



寶血會培靈學校

2022-2023

學校報告



地址：新界粉嶺安樂村安樂門街13號
電話：2675 6617 傳真：2677 6207
網址：<http://www.plpb.edu.hk/>

	目 錄	頁 數
第一章	我們的學校 1. 辦學宗旨 2. 願景 3. 校訓 4. 教育目標 5. 學校簡介 6. 學校設施 7. 學校管理	4-6
第二章	我們的學生 1. 班級組織 2. 學位空缺率 3. 學生出席率	7-8
第三章	我們的教師 1. 人事編制 2. 教師資歷 3. 教學經驗 4. 教師專業發展及交流	9-14
第四章	關注事項的成就與反思	15-31
第五章	我們的學與教 1. 課程策劃與發展 2. 課程統籌與協作 3. 課程實施的監察與評鑑 4. 學習評估 5. 關鍵項目與共通能力 6. 學校實際上課日數、各科主要學習領域課時 7. 校本科組計劃 8. 學生閱讀習慣	32-40
第六章	我們對學生成長的支援 1. 宗教教育及生命教育組 2. 訓輔組 3. 德育及公民教育組 4. 學習支援組 5. 學校與家庭及社區的聯繫	41-51

	目 錄	頁數
第七章	學生表現 1. 學生的體格發展 2. 學生升中派位志願概況 3. 課外活動的參與 4. 獲獎紀錄	52-73
第八章	財務報告	74
第九章	回饋與跟進	75
第十章	學校未來發展計畫的關注事項	75
附件一	「學校發展津貼」計畫評估報告	76-78
附件二	「學習支援津貼計劃」及「加強言語治療計劃」的成效及反思	79-98
附件三	陳靄媚校長持續專業發展	99-100
附件四	教師上課出席率情況	101-82
附件五	2223 年度運用推廣閱讀津貼報告書	103-104
附件六	課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	105-111

第一章 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。

2. 願景

讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手，營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

3. 校訓

奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

4. 教育目標

為了實現教育抱負，我們將致力：

傳揚聖道 步武基督

本校為一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

5. 學校簡介

本校由天主教耶穌寶血女修會於 1959 年創辦，是一所由政府資助的小學。我們強調「全人」教育，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗。本校自 2009/2010 學年開始，轉為全日制小學。

6. 學校設施

本校由三幢大樓組成，分別是教學樓、活動樓及新教學大樓。校內設有標準課室 18 間及多間特別室，包括禮堂、操場、圖書館、電腦室暨 STEM 創客教室、音樂室、英語閣、活動室、祈禱室、輔導室、言語治療室、醫療室、校園電視台、會議室及兩間學習室，各室均安裝空氣調節設備，務求使學生能在舒適的環境中學習。每間課室及特別室均設有電腦，可以連接學校電腦網絡，直達互聯網及學校伺服器；此外，各課室更設有電子白板、投映機、實物視像投映機及紅外線擴音設備，亦加添平板電腦，以配合現代電子學習教育所需，方便教師運用資訊科技進行教學。

7. 學校管理

本校已於 2012 年 8 月 31 日成立法團校董會，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂的計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	校長	家長 校董	替代 家長 校董	教員 校董	替代 教員 校董	校友 校董	獨立 校董
22/23	6	1	1	1	1	1	1	1

校董類別	校董
校監	黃麗貞女士
辦學團體校董	雷月明修女 蘇肖好修女 陳麗娟修女 游勵明修女 麥慕潔女士
校長	陳靄媚女士
獨立校董	黃德才先生
教員校董	潘孟才老師
替代教員校董	吳于寧老師
家長校董	王靜娜女士
替代家長校董	劉潔瑜女士
校友校董	王永強先生

第二章 我們的學生

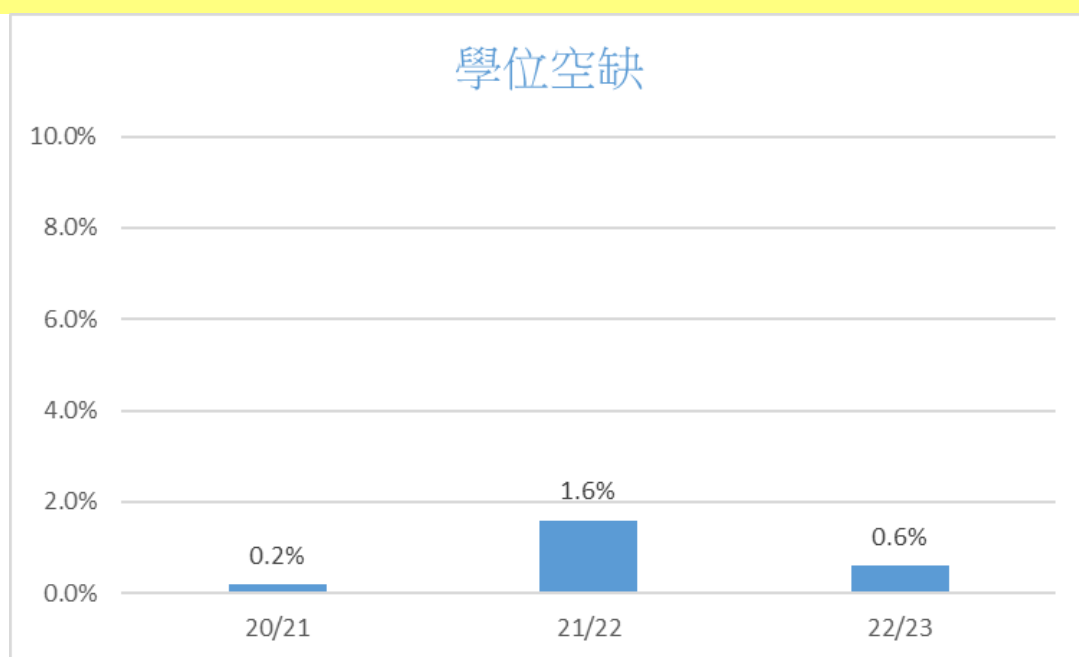
1. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

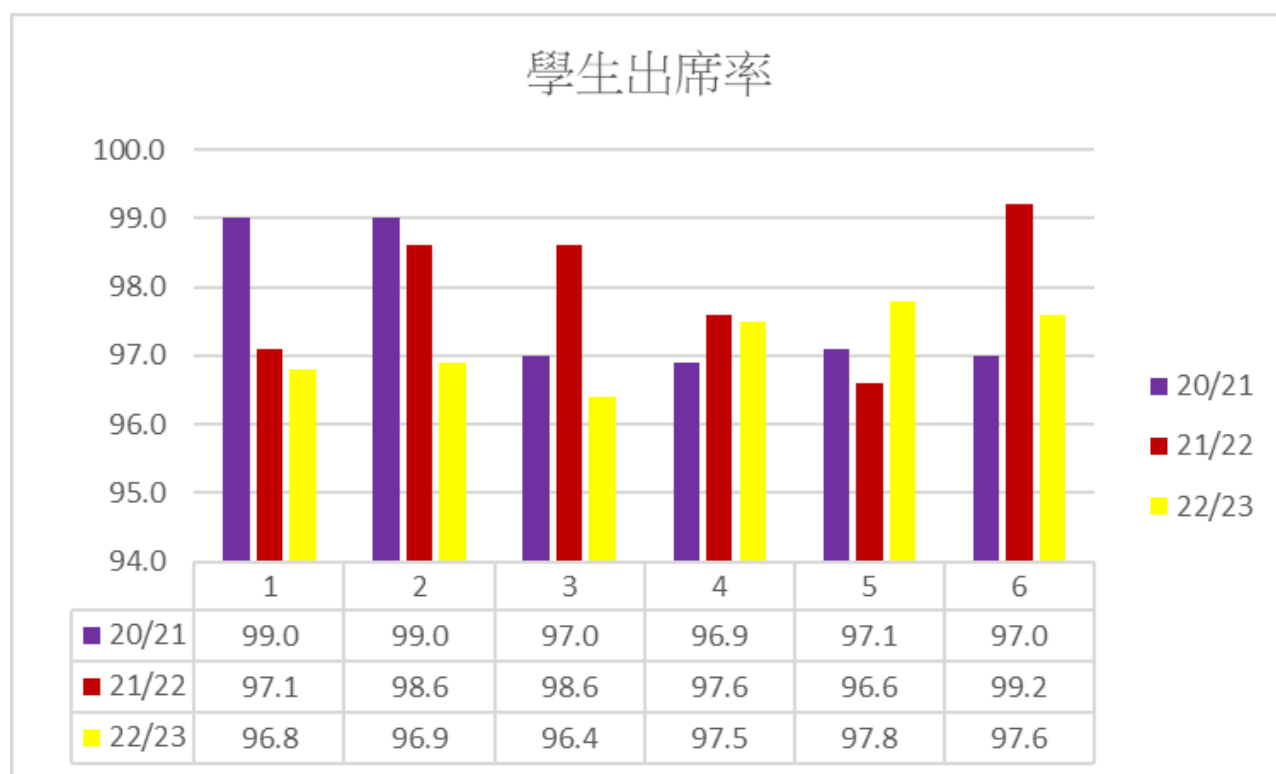
學生人數(男生/女生/總數)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	37	32	42	42	33	34	220
女生人數	39	43	33	34	45	47	241
學生總數	76	75	75	76	78	81	461

2. 學位空缺率



3. 學生出席率



第三章 我們的教師

1. 人事編制

本校共有教職員 58 人：包括校長、2 位副校長(當中 1 位是圖書館主任)、10 位小學學位教師、21 位助理小學學位教師、外籍英語教師、駐校社工、3 位學習支援教師、2 位學習支援教學助理、2 位資訊科技技術支援員、4 位教學助理、學校行政主任、助理文書主任、2 位文書助理、校務員、6 位全職工友。

