

人文、科學



人文科多元化評估



	第一段考	第二段考	第三段考
四年級	1.紙筆評估 60% 2.專題研習 20% 3.口頭評估 20%	1.紙筆評估 60% 2.跨課程閱讀+實地考察 20% 3.口頭評估 20%	1.紙筆評估 60% 2.專題研習 20% 3.口頭評估 20%
五年級	1.紙筆評估 80% 2.專題研習 10% 3.口頭評估 10%	1.紙筆評估 80% 2.專題研習 10% 3.口頭評估 10%	1.紙筆評估 80% 2.跨課程閱讀 10% /繪圖 /專題研習 3.口頭評估 10%



人文科多元化評估一專題研習



第二章 不同的天氣警告信號

以下天氣警告信號有甚麼意思？把答案的代表字母填在 ☐ 內。

香港天文台網頁的各類警告詳細資料：(4 分)

<https://www.weather.gov.hk/tc/wservice/warning/details.htm>



1.  ☐ A. 火災危險性極高。
2.  ☐ B. 預料香港會受到寒冷天氣影響。
3.  ☐ C. 香港預料在三小時內會受顯著海嘯影響。
4.  ☐ D. 香港近海平面處現正或預料會普遍吹強風。

簡報內容建議

封面	主題、個人姓名、班別及學號
前言	1. 研究目的
內容	1. 正面情緒與負面情緒 2. 學生的壓力來源 3. 兩至三種減壓方式及原理解說 4. 減壓方式的應有原則
總結 / 感想	1. 個人感想 2. 我學會了甚麼

*可按需要自行增加相關簡報內容。

人文科多元化評估—跨課程閱讀／實地考察

第二章 實地考察——聚星樓

一、聚星樓是香港現存唯一的古塔。仔細觀察聚星樓，瞭解它的建築特色和歷史價值。

1. 聚星樓的建築是怎樣的？把答案填在_____上。(3分)

位置：相傳聚星樓所在的位置原本是河口，面對后海灣。



聚星樓以青磚砌成，呈_____
角形，高約13米。
塔高三層，各層之間建有造型獨特的屋簷。
上層供奉「魁星」，據說是主宰_____
的神祇。

聚星樓每層都有刻字，由上而下分別是「凌漢」、
「_____」和「光射斗垣」。



節氣

1 二十四節氣—春

春天是一年四季中的第一個季節，萬物復蘇，生機勃勃。中國不同地區，春天的氣候會有很大差異。有的地方春暖花開，五彩繽紛；有的地方乍暖還寒，植物開始破土、吐芽。

立春 春天的開始，萬物復蘇 2月3至5日

- 氣候特點：氣溫回升，北方的冰雪融化，春風拂面，大地開始展現生機。
- 古人習俗：人們會進行迎春祭祀，祈求來年風調雨順。家人團聚，共享春餅，象徵新年的希望。
- 建議活動：春天是身體長高的季節，出外活動，鍛煉身體。



雨水 雨水增多，幫助植物生長 2月18至20日

- 氣候特點：氣溫繼續回升，降雨逐漸增多，提供充足水分給農作物生長。
- 古人習俗：人們開始忙於春耕、播種。一些地區會祭水，以祈求雨水充沛。
- 建議活動：觀賞雨景，欣賞春雨潤物無聲。雨字頭的漢字，很多和天氣、氣象有關，你能想起多少個呢？



