香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

青苗計劃(小學服務)
Student Guidance Team (Primary School)

寶血會培靈學校
2025-2026 年度
全方位學生輔導服務及
諮詢、督導服務
終期評估報告
(2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日)

香港青年協會青苗計劃
2025-2026 年度
終期評估報告

學校名稱： **寶血會培靈學校**

學校社工姓名： **譚雅月**

服務評估時段： **2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日**

終期評估報告摘要

1. 本年度個案諮詢服務人次錄得輕微上升，主要源於因應《強制通報虐待兒童條例》立法而衍生的專業跨界別交流，以及處理學生自我傷害等危機事件之諮詢需求。慶幸獲加添駐校人手資源，讓社工隊伍在個案支援上能騰出更多專業空間與靈活性，妥善進行人手調配與跨專業協作；同時亦能兼顧學生在身心成長方面的發展需要，提供相應的預防及發展性活動支援，回應學生在成長發展與情緒健康上的不同需求。

2. 因應《強制舉報虐待兒童條例》正式生效，學校與家長均需進一步深化對保護兒童及正向管教的認識。考慮到學校基層及新來港家庭較多，部分家長在育兒上存在文化差異，且常因工作繁忙難以出席傳統活動，本學年採用多元支援策略：一方面透過 eClass 平台發布網上講座與社區資訊，方便家長彈性學習正向管教知識；另一方面舉辦「家長創藝小組」等實體活動，以輕鬆有趣的媒介促進親子溝通。家長對此反應理想，未來將繼續結合電子平台與實體小組，持續深化家長教育與保護兒童支援。

3. 本年度繼續與協會的不同單位及社區上的服務單位合作，包括參與香港青年協會祥華村青年空間協辦守護晴 Teen 學生、香港青年協會青年違法及防治中心的親子正向溝通小組、與香港青年協會青苗計劃協辦的童心理情情緒社交課程；與保良局和諧之家合辦繪本故事學生講座、香港國際社會服務社協辦跨學生講座、撒馬利亞會舉辦精神健康講座和個別個案跟進等。這些安排旨在引入更多社區服務及資源，更全面地支援學生的成長需要。

目錄

第一章：政策及組織..... P. 3
1.1 訓輔組
1.2 學習支援組
1.3 校內評估機制

第二章：輔助服務 ..... P. 4
2.1 個案工作及諮詢
2.2 小組工作
2.3 校本輔導活動
2.4 成長課

第三章：支援服務 ..... P. 14
3.1 教師支援工作
3.2 家長教育活動

第四章：青協支援服務 ..... P. 17

第五章：財務報告..... P. 18

第六章：總結..... P. 19

第七章：諮詢督導服務..... P. 20

附件

第一章：政策及組織

本學年，學校社工擔任訓輔組成員，與訓輔組合作統籌學校整體的訓輔計劃及服務，並提供個案及小組輔導、家長支援及危機處理等工作，從而建構全方位的學生輔導系統。學校社工透過參與訓輔組會議，在會議中匯報服務發展方向、服務跟進計劃及個案的跟進情況。學校社工能有效地與訓輔組商議，協助有情緒或行為問題學生的介入和處理策略，並定期作出檢討。

學校社工與學習支援組及校本教育心理學家緊密合作，為校內有特殊教育需要的學生策劃輔導支援服務，並配合學校資源，支援有特殊教育需要的學生及其家長。

學校社工亦是危機及安全處理組、德育及公民教育組、宗教培育及生命教育組成員，參與學校不同組別的會議，以協助學校全方位發展。學校社工在政策及組織的範疇扮演的角色包括：

1.1 訓輔組

- 學校的訓輔組兼顧訓育及輔導的角色，學校社工主要處理有關輔導服務的工作。透過會議，商討有關訓育及輔導的事宜。
- 協助統籌學校整體的訓輔計劃及服務，出席校內相關會議，組織跨科組的合作。

1.2 學習支援組

- 運用及協調相關資源，照顧有特殊教育需要之學生，以施行適切的學習輔導支援政策及推行校本支援服務計劃。
- 透過個別及不同形式的小組服務，加強學生的自我管理能力及社交技巧，以及提升學習動機與興趣，增強他們的自信心。

1.3 校內評估機制

- 在自我評估機制方面，學校社工會根據學生的個人特色及成長需要，制定相關的輔導工作目標、實施策略及服務表現指標，確保有關的服務能更有效地推行。
- 學校社工所提供的活動或服務，均會以學生問卷調查或老師口頭回饋方式進行服務評估及檢討。

第二章：輔助服務

2.1 個案及諮詢工作

2.1.1 個案工作

2.1.1.1 個案數量

個案	數目
上年度累積個案	7
新開個案	5
重開個案	0
結束個案	8
累積至下年度個案	**4**

內容			2025-2026 年度 個案數目	2024-2025 年度 個案數目
學生	男	小一	0	1(1)
		小二	0	0
		小三	2	1
		小四	1(1)	0
		小五	0	2
		小六	3(3)	2(2)
	女	小一	0	0
		小二	0	0
		小三	0	2(1)
		小四	2(1)	2
		小五	2(1)	1
		小六	2(2)	2(2)
總數			**12(8)**	**13(6)**