2. 教師資歷

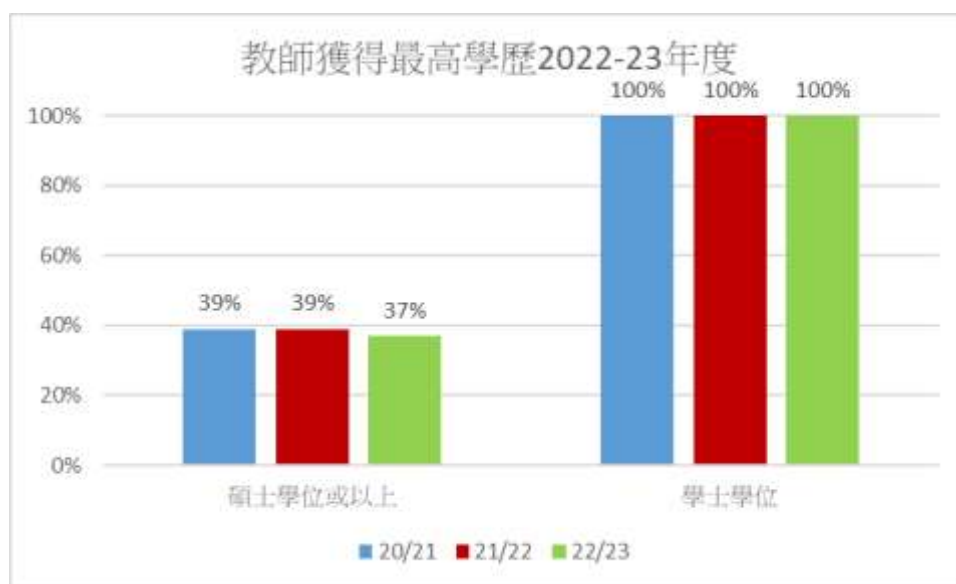
(1) 學校過去三年教師數目：

年度	20/21	21/22	22/23
數師數目	38	38	38

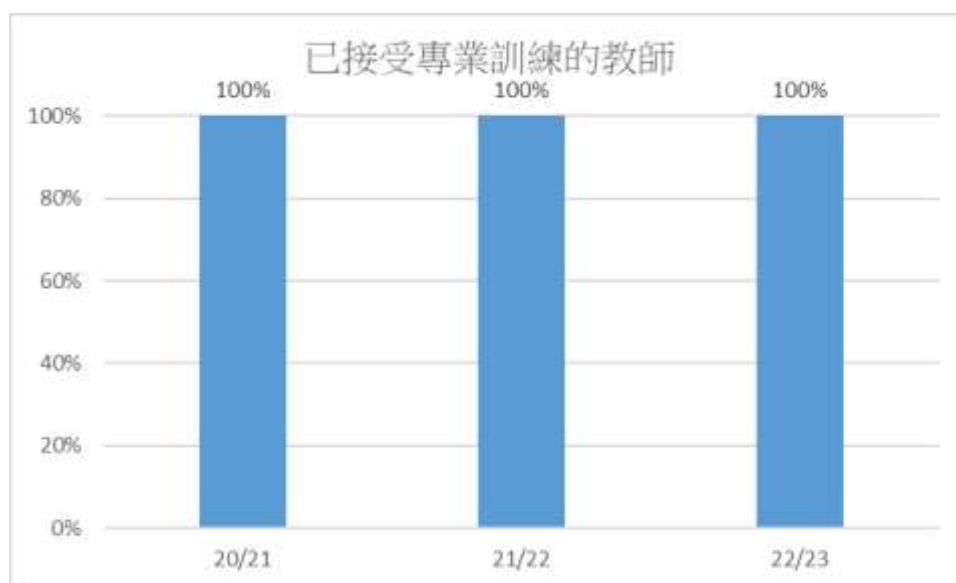
(2) 教師資歷：100%具備學士學位

100%已接受師資培訓

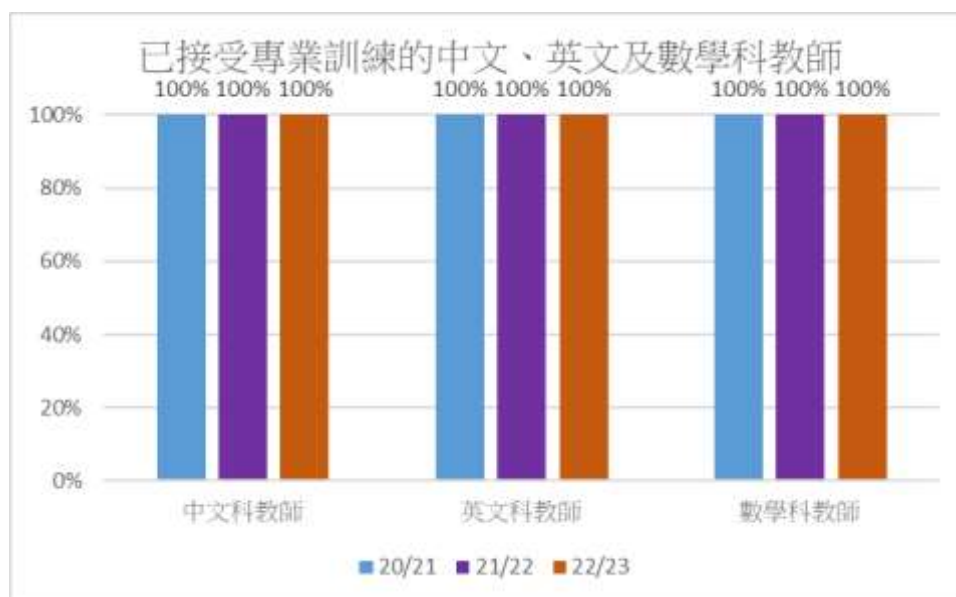
A. 依據學校表現評量的定義，以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。



B. 已接受專業訓練的教師之百分比。



C. 已接受專業訓練的中文、英文及數學科教師的百分比。



D. 已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。



3. 教師經驗

教師教學年資的百分比：

年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年	全體人數
人數	1 人	2 人	8 人	27 人	38 人
百分比	2.63%	5.26%	21.05%	71.06%	100%

4. 教師專業發展及交流

4.1 教師持續專業發展的時數。

2223 年度	2022-2023 年度持續專業發展時數							
	有系統模式				其他模式			
	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務
總時數	1849.25	47.5	260.5	73	4.5	19	13.5	5
總時數%	81.4	2.1	11.5	3.2	0.2	0.8	0.6	0.2

2223 年度	優化在職教師培訓		總時數
	(範疇 1) 教師專業角色、價值觀及操守	(範疇 2) 本地、國家及國際教育議題	
總時數	131.5	486	612.5
總時數%	21.3	78.7	100

4.2 促進優質課堂教學

- (1) 為提升全體老師對 STEM 教育的認識，本校於 2022 年 9 月 16 日舉行教師工作坊，邀請了華創科技公司對 STEM 教育具有豐富經驗的講者，到校主講有關 VR 及 3D 立體打印的工作坊，讓全體老師認識並協助推行校本 STEM 課程。
- (2) 本年度本校五年級常識科參與香港中文大學小班教學支援計劃，參與是次計畫的老師分別是科主任趙翠儀老師、劉曉輝老師及科任老師王家樂主任，他們與支援人員透過共同備課、觀課及評課，優化校本課程。老師以「金錢的管理」為主題，已於一月份完成了三次觀課，並進行課後反思，聽取專業意見。三位常識科任老師獲中大邀請於六月份與全港老師分享本單元的教學設計及反思，交流教學心得。
- (3) 為了促進優質課堂教學，安排三位任教一年級的數學科老師，包括：科主任張淑芳老師、蔡佩珊老師及馮嘉莉老師參加教育局小學課程展組的支援計畫；教育局高級學校發展主任李潤強先生親臨本校與老師們進行共同備課，並於五月份進行三次觀課及評課，協助老師優化校本課程。

4.3 發展資優教育

- (1) 為發展資優教育，本校 100%的老師已經完成修讀教育局資優教育網上基礎課程。

4.4 專業交流

- (1) 為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校積極地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的研討會、工作坊及教學實踐場等課研活動，藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校，促進老師反思，與時並進。
- (2) 為了培育教育人才，支持教師專業發展，本校與香港中文大學及香港教育大學協作，為體育科及常識科學生提供實習機會。由本校教師擔任實習學員的「啟導老師」，於實習期間為學員提供指導及支援。

4.5 訂定備課及觀課重點

- (1) 學校有策略地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學規劃、教學策略、課堂管理等方面進行探討，以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為教師於課堂中善用「資訊科技輔助教學」以發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。

4.6 建立學習社群

- (1) 教師透過團隊協作，進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

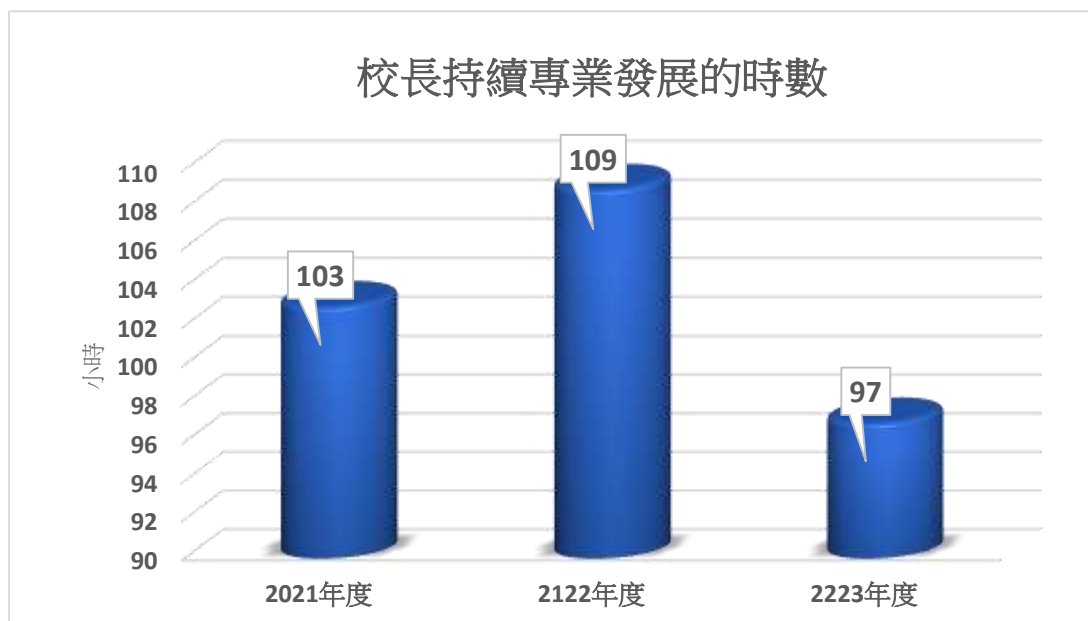
4.7 聯繫教育局及大專院校

- (1) 課程統籌主任根據教師需要，聯繫教育局及大專院校，進行教學交流，一同備課、觀課及評課，優化學與教的效能。

4.8 建立教師專業團隊

- (1) 為照顧有特殊教育需要的學生，本校 58.3%的老師修畢有系統特殊教育培訓；
- (2) 13 名老師修畢教育局「照顧不同學習需要」基礎課程；
- (3) 7 名老師修畢教育局「照顧不同學習需要」高級課程；
- (4) 7 名老師修畢教育局「照顧不同學習需要」專題課程；
- (5) 1 名老師完成了精神健康的專業發展初級課程。
- (6) 1 名老師完成了精神健康的專業發展深造課程。

4.9 校長持續專業發展的時數。



第四章 關注事項的成就與反思

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。

成就：

(1) 學與教組 — 「發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能」

➤ 閱讀悅快樂(閱讀月、DAY C 及 DAY E 早讀)：

各科組協作推行跨學科閱讀課程計畫，以中文、英文、數學、常識及圖書科為主，讓學生對文學作品/跨學科主題的課題有更深層次的理解，進一步提升學生的語文能力。

➤ 推動跨課程閱讀活動(培靈閱讀日)：

年級	主題內容	有關科目
四年級	我愛香港之昔日的傳統小食	中、英、常
五年級	秦兵馬俑	中、英、常、視藝
六年級	中國近代偉人	中、英、常、資訊科技

➤ 優化課業設計：

優化課業：各級中、英、數、常科任老師在備課會中商討如何改良課業，例如加入一些開放式題目，增加學生表達的機會，並完善已有的課業。

優化假期課業：所有學生須於兩次長假期中，設計跨科主題的假期課業。

➤ 各科推動電子學習，以照顧學生的個別差異。運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣，包括使用 Seesaw、Canva 及 Pear Deck 等。

➤ 「教學實踐場：電子學習」：配合課程發展，各科組推動電子學習。課程發展組為中英數常各科安排「教學實踐場」，教師選定電子學習課題後透過共同備課、互相觀課及課後檢討，提升學習效能。

(2) 中文科

➤ 翻轉教室 2.0：根據問卷結果，83%的老師及 68%的學生認同翻轉教室能提升學興趣及效能。從老師的回饋及學生的課堂反應可知電子教學能做到引起學生學習動機，全民參與及即時回饋的效果。

➤ 遊踪處處：根據問卷結果，100%的老師及 82%的學生認同運用 VR 學習能提升自己的學習興趣，對要描寫的景點有更深刻的認識。

(4) English

➤ New Era Technology Classrooms

Teachers have designed and implemented exciting new units or written tasks which involve information technology skills within each session. The teaching practice includes designing and implementing engaging and interactive information technology such as isolution, Kahoot, PowerLesson 2 or VR to enhance and facilitate the learning of English.