人文科多元化評估一口頭評估

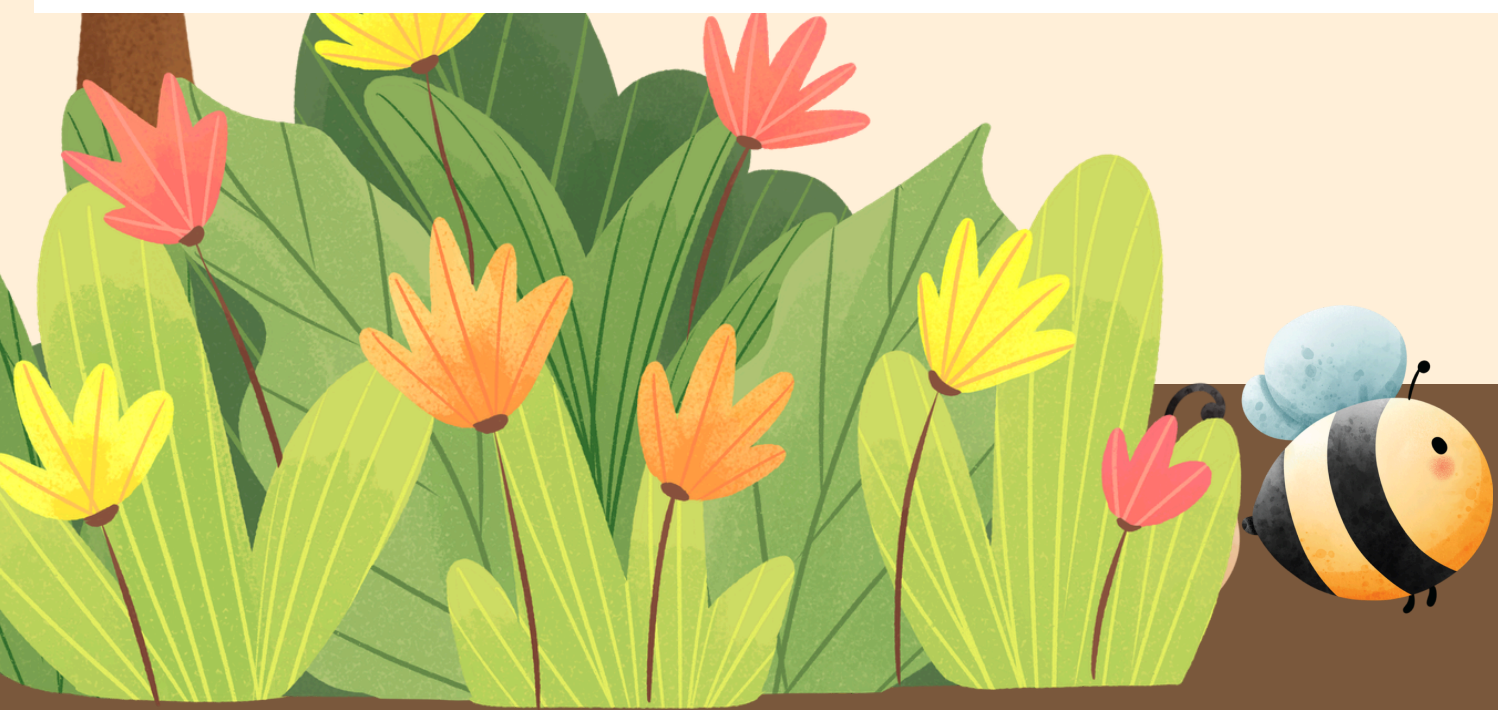


口頭匯報評估表

評估項目	學生表現			
	優異	良好	普通	待改善
1. 重點明確	4	3	2	1
2. 內容豐富	4	3	2	1
3. 聲量適中	4	3	2	1
4. 說話流暢	4	3	2	1
5. 態度認真	4	3	2	1
	分數： / 20			

二、口頭匯報評分表(個人匯報)(10分)

評估內容		優異	良好	普通	待改善
	1. 重點明確	2	1.5	1	0.5
	2. 內容豐富	2	1.5	1	0.5
	3. 聲量適中	2	1.5	1	0.5
	4. 說話流暢	2	1.5	1	0.5
	5. 態度認真	2	1.5	1	0.5
建議/意見：		分數： / 10			



科學科多元評估

- 參與中學學位分配辦法機制的五、六年級校內評核成績，平時分比重最高可佔總分百分之二十。學校可因應校情和實際情況，訂定各級考試和「平時分」的比重。在初小階段，評核成績應以「平時分」為主；在高小階段，考試的比重可逐步提升。有關各級考試及「平時分」比重的建議，請參考下表：

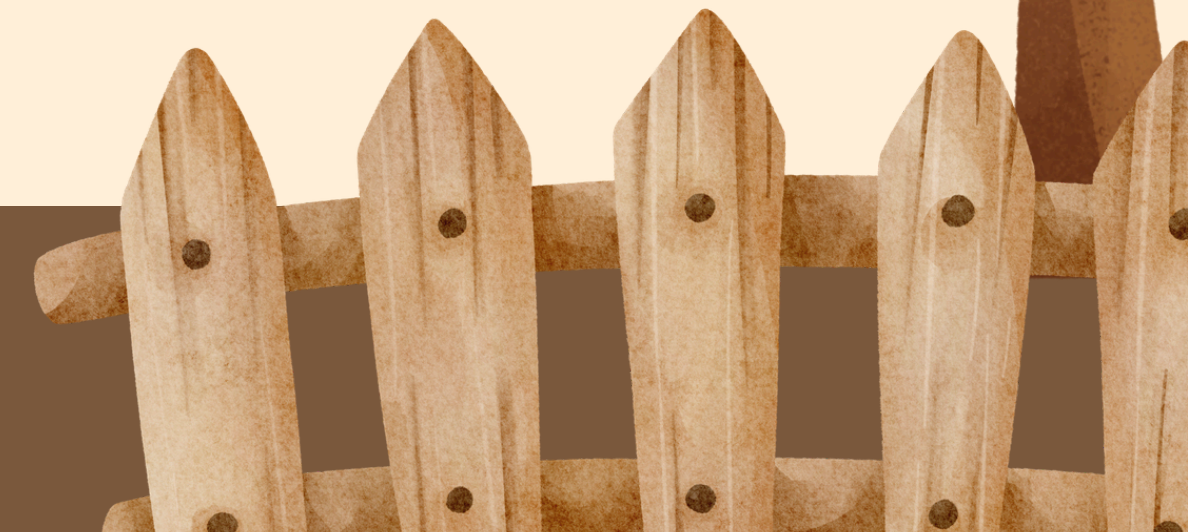
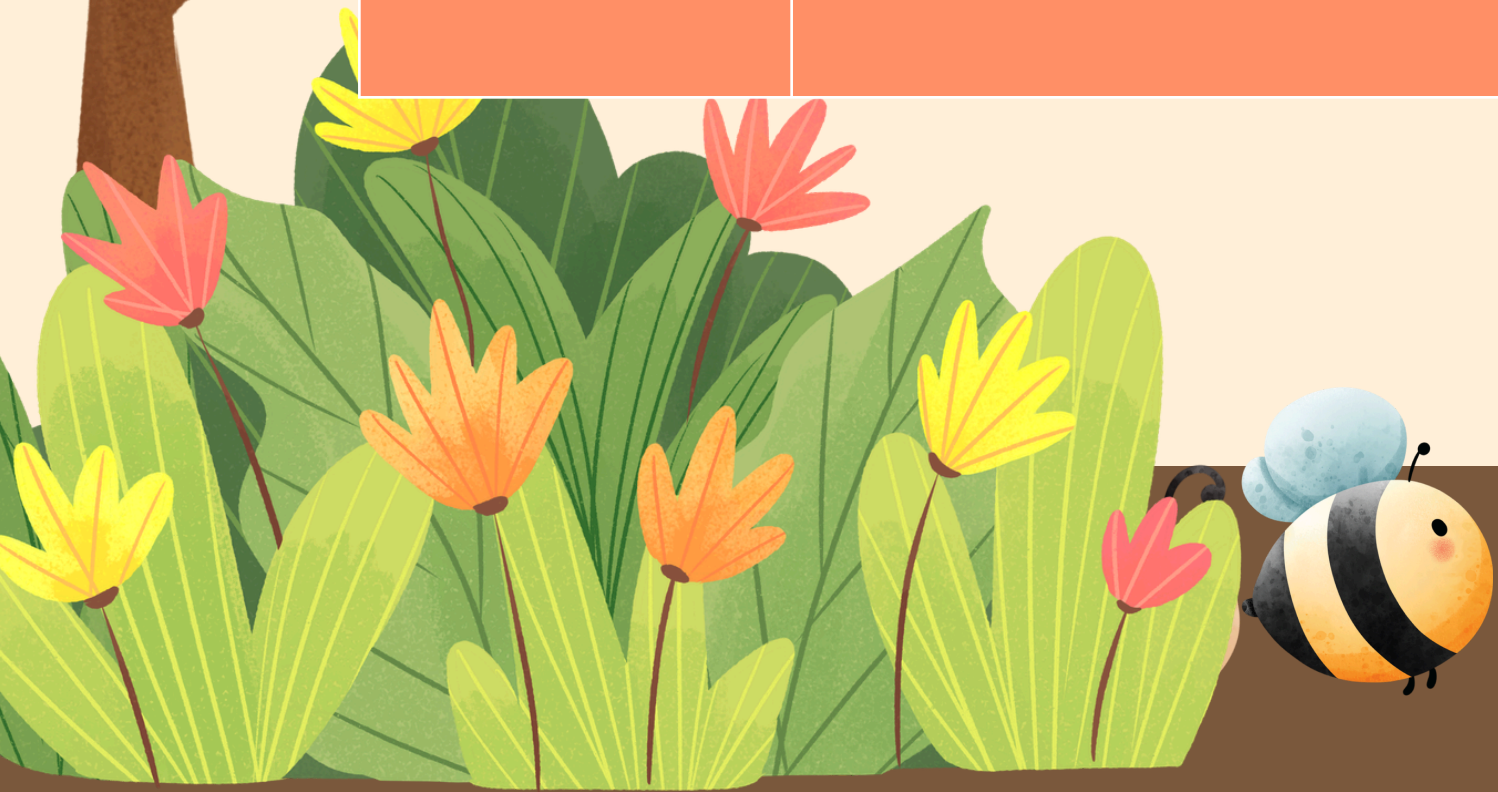
年級	考試比重	平時分比重
小一至小二	0%	100%
小三至小四	40% – 60%	40% – 60%
小五至小六	80%	20%