（ ）為結束個案

2.1.1.2 問題性質(主要問題)

內容	2025-2026 年度 個案數目	2024-2025 年度 個案數目
學習問題	0	0
行為問題	0	3
家庭/環境問題	5	2
情緒/心理問題	7	8
健康/生理問題	0	0
社交/發展問題	0	0
總數	**12**	**13**

2.1.1.3 個案活動統計

內容	2025-26 年度數目	2024-25 年度數目
面談次數	172	164
家訪次數	0	3
電話聯絡次數	145	159
個案會議次數	12	19
治療小組節數	24	28
信件／轉介／報告數目	7	12
與校內有關人仕聯絡次數	162	177
與其他服務單位聯絡次數	101	81
總數	**623**	**643**

2025-26 學年共處理 12 宗個案，問題性質以「情緒/心理問題」為主，佔 7 宗，其次是「家庭問題」，佔 5 宗個案。大部份個案為基層/新來港家庭，部份為單親或離異家庭，家長需長時間工作，或其管教文化與本地家庭有差異，欠缺適當管教及輔導子女的時間或方法，特別在照顧有特殊學習需要的孩子上，更見吃力。此外，學生亦因情緒或社交問題而未能投入校園活動，影響學習狀況，故需要開立個案支援及跟進。

個案當中有 4 宗個案因畢業離校，需要轉介至相關中學繼續跟進。

駐校社工透過個別輔導、入班觀察及跟進、引入社區其他資源，支援個案不同需要，此外，駐校社工亦邀請學生家長參與不同性質的輔導小組，強化家長的支援網絡，以及支援家長的管教情緒及困擾。

2.1.2 諮詢服務

2.1.2.1 諮詢者之分佈

內容			2025-2026 年度		2024-2025 年度	
			人次	百分率	人次	百分率
學生	男	小一	41	5.7%	26	3.7%
		小二	14	2.0%	19	2.7%
		小三	14	2.0%	43	6.1%
		小四	26	3.6%	10	1.4%
		小五	19	2.6%	25	3.5%
		小六	37	5.1%	31	4.4%
	女	小一	16	2.2%	5	0.7%
		小二	24	3.3%	15	2.1%
		小三	26	3.6%	32	4.5%
		小四	14	1.9%	17	2.4%
		小五	12	1.7%	18	2.5%
		小六	34	4.7%	25	2.5%
小計			**277**	**38.4%**	**266**	**37.7%**
家庭成員			155	21.5%	149	21.1%
教職員			128	17.8%	132	18.7%
其他			161	22.3%	159	22.5%
總數			**721**	**100%**	**706**	**100%**

2.1.2.2 諮詢內容 (諮詢者會有多於一項諮詢內容)

內容	2025-2026 年度		2024-2025 年度	
	數目	百分率	數目	百分率
學習問題	46	6.4%	59	8.4%
行為問題	102	14.1%	154	21.8%
家庭環境問題	202	28.0%	158	22.4%
情緒/心理問題	169	23.4%	149	21.1%
健康/生理問題	3	0.4%	1	0.1%
社交/發展問題	143	19.8%	182	25.8%
其他	56	7.8%	3	0.4%
總數	**721**	**100%**	**706**	**100%**

2.1.2.3 諮詢處理

內容	2025-2026 年度數目	2024-2025 年度數目
提供資料/建議	163	167
分享/討論	204	204
輔導	339	323
轉介	15	12
其他	0	0
總數	**721**	**706**

本學年共為 721 人次提供諮詢服務，當中以「家庭環境問題」為主，其次為「情緒/心理問題」，當中部份為有特殊學習需要的學生。

諮詢服務以「家庭問題」為主要是由於校內基層及新來港家庭較多，部分家長受傳統觀念或文化差異影響，在管教上較易出現體罰的情況；同時隨著本地實行《強制舉報虐待兒童條例》，校方亦需嚴格落實保護兒童的專業責任，因而衍生較多相關諮詢及專業個案會議。此外，高年級學生因面對青春期過渡，在情緒與社交上也需要較多支援。本學年社工已透過個別輔導、入班支援、特別成長課及講座等多元介入，提供適切支援；來年亦就兒童保護條例加強推廣親職教育與正向管教，協助家長改用非暴力溝通，持續建構健全的校園精神健康與兒童保護網絡。來年亦會按此方向舉辦家長活動。

2.2 小組工作

小組工作方面，本年度學校社工為不同組別推行各類型的小組，同時亦引入外間資源，配合學生不同成長階段的需要。

2.2.1 小組統計

日期	小組名稱	對象	節數	參與人次
25/9, 16/10, 23/10, 6/11, 20/11, 11/12/2025	聰慧學堂 (多元智能課-循一) 社交小達人 (繪本故事小組)	小二學生	6	45
18/12/2025, 8/1, 15/1, 22/1, 29/1, 5/3/2026	聰慧學堂 (多元智能課-循二) 守護晴 Teen 大使計劃 (小組訓練)	小四、小五學生	6	54
19/3, 30/4, 7/5, 21/5, 28/5, 4/6/2026	聰慧學堂 (多元智能課-循三) 社交桌遊樂滿 fun	小五學生	6	47
2710, 24/11, 01/12/2025, 12/1, 19/1, 26/1, 02/2, 16/3, 23/3, 20/4/2026	陽光大使	小四、小五學生	10	243
11/5 - 5/6/2026	守護天使桌遊識字樂	小五學長、小一弟妹	6	36

