



寶血會培靈學校

Pui Ling School of The Precious Blood

天主教
寶血會培靈學校

2025-2026

學校報告

奮志力學
服務人群



☎ 2675 6617

📍 新界粉嶺安樂村安樂門街13號

✉ office@plpb.edu.hk

🌐 <http://www.plpb.edu.hk>

目 錄

內 容	頁 數
1. 我們的學校	
✦辦學宗旨	4
✦願 景	4
✦校 訓	4
✦教育目標	4, 5
✦學校簡介	5
✦學校設施	5
✦學校管理	5
✦家長教師會	6
✦校友會	6
2. 我們的學生	
✦班別數目	7
3. 我們的教師	
✦職員編制	7
✦校長及教師學歷	7
✦教師教學經驗	7
✦教師專業發展及交流	8
4. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進	9-22
5. 我們的學與教	
✦學校實際上課日期	23
✦各主要學習領域的課時	23
✦具有全方位特色的 STEAM 課程	24
✦提高學習效能 強化學生的溝通及解決問題能力	24
✦推行跨課程閱讀 建立良好閱讀習慣	25
✦資優培訓及學習支援課程，提升學習能力	25
6. 我們對學生成長的支援	
✦價值觀教學	26
✦宗教教育	27
✦訓輔組	27
✦活動組	27

目 錄

內 容	頁 數
7. 學生表現	
✦小六學生升中情況	28
✦六年級學生升中獲派志願統計	28
✦2025-2026 年度小六學生升讀本區中學情況	28
✦2025-2026 年度小六學生升讀區外中學情況	29
✦課外活動的參與	29 , 30
8. 財務報告	31
9. 附件	32-56

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。

願景

讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手，營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

校訓

奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

教育目標

為了實現教育抱負，我們將致力：

傳揚聖道 步武基督

本校為一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

學校簡介

本校由天主教耶穌寶血女修會於1959年創辦，是一所由政府資助的小學。我們強調「全人」教育，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗。本校自2009/2010學年開始，轉為全日制小學。

學校設施

本校由三幢大樓組成，分別是教學樓、活動樓及新教學大樓。校內設有標準課室18間及多間特別室，包括禮堂、操場、圖書館、電腦室暨STEM創客教室、音樂室、英語閣、活動室、祈禱室、輔導室、言語治療室、醫療室、校園電視台、會議室及兩間學習室，各室均安裝空氣調節設備，務求使學生能在舒適的環境中學習。每間課室及特別室均設有電腦，可以連接學校電腦網絡，直達互聯網及學校伺服器；此外，各課室更設有電子白板、投影機、實物視像投影機及紅外線擴音設備，亦加添平板電腦，以配合現代電子學習教育所需，方便教師運用資訊科技進行教學。

學校管理

本校已於2012年8月31日成立法團校董會，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂的計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	校長	家長 校董	替代 家長 校董	教員 校董	替代 教員 校董	校友 校董	獨立 校董
2025/2026	6	1	1	1	1	1	1	1

家長教師會

本校的家長教師會已成立超過二十七年，家教會舉辦及協助學校的活動，一直獲得家長的支持，從中讓家長更理解學校的發展方向及配合廿一世紀學生學習。

家教會及學校舉辦不同類型的家長講座及工作坊，2025-2026 年度的活動包括「中醫養生」及「香薰減壓」講座及工作坊。為了關顧家長的不同需要及更了解學生所學，亦舉辦了「VR 家長體驗」工作坊。家長及學生也透過參加親子一天遊、親子同樂日、揮春工作坊等活動增加親子互動，增進彼此的感情。家教會亦組織家長義工，包括於開學初協助低小學生午膳、於 STEAM Day、細運會、人生大富翁等日子協助學校舉行活動，藉此讓家長進入校園，了解學校及孩子上學的情況。此外，為了讓更多其他家長認識學校，本校家長亦擔任「家長大使」，於小一新生註冊日及教育展解答家長查詢。

校友會

學校為促進與校友之間的友誼及聯繫，發揚愛校精神，凝聚校友力量，及協助母校發展教育事業，本校於 2012 年成立寶血會培靈學校校友會。

開學 9 月初，本會為應屆畢業生籌辦迎新日，歡迎他們正式成為校友會的一分子。活動中，校友會幹事及負責老師會向新會員介紹校友會的基本架構、運作及未來發展，好讓他們對校友會有初步認識。本會亦為應屆新會員預備茶點招待，並與校長、副校長、班主任及科任老師歡聚，懷緬昔日歡樂片段，更與老師們暢談近況、合照留念。

為了增進不同屆別校友的情誼，在 2026 年 3 月 28 日，校友會舉辦了會員大會暨周年聚餐，為校友們安排不同類型的活動及比賽，當晚亦選出了新一屆校友校董。同時，又進行了會務及財政報告，令校友們更了解校友會的運作。會後，在校學生為歷任校長、老師及一眾校友們展現自己的才藝，為活動增添不少色彩，令大家度過了一個充滿歡樂、難忘的晚上。

校友會現時主要透過 Facebook 專頁及學校網站進行宣傳。我們善用『限時動態』功能發布最新消息，藉此加深校友對母校的關注與聯繫。此外，平台會定期更新各項重要資訊，包括校友活動預告、活動花絮回顧，以及校友校董與幹事會選舉等事宜，確保校友能隨時緊貼校友會的最新動向。

展望未來，校友會將繼續善用學校網站及社交平台，適時分享會務發展與活動資訊。我們期望藉此深化推廣工作，緊密連繫各屆校友，凝聚眾志，共同回饋母校。

我們的學生

班別數目

級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班 數	3	3	3	3	3	3	18

我們的教師

職員編制(包括校長)

學年	校長	副校長	主任	教師	外籍英語教師	社工	學習支援教師	全職／兼職教學助理	全職／兼職校務處職員	資訊科技技術員	全職／兼職職友	校牧	總數
25-26	1	1	8	25	1	1	1	5	7	2	6	1	59

校長及教師學歷及教學經驗 (包括校長)

		25-26 年度
持有碩士學位		44.44%
持有學士學位		100%
持有教育證書/文憑		100%
達到語文能力要求(英語教師)		100%
達到語文能力要求(普通話教師)		100%
教學年資	0-5 年	2.78%(1 人)
	6-10 年	19.44% (7 人)
	10 年或以上	77.78%(28 人)

教師專業發展及交流

教師持續專業發展的時數

2025 至 2026 年度	2025-2026 年度持續專業發展時數									
	有系統模式					其他模式				
	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務	個人成長與發展	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務	個人成長與發展
總時數	1874.35	361	297.5	187.5	351	159.65	182.25	30.75	18.75	0
總時數%	54.1	10.4	8.6	5.4	10.1	4.6	5.3	0.9	0.5	0.0

2025 至 2026 年度	優化在職教師培訓		總時數
	(範疇1) 教師專業角色、價值觀及操守	(範疇2) 本地、國家及國際教育議題	
總時數	63.25	1192.75	1256
總時數%	5	95	100

教師專業發展日

日期	工作坊名稱	出席者
19/08/2025	AI 教師工作坊(一)	校長、全體老師
05/09/2025	行政人員工作坊	校長、全體行政人員
10/09/2025	國安講座	校長、全體老師
18/09/2025	動語文中文科 AI 學習平台教師工作坊	校長、全體中文科老師
25/09/2025	天主教五大核心價值及 GIFT 教育理念教師工作坊	校長、全體老師
22/09/2025	校外評核的要求及安排(一)	校長、全體老師
03/10/2025	校外評核的要求及安排(二)	校長、全體老師
14/10/2025	校外評核的要求及安排(三)	校長、全體老師
04/02/2026	中大 QSIP 教師工作坊:協作及提問技巧	校長、全體老師
07/03/2026	教師靈修日	校長、全體老師
10/03/2026	中大 QSIP 教師工作坊:解難	校長、全體老師
26/03/2026	AI 教師工作坊(二)	校長、全體老師
02/03/2026	處理學生情緒爆發工作坊	校長、全體老師
01/04/2026	寶血會屬校教師發展日	校長、全體老師
18/05/2026	天主教學校教師發展日	校長、全體老師

關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一：以天主教五大核心價值為本，培養學生
成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

成就

1. 學生能聆聽天主的教導，以謙遜、寬容和忍讓的態度愛護別人(仁愛)

✦宗教培育組

本年度宗教培育組順利推行各項核心活動，在教師培訓與學生培育兩大層面均取得顯著成果。首先，在教師層面，10月份舉辦的「GIFT教師培訓工作坊」成效卓越。根據周年計畫教師問卷數據顯示，有94.1%的教師認同工作坊能幫助他們初步認識天主教五大核心價值的內容與意義；同時，有88.3%的教師認同工作坊能協助他們以五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）為基礎，透過「GIFT」四個重要元素進行教學，將正面價值觀內化於學生心中，成功達到預期目標。

其次，在學生層面，12月份推行的「獻給主耶穌的禮物」活動成功為校園營造了宗教氛圍。活動中，大部分學生在宗教課堂上表現投入，能以班為單位，為耶穌製作精美的禮物，並透過電子平台展示成果，讓全校師生共同分享喜樂。

✦學生支援組/音樂科

在「友」您同行打氣站2.0活動中，全校學生透過加油卡傳遞溫暖，讓學生在溫馨互動中，自然培養仁愛關懷、團結互助的同儕情誼，藉着活動營造溫暖的校園氛圍。

APASO III的副量表在「學校氣氛(歸屬感)」的數據得分較上年上升，反映學生對校園生活的正面情感增加，在心理上認同自己是學校的一分子，學校在營造關愛文化上取得不錯的成果。

2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神(團結)

✦訓輔組

本學年舉辦了Class-Sweet-Home計畫，透過成長樹活動及班本之家，建立仁愛和團結的班級氣氛，使學生培養良好的品德及行為表現。Class-Sweet-Home成效理想。根據周年計畫學生問卷數據顯示，超過七成學生認同自己能達成每月任務、實踐良好行為及培養團結精神，預期的成功準則全部達標；而全體教師均認同成長樹有助建立良好行為習慣，97%教師認同班本之家能增強學生的歸屬感。

✦活動組

活動組與各科組協作，利用下午活動課或試後活動的時段，籌辦多元化的班際比賽如班際跳繩比賽、班際珍珠球比賽和班際國歌比賽等，讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。活動效果不錯，學生投入活動，表現雀躍。再者，透過活動也能令學生明白「團結」及「愛國家」的價值觀是十分重要的。