- 學校可因應校情和學生的能力，訂定「平時分」的計算準則。「平時分」可包括專題式學習、工程設計及其他日常教學的進展性評估。有關進展性評估的設計，請參閱5.3.1「進展性評估」。
- 設計多方參與的評估，善用評估所得資料，檢視及改善課程和學與教。
- 教師須給予適時和具體的回饋，讓學生了解自己的強弱項，知道如何改善學習。
- 適當展示和表揚學生的學習成果，建立學生學習的信心和滿足感。

科學科多元評估計畫



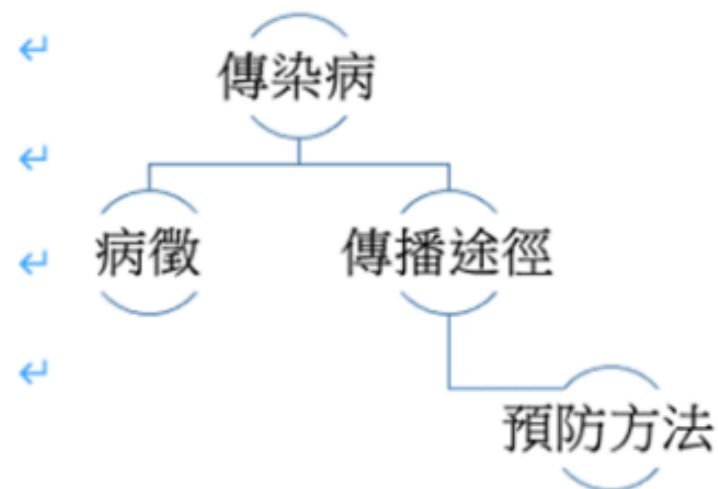
四年級	1.紙筆評估(60%) 2.科學模型製作(20%): 地球的結構 3.口頭評估(20%): 動植物與環境	1.紙筆評估: 60% 2.實作評估(30%): 閉合電路 3.口頭評估(10%): 傳染病及非傳染病	1.紙筆評估: 60% 2.產品設計(30%): 保溫袋 3.口頭評估(10%): 摩擦力
五年級	1.紙筆評估(80%) 2.實作評估(10%): 空氣的特性 3.口頭評估(10%)	1.紙筆評估: 80% 2.專題研習(10%): 人工智能的應用 3.口頭評估(10%)	1.紙筆評估: 80% 2.產品設計(10%): 隔音耳罩 3.口頭評估(10%)





多元評估舉例

口頭評估



評分項目	得分		
1.能描述圖中病患者的病徵。		1	0
2.能判斷該傳染病的名稱及傳播途徑。	2	1	0
3.能舉出一種預防方法。		1	0



4.能舉出一種非傳染病的名稱及其一病徵。	2	1	0
5.能舉出兩項增加患上該病的生活習慣。	2	1	0
6.不需要提示便能完成口頭評估。	2	1	0

總分: ____/10

多元評估舉例

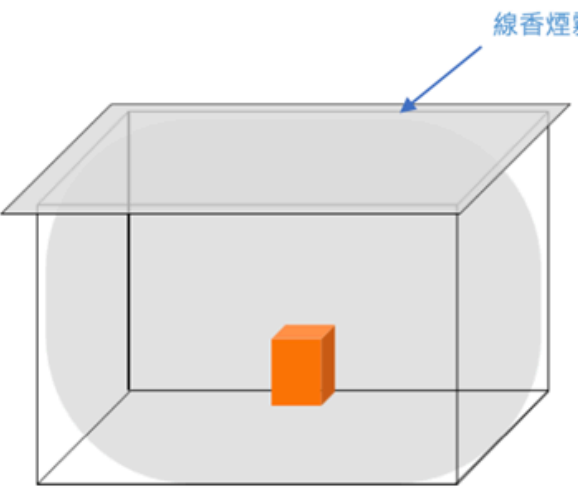
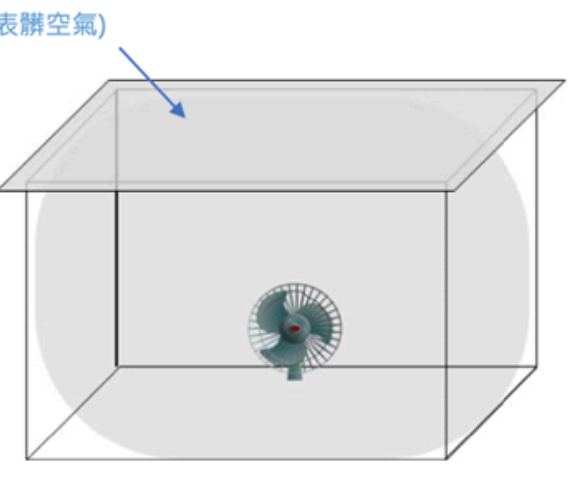
專題研習