(5) 數學科

- 電子學習樂繽紛：透過善用電子學習資源促進課堂互動，提升學生的學習興趣及效能。
- 課前全面應用預習工作紙中的二維碼進行預習，透過觀看影片，完成課前預習。
- 教師在每個學段每級最少於課中設計一個電子學習的課件。
- 學生善用出版社電子平台(自主學習及診斷系統2.0)於課後進行延伸學習。

(6) 常識科

- 善用資訊科技，優化實作學習活動，於各級加入電子學習活動，例如 VR 虛擬實景學習、360 全景短片參觀活動及應用其他電子學習平台等，誘發學生的學習興趣及創意思維。
- 於各級安排戶外學習活動，以豐富學生的學習經歷。
- 整合常識科工作紙及高階思維冊，讓學生有效地學習運用思維技巧。
- 「從閱讀中學習 II」：配合跨課程閱讀活動，於四至六年級添置相關課題的圖書，供學生借閱，藉以豐富學生對有關課題的知識，及建立自主學習的習慣。
-

(7) 視覺藝術科 — 視藝樂繽紛

- 善用不同的學習工具，如：以木筷子、錫紙、牙簽、飲管等，以進行趣味性創作。
- 透過有趣的學習模式，例如以手指合作畫及藝術經驗，發揮學生創意，展現學生的學習成果。

(8) 音樂科 — 培靈音樂小天地

- 教師運用 PowerLesson 2 設計「培靈音樂小天地」網上學習課程，讓學生能鞏固相應單元的音樂知識。教師於小一至小六每個學段，預備最少兩個網上預習課程，讓學生能鞏固相應單元的音樂知識。

(9) 資訊科技科

- 善用資訊科技：於五、六年級推行網上學習管理系統 Seesaw，增加學生對本科興趣及學習效能，學生能善用工具進行自主學習，老師亦可於課後掌握學生學習進度。
- 於 6C 班進行模擬 BYOD 先導計畫，由中英數常四科科任運用校方提供的平板電腦，推展電子學習。
- 優化電子學習課堂：舉行教師工作坊，包括電子學習平台 Seesaw 及課堂應用軟件 Pear Deck，有助提高教師的電子學習知識及信心。
- 完善縱向編程課程：於一及四年級加入編程教學內容，連接各級縱向編程課程，串連六級的編程內容，由淺入深，有助學生逐年發展編程知識。
- 優化編程教學內容：於四、六年級增加編程活動及課業，令學生有更多創作及解難的思考活動，豐富教學內容。

(10) 圖書科

- 推行校本閱讀策略，透過多元化的閱讀活動，例如：朗讀、速讀遊戲，提升學生的閱讀興趣及能力。

(11) 資訊科技組

- 本學年已更新校內 10 個課室的實物投射器，全部 4K 高清格式，以提升教學效能。
- 更新資源中心影印機，以提升工作效率。
- 由優質教育基金撥款的課室電子白板工程招標已完成，有三間供應商參與，中標公司已於 8 月份完成安裝，有助提升教學效能及師生互動。

(12) 宗教培育及生命教育組

- 為加強生命教育各系列的宗教元素，本學年已初步於小六及小五試行製作學習冊，將宗教課文及生命教育工作紙加以整合。
- 為優化宗教培育活動，本學年教師已向學生介紹聖若望·鮑思高神父的事蹟；堅持信念，努力服務青年人的事蹟，讓學生明白緊靠基督面對逆境克服挑戰。

反思：

(1) 學與教組

- 工作計畫已順利完成，全體老師於九月份一同為不同級別的學生分享及推廣不同種類的圖書。此外，本校透過早讀課鞏固學生恆常早讀習慣，學生於每個循環周兩次(DAY C 及 DAY E)早讀時段閱讀中文及英文圖書，課室內的閱讀氣氛較以往濃厚，學生樂意於早讀時間閱讀圖書。本年度四至六年級增設跨課程閱讀活動，配合中國及本土文化，以主題形式舉行，當日學生投入學習，四年級學生有機會品嚐昔日傳統小食、五年級學生由視藝科老師製作現代兵馬俑、六年級學生則利用平板電腦製作人物傳記，期望來年跨課程閱讀活動會推展至一至三年級。
- 本年度教師為使教學更多元化，把預習、學生自設問題及資料搜集等自學活動與電子學習配合推行，建議來年持續深化，把電子學習及預習融入更多不同的範疇，讓學生的學習模式變得更多元化。另建議「教學實踐場」可以以「電子學習」作為主題。

(2) 中文科

- 「翻轉教室 2.0」的學生問卷未能達標，可能是學生不清楚「翻轉教室 2.0」是包括課中的電子學習活動，以為只是課前的電子預習，所以數據未能真實反映學生喜愛電子教學的實況。下學年中文科會繼續推動電子教學，並嘗試令課前預習的模式更多元化，以提升學生的學習興趣。
- 運用 VR 教學能提升學生學習動機，加深其對景物的印象，但耗時兩節，教師要在課時安排上作調節，避免影響到教授寫作技巧的時間。

(3) 普通話科

- 51.8%的學生認同透過二維碼學習樂園，能夠幫助他們學習。根據老師問卷調查結果，66.7%的教師認同二維碼學習樂園能夠培養學生的自學能力。老師及學生的問卷結果均不達標。
- 根據學生問卷調查結果，學生問卷調查未能達標的原因相信是學生及家長不重視課前預習，學生較少用二維碼去認讀字詞。另一方面，學生學習普通話的動機不大。老師問卷調查未能達標的原因是因課時緊迫，老師難以分配時間去量度學生有否透過二維碼學習普通話語音。
- 下學年普通話科會繼續推行二維碼學習樂園，讓學生利用課本的二維碼，於課堂前聆聽課文錄音，幫助學習。為了加強此計畫的效能，建議來年在 PowerLesson2 加入預習課文影片，提升學生學習普通話的動機。
- 建議來年老師在開學初期，先與學生溫習重點語音(聲母韻母)知識，加

強鞏固學生的拼音基礎。

- 優化「拼寫評估」，於考二及考三作評估，為二至三年級提供聲、韻母選項，提升學生的自信心。

(4) English

- New Era Technology Classrooms :

New Era Technology has greatly improved students' ICT literacy and brought in a new age of enhanced learning. 100% of the teachers and most of the students thought using information technology such as isolation, Kahoot, PowerLesson 2 or VR can enhance students' English learning.

It is hoped that more information technology should be implemented in class in the coming year in order to facilitate learning of English.

(5) 數學科

- 本學年數學科於課前預習、課中學習及課後延伸均使用電子學習資源，大部分學生及教師都認同使用電子學習資源能促進課堂互動，提升學生的學習興趣及效能。故此，建議下學年可繼續於課前及課中可繼續使用電子學習資源。
- 唯使用出版社電子平台(自主學習及診斷系統 2.0)進行課後延伸，當中主要受到學生未習慣完成電子課業、教師因課時及裝備等問題較難跟進學生情況等因素影響而未能達標。故此，為了協助學生建立完成電子課業的習慣，教師除了可多鼓勵學生自行登入系統進行課後練習外，亦建議來年可於長假期給予電子課業，讓學生進行課後延伸。

(6) 常識科

- 本學年本科除繼續在課堂中加入更多能讓學生參與的課堂活動外，亦加入電子學習活動，以提升學生的學習成效。如利用 Pear Deck、Seesaw、書商的翻轉教室、電子學習 Apps 等設計課堂活動，豐富學生的學習經歷。學生表現投入及喜歡相關活動，增加學生的自主學習機會。科任老師下學年宜繼續設計不同的電子及實作活動以助學生建構知識。
- 小二、小三及小六學生於 2023 年 4 月 19 日分別到了一對農莊、香港濕地公園及香港科學館參觀及學習。另外，小一、小四及小五學生於 5 月 17 日及 19 日分別到了嘉道理農場、歷史博物館及香港太空館參觀及學習。大部分級別學生表現興奮及投入參觀活動，唯小二學生因

參觀日當天天氣惡劣，只能在棚架下進行部分活動，並須提早回校。另外，因大部分帶隊老師並非常識科科任，科任較難跟進活動，建議新學年盡量安排由常識科科任老師帶隊。

- 本學年各級別均因應去年科任意見修訂了常識工作紙及高階思維工作紙，以鞏固學生學習。
- 本科於4月27日，與中文、英文及視藝科合作為小四至小六學生舉辦跨科閱讀學習活動，本科已購買了配合相關課題的課外圖書。只有66%的小四至小六學生認同閱讀常識科圖書能豐富他們的學習，未達成功指標，建議科任宜多作推廣相關的常識科課室圖書。

(7) 視覺藝術科

- 透過視藝樂繽紛的視藝活動，令學生知道日常生活的物件，例如木筷子、牙簽等也能進行視藝創作，從而激發學生多運用日常生活的物品進行趣味性的視藝創作。來年可把這個活動概念推展至高小進行，讓這個趣味性創作意念能覆蓋更廣。

(8) 音樂科

- 「培靈音樂小天地」網上學習課程，在科任老師於課堂多作宣傳下，有大部分學生能完成。惟未能完成的學生反映家中網絡問題或因沒有電子器材使用而導致未能完成，建議來年科任老師可把網上學習課程放在課堂中進行，亦建議為課程加入遊戲的元素，增加課程的趣味性和提升學生的參與度。

(9) 資訊科技科

- 已完成一至六年級的編程課程內容，學生於各年級均可接觸編程課程內容，滿足課程要求。而來年教科書版面內容均修改，課程上將會安排深化編程的教學內容，包括增加四至六年級Scratch的教學內容，而且更清楚定位四年級為Scratch基礎及動畫設計，五至六年級是Scratch進階及遊戲設計。六年級下學期將加入Micro:bit的專題課題，配合Kitten bot 課件，優化編程實作活動。為配合新3D打印設備，六年級下學期加入Tinkercad 3D打印課程內容。
- 推動網上電子學習平台：老師問卷數據顯示全體同事都認同Seesaw平台能增加學生興趣及互動；但學生數據上未如要求，包括增加學習興趣及同學之間的交流。來年可多嘗試佈置編程課業及讓學生互評，增加學生互相欣賞及學習，從中提升互動性及學生對編程的興趣。而來年是四年級BYOD，可將Seesaw推展至四年級，善用BYOD的優勢。