另外，本年度繼續推行「讓我閃耀計畫」，透過獎勵計畫，鼓勵學生在學習、活動及比賽中發揮拼搏、推己及人的精神，把仁愛及團結的精神實踐出來。本年度繼續以免費遊覽主題公園獎勵表現優異的學生，學生對計畫的反應非常正面和積極，他們樂於服務，享受服務。加上，得獎學生可以和家長一起遊玩，既能增進親子感情，亦能舒緩學生的學習壓力，是一項十分有意義的活動。下學年繼續利用下午活動課或試後活

動的時段，進行多元化的活動及比賽，活動組計畫一至六年級各級均進行至少 2 次班際比賽。此外，下學年亦會繼續推行「讓我閃耀計畫」，透過獎勵計畫，以提升學生在學習、活動及比賽的投入感和參與動機。

✦STEAM 發展組

本年度共參加十項與 STEAM 相關的校外比賽。根據周年計畫學生問卷數據顯示，有 94.6% 學生認同透過比賽，可以培養他們以謙遜、寬容和忍讓的態度與人相處，更能互相學習，建立團隊精神。

✦數學科

本學年數學科舉辦多元化的數學活動及比賽，讓學生一起參與，一至六年級數獨比賽；一、二年級 4X4 的數獨練習；三至六年級利用 IPAD 的「數獨 APP」闖關，學生積極參與活動。

✦體育科

每級舉辦班際體育比賽，讓學生於過程中互相學習和合作，學會堅持不放棄，發揮團體精神。

一年級：跨越障礙跳高比賽

二年級：班際體適能比賽

三年級：班際體適能比賽

四年級：班際跳繩比賽

五年級：班際珍珠球比賽

六年級：班際閃避球比賽

本年度體育科成功將天主教核心價值融入體育競技中。透過為不同年級設計針對性的多元化比賽（如低年級側重基礎動作的比賽，高年級側重團隊策略的珍珠球與閃避球），不僅提升了學生的運動技能，更重要的是營造了一個實踐「團結」與「仁愛」的平台。學生在比賽過程中學習面對勝負，展現出堅持不懈的體育精神，並在團隊合作中強化了同儕間的溝通與凝聚力，圓滿達成了學校關注事項的發展目標。

3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度（愛國家）

✦國安及德公組

「國歌嘹亮愛國心」優化版：透過班際歌唱比賽，讓學生實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。根據周年計畫教師問卷結果顯示，76.5% 教師認同班際歌唱比賽，能讓學生實踐「團結」及「愛國家」的價值觀，可見此項計畫能夠達到目標，但從學生問卷結果顯示，只有 67.4% 學生認同唱國歌比賽，令他們實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。

「主愛中華」優化校本價值觀教育課程：

於重新編排的價值觀系列中，加入二十個國家安全領域，提升學生對二十個國家安全領域的認識，並培育學生成為愛國的孩子。

根據周年計畫學生及教師問卷數據顯示，有 71.2% 學生認同透過價值觀教育課，能夠讓他們更明白十二個首要價值觀，如：關愛、同理心等，以及令學生願意成為愛國的孩子，從數據結果可見此計畫在學生層面上已達到預期的目標。

此外，從教師問卷結果反映，94.1% 教師認同透過價值觀教育課，能夠讓學生更明白十二個首要價值觀，如：關愛、同理心等，以及令學生願意成為愛國的孩子，從數據結果可見此計畫在教師層面上亦已達預期的目標。

✦ 常識科(人文/科學)

為培養學生多了解時事，成為關心社會及國家的好公民，本學年常識科安排各級同學每月於一堂常識課完成「時事龍虎榜」及「新聞速遞」，以推動他們多閱讀新聞，關心社會及國家。根據周年計畫問卷調查數據顯示，有 92.8% 科任教師認同「時事龍虎榜」及「新聞速遞」活動能讓學生對社會及國家有更多認識。根據周年計畫問卷調查數據顯示，有 69.1% 學生認同「時事龍虎榜」及「新聞速遞」活動能讓他們對社會及國家有更多認識，可見活動有成效。

✦ 視覺藝術科：

本學年視藝課堂透過藝術創作和欣賞活動，提供多元化的體驗，激發學生的想像力和創造力，讓他們發展自己的能力和個性，並培養學生對中國文化藝術(繪畫、音樂、建築、剪紙、傳統手工藝、服飾等)的認識及認同感，並於過程中建立愛國情懷。根據周年計畫學生問卷數據顯示，有 75% 的學生認為透過藝術創作和欣賞活動能提升他們對中國文化藝術的認同感，於過程中建立愛國情懷。而根據周年計畫教師問卷數據顯示，有 87.5% 教師認為透過藝術創作和欣賞活動能提升學生對中國文化藝術的認同感，於過程中建立愛國情懷。

APASO III 的副量表在「國民身份認同(責任、義務)(自豪、愛護)(國旗、國歌)(成就)」的數據得分較上年上升，反映學校的國民教育或相關學科(人文科)的課程改革逐步落實並取得效果。

4. 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀

✦ 學生支援組

「陽光樂助行動 2.0」中，陽光大使透過不同的學習經歷、活動或培訓，實踐團結、感恩惜福及熱心助人的價值觀。陽光大使積極參加了 4 次的送暖行動，學生透過不同的學習經歷、活動或培訓，包括：社區送暖行動、拾紙皮長者送暖、殘障人士社區遊蹤及探訪認知障礙長者，讓學生從義工服務中實踐團結、感恩惜福及熱心助人的價值觀。根據活動問卷調查結果顯示，所有陽光大使認同參加義工服務，能讓他們發揮樂於助人及關愛的精神，實踐送暖至社區的理念，活動能傳遞溫暖，幫助有需要的人，促進社區的共融和互助精神。

✦ 普通話科

周年計畫教師問卷數據，全體參與老師認同在日常教學中能營造一個友愛互助、謙遜、寬容、忍讓的氛圍。所有科任老師都認為自己能凝造一個友愛互助、謙遜、寬容、忍讓的氛圍，能配合學校的教育核心價值「GIFT」中的感恩(Grateful)。

✦ 圖書科

從多元智能課活動及課堂觀察可見，學生對圖書分享及伴讀的表現積極投入，特別是在校園電視台錄影過程時，學生表現積極投入。當他們看見拍攝的成果後，大多表現滿意及感到自豪。

根據持分者問卷結果顯示，家長對於學校氣氛的觀感正面。在家長問卷中「我的子女與同學相處融洽」、「學校是一個關愛的地方」的數據較去年為佳。

反思

1. 學生能聆聽天主的教導，以謙遜、寬容和忍讓的態度愛護別人

✦宗教培育組

雖然本年度的周年計畫問卷調查結果，整體上達到預期目標，但學生參與度上仍有待提升。根據學生問卷調查結果，只有 64.4% 的學生認同自己積極投入「獻給主耶穌的禮物」活動，並能與同學合力製作禮物，可見成效不太理想。

活動檢討指出，雖然活動能讓學生表達對主耶穌大愛的感恩，但在操作時，部分學生未能與同學展開有效的協作。這反映出以班為單位進行小組任務時，部分學生的參與感與凝聚力不足，所以在日後推行活動時須作出適當的措施以改善這情況。

✦學生支援組/音樂科

「友」您同行打氣站 2.0：由於時間有限，主持人只能選讀部分同學的點唱紙，未能讀出大部分的點唱內容，故未能形成溫暖的氛圍。在音樂錄音方面，因把一首歌分成三部分，每班負責一部分，所以在後期處理上相對困難。

2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神

✦訓輔組

在每月任務中「團結精神」一項只稍稍超越七成，任務對於低年級學生及平衡班學生具有挑戰性，如收拾書包任務要求較高的自理能力，加上班中的能力差異亦會影響任務的完成程度，從而令學生覺得未能全班一致完成任務。

✦活動組

各項班際比賽及「讓我閃耀計畫」成功營造了團結氛圍，學生參與度高，有效達至預期目標。

✦STEAM 發展組

學生講座及工作坊反應未如預期般理想。

根據周年計畫學生問卷數據，只有 73.9% 學生認同工作坊能增加他們對 STEAM 的認識。STEAM 發展組會作出改進措施以提升學生的認同感。

✦數學科

由於數獨在本質上屬於偏向個人獨立思考與解題的活動，活動設計中，未能有效融入協作或交流的元素，導致學生在過程中多以個人形式完成，缺乏同儕間的互動，因此未能提供機會讓學生實踐「和睦相處」及培養「團結精神」等核心價值上，此外，活動對於激發部分學生的參與動機仍有提升空間。

✦體育科

班際比賽不僅能增強班級凝聚力，也能讓學生從中學會合作與運動精神，更能提升學生對運動的興趣。

3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度

✦國安及德公組

「國歌嘹亮愛國心」優化版：

透過早會及午息分享與國歌相關的宣傳活動，邀請能夠以嘹亮聲線歌唱國歌的班別於早會時帶領頌唱國歌，並於小息時獎勵表現優異的班別，吃水果，又或者玩全新的桌遊。不過，根據學生問卷結果所見，僅有 67% 的受訪學生認為活動能達到預期的成效。

「主愛中華」優化校本價值觀教育課程：

綜觀學生及教師問卷結果，可見此項計畫推行效果理想，計畫能達到預期的成功準則，計畫的形式及推行方法是正確及恰當的。本校於 12 月進行校外評核，外評報告確定本組的價值觀教育工作是有系統及有成效的。

✦常識科(人文/科學)

本年度小一及小四分拆為人文科及科學科，課程內容甚多，教學需時，故教師未能於課堂中與學生共同完成「時事龍虎榜」及「新聞速遞」，亦難於課堂跟進學生完成的進度。

✦視覺藝術科：

在課堂中每個年級均加入具有中國文化藝術元素的課題，可讓學生透過藝術創作和欣賞活動，提升他們對中國文化藝術的認同感，大部分學生都認同活動的成效，可見此安排是正確及成功的。

4. 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀

✦學生支援組

今年安排陽光大使在校園電視台讀出同學的打氣語句，但由於時間有限，並未能營造出氣氛，學生的參與度亦不足，效果未如理想。

✦普通話科

根據周年計畫學生問卷數據，只有 46.3% 學生認同「普通話大使」能幫助他們學習普通話。普通話大使積極協助老師在普通話日主持活動；而朗讀字詞方面，因學生的空餘時間較緊迫，不是所有同學都能在普通話大使協助下朗讀字詞，令計畫效果沒預期般理想，主要是「普通話大使」可以協助其他同學的時間太少。有鑑於現時學生已有很多活動及服務(如午息時有閱讀及桌遊活動)，大使實在抽不到時間協助有需要的同學。