測試 (續)

P.12

4. 再次快速移開硬卡板，分別在裝置 A 和 B 內放置的空氣淨化機和風扇，然後重新蓋上硬卡板，觀察箱內的空氣變化，每隔 1 分鐘記錄一次。

測試：放置自製的空氣淨化機	對照：放置一把普通的風扇
 裝置 A	 裝置 B

時間	起始	1 分鐘	2 分鐘	3 分鐘
裝置 A 的空氣狀況： (三◇為最佳)	◇ ◇ ◇	◇ ◇ ◇	◇ ◇ ◇	◇ ◇ ◇
裝置 B 的空氣狀況： (三◇為最佳)	◇ ◇ ◇	◇ ◇ ◇	◇ ◇ ◇	◇ ◇ ◇

評分標準：有大量煙霧為一◇，仍有少量煙霧為二◇，完全沒有煙霧為三◇。

結果：裝置 (A/B) 能過濾空氣，需時約_____分鐘。





多元評估舉例

實作評估



教師評核表：

	優異(5 分)	良好(4 分)	尚算滿意(3 分)	有待改善(2 分)
結構	清楚顯示保温杯的結構	有顯示保温杯的結構，但有少許錯誤或遺漏	有顯示保温杯的結構，但有頗多錯誤或遺漏	未有顯示保温杯的結構
表達及設計	清楚標示保温杯的尺寸和內部物料的位置	有標示保温杯的尺寸和內部每層物料的位置，但有少許錯誤或遺漏	有標示保温杯的尺寸和內部每層物料的位置，但有頗多錯誤或遺漏	沒有標示保温杯的尺寸和內部每層物料的位置
外觀及造型	畫工清晰細緻，整體和各個部件的比例合宜	畫工清晰，整體和各個部件的比例頗合宜	基本上能看得懂，整體和各個部件的比例可接受	保温杯的部件不合比例

多元評估舉偶

產品設計



保温杯設計圖評量表(50%)

	優異(5 分)	良好(4 分)	尚算滿意(3 分)	有待改善(2 分)
保温效果	經過 15 分鐘後溫度相差 3 度以內	經過 15 分鐘後溫度相差 5 度以內	經過 15 分鐘後溫度相差 7 度以內	經過 15 分鐘後溫度相差 10 度以上
重量	保温杯的重量在 35 克以內	保温杯的重量在 40 克以內	保温杯的重量在 45 克或以內	保温杯的重量在 45 克以上
外觀及造型	結構合理,外觀美觀,在全班處於最高水平	結構合理，外觀較為美觀	結構合理，外觀一般，製作簡易	外觀欠佳，製作粗糙



體育

課程宗旨

- 發展學生的體育技能及提升他們的體適能
- 加深對體育活動和安全的認知
- 培養正面的價值觀和積極的態度
- 建立恆常的運動習慣和健康的生活方式，以保持強健的體魄。

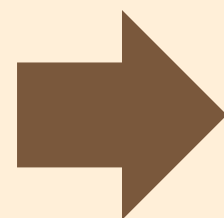
促進全人發展均衡學習健康成長 — 中學學位分配辦法下 「校內成績評估」 科目比重的優化安排：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24228C.pdf> (頁5)

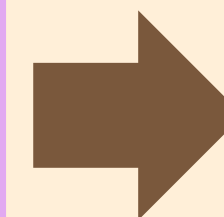
體育學習領域課程架構

體育課程架構是透過密不可分六大學習範疇，讓學生獲取寬廣而均衡，及多元化的體育學習經歷。各範疇的學習如下：

1. 體育技能
2. 健康及體適能
3. 運動相關的價值觀和態度
4. 安全知識及實踐
5. 活動知識
6. 審美能力



1. 第一學習階段：基礎活動包括移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能
2. 第二至第三學習階段：在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動



校本多元化評估

「校內成績評估」 科目比重

學習領域／科目		現行比重	優化後比重 *
中國語文教育		9	8
英國語文教育		9	8
數學教育		9	8
常識	小學科學	6	4
	小學人文		4
視覺藝術		3	2
音樂		2	2
體育		0	2
比重總和		38	38