- 推展 BYOD 及電子教學：老師方面，教師工作坊的目標能達成，有助準備來年四年級 BYOD，而來年可舉行 MDM 及 BYOD 學生學習習慣工作坊，共同建立課堂常規。而來年可設立中英數常 E-Leader，由四科的其中一位同事，建立學習社群，為該科發展科本的電子教學。學生方面，於 6C 班四科全年共同試行模擬 BYOD，有明顯的成效，學生及老師均認同 BYOD 能提高學生自主學習能力，而試行的經驗可分享於來年四年級 BYOD 之用。
- 校本資訊素養課程：課程配合學校需要，課程內容適合一至三年級。而來年配合資訊科技書改版，內容上增加各級的資訊素養課程內容，補足高年級需要。而本年度已成功申請優質教育基金「我的行動承諾加強版」，撥款將用作加強資訊素養之用，並會安排參觀報社的外出活動，學習媒體素養。

(10) 圖書科

- 一至三年級的學生對朗讀、速讀訓練興趣濃厚，建議持續優化及發展有關策略以鞏固學習效能以提升學生閱讀能力，並為未來全面推展 BYOD 作準備。

(11) 資訊科技組

- 100%教師認同更新實物投射器後，可改善教學效能。來年逐步更新多 5 部全高清實物投射器，進一步提高教學效能。
- 舉行 MDM 教師工作坊，以增強教師管理電子學習及課件的能力。

(12) 宗教培育及生命教育組

- 已完成生命教育各系列學習冊的定稿，並於來年向小五、小六學生派發學習冊。
- 介紹聖若望·鮑思高神父的事蹟：學生問卷反映此計劃仍有改善空間。建議明年介紹聖人時，提醒學生以聖人的行實作典範，並在每個學段均舉行活動/比賽加深學生印象。
- 來年可考慮講述聖人/聖母事跡(花地瑪聖母、露德聖母、中華聖母、瓜達盧佩聖母、解結聖母、聖德蘭、聖伯多祿)。建議可舉行「聖母福傳到我家」及「聖母加冠」活動。

2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰。

成就：

(1) 學與教組

- 本年度午間活動只能在下半年開始，幸好宗教科盧修女協助帶領及設計活動，以聖詠及律動形式進行活動，給予學生正能量。

(2) 中文科

- 正向價值標語創作比賽：得獎作品均能寫出正向的價值觀，讓其他同學欣賞及學習。

(3) 普通話科

- 「正能量」加油站：老師透過課文的內容，帶出「正向」的價值觀。再者，老師在教學過程中「多欣賞，多鼓勵」，提升學生的正能量及自信心。
- 本年度本校參與了 GAPSK 語文推廣委員會主辦的「普通話領袖生獎勵計劃」，有 14 名同學參加，當中有 3 人獲得優異獎，所有參加者均獲得積極參與獎。

(4) English

- English Day :
Pui Ling English Day was held on 21st March 2023 for Primary 1 to 3 students. The aim was to build up a 'Yes, I Can' campus'. This was achieved by focusing on two positive values : Responsibility and Commitment.
Various English activities such as storytelling, singing contest, handicrafts and booth games were designed for students to engage within the themes of this year.
- English Ambassador :
The English Ambassadors have helped to support the positive campus. Besides promoting English, they have cooperated with teachers in different English activities.

(5) 數學科

- 透過建立數學大使及舉辦多元化數學遊戲，讓學生累積正向經驗。

(6) 常識科

- 「校園環保大使」：與訓輔組合作，成立「校園環保大使」，透過參加環境保護大使計畫及推廣校園環保訊息，培養學生保護環境的責任感，累積正向經驗。

(7) 視覺藝術科

- 培靈「快樂人」設計和填色比賽：透過設計培靈「快樂人」，讓學生發揮創意，藉以推廣正能量，以及傳遞「快樂」的訊息。

(8) 音樂科

- 增設「培靈點唱站」活動，與學生支援組的「正能量分享站」活動合作，邀請聖詠領唱團成員，把同學點唱的歌曲唱出。透過滲入正能量於早會中，建立學生正向的價值觀。讓學生歌唱或欣賞宗教歌曲或勵志歌曲時，增強其正向的人生觀。
- 舉辦舊曲新詞創作比賽，以「『培靈』好孩子」為主題，從而提醒學生要在朋輩中帶出「承擔」或「責任感」的精神。

(9) 體育科

- 運動「新」體驗：讓學生參與新興運動，發掘運動樂趣，提升學生的正能量。與新興運動機構聯絡，例如「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」合作申請壘杯、地壺或冰壺的運動課堂，讓學生體驗新興運動。
- 校隊展潛能：田徑及乒乓球校隊學生參加校外比賽時，明白比賽中會遇到挑戰，提升學生抗逆力。

(10) 資訊科技科

- 至 NET IT 服務生：IT 服務生的多元化服務機會，讓學生發揮所長，累積正向的經歷，從而提升面對挑戰的能力。

(11) 圖書科

- 全日制復課後，學生有較多空間進行服務學習，故安排「陽光大使」為一、二年級提供四次故事分享。
- 為鼓勵閱讀，本學年安排「陽光大使」以布偶錄製故事，以推廣正能量信息。本學年共錄製了十四次學生的故事分享，學生反應理想。

(12) 學生支援組

- 培靈正能量獎勵計畫 2.0：學生自訂目標，積極參與學習，並實踐「責任感」、「承擔精神」及其他正向行為，鼓勵學生多參與校內及校外活動及社區服務。學生積極面對個人成長，提升個人認同感，發放正能量。「培靈學習歷程檔案」加入承諾宣言，蓋章紀錄及反思，紀錄學生的正向行為及每月定期設立「培靈正能量服務站」給予獎勵，嘉許學生的正向表現。100% 在校學生獲得超過 20 個印章。273 位學生獲得 40 個以上印章，230 位學生獲得 60 個以上印章，205 位學生獲得 80 個以上印章，191 位學生獲得 100 個以上印章，獲發嘉許獎狀。180 位學生獲得超過 120 個印章，155 位學生獲得超過 140 個印章，126 位學生獲得超過 160 個印章。表現卓越的學生可獲終極大獎，前往迪士尼樂園。
- 「正能量·樂分享」2.0：培養學生多發掘生命中美好的事情，欣賞朋輩間的正向表現，推動正向校園文化。與音樂科合作，在「培靈點唱站」中由關愛大使讀出同學填寫的打氣語句，並播放由聖詠領唱員唱出的正能量歌曲。63.4%的學生認同「正能量樂分享」活動能培養同學以積極、樂觀、欣賞、感恩之心表達生命中美好的事情，以面對成長中的挑戰。60%的學生認同活動(填寫打氣語句、點唱活動、欣賞正向行為)能推動他們關愛他人及欣賞朋輩間的正向行為。63.4%的學生認同「正能量·樂分享」活動能使同學之間互相欣賞及鼓勵。
- 老師張貼讚賞內容及打氣語句於壁報上，培養學生欣賞及培養他們負責任、承擔等正向行為，讓學生欣賞生命中美好的事情及積極面對成長中的挑戰。
- 資優教育展潛能 2.0：透過舉辦資優比賽、活動或培訓，提升學生的責任感及承擔精神，累積正向經驗。超過 80%的四至六年級菁英班學生曾參與比賽或課堂以外之資優活動或課程。100%的陽光大使曾參與陽光(義工)服務。

- 共 12 位 3、4 年級學生參加了共 10 節資優領袖訓練課程，並進行了 6 次的社區義工服務，當中包括探訪長者，派發物資給有需要的人及探訪劏房戶等。陽光大使更於早會頒獎時段及培靈點唱站擔任主持，藉以提升個人自信心及服務精神。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 透過簡報、故事和動畫讓學生學習聖若望·鮑思高神父的愛德行為，以提升學生的抗逆力。建議明年介紹聖人時，提醒學生以聖人的行實作典範，並在每個學段均舉行活動/比賽加深學生印象。

(14) 德育及公民教育組

- “NOT YET, NOT THE END”：透過貫穿全年的學習活動，包括周會、班主任課及其他體驗活動，讓學生積極面對挑戰，解決困難，培養堅毅精神，提升抗逆力。接近 90%的老師及超過 60%的學生認為活動能提升學生的抗逆力。
- 「愛自己 愛鄰舍 愛國家」：透過成長課及德育影片，推行全校性的價值觀教育，及增加學生對中國及國家安全的認識。接近 80%的教師及 70%的學生認為成長課能幫助學生建立自我價值，學會與人相處的態度，增加對國家的認識。超過 60%的學生喜歡德育短片及認同影片能提升他們的正能量及抗逆力，增加學生對中國及國家安全的認識。

(15) 訓輔組

- 本年度繼續採用「全校參與訓輔合一」的訓育模式，加上重點推行班級經營活動，有效令學生對所屬班別和學校的歸屬感得以提升，全校問卷中，70%的學生認同相關活動，令他們變得更快樂、更喜歡自己的班別和更喜歡上學。
- 本年度訓輔組按各服務團隊，如風紀、清潔大使和德育圖書伴讀大使外出參與培訓，參與的服務團隊隊員均認同有助提升他們解難能力和培養正向價值觀。
- 在疫情完全冷卻下來後，訓輔組聯同家長教師會和其他科組舉辦了數次家長活動，如家長徵文比賽和邀請家長義工到校參與活動，進一步把快樂校園氛圍延展至家長層面。
-

(16) 活動組

- 鼓勵學生參與不同類型的活動，展示體藝才能外，本學年更透過陽光大使服務計畫，推動學生服務他人，以提升個人自信心及服務精神，累積正向經驗。
- 「培靈正能量獎勵計畫」讓學生紀錄個人在學科以外的良好表現，例如：關愛、欣賞及服務等，讓學生累積正向經驗以提升正能量。
- 透過老師觀察及問卷調查顯示，學生在展示體藝才能及服務他人過程中可以提升個人自信心及服務精神。
- 境外交流學習活動：原定舉辦不同的境外交流學習活動，以擴闊學生的國際視野。唯疫情下需暫停交流活動。

反思：

(1) 學與教組

- 為配合學校進一步優化整體課程規劃，部份學科活動將會安排於下午時段進行，各科並會優化其活動，令活動形式更多元化。

(2) 中文科

- 雖然大部份學生也有參與創作標語，然而參賽作品大多未能寫成標語形式，只是寫出句子或幾組詞語。下學年會繼續推行標語創作，並於賽前先讓學生認識標語的形式，期望學生能更投入比賽當中。

(3) 普通話科

- 從問卷調查結果分析，所有科任老師都認為自己能在教學內容帶出正能量信息，有效提升學生正能量及抗逆力，從而面對成長中的挑戰，在學生層面，只有 61%的學生能感受老師對他們的讚賞，來年仍會繼續進行此計畫，以強化學生的正向價值觀。

(4) English

- English Day :

Students actively participated in the various activities, and it was a great day full of laughter and fun which created wonderful memories. Most of the students and teachers agreed that students' sense of positive value has been increased. It is hoped that the English Day will be held for all the P.1 to P.6 students next year.