✦圖書科

根據周年計畫學生問卷數據顯示，有超過 70% 學生認同「閱讀小先鋒」活動能提升他們的閱讀興趣，亦能讓學生透過服務經歷，從生活中實踐仁愛的行為，可見項目能達到預期的目標。

回饋與跟進

1. 學生能聆聽天主的教導，以謙遜、寬容和忍讓的態度愛護別人

✦宗教培育組

在學生培育方面，建議在來年的「聖誕活動」和「四旬期活動」中，繼續以班為單位設計活動，並加強對小組任務的引導。教師引導學生在宗教課堂中學習，並完成具體的小組協作任務，促進同學之間的合作性，提升整體的團隊團結精神，讓每位學生都能積極投入其中。

其次，在教師發展方面，建議「恆常舉辦教師工作坊」，未來宗教培育組將規劃更具延續性的培訓系列，讓教師能反覆研習、加深認識天主教教育理念，並切實將核心價值與正面價值觀融入日常教學與班級經營中。透過措施，期望能全面深化師生的宗教培育，使辦學精神在校園中得到更全面的實踐。

✦學生支援組/音樂科

「友」您同行打氣站 2.0：希望利用班主任時間或午息讓學生展示及公開讀出部分的點唱內容，以優化活動計劃。另外，建議下學期，安排時間讓學生與好友到禮堂拿巨型打氣紙牌打卡拍照，以表揚友誼長存及團結精神。

2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神

✦訓輔組

建議下學年優化每月團體任務的具體表現指標，包括設立分階段的任務目標，低小和高小的目標是有程度上的不同，讓目標能對應學生的能力及需要。另一方面，重新編配每月任務的先後次序，學期初先處理行為秩序的任務，再深入至學習及價值觀層次，逐步有系統地建立學生的良好習慣。

✦活動組

隨著政府減少全方位學習津貼，活動組組員會召開會議商議如何適當地運用津貼，下學年各類型的活動津貼需作出調整。

其次，隨著政府減少全方位學習津貼，下學年「讓我閃耀計畫」獎勵安排會作出調整或改動。

✦STEAM 發展組

本年度邀請童享慈善基金及 Turned-E Education 為同學進行不同主題的 STEAM 工作坊，在七月中亦邀請良木進行資訊素養的講座。但只有 73.9% 的同學同意工作坊能增加他們對 STEAM 的認識，雖然數字較往年有所改善，但仍未達標。

來年如再舉辦講座或工作坊，建議在每次活動完結後便完成問卷，因學生在四月做問卷時，可能已忘記講座或工作坊的內容。此外，建議來年舉辦更多與 STEAM 有關的工作坊，透過實作活動加強學生的 STEAM 知識，相信效果會更理想。

✦數學科

建議來年設計活動或比賽時，以小組形式進行，製造機會給學生與同學一起完成任務，從而讓學生學習與同學和睦相處的方法。另一方面，建議增加小獎勵 (CLASSDOJO 加分或小禮物)，未來需結合更具吸引力的外在激勵機制，以吸引及鼓勵學生積極參與活動或比賽。

✦體育科

為進一步深化活動意義並提升教學效能，來年建議在比賽前的體育課中，加入更多關於「公平競爭」與「尊重對手（仁愛）」的討論環節，讓學生在追求勝利之餘，亦能深入體會核心價值的內涵。另外，比賽除了名次獎項外，亦會增設「最具體育精神獎」或「最團結班級獎」，由科任老師根據學生的比賽態度進行評分，從而將評估重點從「技術勝負」轉向「品德表現」。

3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度

✦國安及德公組

「國歌嘹亮愛國心」優化版：

建議來年繼續推行並可參考以下例子進行改善的策略：

例子 1：設立「國歌領唱大使」，挑選唱歌聲音洪亮、態度認真的學生擔任升旗禮的領唱員，並頒發專屬徽章。這不僅能帶動全場氣氛，也能為其他學生樹立同儕榜樣。

例子 2：「音量計（Decibel Meter）挑戰活動」，於練習時，可以在螢幕上投射一個具趣味性的「音量計」動畫，當全班合唱的聲音達到標準，螢幕上的火箭就會升空或解鎖特別圖案，利用視覺回饋，鼓勵學生放大聲線，高唱國歌。並建議與圖書科合作，運用適合兒童的語言、繪本或動畫短片，講述國歌創作的歷史背景。重點帶出「團結」、「勇敢」和「克服困難」等正面價值觀，讓學生明白國歌需要唱得有力量的原因。

「主愛中華」優化校本價值觀教育課程：

外評隊確定本組的工作成效，另外，外評隊亦給予意見，為完善回饋部分，建議各系列應列出一些具體的行為標準，例如：學生能在升旗禮時肅立、能主動關心同學，學生能主動協助清潔校園等，讓學生、教師及家長都可以利用一些具體的行動表現來評估學生是否明白這十二個首要的價值觀。

另外，外評人員也建議為使價值觀教育活動推行時能夠達到「事半功倍」的效果，建議以一個綜合表格來列舉價值觀教育組與其他科組相關的活動，這樣就能夠更清晰地規劃各項活動，避免資源重疊，以及更有效地調配人手及資源，令各項活動達到「事半功倍」的效果。

✦常識科(人文/科學)

建議來年採用家校合作模式，教導家長在家中陪同學生共同完成有關活動，及每月以 ER 形式發放龍虎榜成績，提升家長與學生對活動的關注和積極性。

三年級及六年級(常識科)課時相對充裕，科任老師可與學生在課堂中完成活動，來年可以繼續每月利用一個連堂與學生共同完成活動。

✦視覺藝術科

未來會繼續在課堂中加入中國文化藝術的創作和欣賞活動。

一年級：全新禮物盒

二年級：天、地、人

三年級：可愛的瓶花

四年級：圖畫的文字

五年級：粵劇臉譜

六年級：第一次當廚子

在以上的課題中，均會加入介紹中國文化藝術或中國傳統習俗，讓學生可從藝術創作過程中加深認識中國文化的特色。

4. 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀

✦學生支援組

下學年的「友您同行打氣站」將會安排每級學生輪流到校園電視台親自為同學拍攝打氣片段，藉以增加同學的參與感，並安排於午間時段播放，發放團結互勉的訊息。學生支援組繼續邀請機構合作訓練陽光大使參與其他形式的服務及愛心送暖行動，並邀請其他服務團隊進行社區服務，來年會讓更多的學生參與服務，貢獻社區，達致校訓「服務人群」的願景。

✦普通話科

本年度普通話大使已於學期初履行職務，就老師觀察所見，他們大多積極投入參與服務，尤其在普通話日，參與活動的學生及普通話大使均熱烈參與活動，整體反應良好。計畫仍未能達標的原因是「普通話大使」可以協助其他同學的時間較少，有鑑於現時學生已有很多活動及服務（如午息時有閱讀及桌遊活動），實在抽不到時間協助有需要的同學。建議來年在日常的課堂中抽出 2-3 分鐘時間，讓普通話大使有空間幫助有需要的同學。

✦圖書科

圖書科的活動成效能達到預期效果，對推廣天主教五大核心價值，培養學生成為仁愛的良好公民有一定幫助。建議下學年把活動恆常化，以科本形式繼續推行。

關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項二：強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

成就

1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說(匯報)的能力

✦課程發展及教務組

協作學習：本年度推動老師於課堂中，安排適切的協作學習活動，加強學生的溝通及表達能力。

根據周年計畫教師問卷結果顯示，超過 90%的老師認同學生與同學協作時的表現有進步及學生與人的溝通能力有所提升。另外，學生方面，根據周年計畫學生問卷結果顯示，超過 70%的學生認同自己能清晰地說出自己的想法，及超過 76%的學生認同自己能禮貌地回應別人。

✦中文科

敢說感寫：本年度中文科繼續利用「以說帶寫」的策略結合校本寫作課程，讓學生敢於表達自己的感受，以提高學生的表達能力。根據周年計劃問卷數據顯示，92%老師認同「以說帶寫」的策略，能提升學生的表達能力。

✦英文科

Keep up with the times：本年實施了一系列計畫，旨在提升學生的解決問題及溝通能力，幫助學生更好地應對英語學習中的挑戰。老師觀察到學生在課堂上的表現有所進步，然而在學生自我效能感方面，仍有進一步提升的空間，為未來的教學指明了方向。

✦體育科

新興運動體驗：本學年體育科成功申請「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，將新興運動有效融入常規體育課程中，推行成效十分理想。此策略成功打破了傳統體育課的框架，不僅豐富了本校的體育課程，亦為學生提供多元化的運動體驗，更有效照顧了不同體能基礎學生的學習需要，提升了學生的學習信心。體育組為每級學生均安排體驗最少一種新興運動，讓更多的學生能體驗富趣味性的體育活動。其中包括：匹克球、布袋球、躲避盤及閃避球。

✦資訊科技科

於五年級加入 KITTEN BOT 編程專題，藉以優化高年級編程專題課程縱向發展，及加強學生運用 STEAM 知識，從實作活動中強化學生的解難能力。根據周年計畫教師及學生問卷結果，全體參與教師均認同 STEAM 實作活動能強化學生的解難能力，有 94.7%學生亦認同活動的成效，反映活動成效理想，來年值得推展至其他年級，以增強各級編程元素。

✦圖書科

「閱讀小先鋒」及「圖書陽光大使」透過不同的服務崗位，協助推廣全校的閱讀風氣。活動旨在將仁愛、團結等品格特質與閱讀融合，期望藉此擴闊學生的閱讀層面及溝通機會。

✦學生支援組

「優化寫作支援小組」中，老師設計學習活動，與支援教學助理運用不同的學習策略，如：「寫作框架」、「以說帶寫」、「電子學習」，配合適切的協作學習活動，入組支援學生，增加學生溝通及寫作能力。根據周年計劃學生問卷數據顯示，有 68.4% 學生認同自己的溝通能力有所提升；74.7% 學生認同「電子學習」有助自己書寫簡單句子；72.2% 學生認同自己的寫作能力有所提升。可見計畫能提升學生的讀、寫、聽、說的能力。

2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識

✦數學科

本年度各級均設計了解難工作紙，教導學生解難策略，並讓學生掌握解難的步驟。此外，小三學生參與中大校本支援計劃，計畫內容是教授學生以解難五步曲策略解答應用題，從學生的學習成果可見其成效。