*學校可按現行安排，將普通話科和宗教科納入為學校自選科目，比重分別為 1 及 2。

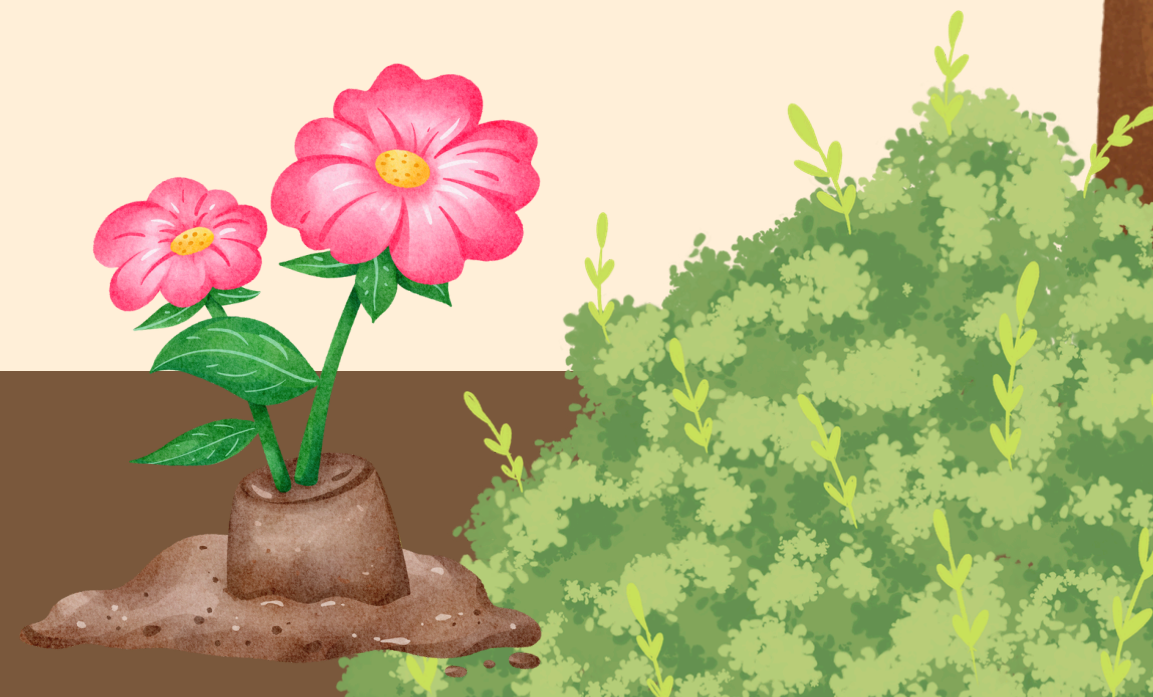
優化後的科目比重將於 2026/27 學年的小五下學期開始實施

體育科評估的目的



小學體育科納入「校內成績評估」：

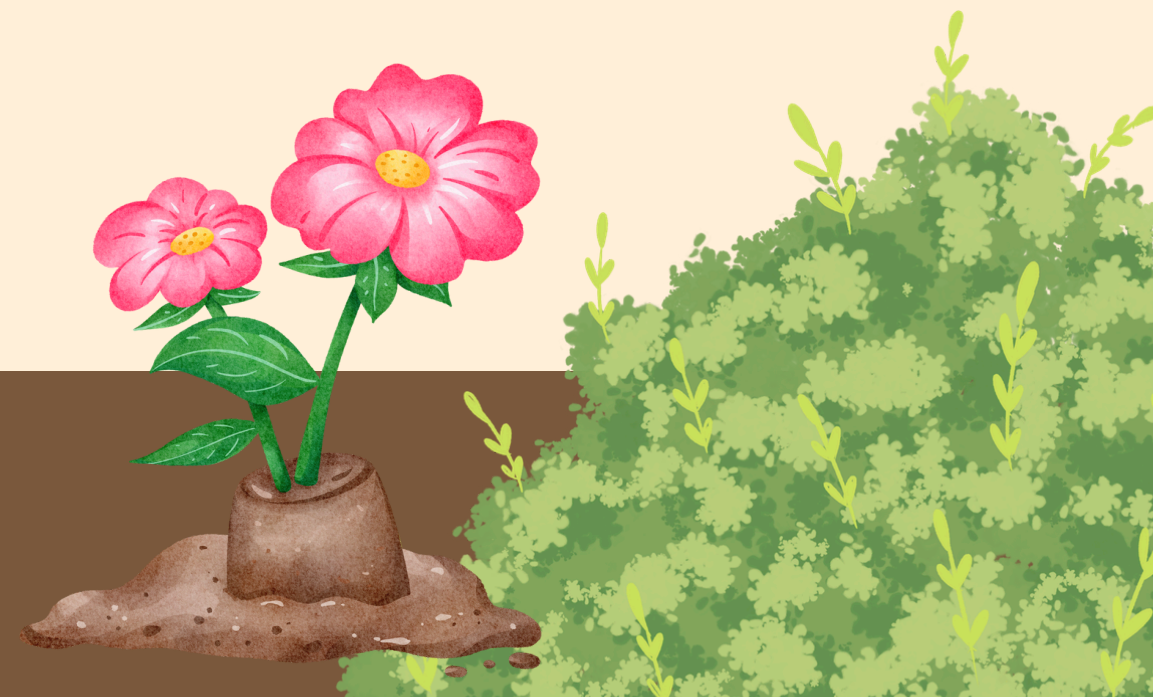
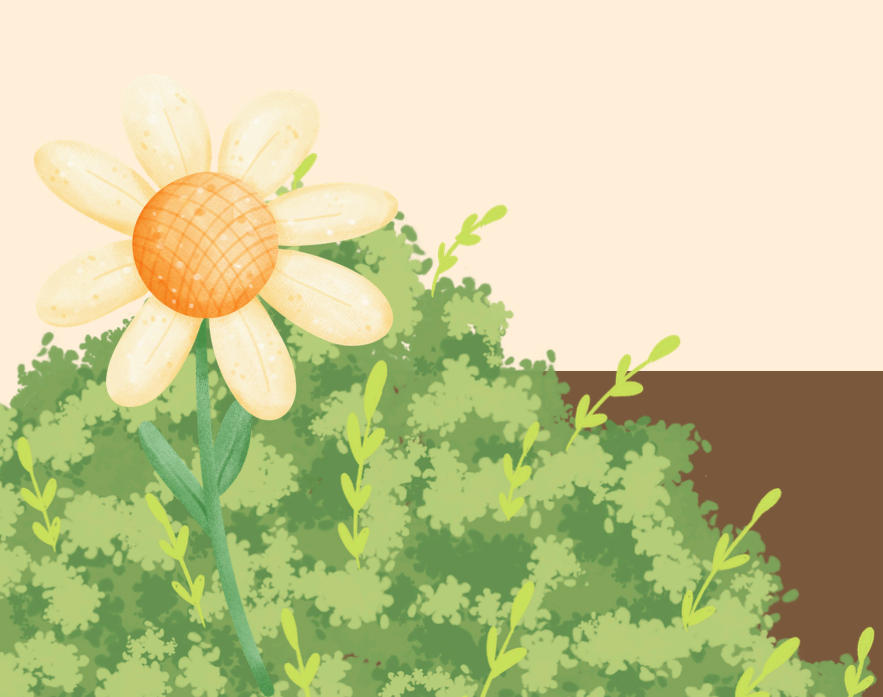
- 能進一步全面反映學生在不同學習領域的表現
- 提供動力讓學生了解自己的體能健康，協助改善體質
- 促進他們均衡發展