- English Ambassador :

The English Ambassadors could embody responsibility and commitment and act as a role model for other pupils both during English Day and all others.

All the English Ambassadors agreed that their sense of positive value has been increased.

(5) 數學科

- 本年度建立數學大使除了讓學生幫忙推行數學活動外，亦希望學生在服務中培養他們的責任感。根據學生問卷結果，大部分學生認同成為數學大使能增加他們的責任感。故此，建議下學年可以繼續邀請學生擔任數學大使。

- 本年度舉辦了兩期趣味數學挑戰題及數獨、數學攤位遊戲，學生除了能在遊戲中學習數學外，他們都認同參與數學遊戲能鼓勵他們勇於面對挑戰，從中獲得成功感。故此，建議下學年可以繼續推行數學遊戲，除了趣味數學挑戰題及數獨外，亦可加入其他多元化活動，例如數學遊蹤等，從而吸引學生多參與數學遊戲活動，樂於接受挑戰。

(6) 常識科

- 四十位小四至小六的學生參加2022/2023年度的環境保護大使環保章培訓，並參加了不同種類的講座及工作坊，包括創新科技嘉年華2022、中電「同行望遠 綠色社區」社區電力之旅等。超過90%參加是次計畫的學生認同活動能拓寬他們的環保知識，及增加他們對保護環境的責任感。學期末，環保大使協助各班回收廢紙，同時推廣循環再造對環保的好處，學生參加活動時，亦表現投入及開心，接近90%的學生認同校園環保大使能讓他們接收更多環保資訊。活動值得繼續推行，下學年建議增加服務活動。

(7) 視覺藝術科

- 本年度能夠順利完成培靈「快樂人」設計和填色比賽，學生踴躍參與，而作品都十分出色。從學生作品可感受到快樂的訊息，此活動能夠達到預期的效果。來年將會繼續進行傳揚快樂訊息的活動，藉以推廣正能量的人生態度。

(8) 音樂科

- 本年度音樂科與學生支援組的「正能量分享站」合作舉辦培靈點唱站，活動開始後都能收集許多學生的點唱紙，參與度高。另外，聖詠領唱團很享受歌唱宗教歌曲或勵志歌曲，並於大眾前表演。根據教師問卷和學生問卷調查結果顯示，96%的老師和86%的學生都認為點唱站活動能讓學生在歌唱或欣賞宗教歌曲或勵志歌曲時，增強其正向人生觀。
- 「『培靈』好孩子」為主題的舊曲新詞創作比賽，由收集到的參賽作品數量反映，初小學生及家長十分支持學校舉辦此類活動。而高小雖然是個人參與，但是學生的參與度卻十分高，積極投入歌詞的創作。可是，從問卷結果反映，有部分學生認為自己未能獨自創作與「好孩子」有關的歌詞，建議來年老師於教學時可多向學生提供更多創作方向或詞彙給他們。另外，上載所有的得獎作品到學校網頁，也可讓學生之間多作觀摩。

(9) 體育科

- 運動「新」體驗：與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」合作，讓學生參與欖球和地壺的運動課堂，學生能強身健體，及投入參與，學習到不同運動的知識。
- 校隊展潛能：田徑、乒乓球連同新建立的健球校隊，有多於 80% 的校隊學生出賽最少 1 次。學生能從比賽中體會到比賽前先要堅持和努力練習，在比賽中時可能會緊張，影響發揮是校隊成員面對的挑戰之一，最後學生都能從比賽中慢慢克服，面對逆境情況亦盡力發揮，可見學生的抗逆力得到提升。

(10) 資訊科技科

- 70% 以上的 IT 服務生同意服務工作能提高其電腦技能、責任感、讓他們發揮所長及提高面對挑戰的能力。本年度服務生只是其中一個小息需當值，但學期尾段使用電腦室的人漸多，而來年因時間表變動而增加至兩個小息，因此來年可增加當值時間，讓更多學生於小息時使用電腦室。

(11) 圖書科

- 雖然上學期疫情反覆，但計畫中陽光大使到初小分享故事及錄製故事的成果理想，建議下學年加強推廣，例如透過學校網頁將學生成果展示，或在下學年優化時間表的安排下；能增加展示的機會；透過多分享，高展示方式提升學生正能量及抗逆力。

(12) 學生支援組

- 學生踴躍參與「培靈正能量獎勵計畫」，積極地換取印章。下學年，可嘗試製作印章記錄冊及增加宣傳(如：大獎可前往迪士尼樂園)，以增添活動的吸引力。希望老師在給予學生印章之餘，多具體讚賞學生的良好行為，並因應學生的喜好添購適合他們的禮物。來年，會邀請更多陽光大使協助派發獎品，以提升學生的正能量及自信。
- 由於下學期全面復課，可進行午間直播播放「正能量 樂分享：培靈點唱站」及為同學打氣的影片。由於進行活動的時間有限，暫未能營造濃厚的「正向校園」氣氛，故計畫下學年，請班主任每學期為學生拍攝同學互相欣賞及打氣的短片，於校園電視台播放，藉以推動正向校園的文化。

- 來年會繼續參加資優訓練課程，鼓勵學生參加不同的資優活動及比賽，讓學生展現潛能，發揮所長。來年會邀請更加多學生成為陽光大使，參加學校及社區服務，增加學生的自信及對社會的承擔精神。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 雖然大部分學生認同在學習聖若望·鮑思高神父的事蹟後，能提升自己的抗逆力，但仍有小部分學生認為自己尚未提升，可能學生因留在課室的時間較多，限制進行集體活動的空間，也減少了進行活動的時間，令有關聖人的事跡只能斷斷續續地介紹，並未夠全面。期望來年一切復常，各活動也能如常進行，使活動能推展順利。

(14) 德育及公民教育組

- 約 60%的學生認為“NOT YET, NOT THE END”活動能提升他們的抗逆力，即仍有 40%的學生認為未能透過活動幫助他們提升抗逆力，估計因活動宣傳不足或活動後的解說或分享未能切中要點，建議來年在活動前加強宣傳及把每項活動的主題及重點以文字形式通知老師，讓老師帶領活動時能向學生闡述活動的意義和目的。

(15) 訓輔組

- 班級經營活動的成效顯著，明年會進一步邀請各科組合作，進行跨學科的班級經營活動；亦會再進一步邀請家長參與學校的訓輔組活動，令家長更明白學校教育孩子的方針，提升家校合作效能，共同培育孩子成長。
- 「服務學習」能有效提升隊員的承擔精神，而且亦有很多學生希望能夠成為服務團隊成員，明年會更進一步開創不同類型的服務團隊，鼓勵學生遵從校訓「奮致力學 服務人群」，做過勇於承擔的培靈人。

(16) 活動組

- 由於疫情關係，本學年在展示個人在體育或藝術上的學習成果安排未如理想，建議在下學年在優化時間表的安排下；能增加展示的機會。此外，陽光大使各項活動學生表現積極投入，建議下學年招收更多陽光大使，讓更多學生可以參與不同的校內及社區服務本，提升正能量及抗逆力。
- 透過「培靈正能量獎勵計畫」，每班有 2 位表現良好的學生，合共 36 人，可免費參加迪士尼一天遊。此外，計畫得到老師認同，學生樂於

參加活動且效果理想，建議下學年加強宣傳，讓學生及家長更能投入計畫，提升正能量及抗逆力。

- 因疫情關係，為減輕家庭負擔，本校以「校本課後學習及支援津貼」、「學生活動津貼」及「全方位學習津貼」資助所有活動的費用，故 100% 的「活力培靈人」獲得資助。建議下學年繼續安排相關資助以鼓勵學生參與。

第五章 我們的學與教

1. 課程策劃與發展

- 本校課程特為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。透過各種學習經歷協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，培養學生各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程，推動關鍵項目的發展，進行多元化的學習活動，為學生提供所需的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 本校課程特色：
以宗教培育及生命教育為中心，重視德育及公民教育，努力優化課堂教學，推動電子學習。本校重視兩文三語，營造優良的語言學習環境。本年度舉行了 STEM 主題學習周，拓寬學生眼界，培養創造力；並把 STEAM 教育融入專題研習中，發掘學生潛能，鼓勵自主學習。
- 學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域；學校能靈活而適切地策畫課程，根據學生的程度、興趣及社會需要，配合教育局課程目標，制訂校本課程發展計畫，為學生終身學習奠定基礎。教師藉着分科會議及共同備課會議，調適各學習領域的學習內容，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校靈活和適當地編排學習時間，以照顧學生的學習需要，藉以進行多元化的學習活動，擴闊和豐富他們的學習經歷，例如「STEM 主題學習周」、「早讀」、「閱讀悅快樂」、「培靈閱讀日」、「圖書樂 FUN 享」、「English Day」等，藉以豐富學生的學習經歷，增加他們互相交流及參與學習活動的機會。
- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的概況，科主任於分科會議中，與老師討論課程發展的方向，使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫。

2. 課程統籌與協作

- 教務組成員與課程發展組共同商議教務及課程發展的路向，提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。
- 課程發展組成員包括課程統籌主任及中文、英文、數學及常識科科主任，負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫，例如：校本支援計畫、跨課程閱讀活動、STEM 教育、主題學習周、電子學習等。目的是更有效地推行新的課程計畫，課程統籌主任與老師共商課程發展路向，讓教師參與決策、交流科本發展的資訊和意見，令課程發展更具成效。
- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設兩名科主任，負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定清晰的學習目標及作課程調適，推動觀課及同儕備課文化，定期進行分科會議及分級會議，以配合課程的發展。課程統籌主任與科主任舉行會議，討論有關科目的政策，以便有效地推展課程。
- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、分科會議、科本研習坊及分享會，交流課程的資訊和意見，促進協作交流文化。

3. 課程實施的監察與評鑑

- 學校有效地監察和評鑑課程的推展，透過問卷調查、觀察、統計數據、觀課、閱卷、查閱學生課業及審視有關文件，了解及檢討課程推行的政策及實施的成效，並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面，教師在共同備課時及觀課後，對有關課題的學與教進行檢討及反思，以提升教學效能。
- 教師透過學校周年計畫的檢討報告，評鑑和檢討課程推行的成效。各科主任透過觀課後的檢討會議，向教師作出回饋。
- 利用「學與教檢討」優化學與教：每年舉行三次「學與教檢討」，透過中文、英文、數學及常識科考試，收集學生的學習顯證，讓教師分析學生的學習成果，建議跟進及改善方法，於回饋周內向學生提供有效益的回饋，提高學習成效。