另外，各班的課室圖書增添了趣味解難圖書，低年級以四格漫畫配合數學文字題，而高年級是故事性數學謎題，讓學生從閱讀中學習及掌握解難的步驟，學生可透過閱讀提升學習興趣。

✦STEAM 發展組

本年度與常識科及科學科的跨科實作活動順利推行。初步讓學生體驗了動手製作的過程，並引入了 scamper/poe 高階思維工作紙作為輔助工具，為發展學生的解難能力奠定基礎。

✦活動組

本年度三至六年級學生接觸了不同類型的歷奇活動，如羅馬炮架、游繩下降、緣繩上攀、攻防箭等，藉此強化學生的團隊合作精神、溝通能力和解難能力。活動對學生的身心發展、社交能力和認知提升等層面都有幫助。根據周年計劃教師及學生問卷數據顯示，全體教師均認同歷奇訓練活動能強化學生的解難及溝通能力。有 80.5% 學生認同歷奇訓練活動能強化他們的解難及溝通能力。

✦根據持分者問卷結果顯示，教師和學生對於教學的觀感分數較去年提升，在教師問卷中「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識」(4.2 分提升至 4.4)；在學生問卷中「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」(4.0 分提升至 4.1 分)反映學校的教學模式已從「以教師為中心」轉向「以學生為中心」，學生不再只是被動聽講，課堂中有更多動手做、討論或實驗的機會。

反思

1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說(匯報)的能力

✦課程發展及教務組

從課堂觀察可見學生分組活動次數及時間比以往多，同學的表達技巧及匯報技巧有進步。本校為提升老師的課堂提問技巧及增強學生的協作能力，邀請中大支援人員呂斌博士為本校老師舉行工作坊，讓老師掌握如何在課堂中進行協作活動，以及於課堂中安排不同層次的提問，藉以提升教師團隊的教學能力。

根據課堂觀察，學生於溝通能力及協作能力的表現皆有進步。

✦中文科

根據周年計劃問卷數據顯示，只有 64%同學認同「以說帶寫」的策略，探討其原因，可能是部份寫作題目與學生的生活經驗有差距，導致學生未能依據生活經驗分享經歷，只能憑空創作。再者，老師透過課堂觀察，學生在課堂的表現與去年大致相同，可能是課時不足，課堂沒有充足時間讓每位學生作分享，影響成效。

✦英文科

根據周年計劃問卷數據顯示，只有 60.6%學生認為自己有能力應對英語學習的挑戰。57.9%學生認為人工智能可幫助他們提升寫作技能，因此對英語寫作更有信心。可見學生還未建立寫作的信心。

✦體育科

根據周年計畫學生問卷數據，接近 90%學生滿意項目及認同活動的成效，印證了新興運動能大幅提升學生參與體育活動的動機與自信心。新興運動對大部分學生而言是全新領域，這讓學生站在相同的學習起點上。從觀察所見，過往在傳統體育課中較為被動或體能稍遜的學生，在面對匹克球或躲避盤等新項目時，因為沒有包袱，展現出前所未有的嘗試意願。

同時，在學習團隊合作與戰術運用的新興運動過程中，學生獲得了大量同儕互動的機會，學生能自發地在回合之間進行簡短檢討，將遇到的困難轉化為團隊戰術調整的過程，充分印證了學生已能將解決問題的能力應用於實際情境中，讓學生在實踐中加強了溝通協作與解決問題的能力。

✦資訊科技科

根據周年計畫學生問卷數據，只有 72%學生認同自己懂得 KITTEN BOT，結果未如理想，原因可能有部分學生未能完全掌握 KITTEN BOT 編程技能，加上，課堂時間亦較趕急，學生未能完全掌握當中的技巧，因此部分學生表示不太認同自己已掌握 KITTEN BOT 編程技巧。

✦圖書科

「圖書陽光大使」參與各類圖書分享及服務活動，成效一般。根據周年計畫學生問卷調查顯示，只有60%學生認同透過服務活動，能提升整體的閱讀興趣及溝通能力。數據顯示未能達到預期成功準則。

✦學生支援組

學生認同「電子學習」有助提升書寫簡單句子及提升寫作能力，傳統純文字對 SEN 學生缺乏吸引力，利用電子媒體，能誘發學生的學習動力。電子工具能將複雜的寫作過程拆解，從而建立 SEN 學生的寫作信心，並提升寫作質素。

2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識

✦數學科

本學年在「強化學生解決問題能力」上取得了良好的起步。透過各級設計的解難工作紙及在課室增設趣味解難圖書，有效降低了學生對數學應用題的畏難情緒，並初步掌握了解難的基礎步驟。特別是小三參與中大校本支援計劃後，學生的學習成果顯著，證實了「解難五步曲」是一套行之有效的教學策略。然而，有關策略目前仍較多停留在個別年級的試點或單一課題的應用，缺乏跨年級的縱向銜接與系統性規劃，限制了成效的持續深化。此外，雖然課室已添置了解難圖書，但若僅採取被動的形式，未能有效提升學生的閱讀積極性。

✦STEAM 發展組

根據周年計畫學生問卷數據，只有 63.9%學生認同實作活動能提升他們的解難能力。

實作活動未能有效提升學生的解難能力的原因：

1. 活動設計流於表面形式(即「動手不動腦」)；
2. 當實作活動變成單純依照說明書操作的「勞作課」時，學生便無法內化並遷移解難策略。

✦活動組

歷奇活動透過系統性、體驗式的學習，成功讓學生在安全環境下走出舒適圈，挑戰自我極限。此活動有效打破傳統課堂限制，讓孩子從遊戲中建立自信，學習與同儕溝通合作，從而強化了學生的團隊合作精神，並顯著提升了他們的溝通與解難能力，對優化學習效能有正面幫助。

回饋與跟進

1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說(匯報)的能力

✦課程發展及教務組

建議把協作學習策略及提問技巧列為觀課重點，並設計重點觀課表，讓老師得知觀課要求，並為各科安排「教學實踐場」，提供平台讓老師互相觀課，促進專業交流。另一方面，利用智啟學校計畫撥款，與大專院校協作推動 AI 輔助教學，深化教師的課堂分組技巧及提問技巧，藉以提升教師團隊的專業發展。但教師仍需持續鑽研協作及提問技巧，以優化課堂教學。另外，教師亦應與時並進，推動數字教育，讓學生的學習更多元化，更切合時代需要。

✦中文科

下學年會由低小開始檢討寫作題目，例如：《記一次有趣的 XX 課》、《記一次忘記帶功課的經歷》、《媽媽生病了》等，令寫作題目更貼近學生的生活經驗，讓學生更易說出及寫出故事。

✦英文科

為了提升學生的英語能力，下年度會購買一個人工智慧英語學習平台，提供「個人化」與「互動式」，打破傳統課堂，練習機會不足的限制，教師須透過循序漸進的方式促進學生的寫作能力。

✦體育科

為進一步深化學習效能及延續學生的運動熱誠，建議來年在眾多新興運動項目中，篩選出 1 至 2 項最受學生歡迎的新興運動。來年可考慮將其發展為課後延伸活動、興趣班，甚至籌組校隊，讓有潛質及有興趣的學生能接受更系統化的技術訓練。此外，在未來的課程設計中，可進一步深化學生的自主學習。例如在體育課中加入「學生主導」環節，讓學生分組討論並設計比賽戰術、輪流擔任裁判，或策劃班際微型賽事。透過這些任務，能更深度地訓練學生的溝通表達、領導才能及臨場解決問題的能力。

在評估機制上，建議在未來的體育評估機制中，除了考核學生的運動技能外，適度引入「多元評估」元素。例如加入簡單的「同儕互評」或「自我反思」問卷，讓學生具體評估自己和隊友在溝通合作及臨場應變上的表現，使這些技能的學習成果變成可見化及量化。

✦資訊科技科

建議下學年預留更多時間作實作，讓學生有充裕的時間掌握技巧。另外，此項目值得推展至其他年級，以增強各級編程元素。故建議下學年於三年級增設 Kitten bot 課件單元(主題：智能音量監測器)及於六年級利用 AI 製作長者友善智能交通燈，目的旨在加入更多 AI 及編程元素於資訊科技科課堂，加強學生運用 STEAM 知識，從實作活動中強化學生的分析及解難能力。

✦圖書科

從日常的觀察可見，部分服務生的考勤及責任感表現不太理想。建議新學年配合校本領袖生活動，提升學生的領導才能，以及作為領袖生的自豪感及責任感，從而推動學生的溝通及解決問題的能力，並把活動及服務中所學到的能力應用於日常生活當中。

✦學生支援組

下年度老師製作更多寫作訓練的教材及運用電子學習軟件，提升學生的參與度及寫作能力。

2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識

✦數學科

解難工作紙：建議來年繼續配合課題使用，提升學與教效能。

應用題解難五步曲：建議來年將解難五步曲推展至各級，針對應用題進行縱向課程規劃，讓學生更有系統地處理應用題。

課室解難圖書：建議來年科任老師主動向學生推介數學科的解難圖書，吸引學生閱讀，全面提升學生的解難與閱讀效能。

✦STEAM 發展組

建議來年可加強與科學科合作，四級每學期至少完成一次實作活動。日後於所有年級亦增加實作活動次數，將抽象的科學原理轉化為具體的實作，讓學生在「做中學」中體會科學的樂趣。再者，通過觀察和實驗，能激發學生主動提出問題並尋求答案的探究精神。至於活動內容，可與常識科及科學科商量，及需要增加實作活動的解難元素，引入相關工作紙，讓學生更清晰解難的過程和方法。

✦活動組

建議下學年增加受惠學生，讓一至六年級學生也能參與不同類型的歷奇活動。

鑑於歷奇活動成效理想，建議下年度繼續透過校本課後學習支援津貼，與校外機構合作舉行歷奇訓練日營，並在以下兩方面作出優化：

1. 擴大受惠對象：將活動對象由本年度的高小擴展至全校，讓一至六年級學生均有機會參與不同類型的歷奇活動。
2. 針對性支援：在挑選參與名單時，會特別鼓勵平日溝通能力及解難能力較弱的學生參與，期望藉著針對性的體驗活動，重點提升這批學生的自信心及溝通合作技巧。