體育科的評估範疇及準則

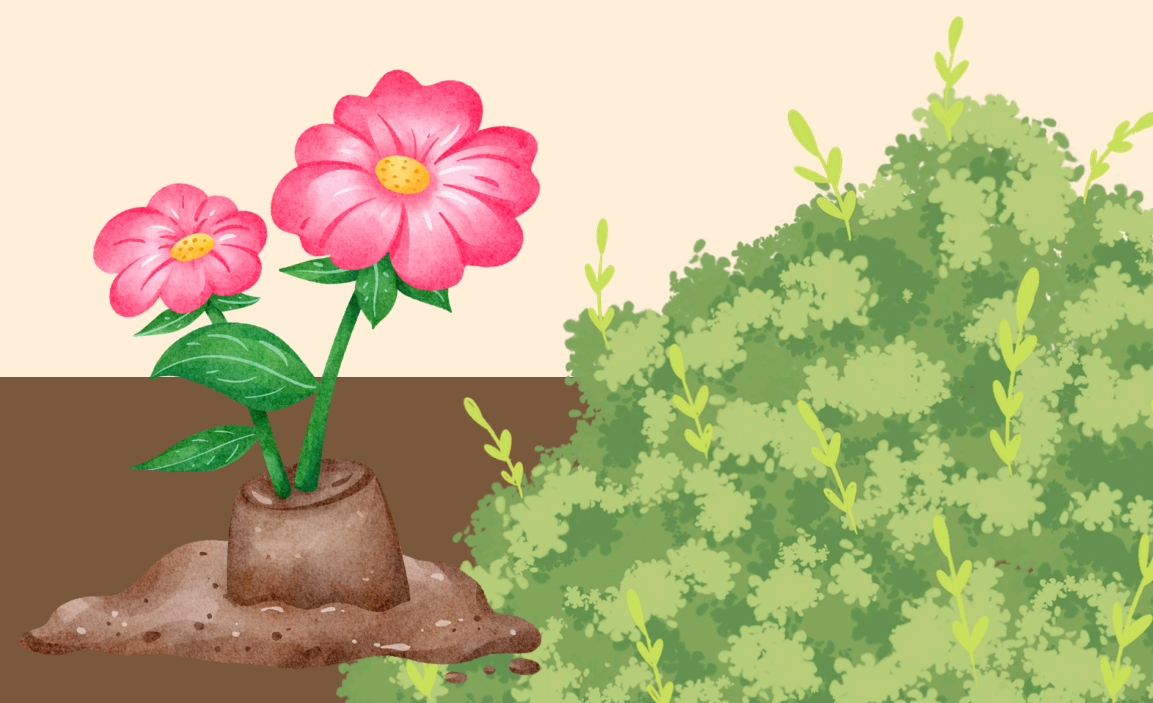
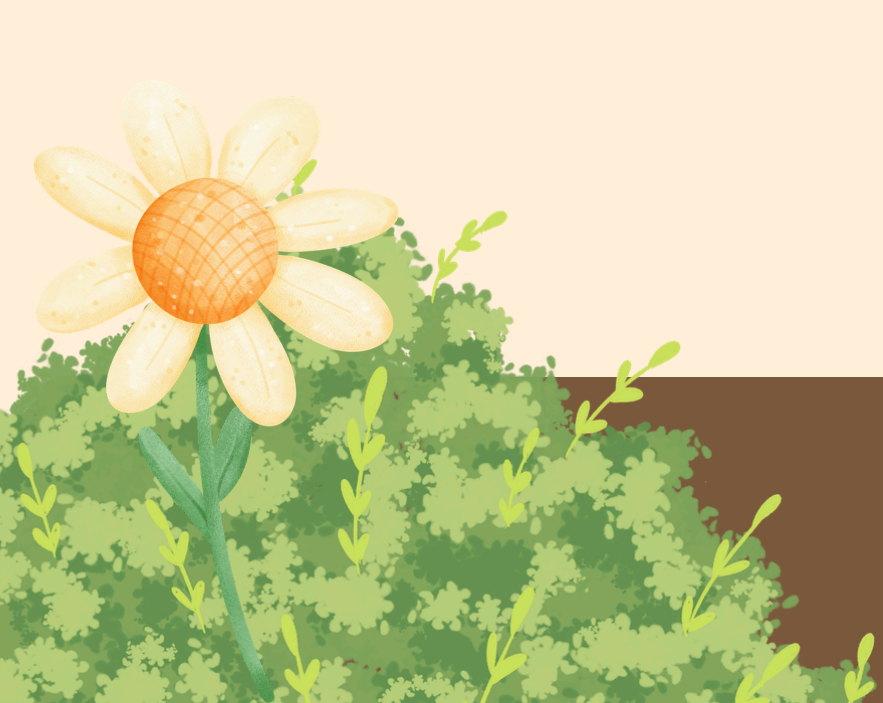
體育科的評估範疇 簡稱 F.A.S.K.：

- 體適能（Physical Fitness）
- 態度（Attitudes）
- 體育技能（Sports Skills）
- 知識（Knowledge）



本校體育科評估的比重

- 體適能 (40%)
- 體育技能 (40%)
- 態度 (10%)
- 知識(10%)



校本多元化評估內容

考慮原則

- a. 技巧測試項目必須是該學段的其中一個課題
- b. 高小以四類八項中的運動技巧為主，於呈分試的考核內容中，需包括個人項目的運動（田徑、體操）和球類運動（籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球）。
- c. 評分標準：
 - i. 質的評估 - 以技巧的教學重點為評估核心；
 - ii. 量的評估 - 量的評估 —— 以技巧動作的完成度及完成次數為主要依據

校本多元化評估內容

1. 體適能 (40%)

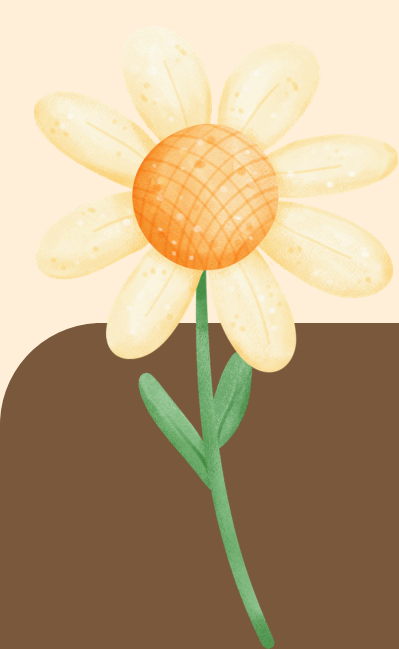
- 參閱《學校體適能獎勵計劃》中的四項體適能測試，並按有關項目的常模表評估學生表現。