「成長的天空計劃(小學)」(小四)

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
03/12/2024(二)	迎新活動	學生	1	13
10/12/2024(二)	家長工作坊	家長	1	4
	啟動禮	學生、家長及教師	1	14
17/12/2024(二)	輔助小組(一)	學生	1	12
7/01/2025(二)	輔助小組(二)	學生	1	11
14/01/2025(二)	輔助小組(三)	學生	1	15
21/01/2025(二)	輔助小組(四)	學生	1	14
25/01/2025(六)	挑戰日營	學生	2	30
11/02/2025(二)	輔助小組(五)	學生	1	15
18/02/2025(二)	愛心之旅籌備	學生	1	15
28/2-1/3/2025 (五-六)	再戰營會	學生	3	39
15/03/2025(六)	親子日營及家長工作坊	學生及家長	2	18
18/03/2025(二)	愛心之旅	學生	1	15
01/04/2024(二)	輔助小組(六)	學生	1	15
08/04/2024(二)	家長工作坊	家長	1	6
	家長教師分享會暨結業禮	學生、家長及教師	1	21

「成長的天空計劃(小學)」(小五)

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
24/09/2024(二)	重聚小組(一)	學生	1	12
8/10/2024(二)	重聚小組(二)	學生	1	12
15/10/2024(二)	戶外活動籌備	學生	1	12
26/10/2024(六)	戶外活動	學生	2	22
29/10/2024(二)	愛心之旅籌備	學生	2	12
5/11/2024(二)	愛心之旅	學生	1	12
26/11/2024(二)	家長工作坊	學生、家長	1	4
	結業禮	學生、家長及教師	1	16
9-11 月內 每位學生半小時	黃金面談	學生	1	12

「成長的天空計劃(小學)」(小六)

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
29/04/2025(二)	重聚小組 1	學生	1	10
06/05/2025(二)	重聚小組 2	學生	1	9
13/05/2025(二)	愛心之旅(籌備)	學生	1	8
20/05/2025(二)	愛心之旅	學生	1	9
24/05/2025(六)	戶外活動	學生	2	20
27/05/2025(二)	重聚小組 3	學生	1	11
17/06/2025(二)	分享會(籌備)	學生	1	11
24/06/2025(二)	家長工作坊	家長	1	1
	分享會	學生、家長及教師	1	14
4-6 月內 每位學生半小時	黃金面談	學生	1	11

2.2.2 內容及成效

小組名稱	對象	內容及成效
聰慧學堂 (多元智能課-循一) 社交小達人 (繪本故事小組)	小三學生	小組針對有輔導或特殊學習需要的三年級學生，透過遊戲及繪本故事，學習社交情緒及專注技巧。結果顯示，92%的學生認為小組有助於他們學習專注的技巧，92%的學生則表示小組所學的技巧能幫助他們與同學相處。
聰慧學堂 (多元智能課-循二) 守護晴Teen大使計劃	小五、小六學生	挑選 9 位同學擔任守護天使並進行培訓，95%以上的同學認同守護天使能提升對他人感受的關注，並承諾關心身邊的同學。個別守護天使實踐所學，關懷低年級同學，與他們建立了良好的關係。
聰慧學堂 (多元智能課-循三) 社交桌遊樂滿 FUN	小五學生	活動專為小五學生設計，針對社交情緒需要輔導的學生，透過社交桌遊及話劇表演促進互動並提升自信。87%的學生認為活動讓他們學會表達自己的意見，92%學生則同意他們體會到管理情緒的需要。活動整體反應熱烈，學生期待下次舉辦類似的活動。
陽光大使	小三、小四學生	陽光大使計劃透過 10 次小組訓練，提升學生的協作能力及同理心，藉此進行四次外出的探訪活動，對象包括區內人士、長者及傷殘人士等。學生在過程中能設身處地感受到社會上有需要人士的困難，透過探訪，關心不同有需要人士，建立仁愛的價值觀。組員表示活動讓他們認識更多不同人士的需要，會在校園和日常生活中主動關心別人。