我們的學與教

學校實際上課日期

2025/2026	上課日期
上學期	82 天
下學期	111 天
合計	193 天

各主要學習領域的課時

科目	百分比 (小學教育課程指引)	年級	節數	百分比 (本校)	
中文	不少於 23%	各級	8	18.42%	23.03%
普通話		各級	1	2.30%	
圖書		各級	1	2.30%	
英文	不少於 16%	各級	8	---	18.42%
數學	不少於 11%	一、二	5	11.51%	13.05%
		三至六	6	13.82%	
常識	不少於 11%	二、三、五及六	5	----	11.51%
資訊	—	二、三、五及六	1	—	2.30%
人文科	不少於 7%	一及四	3	----	6.91%
科學科	不少於 7%	一及四	3	----	6.91%
視藝	不少於 9%	各級	2	4.61%	9.21%
音樂		各級	2	4.61%	
體育	不少於 5%	一、二	3	6.91%	5.37%
		三至六	2	4.61%	
宗教	---	各級	1	---	2.30%
彈性課節	不多於 22%	各級	---	---	14.80%

本校課程特色

本校課程特為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使其能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。透過各種學習經歷協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，培養學生各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

本校課程以宗教培育及價值觀教育為中心，努力優化課堂教學，推動高小 BYOD 計畫及數字教育。近年舉行了跨課程閱讀及主題學習周，拓寬學生眼界，培養創造力；並把 STEAM 教育融入專題研習中，發掘學生潛能，鼓勵自主學習。

具有全方位特色的 STEAM 課程

本校致力推動 STEAM 教育的普及化，讓學生能夠在不同學科中融合創新思維和提升解決問題的能力：從常識科、科學科和資訊科技科課程引入動手實踐，進行科學探究；又運用編寫程式解決日常生活中的問題。此外，多元課程時段亦涵蓋 STEAM 元素，包括航天課程、MetataLab 不插電編程遊戲、Vinci Bot 機械人、虛擬實境程式和人工智能機械人課程等等。從基礎編程到人工智能概念，由淺入深地發展學生邏輯思維能力。

本校亦設有抽離式培育，為一些對 STEAM 有興趣的資優學生提供有系統的精英培訓，透過度身訂造的課程、外訪交流和公開比賽，充份發展學生的潛能。本年度，他們更參與由中國電子學會主辦的「青少年機器人技術等級試」，進一步認證學生的專業能力。

本校的 STEAM 教育亦重視價值觀發展，達至「情理兼備」。本校與外間機構合作，舉辦一系列與價值觀有關的 STEAM 活動，例如 EMO 實景，透過 VR 世界表達自己的情緒；童創人生揸 fit 人則結合了生涯規劃內容。鼓勵同學學習 STEAM 之餘，更要發展自己的品格修養，培養學生具備創新能力且合乎倫理的未來公民。

提高學習效能 強化學生的溝通及解決問題能力

本年度推動老師於課堂中，安排適切的協作學習活動，加強學生的溝通及表達能力。從課堂觀察可見學生分組活動次數及時間比以往多，同學表達技巧及匯報技巧已有進步。學校為提升老師的課堂提問及學生協作為主題的活動技巧，邀請中大支援人員呂斌博士為本校老師舉行工作坊，讓老師掌握如何在課堂中進行協作活動，以及於課堂安排不同層次的提問，藉以提升教師團隊的教學能力。

協作學習對學生有正面的影響，學生樂於參與有關協助學習的活動。期望來年能持續發展學生的協作能力及溝通能力，使學生能以恰當的詞彙清晰地傳遞訊息，保持禮貌，恰當地回應；另一方面，鼓勵學生提出問題，以增進理解；勇於嘗試回答較高層次的問題。

推行跨課程閱讀 建立良好閱讀習慣

推行跨課程閱讀

英語外藉老師於九月份為一至三年級學生於禮堂進行全級的英文德育故事閱讀分享活動。全體老師亦於上學期向學生推介有關價值觀教育的圖書，作為學生的課後延伸閱讀。另外，老師亦安排學生推介圖書，介紹故事內容及互相分享閱讀心得。本年度一至六年級設跨課程閱讀活動，以「我愛學校」、「我愛社區」、「我愛香港」、「昔日的香港」、「秦兵馬俑」及「中國偉人」為主題，進行各項閱讀活動。本年度更舉辦成果展，讓學生匯報學習成果，與同學互相觀摩交流。

建立良好的閱讀習慣

本校舉行多元化的閱讀活動，如早讀、午間閱讀、閱讀龍虎榜、安排閱讀小先鋒到校園電視台拍攝圖書分享影片並上載校網、圖書陽光大使及成語樂趣多計畫等。學生透過不同的活動，體驗閱讀的樂趣。

本學年繼續於放學後開放圖書館予家長使用，以鼓勵親子閱讀，讓本校家長亦可享受學校資源，在課餘時間與子女一同享受閱讀樂趣；更組織「故事爸媽」以加強家校合作，鼓勵家長到校與小一及小二學生講故事，協助學校推動午讀及其他閱讀活動，加強推廣校園閱讀氣氛。

資優培訓及學習支援課程(拔尖與輔導課程) 提升學習能力

本校採用三層架構模式推行資優教育，為學習能力優異及高於水平的學生提供適切的照顧，讓他們的能力有更全面的發揮。全班教學中，課堂滲入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的資優元素的教學策略。本校舉辦配合學科的抽離式專門課程包括 English Ambassador、數學奧數班、學術拔尖班、尖「籽」學苑、STEAM 精英班、田徑精英訓練班、領袖訓練課程、視藝精英班、籃球校隊、乒乓球校隊等，以特定範疇表現優秀的學生提供有系統的訓練，以照顧學生的多樣性。此外，本校為三至六年級的資優及學習能力優異的同學繼續提供適切的照顧，推介校外資優課程，例如：教育局「資優教育學苑會員提名」及「香港中文大學暑期及冬季資優課程」，讓學生自由參加。老師按學生的特質安排參加不同的資優比賽，如：北區優秀學生選舉、中國語文菁英計畫、全港小學數學挑戰賽及數學華夏盃等，讓他們的潛能得以發揮，讓學生盡展所長。

在保底方面，因應學生的能力和學習需要，提供適切的支援，包括開辦 12 組課前學科支援，13 組課後學科支援以鞏固學科基礎。於每次考試前，各科任老師按學生的成績，挑選成績稍遜的 5-10 名學生，於放學後留校溫習，目的是釐清學生的概念，鞏固所學。此外，為新來港學童建立穩固的英文基礎，本校將開辦「進步之星」英文輔導計劃，共十四堂。計劃旨在協助他們鞏固所學，逐步提升學習能力，並使其學習進度能逐步跟上其他同學，與同學同步前進。

我們對學生成長的支援

價值觀教育

本校多年來致力培育學生正向的價值觀。而近年社會人士均希望教育能以「立德樹人」為目標，好使學生能在學校內得到全人發展。為此本校通過不同的學習領域，培育學生正面的價值觀和態度，幫助他們在成長路上，遇上困難時，懂得辨識當中涉及的價值觀，並能夠作出客觀的分析，以及能夠合理地判斷是非。

因應社會發展，本校透過活動讓高小同學多認識自己，以及使同學有機會認識各職業的發展，早日訂立志向，所以於五年級重點推行「生涯規劃」活動。

對於高小學生而言，生涯規劃不只是為學生提供職業導向，而是協助他們更認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解各職業操守和工作的情况，並培養他們日後升學就業所需的良好態度。

此外，本校以價值觀教育為基礎，透過「感官及體驗式」學習法，讓學生感悟生命的意義，並透過價值觀教育，培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

本學年，學校繼續推行「價值觀教育」各系列活動，當中緊扣各項首要的價值觀和態度，各系列如下：

年級	上學期				下學期			
	五大核心	十二個價值觀/生涯	系列	內容	五大核心	十二個價值觀/生涯	系列	內容
一	生命	自我的建立	靚人村	建立自信	義德	團結	我們的聯繫網	班級經營及團結
二	愛德	同理心	和而不同	包容接納	家庭	孝親	親親 FAMILY	孝親
三	義德	堅毅、勤勞	香港情	延續獅子山精神	義德	國家安全領域	地球全接觸	環保
四	家庭	孝親	生之喜悅	報答親恩	義德	尊重他人	伴我同行	班級經營及團結
五	義德	國民身份認同	中國心	國民身份認同	生命	生涯規劃 (責任感及承擔精神)	職業特工(知情)	情緒及生涯規劃
六	愛德	仁愛	生命體驗之旅	活現校訓	生命	仁愛	惜得是福	珍惜所有

宗教教育

本校致力推動天主教教育，透過多元化及豐富的宗教活動及禮儀，培育及深化學生的信仰。本年度宗教工作包括：玫瑰月敬禮聖母禮儀、校慶感恩祭、聖誕慶祝活動、四旬期活動、聖母月聖母出遊、宗教早會分享、學生領禱、「信仰小團體：福傳先鋒」、教師朝聖之旅等。

此外，本校與各天主教團體合作同行，傳揚主愛。堂校活動方面，本校與粉嶺聖若瑟堂合辦「伴學同行計劃」，為區內有需要家庭的學生提供學業輔導及成長支援，讓孩子步武基督。聖誕期間，本校學生走出校園，在聖若瑟堂主辦的皇后山聖誕嘉年華中表演及設置攤位，將主耶穌誕生的平安喜樂帶到社區內。

福傳方面，本校與寶血女修會合作，舉辦「燃亮繽紛色彩的內心世界」，修女帶領全體六年級學生進行流體畫活動，經歷主耶穌的臨在。

訓輔組

本學年舉辦了 Class-Sweet-Home 計畫，透過「成長樹活動」及「班本之家」，建立仁愛和團結的班級氣氛，另一方面，亦能培養學生良好的品德及行為表現。

「成長樹活動」是透過每月設立一個班級秩序目標或任務，須要全體學生共同達成，以建立良好的行為習慣和建立團結精神。

「班本之家」是透過課室的環境佈置，營造家的氛圍，促進學生更積極參與學習、提升學習動力，並增強歸屬感和幸福感。良好的學習環境，能提高學習效率，增強學生自信，促進師生關係，以及建立正向的班級文化。

為進一步強化學生正面行為，推行了「我做得好」計畫，透過電子化獎勵計劃 ClassDojo，以即時積分系統來表揚學生正面行為，讓學生建立良好的學習習慣，同時亦能提高教師的課堂管理技巧。

課外活動

配合教育新方向，本學年繼續善用學時安排，目的是為學生創造全人發展的空間，於下午時段安排學生參與全方位學習活動，優化整體課程規劃，持續以「有機結合」、「自然連繫」的方式。讓學生可以在日常學習以外參與多元化及有意義的學習活動，拓闊學生視野，提升正能量及抗逆力，達至全人發展及建立終身學習的基礎。