4. 學習評估

- 學校根據課程目標，配合學校的需要，並以「促進學生學習」及「回饋教學」為原則，制訂適切而明確的整體評估政策，例如：數學科及

常識科老師擬訂「擬題計畫表」，中文科及英文科老師擬訂「寫作評分準則」讓評估更能對位聚焦於學與教，令它更具成效。

- 「校本評核政策」：各科組檢視本科的評估策略及實施架構，共同制訂合適的評核政策。
- 全年共三次考試，共分四天舉行。目的是增加教師教學及學生學習的時間，同時舒緩學生考試壓力，更能愉快地學習。
- 為增加術科的學習時間，減少術科的考試次數，學生於考試(一)時只應考中、英、數、常四科(因呈分關係，六年級除外)。
- 學校重視學習過程的評估，恰當地安排不同形式的「進展性評估」，除中文、英文科的寫作及默書及視藝科學生課業評估外，中、英、數、常四科於每次考試之間均有最少一次的進展性評估。
- 學校定期向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。家長能清晰知道評估內容及方法。
- 評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要，期望學生能愉快學習，鼓勵力爭上游。學校會適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，以反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- 學校採取多元化及多方參與的評估方法，如學生自評和同儕互評(中文寫作、常識科專題研習、視藝科學生課業、數學科主題學習活動)、家長評賞(中文科說話溫習、常識專題研習、生命教育、視藝科學生作品、數學科主題學習活動)。
- 學校特別重視培養學生的反思能力，除生命教育及多科評估設學生自評外，學生也會在學期初，於學校編製的「學習歷程檔案(PLSP)」內，就本身的學業、品德及其他方面的表現訂定目標。每次段考後，在老師的指導下，進行反思、檢討，再訂定下一個段考的目標，藉以提升學習成效。同學在此檔案內，記錄自己在這一學年的學習表現，作為全人發展的佐證。
- 學校有清晰的評估參考，老師能依據評估參考，準確地評估學生的表現。教師更會在評估學生表現前，一同討論評估參考，確保不同的老師都以同一的標準進行評估。

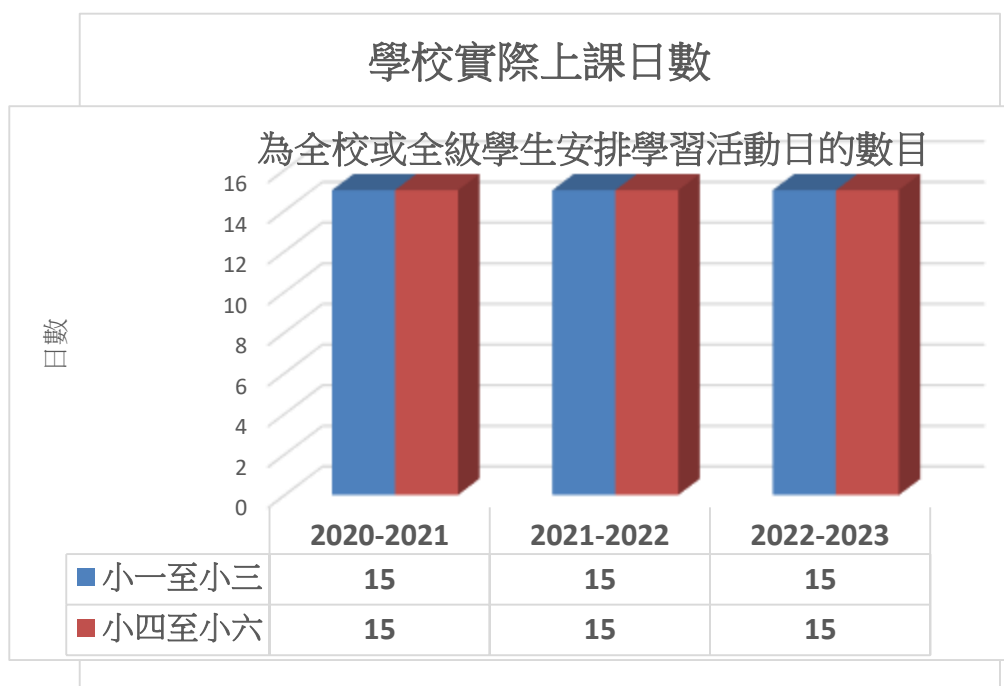
5. 關鍵項目與共通能力

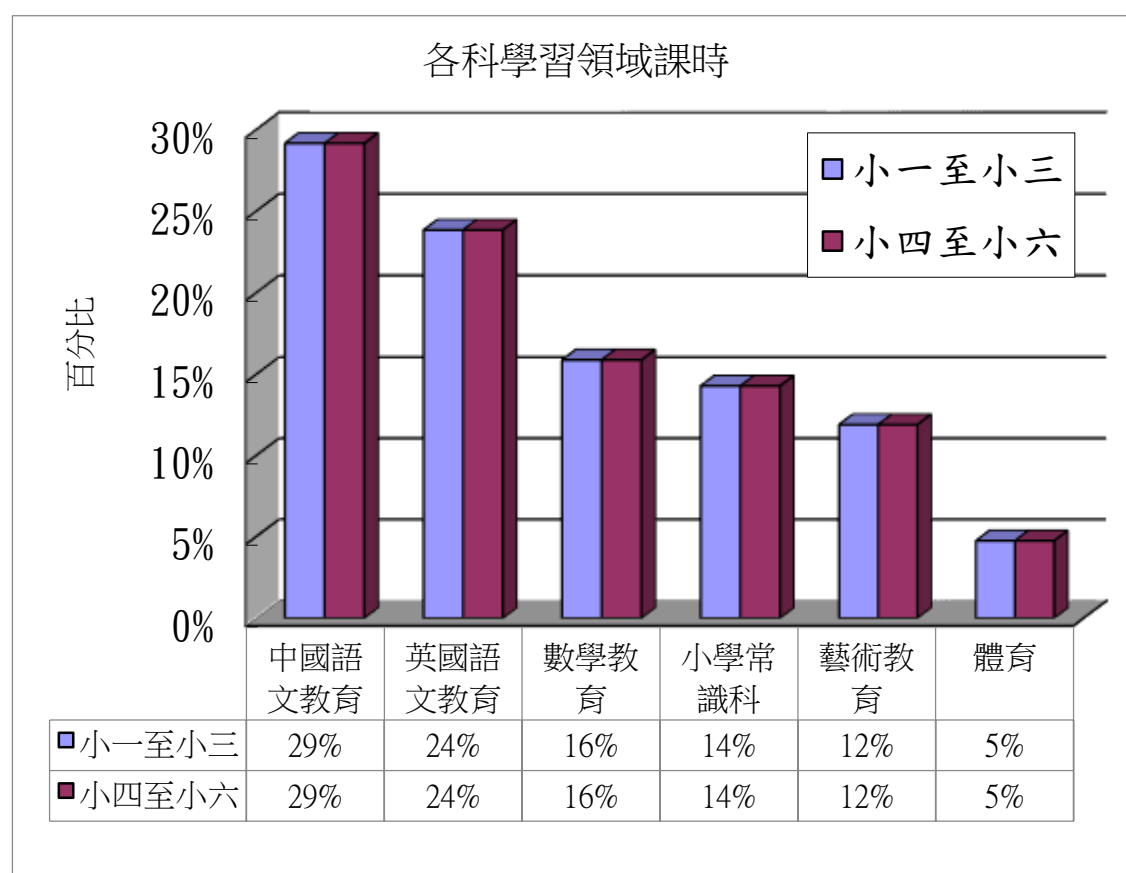
- 德育及公民教育製作德育短片，以「愛自己 愛鄰舍 愛國家」為題，在校園電視台播放，以提升學生的正能量及抗逆力，並增加學生對中國及國家安全的認識。
- 學生透過探訪老人院、社區服務的學習經歷，發展溝通能力、明辨思考能力及創造力。
- 從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力，學校設有早讀時段、好書推介及多項閱讀獎勵計畫。同時，圖書科配合各科培養學生閱讀興趣的教學策略，與不同的學科協作，例：英文科加強英語計畫、閱讀陽光大使等，積極推展跨學科閱讀。透過不同的閱讀活動，讓學生多閱讀感動人心的小故事，提升正能量。
- 學校重視發展學生的共通能力，以常識科的專題研習為主線，根據一至六年級學生的能力，訂定不同的研習目標，發展學生不同的共通能力。
- 本年度推行校本編程課程，繼續以 micro:bit 及 Scratch 為切入點，配合電子學習，強化學生的解難能力和運用資訊科技能力。
- 電子學習方面，本校老師繼續利用 Seesaw 及 Powerlesson 2 電子學習平台製作學習課件，並設立中央資源庫，分享交流學習課件。教師運用 Pear Deck 在簡報加入互動元素，提升課堂的互動性。
- 為了加強學生的責任感及承擔精神，本校優化「班級經營」計畫，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的協作能力。今年舉行「快樂教室」的班際及班級經營活動，同學積極運用個人及社交能力，參與群體活動及接受多次挑戰，藉此建立團隊精神及獲得成功經驗。另設「班際清潔比賽」、「班際歌唱比賽」、「班旗設計比賽」及「細運會場刊封面設計比賽」，加強學生的創造力、自我管理能力及協作能力。
- 教師運用鼓勵的語言及積極的評價，幫助學生了解性格強項，以提升正能量，營造一個互助、友愛、支持和欣賞的學習環境，共同體驗及分享成長的喜悅。
- 提供適切的學習經歷，如早會、週會、STEM、專題講座，讓學生反思如何面對困難，幫助他們發展共通能力，尤其是溝通能力、批判／明辨性思考能力及創造力，達致身心靈健康。
- 配合「培靈正能量獎勵計劃」，於早會及導修表揚表現優良、積極負責的學生給予印章，學期末頒發「服務獎」以獎勵學生堅守責任，樂於承擔的優異行為。
- 設「班會活動」時間，除舉行班級活動，亦檢視 PLSP 自訂目標及檢討、考試前為同學加油及填寫心意卡活動。

- 學校策略性地發展宗教及生命教育，實踐校本全人教育的理念，本校教師設計了一套六級共六個系列的校本「生命教育課程」，並融入了宗教元素，課程由宗教科老師推行。
- 本年度繼續於早會時間安排「聖經故事分享」環節，由宗教科科主任主講不同的聖經小故事，讓學生在每天學習之始，沉澱心靈，聆聽耶穌傳揚愛與德行的事跡。透過福傳故事內容的潛移默化，期望學生能檢視現有的價值觀及學習耶穌的愛及善行，加以反思，從而建立正確的人生態度。

6. 學校實際上課日數、八個學習領域課時

(2022-2023 年度)





7. 校本科組計劃

(1) 學與教組：

- 本校設立學與教檢討及回饋周，教師於每次段考後，各級科任(中英數常)老師檢視學生表現。教師設計跟進活動或課業，於回饋周內回饋學生，例如設計回饋工作紙或簡報。期望能找出學生的學習難點，並給予適當的回饋和協助，以提升學習果效。

(2) 中文科：

- 中華文化樂繽紛：因為1月已回復全日上課，所以中華文化樂繽紛恢復以中文周的形式，讓全校學生於小息時段參與寫毛筆字的活動，以增加學生對傳統習俗及文化的認識和興趣。
- 校本古詩文單元：各級已編制校本古詩單元，並按進度教授指定詩歌。

(3) 普通話科：

- 增強拼寫能力計畫：針對學生拼寫能力稍遜，推行拼寫計畫，從而提升學生的拼寫能力。

(4) English :

➤ Slogan Design Competition

The objective of the competition was to promote positive energy in classrooms. Each class submitted one entry in January for students and teachers to vote for their favourite. Winners from each class were given a prize. The winner of the most favourite slogan was announced and received a prize on English Day.