小組名稱	對象	內容及成效
守護天使桌遊識字樂	小五、小一學生	活動透過配對五年級學長及小一學生，讓學長在考試前三星期以桌遊形式與小一學弟妹記認中文字。學弟妹非常期待學長的來臨，活動在輕鬆氣氛下完成。
小四成長的天空	小四學生	小組整體發展穩定，組員共有十三人，學生對小組的歸屬感高，平均出席率近九成。學生本質純樸隨和，大部分沒有特別的行為問題，且懂得尊重並聽從工作員的要求。惟有時容易跟組員發生衝突。 在效能感方面，參加者大致能展現自信與責任感，面對任務時具備良好的解難及尋求協助能力，在應對複雜困難時的個人情緒管理仍有進步空間，需持續鞏固克服逆境的信心；在歸屬感方面，學生整體表現中規中矩，能與組員進行基本溝通與合作，以及積極投入參與活動，但在主動尊重、接納彼此差異上略顯被動，未來需進一步強化同理心以提升團隊的凝聚力；至於樂觀感方面則表現不俗，學生們抱持樂觀的處事態度，面對挫折時多能迅速調整心態並肯定自己與團隊的付出，沒有輕易放棄。
小五成長的天空	小五學生	本年度小五小組有 16 人，出席率幾乎達 100%，學生表現明顯進步，凝聚力和抗逆力均較上年有明顯提升。 在效能感方面，學生表現出高度的自信與責任感，面對各項挑戰時不但能妥善管理個人情緒，更展現了出色的解難與尋求協助能力，以十足的耐性逐步克服難關。 在歸屬感方面，學生的表現尤為出色，他們積極投入參與所有活動，組員間建立深厚的互信與極佳的溝通默契；過程中大家不僅融洽相處，更能充分展現尊重與接納彼此差異的同理心，營造了不錯的團隊凝聚力。 至於樂觀感方面，學生同樣具備積極正面的特質，他們抱持樂觀的處事態度迎難而上，在戶外活動中，即使大多數學生未經歷過旅客訪問及挑戰，但他們都願意踏出第一步，勇於嘗試，在完成任務或遇到挫折時懂得互相欣賞並肯定自己的付出，對未來的挑戰充滿正能量。
小六成長的天空	小六學生	本年度小組共有 12 位成員，出席率接近 90%。大部分組員出席率穩定，僅有個別因參加學校比賽或其他活動而缺席。 在效能感方面，組員在面對挑戰時展現出一定的解難與自我管理能力，但大多仍需要導師從旁給予適當的引導與提示，方能發揮自信並順利完成任務，日後可進一步培

小組名稱	對象	內容及成效
		養其獨立處事的能力。 在歸屬感方面，學生能積極投入參與各項活動，但部分組員較為著重比賽的勝負，過程中偶爾會因求勝心切或意見分歧而引發小衝突，反映他們在尊重及接納別人方面仍有待加強，需要學習如何保持良好的團隊溝通與互助精神。 樂觀感方面的表現則最為突出，學生展現出高度的樂觀處事態度，面對困難與挫折時堅持不懈、絕不輕言放棄；令人鼓舞的是，他們亦能將這份正向思維延伸至個人發展上，懂得肯定自我，並具備積極正面的心態面對即將到來的升中適應與挑戰。

2.3 校本輔導活動

2.3.1 活動統計

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
6/1/2026	自我保護至叻星	小一至小三學生	1	206
15/4/2026	童心理情計劃： 小四情緒教育工作坊	小四學生	1	78
22/4, 29/4, 6/5, 20/5, 27/5, 3/6/2026	童心理情計劃：小四情緒教育課	小四學生	6	460
9/5/2025	生涯規劃:人生大富翁	小五學生	1	75
24/11/2025	青春期心理及生理衛生講座	小五學生	1	75
19/1/2026	撒馬利亞會:少年共惜計劃 精神健康講座及及早識別篩查	小六學生	1	73
11/5, 15/5, 22/5/2026	幸福點唱站	小五學生	3	162
18/11/2025, 13/3/2026	風紀訓練	小三至小六風紀	2	90
13/10, 20/10, 27/10, 01/12, 15/12/2025, 05/1/2026	升中面試工作坊（班級訓練）	小六學生	6	150
21/1/2026	升中面試工作坊（模擬面試）	小六學生	1	76
15/7/2026	極賭破曉-桌遊體驗活動	小四至小六學生	1	15
20/5/2026	理財小達人講座	小六學生	1	75
09/2025-5/2026	社工室活動	全校學生	N.A.	N.A