優化課程後，常識科舉行了青春期講座和立法會參觀活動；音樂科安排了音樂劇及粵劇工作坊；宗教科籌辦了「燃亮彩色繽紛的內心世界」活動。此外，活動組更安排了2次成果展，並邀請家長觀賞。除了鼓勵學生展示個人能力和推廣分享文化外，也讓家長了解學生這一年在學校的學習生活。

學生表現

學業表現

小六學生升中情況

2025-2026 學年小六升中派位成績理想，六年級畢業生 75 人，56 名學生獲派第一志願中學，成功率 74.6%。66 名學生獲派首三志願中學，成功率 88%。

六年級學生升中獲派志願統計

第一志願	第二志願	第三志願	其他志願
56 人	5 人	5 人	9 人
74.6%	6.7%	6.7%	12%

2025-2026 年度小六學生升讀本區中學情況

升讀本區中學
香港道教聯合會鄧顯紀念中學
東華三院甲寅年總理中學
田家炳中學
東華三院李嘉誠中學
聖公會陳融中學
風采中學(教育評議會主辦)
保良局馬錦明中學
粉嶺禮賢會中學
鳳溪廖萬石堂中學
鳳溪第一中學
粉嶺救恩書院
基督教香港信義會心誠中學
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學
聖芳濟各書院
新界喇沙中學
明愛粉嶺陳震夏中學
粉嶺官立中學
上水官立中學

2025-2026 年度小六學生升讀區外中學情況

升讀區外中學
賽馬會體藝中學
宣道會鄭榮之中學
大埔救恩書院
港九街坊婦女會孫方中書院
迦密聖道中學
中華聖潔會靈風中學
大埔三育中學
天主教伍華中學
香港紅卍字會大埔卍慈中學
佛教大光慈航中學
香港教師會李興貴中學

課外活動的參與

本校期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。因此，為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康、喜樂地成長。

有關多元智能課，本校參考美國哈佛大學教授 Horward Gardner 所提出的多元智能理論，為小一至小六同學規劃具延展性的多元智能課。課程涵蓋語言智能、空間智能、邏輯數理智能、身體動覺智能、音樂智能、人際關係智能、自省智能及自然辨識智能等，特色活動包括基督小先鋒、航天課程及匹克球等。活動以循環形式進行，即學生每學年都可以接觸三個不同類型的多元智能課。此外，亦為個別學生安排了精英課程如 STEAM 精英、英語音樂劇及園藝等。

本學年共獲得 117 個獎項，當中冠軍共 7 個，分別為體育 6 個及其他 1 個。至於其他獎項：亞軍 8 個、季軍 11 個、金獎 3 個、銀獎 7 個、銅獎 6 個。簡單列舉獎項

類別	主辦機構	比賽名稱	獎項
學術	香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校朗誦節	優良獎狀 15 個 良好獎狀 9 個
	MathConcept	mathconceptition 數學思維大激鬥	銀獎 2 個 銅獎 4 個
	佛教沈香林紀念中學	第三屆「同創共學 - AI 咒語繪畫師比賽」	創新科技大獎 1 個 銅獎 1 個 優異獎 1 個
	明愛粉嶺陳震夏中學	第五屆全港青年 steam 比賽暨展覽	亞軍 1 個 一等獎 1 個 優異獎 1 個
體育	中國香港學界體育聯會	2025-2026 北區小學校際乒乓球比賽	團體殿軍 1 個 傑出運動員 1 個
	講乒和智己汽車	全港小學乒乓爭霸戰	冠軍 1 個
	中國香港賽艇協會	青少年賽艇分齡賽 2025	冠軍 3 個
	中國香港學界體育聯會	2025-2026 北區小學校際田徑比賽	殿軍 3 個 第 6 名 1 個 第 8 名 1 個
	東華三院馬振玉紀念中學	東華三院馬振玉紀念中學小學體藝邀請賽	亞軍 1 個 殿軍 1 個
藝術	香港學界舞蹈協會有限公司及教育局	第六十二屆學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）	甲級獎 2 個
	香港仔工業學校	香工盃 2026 全港中小學雜耍比賽	冠軍 1 個
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十八屆香港學校音樂節	亞軍 1 個 季軍 1 個 金獎 3 個 銀獎 3 個 銅獎 3 個。
	幼聯及親子頭條	世界教師日 2025—全港兒童填色比賽	優異獎 2 個
其他	香港交通安全隊	香港交通安全隊全港周年大會操	冠軍 1 個 優異獎 1 個
	香港交通安全隊	全港傑出交通安全隊隊員（學校隊伍）選舉	全港十大傑出隊員 2 個

8. 財政報告

寶血會培靈學校						
財務報告						
2025年9月1日至2026年8月31日						
	政府帳		普通經費帳		優質教育基金帳	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31-08-2025 總結餘 往來戶口	4,030,647.77		563,430.18		27,410.00	
儲蓄戶口	2,733,177.10		0.00		0.00	
定期戶口	2,434,968.74		510,982.27		0.00	
零用現金	7,000.00		0.00		0.00	
合計：	9,205,793.61	0.00	1,074,412.45		27,410.00	
A. 政府帳						
(甲)擴大的營辦開支整筆津貼						
! 基本撥款及每班津貼	1,021,392.93	1,060,203.93				
! 修訂行政津貼	992,016.00	863,584.17				
! 資訊科技綜合津貼	390,755.00	328,180.36				
! 空調設備津貼	295,111.00	232,622.00				
! 學校發展津貼	568,015.00	454,383.83				
! 額外學生輔導服務津貼	123,823.00	169,459.12				
! 成長的天空計畫(小學)津貼	135,845.00	138,900.00				
! 加強言語治療津貼	151,354.00	189,000.00				
! 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	3,677.20				
! 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	3,360.00				
! 校本管理額外津貼	48,047.00	44,000.00				
! 其他收入	7,550.02	0.00				
! 往年總盈餘運用	0.00	0.00				
小結：	3,749,282.95	3,487,370.61				
(乙)非擴大的營辦開支整筆津貼	38,553,356.75	38,951,234.09				
合計 (A)：	42,302,639.70	42,438,604.70				
31-08-2026 合計結餘 (A)：	9,069,828.61					
		備註：				
B. 普通經費帳						
! 雜項收支			2,618,817.51	2,660,772.98		
! 定期存款利息			1,055.30	0.00		
合計 (B)：			2,619,872.81	2,660,772.98		
31-08-2026 合計結餘 (B)：			1,033,512.28			
C. 優質教育基金帳						
! 「靈感」創客教室					0.00	4,950.00
! 智慧屏幕翻轉教室學習計劃					0.00	9,500.00
! 我的行動承諾 加強版					0.00	8,010.00
! 與政府賬之往來賬 - QEF賬					0.00	0.00
合計 (C)：					0.00	22,460.00
31-08-2026 合計結餘 (C)：					4,950.00	
合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：	10,108,290.89					

2025-2026 家長教師會財政報告
家校合作委員會(學年經常津貼)

(附件一)

收入		支出	
24/25 學年津貼餘款	\$4803.9	家教會會訊	\$3500
25/26 學年撥款	\$6044	文具	\$80
		義工手套	\$127.8
		墨盒	\$3099
		汽球	\$100
		橡筋及過膠片	\$1040
合共:	\$10847.9	合共:	\$7946.8
		盈餘:	\$2901.1

2025-2026 家校合作委員會(活動一津貼)

收入		支出	
25/26 學年撥款	\$10,000	工作坊費用	\$4800
		手工材料	\$3226.21
合共:	\$10,000	合共:	\$8026.21
		餘款:	\$1973.79

2025-2026 家校合作委員會(活動二津貼)

收入		支出	
25/26 學年撥款	\$10,000	文具	\$111.9
		活動材料	\$3233.23
		月曆(親子主題)	\$3300
		印刷	\$2795
合共:	\$10,000	合共:	\$9440.13
		餘款:	\$559.87

*活動一及二餘款轉至擴大營辦津貼

一筆過家長教育津貼(20 萬)

收入		支出	
2024-2025 餘款	\$113,870.25	英語發音拼寫工作坊	\$3000
		親子夏日中醫養生工作坊	\$4980
		親子粵劇頭飾工作坊	\$3800
		學校理念紀念品	\$3349.72
		香薰減壓與香薰手作家長工作坊	\$4800
		DIY 生態瓶工作坊	\$4990
		親子戲劇遊戲工作坊	\$1350
		家長工作坊物資	\$137
		STEAM 教育組-Meta Quest 3S VR 眼鏡 10 個	\$21200
		印刷	\$6693
		校訊(共三期)	\$6204
		親子桌遊	\$762.9
		親子運動會獎牌	\$1700
		文具	\$2183.6
		郵費-比賽表格	\$20.5
		讓我閃耀家長教育-獎座	\$400
		家長義工長期服務獎座	\$319.66
合共:	\$113,870.25	合共:	\$65890.38
		下學年可使用款項:	\$47979.87

寶血會培靈學校家長教師會			
第二十八屆常務委員會			
2025/2026 年度財政報告			
收支表截至 2026 年 08 月 31 日			
<u>收入</u>		<u>HK\$</u>	<u>HK\$</u>
2025/2026 家教會會費 (\$17,950.00 + \$50.00)		18,000.00	
家長教師會親子旅行費用 (\$30,686.00 + \$178.00)		30,864.00	
65 周年特別版運動校服(第四批)		5,320.00	
65 周年特別版運動校服(第五批) (\$635.00 + \$1,550.00)		2,185.00	
利息收入 (\$66.60 + \$0.35)		66.95	
			\$56,435.95
<u>支出</u>			
65 周年特別版運動校服(第四批)		5,320.00	
65 周年特別版運動校服(第五批)		2,185.00	
2025/26 學科卓越成績獎(一至六年級)		9,600.00	
親子旅行費用		30,864.00	
2025/26 年度敬師日物資		963.73	
2025/26 學科卓越成績獎(六年級)		1,764.00	
			(50,696.73)
		本年度之盈餘：	5,739.22
資產負債表截至 2026 年 08 月 31 日			
<u>銀行往來</u>			
恆生銀行來往戶口		13,617.28	
恆生銀行儲蓄戶口		89,367.95	
			102,985.23
			102,985.23
上年度之盈餘滾存			97,246.01
本年度之盈餘			5,739.22
盈餘滾存總額			102,985.23
核準日期：2026 年 8 月 31 日			