體適能內容及比分佔比如下：

考評內容	耐力跑*	仰臥起坐	坐前伸	手握力
比重	10%	10%	10%	10%

*8 歲或以下：6 分鐘耐力跑、9 歲或以上：9 分鐘耐力跑

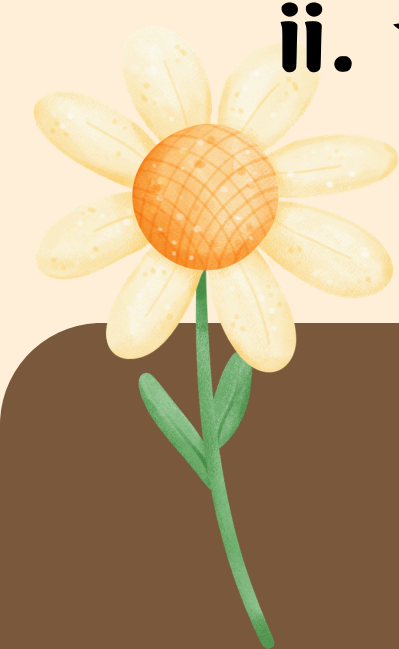
參考網址：(<https://spfas.hkuhealth.com/>)



校本多元化評估內容

2. 體育技能 (40%)

- 以四類八項中的運動技巧為主，於呈分試的考核內容中，需包括個人項目的運動（田徑、體操、跳繩）和球類運動（籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球）。
- 評分標準：
 - i. 質的評估 - 以技巧的教學重點為評估核心；
 - ii. 量的評估 - 量的評估 —— 以技巧動作的完成度及完成次數為主要依據



校本多元化評估內容

2. 體育技能 (40%)

4.2 體育技能：兩項技巧 (40% @20%)

	考試一	考試二	考試三
四年級	不適用	羽毛球--反手發球 足球--腳內側傳球	跳繩--前跳 籃球--運球
五年級 (呈分試)	不適用	排球--下手傳球 乒乓球--發平擊球	籃球--運球及射球 體操--縱箱蹲上分腿下
六年級 (呈分試)	田徑--推鉛球(側向) 足球--運球	排球--下手發球 乒乓球--正手攻球	籃球--走籃 跳繩-前轉後、後轉前



所有呈分試的考核均會錄影，評分有爭議時，會由全級科任老師翻查錄影，以確保能公平地評分。

校本多元化評估內容

「四類活動範疇中
至少八項不同的體育活動」

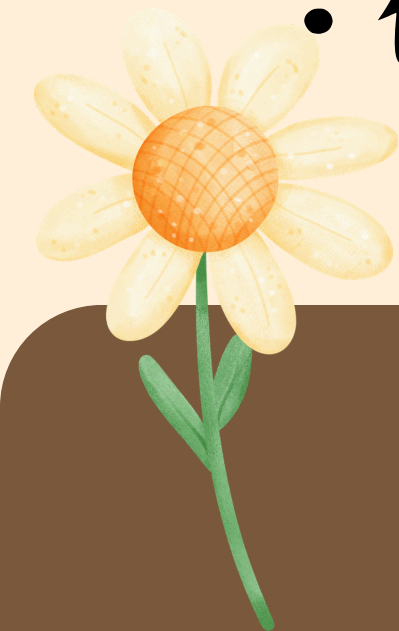
體育學習領域課程指引：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pe/curriculum-doc/PEKLACG_c.pdf
(頁62)

學習階段	活動範疇	活動
第一學習階段	基礎活動	
第二至第三學習階段	田徑	徑項、田項、越野賽跑等
	球類	隊際運動： 籃球、足球、排球、手球、欖球、投球、曲棍球、壘球、棒球等
		執拍運動： 羽毛球、乒乓球、壁球、網球等
	體操	基本體操、教育體操、彈網等
	水上運動	游泳、拯溺等
	舞蹈	西方土風舞、中國舞、體育舞蹈、創作舞、爵士舞等
	體適能	體適能活動（例如循環訓練、阻力訓練、心肺功能訓練，以及耐力訓練）
	戶外活動	遠足、露營、野外定向、獨木舟、賽艇、風帆等
	其他活動	跳繩、足毽、高爾夫球、保齡球、國術、單車、冰上運動等

校本多元化評估內容

3. 知識 (10%)

- 考評會利用筆試方法進行，每份卷十條選擇題，每題 1 分，內容是
 - 參考教育局的 EDB 課程
 - 包括運動知識、運動場地、安全知識
 - 包含運動技能相關知識