2.3.2 內容及成效

活動名稱	內容及成效
童心理情計劃： 小四情緒教育工作坊	從學生自評問卷數據中，超過90%學生認爲計劃有助提升他們的情緒管理和與人相處的技巧。透過課節活動，大部分同學都了解如何覺察自己和他人的情緒。另外，亦有超過90%的學生認爲課節讓他們更留意自己的身心健康和情緒社交技巧及人際關係。學生反映課節能提升覺察情緒的能力，並學會如何正確地向同學、老師、家人及朋友表達自己的情緒。這些都能有效地提升他們的人際關係。除此之外，亦有87.5%學生同意自己參加課程後的人際關係有所改善，而且有超過90%的學生表示有更多的留意自己的精神健康。
童心理情計劃： 小四情緒教育課	
人生大富翁(小五)	活動繼續與香港青年協會合辦，將禮堂和課室佈置成社會縮影，讓學生體驗不同人生階段的挑戰與機遇。透過互動元素，學生面對各種順境和逆境，以感受人生的起伏。社工協助學生設定目標，鼓勵他們發揮個人特長和成長思維。活動後，90%的學生認為活動達到目的，86%表示學習到計劃未來的好處。
青春期心理及生理衛生講座	活動邀請青苗計劃協助，分別針對五年級男女生進行講座，增加學生在面對青春期時，對自己生理及心理變化的了解，學習適當的應對方法和鼓勵學生向家長、老師及社工求助。活動亦培養學生以適當的態度與異性相處，保持合宜的兩性距離。男女生均積極參與，踴躍發問。部份學生在講座後亦寫紙條向社工提出因青春期而感到疑惑的地方，反映講座能引發學生的求助動機。
陽光大使	透過10次的小組訓練提升學生的協作能力及同理心，四次外出的探訪活動對象包括區內人士、長者及傷殘人士等。學生能設身處地感受到社會上有需要人士的困難，透過探訪關心有不同需要的人士，藉此建立仁愛的價值觀。組員於活動後表示活動能讓他們認識更多不同人士的需要，會在校園和日常生活中主動關心別人。
幸福點唱站	主要為五年級即將進行呈分試的同學而設，目標是透過播放學生熟悉的流行音樂推廣正向文化。學生積極參與，參與人次共162次，個別班級氣氛表現輕鬆及表示喜愛這個活動。由於個別班級的播放音量偏小，下次再舉辦活動時需要處理播放設備的音量。
風紀訓練	由青苗計劃舉辦兩次風紀訓練，透過分組團體活動提升風紀素質及責任感。學生表現投入，能聽從導師指示，在活動中發揮作為風紀應有的能力及態度，互相合作面對不同的挑戰，不言放棄。問卷調查結果顯示92%學生認同活動增強了解決問題的能力，93%學生認為活動能培養其責任感。學生在活動中的投入感強烈，建議未來繼續為領袖生提供相關體驗，促進其人際交往及問題解決技巧。

活動名稱	內容及成效
升中面試工作坊 (班級訓練及模擬面試)	由青苗計劃舉辦升中面試工作坊，透過數次的班級訓練，提升學生升中面試的技巧和態度。最後安排模擬面試，讓小六學生實踐所學，並在過程中檢討自己的不足及欣賞自己的優點。大多數學生在模擬面試中態度認真，並表示模擬體驗有助提升他們的面試自信。
撒馬利亞會:少年共惜計劃 精神健康講座及及早識別篩查	撒瑪利亞防止自殺會為六年級同學提供精神健康講座，讓學生認識精神健康與壓力及應對方法。學生完成講座後參與及早識別篩查問卷，最後篩選出 7 位同學由撒瑪利亞社工跟進，撒瑪利亞社工已聯絡學生家長有關跟進進展，7 個個案於學期結束時完結。
極賭破曉 桌遊體驗活動	活動與路德會青亮中心合辦，透過桌遊體驗模式，讓學生增加對網絡遊戲中的賭博意識形態的認知，並從中學習管理自己的金錢。活動安排在試後舉行，學生享受桌遊時段及所有參加者都同意透過桌遊有助提升他們對賭博及使用金錢的意識。

2.4 成長課

班級	班數	學生人數	個人範疇	群性範疇	學業範疇	事業範疇	總節數
P1	3	65	11	9	5	0	**25**
P2	3	65	9	10	2	4	**25**
P3	3	76	8	14	1	1	**24**
P4	3	78	8	14	5	0	**27**
P5	3	77	6	7	2	4	**19**
P6	3	75	5	12	1	10	**28**
總節數	**18**	**436**	**47**	**66**	**16**	**19**	**148**

第三章：支援服務

3.1 教師支援工作

3.1.1 執行目標

學校社工主要支援教師在訓育輔導技巧方面的工作，加強教師認識學生的情緒和成長需要，維持教師諮詢機制，從而提升教師識別具潛在需要學生的敏感度，以及學習有關之輔導技巧。

3.1.2 工作概況

本學年，駐校社工為教職員提供 128 次有關處理學生問題及其他輔導支援的諮詢，並配合學校的發展方案，推行相關培訓。除此之外，社工亦就個別班別的學生情緒/行為問題參與入班觀課支援、出席支援會議，並在入班支援後給予教師建議，協助教師處理學生在班上的學習、情緒等問題。

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
12/11/2026	撒馬利亞會:少年共惜計劃 教師工作坊	教職員	1	32
1/4/2026	寶血會聯校教師發展日	教職員	1	31

3.1.3 內容及成效

活動名稱	內容及成效
撒馬利亞會: 少年共惜計劃 教師工作坊	本工作坊由香港撒瑪利亞防止自殺會主講，旨在協助教師及早識別與支援高危青少年。內容包括自傷與自殺的辨識、青少年自殺現況及風險評估和危機介入原則與情緒平復技巧，提升專業人員的應對及支援能力。
寶血會聯校教師發展日	本年的主題為「擁抱『內在小孩』：從創傷到重建的心靈旅程」，藉著引導教師認識童年逆境經驗（ACEs）及「8 Cs」概念，讓教師掌握自我關懷與放鬆技巧。在收回的 31 份問卷中，整體滿意度高達 4.5 分（5 分滿分），其中講者表現更獲 4.7 分的評價。統計顯示各有 96.8% 的參加者表示加深了對主題的了解（4.4 分）並會嘗試應用於日常生活中（4.4 分），普遍讚賞內容實用貼地且個案分享深入。
班級支援	本學期提供了兩次次班級支援，旨在協助六年班的學生認識健康的自我形象和戀愛價值觀。社工與班主任合作，針對需要個別跟進的學生進行後續跟進。