校本津貼—活動報告表

學校名稱：寶血會培靈學校

負責人姓名：余哲浩主任

聯絡電話：26756617

A. 實際合資格學生人數共 136 名：

[包括 A. 領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：36 名、B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：100 及 C. 酌情名額¹涵蓋的學生人數：34 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次 ³			平均出席率	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學
		A	B	C					
步操樂隊	10/2025 至 6/2026	0	3	12	出席率達 80%	\$25220	問卷	香港交通安全隊步操樂隊	藝術
乒乓球精英班	10/2025 至 6/2026	2	4	7	出席率達 80%	\$11100	問卷和 參考校外比賽成績	活力星體育會有限公司	體育
粵劇班	10/2025 至 6/2026	0	2	8	出席率達 80%	\$16800	問卷	舒藝粵劇團	藝術
籃球校隊	10/2025 至 6/2026	2	4	7	出席率達 80%	\$24906	問卷和 參考校外比賽成績	Ada Sports Academy	體育
田徑精英訓練班	10/2025 至 6/2026	4	3	2	出席率達 80%	\$6057	問卷和 參考校外比賽成績	/	體育
口風琴班	10/2025 至 6/2026	0	4	1	出席率達 80%	\$3350	問卷	/	藝術
乒乓球備戰班	9/2025 至 10/2025	1	1	8	出席率達 80%	\$7500	問卷和 參考校外比賽成績	活力星體育會有限公司	體育
高級乒乓球班	10/2025 至 6/2026	1	1	8	出席率達 80%	\$4990	問卷	活力星體育會有限公司	體育
綠色旅行日	12/2/2026	36	100	0	出席率達 100%	\$6240	問卷	/	戶外活動
活動項目總數：9	小計：	46	122	53	總開支(\$):	\$106163			
	總計：	221							

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

姊妹學校交流報告

(附件三)

2025/2026 學年

學校名稱：	寶血會培靈學校		
學校類別：	*小學/ *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	張彩燕老師、吳子文老師及蔡子聰老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	首都師範大學附屬小學
2.	四王府小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上 號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☒ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	☐	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☐	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 171,160
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$5404
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$1071.5
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1650
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 姊妹學校郵費-姊妹學校締結書	HK\$75
N9	☐	學年總開支	HK\$ 179360.5
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	☐	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 讓本校老師與內地姊妹學校的老師加強溝通及了解，更對內地教育制度加以認識。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 2025年11月6日招待四王府小學師生，讓姊妹學校更瞭解培靈學校的特色、增進姊妹學校對香港傳統文化的認識，進一步建立兩校學生的友誼。 2026年4月到訪姊妹學校，透過欣賞同學的表演、共上一節課、遊園會等活動，讓學生擴闊視野，增進對內地的認識和了解，與內地姊妹學校的學生建立友誼，豐富學習經歷。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 姊妹學校來訪半天，行程充實，但時間較緊迫，宜加長到訪時間。 在一日內到訪兩所姊妹學校，行程充實，學生能擴闊視野。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☐	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____13_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____30_____人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	_____43_____總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	_____5_____總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____2_____總人次

備註：

2025-2026 學校發展津貼財政報告

(附件四)

收入		支出	
24/25 學年津貼餘款	\$196,322.25	聘用校務文員	\$164,533.87
25/26 學年撥款	\$568,015.00	聘用牧民助理	\$42,000.00
		聘用資訊科技助理員	\$195,638.71
		聘用兼職教學文書助理和 行政助理	\$52,211.25
合共:	\$764,337.25	合共:	\$454,383.83
		盈餘:	\$309,953.42

2025-2026 特定用途收費財政報告

(附件五)

特定用途收費財政報告(eClass 校園綜合平台)			
收入		支出	
歷年餘款	\$104,155.51	eClass 校園綜合平台	\$29,680.00
學生收費	\$135,900.00	學習材料費	\$83,718.17
		電子學習設備	\$25,680.00
合共:	\$240,055.51	合共:	\$139,088.17
		餘款:	\$100,967.34

2025-2026 資訊科技津貼財政報告

(附件六)

收入		支出	
24/25 學年津貼餘款	\$248,371.37	School Broadband Services	\$17,876.00
25/26 學年撥款	\$390,755.00	全校 Wifi 上網寬頻	\$53,950.00
		HP 手提電腦 HP 250R G9 X 6 部	\$33,960.00
		軟件	\$99,888.84
		硬件	\$15,730.00
		CCTV 及警鐘保養	\$9,900.00
		HP 手提電腦 HP 250R G9 X 6 部	\$33,960.00
		Student Data Analysis System	\$49,500.00
		電子考勤系統	\$34,400.00
		教學軟件	\$8,691.52
		其他	\$4,284.00
合共:	\$639,126.37	合共:	\$328,180.36
		盈餘:	\$310,946.01

2025-2026 全方位學習及姊妹學校津貼財政報告(附件七)

收入		支出	
24/25 學年全方位學習津貼津貼餘款	\$517,248.71	本地活動	\$497,864.26
24/25 學年姊妹學校計劃津貼餘款	\$164,803.00	新加坡英語及科技研學團	\$150,000.00
25/26 學年全方位學習及姊妹學校津貼撥款	\$656,700.00	姊妹學校交流活動	\$8,200.50
		2025-26 北京歷史文化學習交流團	\$171,160.00
合共:	\$1,338,751.71	合共:	\$827,224.76
		盈餘退還教育局:	\$0
		盈餘:	\$511,526.95

寶血會培靈學校

2025/2026 年度 校本言語治療服務 周年檢討報告

本校於二零二五至二零二六學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「思卓言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 36 天（共 270 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 18 名學生作言語能力評估，當中 1 名學生被評定為語言能力適齡，1 名學生被評定為嚴重溝通障礙，5 名學生被評定為中度溝通障礙，11 名學生被評定為輕度溝通障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 94% (17/18)。17 名學生於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均接受言語治療跟進。

3. 個別及小組言語治療

言語治療師在二零二五年九月至二零二六年五月期間為 83 名語障學生提供治療。本學年 7 人 (7/83, 8.4%) 接受了個別治療、20 人 (20/83, 24.1%) 接受了小組治療及 56 人 (56/83, 67.5%) 接受了個別及小組訓練。

接受言語治療課的節數

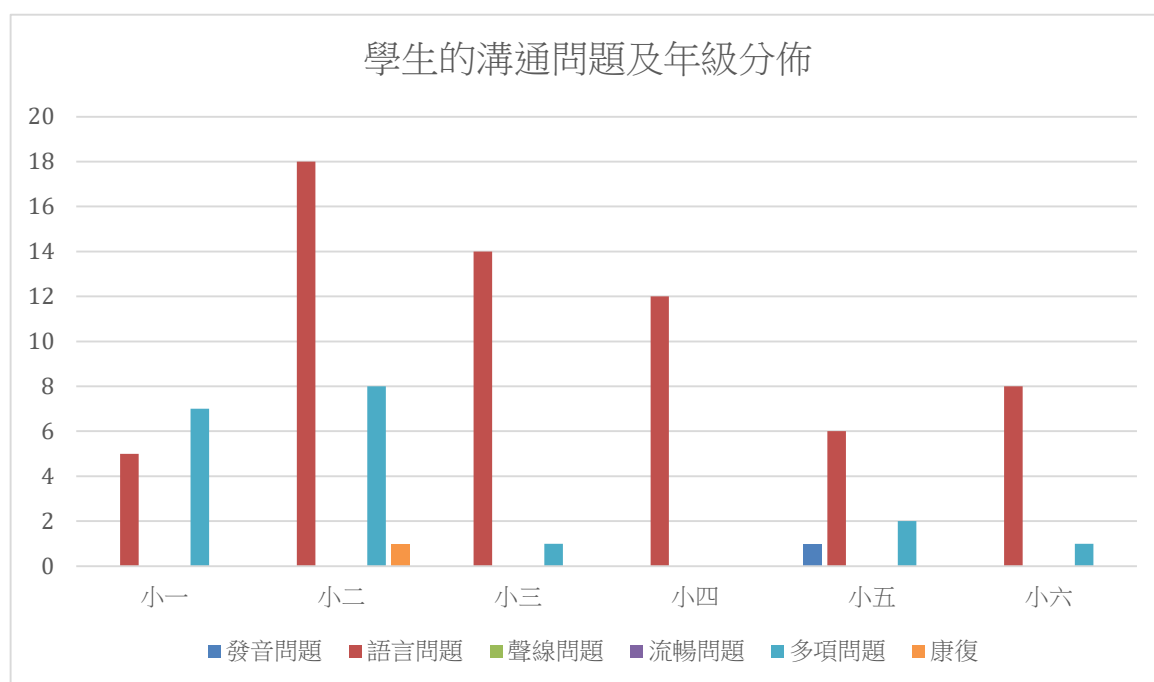
輕度個案		中度及/或嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
1 節	8 節	3 節	9 節

每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30 - 40 分鐘	30 - 40 分鐘

截至二零二六年五月，全校有 83 名學生接受言語治療，其中 53 名屬輕度語障，24 名屬中度語障，5 名屬嚴重語障，1 名屬治療後康復。全校學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			康復	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一				3	2								4	2	1		12
二				10	5	2							3	5		1	26
三				12	2										1		15
四				10	2												12
五	1			3	3								1	1			9
六				6	2										1		9
總計	1			62			0			0			19			1	83



4. 家居跟進訓練

言語治療師在治療課後為學生提供家居訓練工作紙，讓家長能在課外時間與學生練習。

乙、家長層面

1. 家長面談

完成學期初及下學期轉介評估後，言語治療師均致電家長報告學生情況及治療方向，以了解學生的學習情況。治療師亦有在家長日與家長進行電話聯絡。

2. 家長觀課

在本學年，共 17 名家長參與實體言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

3. 家長講座

言語治療師於二零二五年十月二十日舉辦了與圖書館合作的「同讀童樂 故事爸媽」家長講座。

丙、教師層面

1. 教師觀課

在本學年共有 8 名教師參與言語治療課堂，在課堂完結後，治療師均有跟出席觀課的老師討論學生溝通能力表現，並向老師解釋治療方向，提供在常規課堂上如何提升學生言語能力的建議。

2. 報告傳閱

在本學年，所有老師均有透過報告傳閱，了解語障學童的溝通能力，並初步了解在常規課堂上支援學生言語能力的技巧。

丁、學校層面

1. 學生講座

言語治療師於二零二五年十一月四日為小六學生舉辦講座，題目為「升中面試技巧」。是次講座的主要目的為加強學生在升中面試時的能力。言語治療師亦於二零二六年四月十四日為小二及小三學生舉辦講座，題目為「看圖說故事」。是次講座的主要目的為加強學生看圖說故事的能力。