The winning slogan was used and already printed on the cover of a memo pad. The memo pad was manufactured and distributed to every student and teacher on English Day.

Most of the students agreed that the distribution of the memo pad enriches their exposure to English outside the classroom. Both teachers and students found the memo pad useful and memorable.

(5) 數學科：

- 製作校本「數學化」補充教材：透過製作校本概念教學補充材料，建構學生的數學概念。

(6) 常識科：

- 專題研習：（延續去年因疫情未完成的計畫，因去年只完成第一學段專題研習）

以主題貫穿全年的專題研習，令研習目標更深入及發展學生不同的共通能力。

(7) 視覺藝術科：

- 視藝創意師：選取視藝精英學生擔任視藝創意師，給予服務機會，以建立同學良好形象，提升自信及加強學生的責任感及承擔精神。

(8) 音樂科：

- 為全方位發展學生個人的音樂潛能（「鼓動節拍」鼓樂實踐計畫），音樂科舉行演出活動，讓團員於練習的過程中，提升其自信心。

- 另外，建立人才庫的資料，推薦具音樂潛質的學生參與不同的校外比賽及訓練課程，追求卓越，挑戰自我。

(9) 體育科：

- 大家齊來「動」2.0：在課前時段，增設運動空間予學生進行運動，增加學生的運動時間及提昇學生對運動的興趣。

(10) 資訊科技科：

- 編程大激鬥：透過舉辦資訊科技比賽，培養學生的創作、思考及資訊技能。

(11) 圖書科：

「閱讀 e 世代」：

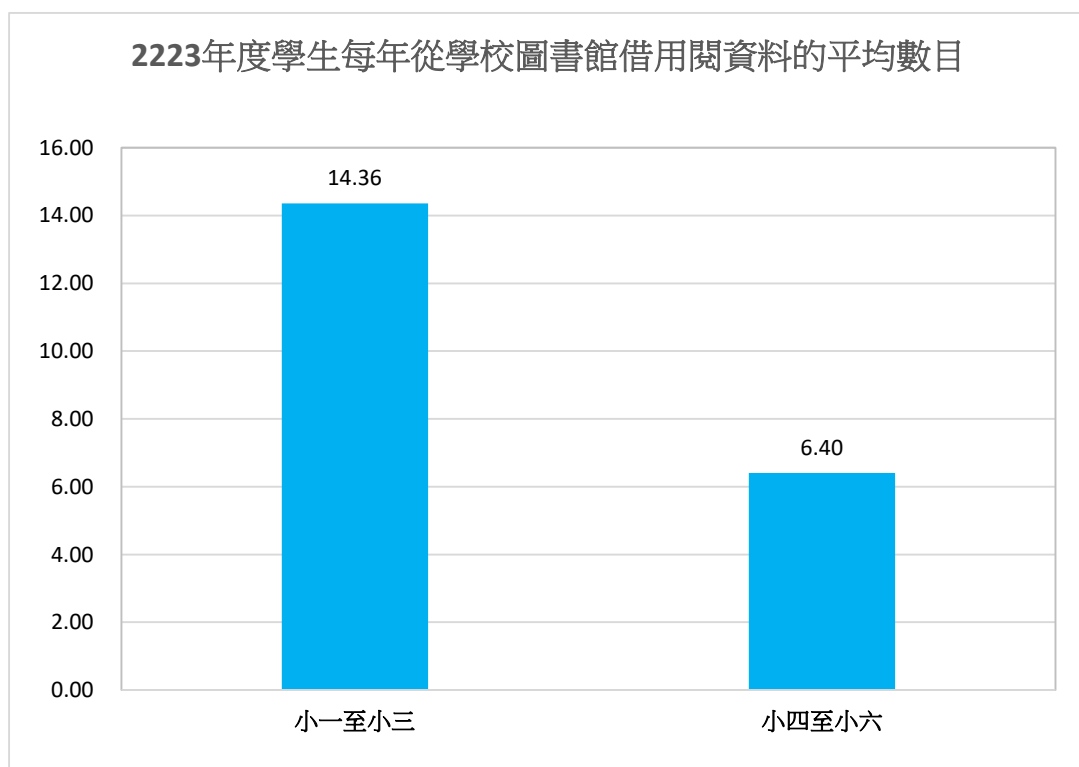
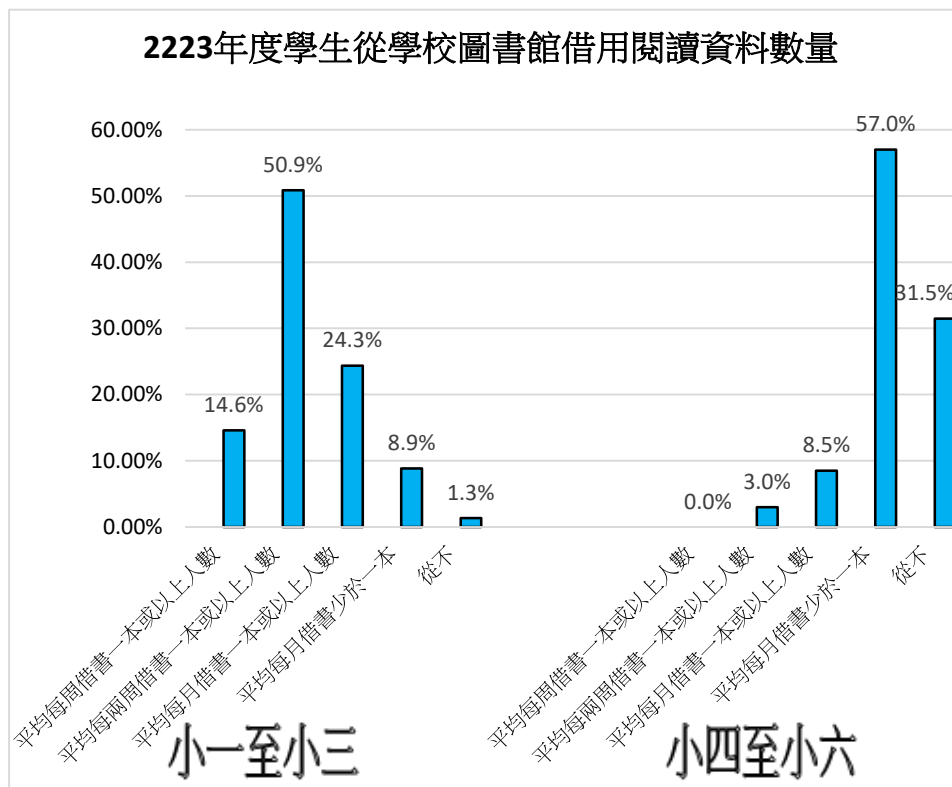
- 透過嶄新的電子化圖書館，學生可自由使用 ipad 閱讀電子圖書，推動電子閱讀的新趨勢
- 透過多元化閱讀活動分享故事，如布偶說故事，提升學生的閱讀興趣及能力

(12) 學生支援組：

- 家長學堂：舉辦了「創造有利語言發展的環境」、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃：「學習策略」、「提升學生專注力」、「學習技巧訓練 I 及 II」及「香薰舒壓體驗」之家長講座，以增強家長教育。75%的家長十分同意及 25%的家長同意「學習策略」工作坊內容能幫助他們支援子女完成功課；100%的家長十分認同講座內容能有助他們認識學校中、英文科的考試形式；75%的家長十分同意及 25%的家長同意講座中所介紹的學習策略能有助他們幫助子女溫習。一位家長回饋講座內容充實，家長學到很多東西。100%的家長認同「創造有利語言發展的環境」之講座內容，96.7%的家長同意講座的內容切合他們的需要；90.3%的家長同意講座內容能提升他們協助子女在家言語訓練；96.7%的家長同意講座內容協助他們子女提升說話技巧。
- 部份家長因工作未能出席「學習策略」的工作坊，參與度未如理想。另外，「香薰舒壓體驗」工作坊的活動反應正面，參與度較高。來年會繼續舉辦由言語治療師及校本心理學家主講以幫助子女學習及支援的工作坊或講座，鼓勵家長踴躍參加，亦安排了讀寫及專注力導師以面談、講座或工作坊形式了解子女學習需要及支援方法。下學年，將會邀請機構協作推行家長教育，並計畫舉行家長學堂活動。

8. 學生閱讀習慣

依據學校借還系統經計算後，以棒形圖展示學生的閱讀習慣，結果如下：



第六章 我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，師生關係良好，校園洋溢著關愛文化。校風及學生支援組由宗教教育及生命教育組、德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及總務組所組成。為照顧學生的多樣性，全校老師、教職員及跨界別專家如校本心理學家、言語治療師及社工都因應學生的成長需要，安排適切的學習活動及支援策略以培育學生身心靈健康成長。校方靈活運用撥款及資源協助學生和家長，達至共同照顧及培育學生，讓學生在學習、社交、品德和情意上獲得均衡的發展。

1. 宗教教育及生命教育

- (1) 本校課程一向以「宗教培育及生命教育」為中心，着重培育學生正向教育，本年度宗教教育將繼續全面滲透於生命教育各系列課程中。本學年各級生命教育系列，繼續加入宗教元素，當中包括：天主教教理、聖經金句、基督徒故事等，以提升學生靈育發展。通過基督耶穌的言行舉止，給人生命的啟示，幫助人尋覓生命的核心價值，令生命教育更見果效。
- (2) 為加強生命教育各系列的宗教元素，於小五、小六生命教育系列製作學習冊，將宗教課文及生命教育工作紙加以整合。
- (3) 本年六十三周年校慶感恩祭：校慶當天邀請了粉嶺聖若瑟堂主任司鐸戴民禧神父主持感恩祭，以及為本校服務團隊祝福，當天亦祝聖校園新建設。
- (4) 為加深學生對信仰的認識，本校成立了一支「基督小先鋒」制服團隊，讓學生透過定期的信仰團體活動認識天主。
- (5) 本年學校得到修會支持，推行「臨在福傳」計劃，由屬會盧桂芳修女到校進行福傳活動，全年替小二全體「基督小先鋒」成員進行了十多次聚會，並帶領高小「福傳先鋒」成員進行五次「午間聚會」。此外，每逢 DAY F 向全體師生分享與寶血修會有關的宗教訊息。
- (6) 宗教培育和活動：
 - 2022 年 9 月，與粉嶺聖若瑟堂協辦主日學。
 - 2022 年 10 月，舉辦誦唸玫瑰經祈禱聚會。
 - 2022 年 10 月 31 日，六十三周年校慶感恩祭、六十三周年校內祈禱禮、服務團隊祝福禮。
 - 2023 年 5 月 2 日，邀請戴民禧神父舉行聖母像出遊禮儀，及於 5 月 31 日舉行聖母月結束禮儀。（利用大型氣球奉獻善工）。