3.1.4 分析及建議

- **支援教師回應學生成長需要**

學校社工主要協助教職員處理學生的成長及家庭需要。因應個別特殊教育需要學生的支援需求，訓輔組本學年加設了各班及各級的教師溝通平台，並按學生需要定期舉辦個案會議及提供入班支援，改善了教師間的資訊交流與協作效率，社工則扮演緊急個案支援與專業諮詢的角色。此外，校方今年亦加強了教師危機處理與支援高危學生的專業培訓，提升了教職員在課堂管理及應對學生情緒行為問題上的技巧與信心。建議校方來年繼續保留各班各級的教師溝通平台機制，確保學生資訊能持續暢順傳達，促進各項支援政策順利推行。

3.2 家長支援服務

3.2.1 執行目標

協助家長掌握學生情緒和成長的需要，促進家校合作，加強家長與學校互動。

3.2.2 工作概況

駐校社工主要透過個案諮詢、舉辦家長小組及親子活動等支援服務協助有需要的家長，本年度的服務包括 155 人次家長諮詢、1 個家長小組、2 個親子活動、1 個攤位活動及 2 次家長講座及 4 次 eclass 平台資訊(網上講座及社區支援資訊) 。

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
25/10/2025	童心理情計劃：親子工作坊	小三、小四親子	1	8
8/5, 15/5, 22/5, 29/5/2026	「逆風而上」家長創藝小組	小四至小六家長	4	35
13/12/2025	家長日資訊站：精神健康休息站	全校學生及家長	1	48
21/4/2026	正向齊上-家長講座	小四至小六家長	1	13
18/5/2026	「勇敢小英雄」親子小組	小一及小二親子	1	23
16/6/2026	「正向管教 level Up!」家長講座	小四至小六家長	1	15

3.2.3 內容及成效

活動名稱	內容及成效
童心理情計劃：親子工作坊	學校參與由香港樹仁大學與青協合辦，香港賽馬會捐助的童心理情計劃，開展社交情緒課程親子工作坊。活動旨在透過製作手作提升親子關係；讓家長認識孩子社交情緒對成長的重要性。由於活動舉辦日有不少親子活動選擇，最後只有4對家長和學生參加活動。來年如舉辦相關活動，或另選日子以讓目標家長及學生能專一在活動中學習。
家長日	學校社工於上、下學期兩次的家長日當值，接受班主任的即時轉介，為有需要的家長、學生提供諮詢服務及情緒支援。

活動名稱	內容及成效
家長日資訊站： 精神健康休息站	活動以展示精神健康資訊展板及休息小食站為主，藉而提升家長關懷自我及孩子心靈需要。
「逆風而上」 家長創藝小組	工作坊由香港青年協會協辦，通過小組分享和創藝體驗活動，讓家長了解孩子的成長需要並進行家長放鬆及交流正向管教溝通訊息。活動共有9位家長參加。所有參與家長均認同工作坊能達致自我放鬆及學到以正向訊息與孩子溝通。
正向齊上-家長講座	本講座旨在協助家長了解高年級學童進入青春期的身心變化，並掌握正向溝通與管教技巧。內容涵蓋情緒解碼及建立雙向溝通，有效減輕家長面對孩子轉變時的焦慮。89%的參加者表示內容實用貼地，有助改善親子關係與家庭溝通氣氛。
「正向管教 level Up!」 家長講座	本講座重點引導家長運用正向管教策略培育孩子的抗逆力，協助他們坦然面對考試失敗與學習挫折。內容著重推廣成長型心態，教導家長以建設性鼓勵取代責備，聚焦孩子的努力過程。92%家長表示能具體掌握在孩子陷入低潮時給予情緒支持的技巧。
「勇敢小英雄」 親子小組	挑選了 12 對(小一至小二年級)親子參與由醫院管理局「兒情計劃」社工帶領的小組，小組旨在協助家長深入認識子女的焦慮與緊張情緒，並共同探索有效的支援策略。透過多樣化的互動體驗與情境練習，親子一同學習識別焦慮與恐懼；參加家長一致認同活動能有效提升他們的信心，更有能力回應並支援子女的情緒需要。

3.2.4 分析及建議

- **以多樣化的活動媒介，提升家長對子女管教技巧**

因應本地《強制舉報虐待兒童條例》正式生效，學校與家長均需進一步深化對保護兒童及正向管教的認識。考慮到學校基層及新來港家庭較多，部分家長在育兒上存在文化差異，且常因工作繁忙難以出席傳統活動，我們本學年採用了多元支援策略：一方面透過 eClass 平台發布網上講座與社區資訊，方便家長彈性學習正向管教知識；另一方面舉辦「家長創藝小組」等實體活動，以輕鬆有趣的媒介促進親子溝通。家長對此反應理想，未來將繼續結合電子平台與實體小組，持續深化家長教育與保護兒童支援。