2. 悅語之星朋輩計劃

言語治療師於二零二六年四月舉辦悅語之星朋輩計劃，由三年級輕度語障學生為一年級輕度語障學生訓練說故事技巧。是次活動的主要目的為提升學生說故事的技巧，並增強語障學生的自信。

(二) 資源運用

本校於二零二五年至二零二六學年獲撥款 151,354 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 36 天，服務費用共 189,000 元。

二零二五至二六學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2024/2025 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$66,127.80	
2025/2026 年「加強言語治療津貼」過渡性撥款	\$151,354.00	
購買言語治療服務		\$189,000.00
合計：	\$217,481.80	\$189,000.00
	結餘 =	<u>\$28,481.80</u>

二零二五至二六學年「校本言語治療行政經常津貼」財務報告

項目	收入	支出
2024/2025 年「校本言語治療行政經常津貼」撥款累積餘額	\$33,823.59	
2025/2026 年「校本言語治療行政經常津貼」撥款	\$7,687.00	
購買言語治療資源		\$3,677.20
合計：	\$41,510.59	\$2,308.01
	結餘 =	<u>\$37,833.39</u>

二零二五至二六學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」財務報告

項目	收入	支出
2024/2025 年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」撥款累積餘額	\$15,966.00	
2025/2026 年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」過渡性撥款	\$7,687.00	
言語治療師招聘廣告		\$3,360.00
合計：	\$23,653.00	\$3,360.00
	結餘 =	<u>\$20,293.00</u>

二零二五至二六學年「一筆過的校本言語治療設置津貼」財政報告

項目	收入	支出
2024/2025 年「一筆過的校本言語治療設置津貼」累積餘額	\$1,972.00	
2025/2026 年「一筆過的校本言語治療設置津貼」	\$0.00	
合計：	\$1,972.00	\$0.00
	結餘 =	<u>\$1,972.00</u>

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二五年至二六學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 學生講座 – 增強學生對保護自己聲線的意識及技巧，從而預防聲線問題。
2. 家長講座 – 舉辦小一家長迎新講座，為家長們簡介常見的小學生語障特徵及語言支援策略。
3. 教師工作坊 – 為新入職教師安排「識別語障學生」工作坊。
4. 家長日 – 繼續配合學校家長日，保持與家長緊密溝通，讓家長了解學生接受言語治療服務的情況，有助家長了解學生的問題及作家居跟進訓練。
5. 家居訓練 – 繼續為學生提供言語家居訓練材料，鞏固學生在課堂上所學習的技巧及知識。
6. 入班協作 – 舉辦入班協作，與科任老師共同商議及制定說話課內容及主題，例如小組交談。
7. 全校攤位遊戲 – 由語障學生主持有關言語治療或發音或語言技巧的攤位遊戲，加強學生對言語治療的認識，亦可以讓語障學生加強在校的投入感及增強自信。

寶血會培靈學校 (附件九)
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025 / 2026 學年)

I.	政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.	資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$1,287,351，用以聘請1名學習支援老師及3名教學助理，以及外購讀寫訓練、課後英文及數學支援課程、喜躍悅動、喜樂同行、特殊教育需要支援計劃、足球組、健球、匹克球、手鐘班及忘憂鼓小組等支援服務，以照顧有特殊教育需要的學生及成績稍遜學生； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼\$106,769，聘請0.7名教學助理；及 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及校本教育心理學家。
III.	支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立由校長、副校長、特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括特殊教育需要支援老師、訓輔組組員、班主任、社工、教育心理學家、中文教師、英文教師及常識老師等，以全校參與模式與其他科組包括訓輔組、活動組、音樂科等協作，共同支援學生的學習多樣性； ● 運用學習支援津貼增聘1名學習支援教師及3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 提供校本中文及英文寫作支援課程，進行同級分組的小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式及課室抽離支援有特殊教育需要的學生進行寫作學習； ● 安排學習多樂趣小組，學習支援教師為學業成績稍遜的學生提供小三至小六中文、小三至小六英文學習多樂趣鞏固班；另有科任老師提供小一及小二中文、英文及數學課後輔導教學。 ● 為小一識別為有學習困難的學生提供「小一識字」、「小二句子」課程。

- 購買外間服務包括：為有讀寫困難的學生提供讀寫訓練小組、課後支援英文及數學課程；為注意力不足/過度活躍症的學生提供「喜躍悅動」，加強訓練高小學生的正向社交行為及情緒管理，初小組則訓練學生的專注力運用及加強正反向社交行為；此外，社工亦為注意力不足/過度活躍症學生提供「反斗星期五」及「童趣學理社交小組」；同時設立「喜樂同行」小組支援自閉症或有社交學習需要的學生，訓練學生認識自己，提升自我形象、合作技巧及社交禮儀；
- 為有讀寫障礙的學生提供功課、默書和考試調適，並透過課後小組訓練及小組課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員，如言語治療師、社工、教育心理學家等與家長進行會談或電話聯繫，匯報學生的學習進展；
- 「言語治療服務」：言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療、學生講座、家長講座；為語障學生家長提供家居跟進訓練及悅語之星進行故事分享活動；
- 設立「朋輩伴讀」計劃，陽光大使陪伴初小學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排「學生支援組」於學期初與家長會面或以電話聯絡，提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 多元智能課為學生提供「叻叻小管家」、「趣味英語小組」、「言語社交小組」及「LEGO 社交小組」，分別支援學生的執行功能、提升學習英語的興趣及解難與溝通能力；
- 透過言語家長日、讀寫小組家長諮詢會、eClass、小組觀課促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、家長學堂及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，實踐家校合作；
- 「校本支援有特殊學習需要學生服務」：校外社工每星期訪校支援第三層支援級別學生及家長，提供個別學習計劃，提供「反斗星期五」社交小組及「童趣學理社交小組」幫助學生提升社交技巧、自控能力及溝通能力；及
- 試後為加強家長及學生的正向情緒，提供了家長講座、親子減壓工作坊及藝術治療小組，透過溝通及手作製成品，讓家長及學生多作正向溝通及讓家長多欣賞孩子的藝術天份，發掘學生亮點。

2025/2026 學習支援津貼財政報告

(附件十)

收入		支出	
24/25 學年津貼餘款	\$228,117.25	SEN 教師薪金+強積金供款	\$74,809.79
25/26 學年撥款	\$1,287,351.00	SEN 兼職教師薪金+強積金供款	\$13,320.00
		SEN 教學助理薪金+強積金供款	\$457,332.59
		外購專業服務：讀寫小組/英數課後支援小組/特殊教育需要支援計畫/喜躍悅動(專注力)小組/運動小組/音樂小組/藝術治療小組/情緒管理小組等	\$671,545.26
		LEGO 社交小組/桌上遊戲小組學習物資	\$5,429.03
		家長講座/家長親子工作坊	\$27,300.00
合共：	\$1,515,468.25	合共：	\$1,249,736.67
		盈餘：	\$265,731.58

2025/2026 有特殊教育需要非華語學生支援津貼財政報告 (附件十一)

收入		支出	
24/25 學年津貼餘款	\$63,361.30	0.7 名 SEN 教學助理薪金	\$149,940.00
25/26 學年撥款	\$106,769.00		
合共：	\$170,130.30	合共：	\$149,940.00
		盈餘：	\$20,190.30

2025/2026 加強支援非華語學生的中文學與教津貼財政報告（附件十二）

收入		支出	
24/25 學年津貼餘款	\$207,948.85	SEN 教師薪金	\$235,189.16
25/26 學年撥款	\$331,453.00	SEN 教學助理薪金	\$64,260.00
		非華語支援課程+ 手工藝小組	\$8,640.00
		翻譯服務	\$4,611.00
合共：	\$539,401.85	合共：	\$312,700.16
		盈餘：	\$226,701.69

T2_North_Pri

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8569

九龍區學校：3509 8572

新界西區學校：3509 8568

（學校請於 2026 年 11 月 30 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號：112992 (6 位數 SCRN)

學校名稱：寶血會培靈學校

學校電話號碼：26756617

學校傳真號碼：26776207

總統籌人員姓名：謝文惠

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☒ 其他（請說明）：特殊教育需要統籌主任

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p>已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p>未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p>本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p>本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p>已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p>未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p>本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p>本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041 元 / ☒ 331,453 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額³（如適用）**B** 207,948.85 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2024/25 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	☒ 教學助理 (0.3) 名	\$ 64,260.00	☒
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
	☒ 教師 (0.8) 名	\$ 235,189.16	☒
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☒ 僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	☒ 翻譯／傳譯服務	\$ 4,611.00	☐
	☒ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$ 8,640.00	☐
(d)	☐ 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐ 其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 312,700.16	<input type="button" value="自動計算"/>
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫 **非官立學校請按此**

2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 226,701.69 元
[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為
68.4 % **[D] ÷ [A] × 100%**。 **自動計算**

只供官立學校填寫 **官立學校請按此**

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **[E]** 元（如適用）。因此，2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[F]** 元 **[A] + [B] - [C] - [E]**，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 % **[F] ÷ [A] × 100%**。 **自動計算**

只供額外撥款的餘額 **[D]** / **[F]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2025/26 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☒ 抽離學習（年級：2, 3, 4, 5） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☒ 協作／支援教學（年級：3, 4, 5, 6） ☒ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：2, 3, 4, 5, 6） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	☒	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☒ 中文學習小組（年級：2, 3, 4, 5） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☒ 伴讀計劃（年級：2） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☐ 導讀學習（年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>（請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務）</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： 中華文化日-製作新春裝飾</p> <p>2. 活動內容： 傳統文化工藝小組-製作皮影戲玩偶、風鈴、編織及麵粉公仔</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）</p> <p>☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p>☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p>☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p>☐ 其他（請說明：_____）</p>

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2025/26 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2025/26 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | |
|---|-------|
| ☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | |
| ☒ 促進非華語學生的中文學習進度 | 頗有成效 |
| ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | 頗有成效 |
| ☐ 其他（請說明）： | _____ |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | |
|--|-------|
| ☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | 成效不彰 |
| ☐ 推廣共融校園的成效 | |
| ☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | 頗有成效 |
| ☐ 其他（請說明）： | _____ |

(5) 本校已完成以下事項：

- | |
|---|
| ☒ 本校已在 2026 年 11 月 30 日 或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址： https://plpb.edu.hk ）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。 |
| ☒ 本校 2025/26 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。 |