網上學習平台---Learning Fun

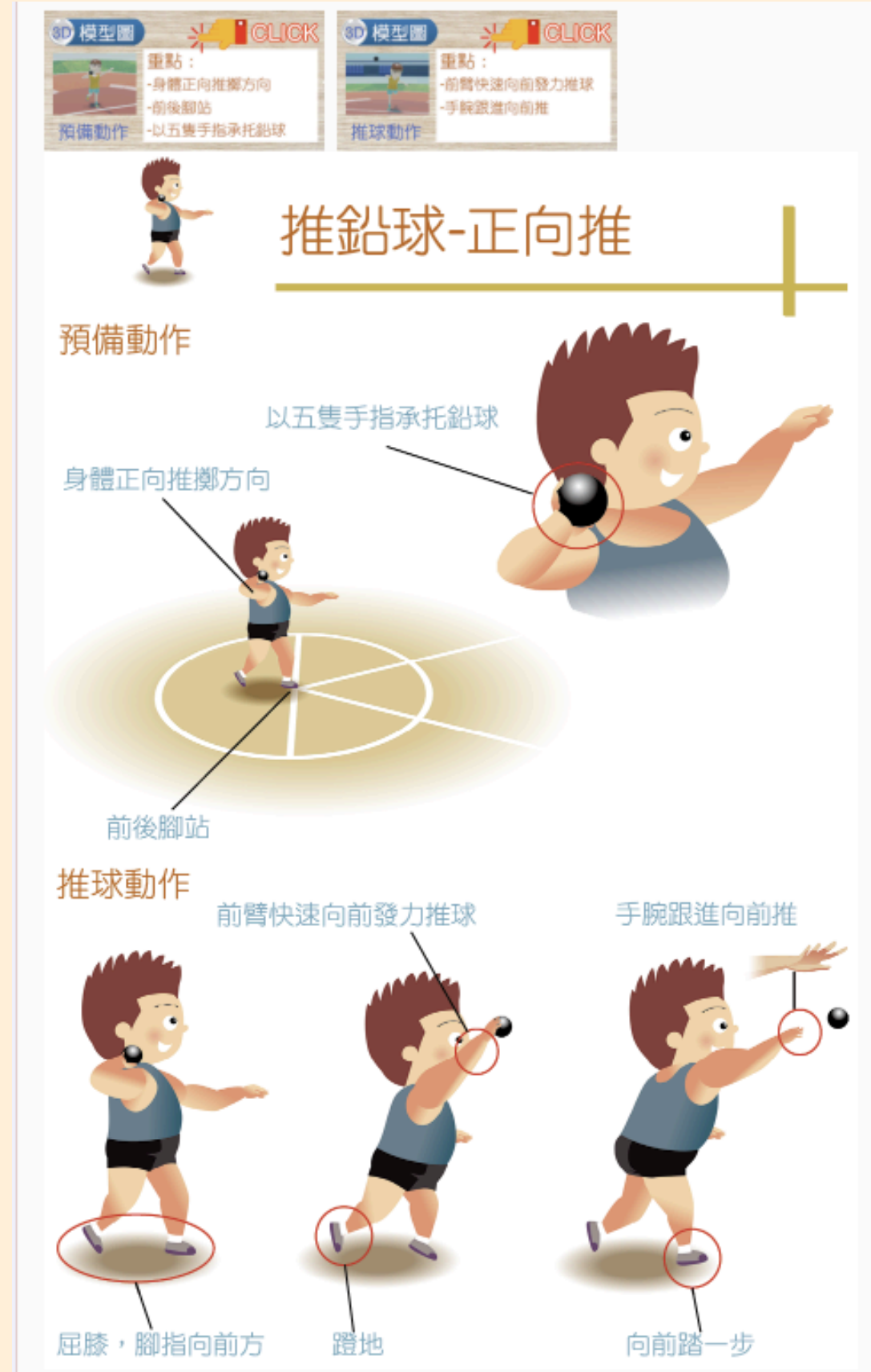
小五級體育科 (PLPB)



不同課題



影片教學



筆記

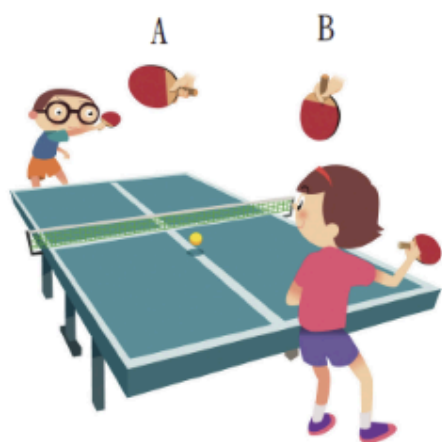
筆試---選擇題

四年級-乒乓球 考三

9/10

✓ Q: 1

以下哪種乒乓球的握拍方法是直握拍法？



- ☒ B
- ☐ A
- ☐ A 和 B 皆是

✓ Q: 2

以下哪些是乒乓球的直握拍法的正確動作？



- A. 拇指及食指夾緊球拍
- B. 中指及無名指夾緊球拍
- C. 掌心留空
- D. 掌心緊貼球拍

- ☒ A 和 C
- ☐ A 和 D
- ☐ B 和 C
- ☐ B 和 D

✓ Q: 3

相比橫握拍法，以下哪些是乒乓球的直握拍法的特點？

- A. 兩面擊球的範圍較大
- B. 手腕擺動較靈活
- C. 適合以單面進攻為主



- ☒ B 和 C
- ☐ B 和 D
- ☐ A 和 D
- ☐ A 和 C

校本多元化評估內容

4. 態度 (10%)

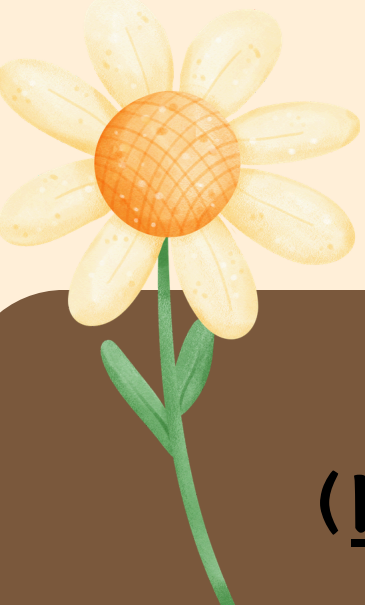
教師會在課堂學生在課堂表現， 是否符合以下準則：

- 虛心接受意見和指導；
- 遵守安全指引， 以避免受傷；
- 認真、刻苦奮鬥、永不放棄的體育精神；
- 學生要互相鼓勵、幫助；
- 愛惜用具和設施， 並協助設置訓練場地；
- 聆聽老師指示， 遵守上課守則等



學生生豁免體育考試安排

1. 學生若因健康理由或特殊需要，全年不能上體育課，必須在開課前的體育通告內列明及提交醫生證明書，以及註明豁免上體育課的時段和適宜參與體能活動建議或強度。
2. 學生若因身體不適等原因而未能考核，要向學校呈交由註冊醫生簽發的醫生紙，學生可在日後進行補考。
3. 至於個別情況，因應學生特殊需要，需要採用不同標準為不適合做運動的學生進行評核，需要徵得教育局的意見後方可進行。



參考網址：施政報告 | 體育科26/27學年起納入升中呈分試 平時分最多佔兩成

(https://www.hk01.com/article/1066800?utm_source=01articlecopy&utm_medium=referral)