第四章：青協支援服務

本年度香港青年協會為學校引入了額外支援服務，有助擴闊學生成長體驗及增強學生支援，詳列如下：

活動名稱	日期	對象	節數	參與人次
童心理情計劃： 親子工作坊 (香港青年協會青苗計劃)	25/10/2025	小三、小四 親子	1	8
童心理情計劃： 小四情緒教育課 (香港青年協會青苗計劃)	15/4, 22/4, 29/4, 6/5, 20/5, 27/5, 3/6/2026	小四學生	7	538
升中面試工作坊 （班級訓練） (香港青年協會青苗計劃)	13/10, 20/10, 27/10, 01/12, 15/12/2025, 05/1/2026	小六學生	6	150
陽光大使	2710, 24/11, 01/12/2025, 12/1, 19/1, 26/1, 02/2, 16/3, 23/3, 20/4/2026	小四、小五 學生	10	243
升中面試工作坊 （模擬面試） (香港青年協會青苗計劃)	21/1/2026	小六學生	1	76
寶血會聯校教師發展日	1/4/2026	全體教師	1	31
人生大富翁 (香港青年協會青苗計劃)	9/5/2025	小五學生	1	75
「逆風而上」家長創藝小組	8/5, 15/5, 22/5, 29/5/2026	小四至小六 家長	4	35

第五章：財務報告

（結算於 31/08/2026）

項目	金額
承上年度(2024/2025)結餘	632,379.30
加：收入	
1.小學學校社會工作服務津貼	709,320.00
2.小學諮詢服務津貼	140,443.00
3.額外學生輔導服務津貼	123,823.00
總收入	1,605,965.30
減：支出	
1.外聘服務(駐校社工)	(705,000.00)
2.外聘服務(專業諮詢服務)	(133,000.00)
3.外聘服務(校本輔導活動支援服務(全年到校 25 天)	(95,000.00)
4.生涯規劃活動	(20,784.33)
5.升中面試工作坊	(5,555.00)
6.風紀訓練	(952.00)
7.訓輔活動及班級經營	(28,419.80)
8.領袖訓練課程	(12,000.00)
9.小一適應活動	(721.99)
10.小組訓練	(2,129.50)
11. 其他(個案處理交通費)	(96.50)
總支出	(1,003,659.12)
總盈餘	602,306.18

第六章：總結

學校與香港青年協會青苗計劃合作已有十六年，雙方已建立穩定的合作方式，機構對學校情況亦有所掌握，並與老師、學生及家長建立了良好的互信關係。現提出兩項建議，以便下學年更有效推行全方位輔導服務。

7.1 繼續協助學生建立正向思維及正面情緒

在本學年跟進的個案中，以情緒/心理問題佔多數，顯示學生在理解和管理情緒方面仍有不足。為提升學生的情緒覺察能力，今年繼續參加香港青年協會的「童心理晴計劃」，繼續為小四學生進行情緒教育課，結合守護 TEEN 使及幸福點唱站等感恩活動，鼓勵學生學會理解、管控情緒及為他們提供平台，讓他們在人際關係中應用相關技巧。由於建立正向情緒及思維需時，建議學校繼續沿用這些方法，進一步鞏固對同學成長的支援。

7.2 支援教師回應學生成長需要

本學年訓輔組加設了各班及各級的教師溝通平台，並按學生需要定期舉辦個案會議及提供入班支援，顯著改善了教師間的資訊交流與協作效率，在確保學生資訊暢順傳達及推動各項支援政策落實上，顯示出成效。建議日後進一步在教師會議中加入簡單的個案經驗分享，透過具體事例啟發教師對處理學生問題的多元思考角度，從而持續提升教職員對學生情緒及行為問題的應對能力。

6.3 繼續全面發展親職教育工作

多元化的親子與家長活動在推動基層及新來港家庭的親職教育中發揮了重要作用。面對文化差異與繁忙工作，本年舉辦了「家長創藝小組(正向溝通教育)」，並透過網上資訊平台發佈正向管教講座與社區資訊，讓家長能以靈活且輕鬆的方式學習育兒知識。因應《強制舉報虐待兒童條例》立法，今年特別加入多元化的家長訓練元素，創造更多正向的親子相處機會，讓家長在愉快無壓力的氛圍中，深化對正向教育的認識並提升保護兒童的意識。這些活動不僅增進了親子感情，亦建立家長間的互助網絡，建議來年繼續沿此方向深化發展，全方位支援家庭需要。

第七章：諮詢督導服務

專業諮詢服務包括個案諮詢、督導及支援學校社工的工作、危機事件緊急支援、定期檢視服務、為學校社工提供專業培訓，務求協助學校提供更優質的輔導服務予學生及家長。

7.1個案及諮詢

7.1.1 對象

對象	個案/諮詢人次
學生/家庭成員/教職員	191
總數	**191**

7.1.2 問題性質(會有多於一項內容)

問題性質	次數
學習問題	4
行為問題	8
家庭環境問題	16
情緒/心理問題	35
健康/生理問題	20
社交/發展問題	1
總數	**191**

7.1.3 匯報形式

匯報形式	個案/諮詢數目
電話	107
其他電子通訊 (whatsapp、email)	32
面談	31
文件	18
會議	**3**
總數	**191**

7.1.4 處理方法 (會有多於一項內容)

處理方法	數目(人次)
個案分析 / 討論	170
提供資料 / 建議	128
參與會議	1
批閱文件	18
總數	**317**

全學年有數個懷疑虐兒個案發生，部份需要為家長持續提供管教的建議，也有個案需要啟動保護兒童機制。下學期發生學生因被同學欺侮而企圖自殺事件，學校需要啟動危機處理機制，討論及檢視處理策略，以處理個案及堵塞不足。督導與學校社工在處理過程中需要評估事件的嚴重性，建議處理策略，從兒童最大的利益及家庭的狀況考慮處理方式；學校社工則與老師配合行動，有效處理各個高危個案。

7.2 機構對學校社工支援

7.2.1 支援方式 (個案服務及諮詢服務除外)

項目	總數
同工培訓/分享	11
面談督導	5
現場督導	0
與學校會議	2
同工支援	0
審閱活動文件	4
總數	**22**

7.2.2 培訓/分享主題

日期	主題
04/10/2025	同工培訓：校園危機介入實務-心理急救、校園危機處理原則及實踐 導師：香港青年協會 臨床心理學家 林綺荻女士、周嘉瑩博士
12/11/2025	同工培訓：強制舉報網上培訓：識別懷疑虐兒個案和適當介入 （社會福利界特定場次） 培訓機構：社會福利署
28/11/2025	同工培訓：心理急救-同工線上培訓 導師：香港青年協會 臨床心理學家 林綺荻女士
08/12/2025	同工培訓：「表達藝術體驗工作坊」 導師：註冊表達藝術治療師 REAT® 馮穎茵女士
08/12/2025	同工分享：介紹「賽馬會家長聊闊空間計劃」 分享機構：香港青年協會 家長全動網
08/12/2025	同工分享：介紹「校園好精神-三層應急機制」 分享機構：香港青年協會 媒體輔導中心、全健綜合大樓
19/12/2025	同工培訓：《強制舉報虐待兒童條例》法例培訓 講者：蘇文傑律師
14/02/2026	同工分享：「JUST FEEL 感講」社交情意教育活動 分享機構： JUST FEEL 感講
14/03/2026	駐校實務：個案諮詢 指導員：香港樹仁大學輔導心理學家-郭善衡小姐

日期	主題
11/04/2026	同工培訓：處理有情緒需要學生之輔導技巧 講者：香港樹仁大學輔導心理學家-郭善衡小姐
06/06/2026	同工培訓：參觀青協有機農莊及了解於小學推行的環保活動 分享機構：青協賽馬會有機農莊

機構每年按工作需要為學校社工安排培訓項目，基於強制舉報虐待兒童條例於20/01/2026 生效，社工作為 25 類指明專業人士，需要清楚了解條例的內容，故機構陸續提供相關的培訓，並且提醒學校社工參與由社會福利署或教育局主辦的培訓，除保障兒童的福祉亦防止個人負上刑事責任。機構亦繼續安排臨床心理學家與學校社工分析個別個案，並討論處理方向。

撰寫

譚雅月
青年工作幹事

撰寫及批閱

梁慧敏
青苗計劃單位主任
二零二六年十月十七日

附件一

校內會議 / 其他活動

日期/期間	項目
19/8/2025	校務會議
20/8/2025	訓輔組會議
21/8/2025	價值觀教育組會議
23/8/2025	小一新生家長日
25/8/2025	小四班級經營會議
18、27/8/2025	個案會議 (培立)
28/8/2025	小三班級經營會議
29/8/2025	小六班級經營會議
1/9/2025	教師常會
2/9/2025	小一、小二班級經營會議
26/9/2025	危機及安全組會議
29/9/2025	學生支援組會議
10/12/2026	跨專業個案會議
19/1/2026	價值觀教育組會議
21/1/2026	訓輔組會議
27/1/2026	小三班級經營會議
2/1/2026	跨專業個案會議
4/2/2026	教師常會及個案分享
10/2/2026	危機及安全組會議
11/2/2026	小一班級經營會議
2/3/2026	學生支援組會議
5/3/2026	教師常會
16、30/3/2026	IEP 個別學習計劃會議
17/3/2026	跨專業個案會議
25/3/2026	跨專業個案會議
23/4/2026	教師常會
27/4/2026	IEP 個別學習計劃會議
5/5/2026	跨專業個案會議
29/6/2026	IEP 個別學習計劃會議
29/6/2026	教師常會
30/6/2026	價值觀教育組會議
30/6/2026	訓輔組會議
6/7/2026	IEP 個別學習計劃會議
6/7/2026	學生支援組會議
8/7/2026	教師常會