➤ 福傳工作一覽：

層面	日期	時 間 a. m. /p. m.	負責組別	活動項目	活動形式	對象
學生 老師	1/9/2022	9 : 00	校務組 宗教組	開學禮	祈禱會	全校學生 全體老師
學生	全年	7 : 40 ~ 8 : 10	音樂科	聖詠領唱團	詠唱聖歌	聖詠領唱團
學生	全年	生命教育課	生命教育 組	加入宗教 元素	祈禱	小一至小六 學生
學生 老師	全年	DAY F 早會	宗教組	聖經故事 分享	分享	全校學生 全體老師
學生 老師	全年	DAY B, D 早 會	宗教組	學生帶領 祈禱	祈禱	全校學生 全體老師
學生	10 月/5 月	早會	宗教組	頌唸玫瑰經	祈禱	全校學生
學生 老師	31/10/2022	8:10~11:00	校務組 宗教組	校慶	認識學校園歷史 活動 服務團隊祝福 祝聖校園新建設	全校學生 全體老師 服務團隊隊 員
學生 老師	31/10/2022	11:00~ 12: 00	校務組 宗教組	校慶 感恩祭	感恩祭	嘉賓 小六學生 全體老師

層面	日期	時間 a. m. / p. m.	負責組別	活動項目	活動形式	對象
學生	12 月 將臨期	早會	宗教組	燃點將臨環	將臨期時，每逢星期一由校長帶領各班代表，燃點班中將臨環，並介紹各週主題。	全校學生
老師	1/4/ 2023	2:00~4:30	宗教組	公教家庭及公教教師靈修日	到訪寶血綠田園及會院	公教家庭及教友老師
學生	全年	午息	宗教組	配合本校關注事項 利用宗教活動以提升學生正能量。	ACTION SONG 及活動	全校學生
學生 老師	2/5/2023	8:15~8:45	宗教組	聖母像出遊	禮儀	全校學生 全體老師
學生 老師	31/5/2023	2:30~3:00	宗教組	聖母月結束禮儀	禮儀	全校學生 全體老師
學生 老師	10/7/2023	10:00~ 12:00	校務組 宗教組	結業禮	祈禱會	全校學生 全體老師

2. 訓育及輔導

(1) 「全校參與」

遇有成長需要的學生，因個別情況（如家庭問題），因而在行為或情緒上需關注時，各層級的老師都能提供有效的意見和援助，陪伴學生從逆境中自強。

(2) 多元小組輔導工作

機構駐校社工鄭俊傑先生能有效審視學生的不同需要，成立多元的輔導小組，令學生較從前樂於參與，而且大大提升小組的輔導成效。

(3) 校本輔導工作

面對區內新屋村的成立和疫情的影響，校內不少學生的家庭狀況出現了或多或少的改變，這些改變影響了孩子的學習成效，因此訓輔組開辦了課後功課輔導班，希望能協助有特殊需要的家庭，培養孩子自學的能力和習慣，除了可以提升孩子在學習上的自信心，亦大大減輕了家長的負擔，有助改善親子關係。

(4) 學生成長支援工作

本校參與教育局的「成長的天空」計畫，由香港青年協會設計「輔助課程」，改善四年級組員之抗逆能力，並讓五年級及六年級組員參與「發展課程」，進一步強化他們的抗逆能力及自信心。

3. 德育及公民教育

德育及公民教育組以多元化活動培育學生十種價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動德育及公民教育的方向。教育活動包括：

- (1) 配合關注事項(二)：提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰，與訓輔組合作，以“NOT YET, NOT THE END”為主題，舉辦貫穿全年的挑戰活動，讓學生透過親身體驗來提升抗逆力。四個活動包括：一星期的開學活動、與體育科合作的班際跳大繩比賽、與英文科合作的 English Challenge 及全年活動總結。活動中着重活動前後的講解及回顧。
- (2) 「愛自己 愛鄰舍 愛國家」：本學年新增成長課，上學期（半日制）於 Day F 進行，下學期（全日制）於 Day B 進行。學生能完成成長課工作紙，並能在課堂內分享。79.4%的教師認為成長課能幫助學生建立自我價值，學會與人相處的態度，增加對國家的認識。
- (3) 「愛自己 愛鄰舍 愛國家」：德育短片：已完成三段德育短片，分別在 3 月 17 日、6 月 21 日及 6 月 30 日播放。
- (4) 為了響應「公益金便服日」，本校全體學生進行公益金籌款活動。是次活動籌得善款\$34,999.5。當天，學生享受穿便服日的樂趣，亦可支持慈善活動。
- (5) 「公益少年團」於本年度招收了 34 位新成員，為全校公益少年團人數累積至 108 人。
- (6) 義賣愛心券(福禧頤樂天地)：本校共 39 人於 2022 年 10 月 29 日到海聯廣場和聯和墟街市參加義賣愛心券活動。
- (7) 友情回憶錄：已購買相紙供各班使用。班主任可透過教員室的相片列印機列印相片並張貼於壁報或送給學生。另已購買紀念雨傘及文具作六年級畢業禮物。
- (8) 親子賣旗日：於 7 月 15 日舉行，為「北區醫院慈善信託基金」籌款。

4. 學生支援組

(1) 政策方面：

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(2) 資源：

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及加強言語治療津貼。
- 為支援非華語的學生的中文學習，本校獲教育局額外撥款以加強支援非華語學生的中文學與教津貼。

(3) 支援措施及資源運用方式：

- 本校由學生支援組為有特殊教育需要及成績稍遜的學生統籌校內的支援措施，由特殊教育統籌主任領導，除與校內不同小組協調外，更與校外專業人士與教育心理學家、言語治療師、社工合作支援學生的學習需要及關顧學生及家長的情緒支援。
- 聘請教師及教學助理與全校教師以「全校參與」模式，照顧有特殊教育需要及成績稍遜的學生及非華語學生。
- 安排中英文寫作支援小組，由教師或教學助理以抽離教學模式支援有特殊教育需要的學生及非華語學生，提供分層課業、以寫作框架及更多的提示教學生寫作技巧。以理想的師生比例提供寫作小組教學，照顧學習差異及需要。
- 根據教育局的《全校參與模式融合教育運作指南》及《特殊教育需要學生校內考試特別安排》，為有特殊教育需要的學生提供功課調適、默書調適及考試調適。
- 鼓勵老師多觀察學生的課堂表現、功課表現、評估表現，適時給予肯定及表揚。設正能量獎勵計畫。有需要時，與學生商討學習難點及提供學習方法。
- 透過陽光電話或家長面談與家長討論協助子女的學習模式，以支援學生學習。
- 為照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。根據學生表現及評估報告資料，提供多元化的校本學習支援小組，如：中、英文寫作支援小組、中文及英文學習多樂趣小組、小一識字、小二句子及

非華語中文課堂。此外，學校亦運用校外資源及外購小組，如：課後支援英文及數學小組、讀寫加油站、考你專注力、喜樂同行社交小組、趣味英語班、趣味數學班、默寫技巧訓練小組、閱讀理解技巧訓練小組、創意藝術讀寫樂、數理學習技巧訓練、藝術心連心創作小組及言語治療及非華語中文課後支援小組。教師因應學生的學習能力及需要設計課程，給予合適的課業及評估，建立學生的自信，令他們從學習中體驗成功感。

- 共同備課：教師透過共同備課，針對學生難點，商議不同的教學策略，例如：電子學習及分層課業，以照顧學生不同層次的學習需要，並透過觀課、評課及「教學實踐場」分享會，共研教學策略的成效。
- 「校本初小中文分層支援課程」：為二、三年級學生提供中文分層支援課程，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生的語文能力。
- 小組輔導學習：於課後及功課輔導時間舉行，包括二、三年級中文輔導班、三、四、五年級英文輔導班及二、三、四、五年級數學輔導班。
- 學習多樂趣中文小組：設二至六年級中文學習多樂趣小組，共支援 31 名學生。93%的家長認同「學習多樂趣」中文小組能夠提高子女的學習興趣。97%的家長認同「學習多樂趣」中文小組能夠增進子女的知識。97%的家長認同「學習多樂趣」中文小組的導師能夠解答子女的疑難。97%的家長認同子女參加「學習多樂趣」中文小組能提升子女的學習自信。52%的學生認同課程內容能提高我的學習興趣。55%的學生認同課程內容能夠使我增進知識。59%的學生認同導師安排的課堂活動有助我的學習。
- 學習多樂趣英文小組：設二至六年級學習多樂趣英文小組，共支援 32 名學生。90%的家長認同「學習多樂趣」英文小組能夠提高子女的學習興趣。86%的家長認同「學習多樂趣」英文小組能夠增進子女的知識。86%的家長認同「學習多樂趣」英文小組的導師能夠解答子女的疑難。82%的家長認同子女參加「學習多樂趣」英文小組能提升子女的學習自信。64%的學生認同課程內容能提高我的學習興趣。79%的學生認同課程內容能夠使我增進知識。71%的學生認同導師安排的課堂活動有助我的學習。
- 課後英文支援小組：課後英文支援小組由共融教室提供共 12 組，為 33 名有學習困難的學生提供英文基本能力訓練，以鞏固學科基礎。家長問卷中，79%的家長認同「課後英文支援小組」能夠提高子女的學習興趣。89%的家長認同「課後英文支援小組」能夠增進子女的知識。83%的家長認同「課後英文支援小組」的導師能夠解答子女的疑難。79%的家長認同子女參加「課後英文支援小組」能提升子女的學習自信。77%的學生認同導師

有安排電子學習的教學內容。77%的學生認同導師樂於解答我的疑難。74%的學生認同導師的講解生動有趣。

- 課後數學支援小組：課後數學支援小組由共融教室提供共 12 組的數學基本能力訓練，為 29 名有學習困難或成績稍遜的學生提供基礎課程，以鞏固學科基礎。家長問卷中，85%的家長認同「課後數學支援小組」能夠提高子女的學習興趣。93%的家長認同「課後數學支援小組」能夠增進子女的知識。86%的家長認同「課後數學支援小組」的導師能夠解答子女的疑難。86%的家長認同子女參加「課後數學支援小組」能提升子女的學習自信。79%的學生認同導師有安排電子學習的教學內容。76%的學生認同導師樂於解答我的疑難。69%的學生認同導師的講解生動有趣。
- 「讀寫加油站」：由香港康復學會提供 3 組共 36 節的讀寫網上課程，支援 14 名有讀寫障礙的學生改善其學習技巧，讓學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心以配合其學習需要。92%的家長認同子女喜歡參與「讀寫加油站」訓練小組。100%的家長認同「讀寫加油站」小組內容設計能配合子女的需要。100%的家長認同「讀寫加油站」小組訓練能提升子女的表現。100%的家長認同透過訓練小組，家長更了解幫助子女的方法及學習進度。100%的學生認同課程內容能提高我的學習興趣。100%的學生認同課程內容能夠使我增進知識。100%的學生認同工作紙內容實用。
- 「專注力訓練計畫」：為專注力不足學生舉辦專注力訓練課程，提供 3 組共 36 節的專注力課程，以增強 16 名學生的自我管理能力，使其發揮潛能，提升學習興趣。今年安排 7 位老師進行觀課，4 月安排了一次家長視像面談或電話會議，以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。100%的家長認同子女喜歡參與「專注力訓練小組」。93%的家長認同「專注力訓練小組」小組內容設計能配合子女的需要。93%的家長認同「專注力訓練小組」訓練能提升子女的表現。93%的家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。100%的學生認同課程內容能提升我的專注力。100%的學生認同課程內容能夠幫助我管理情緒。100%的學生認同課堂內容實用及有趣。
- 「喜樂同行計畫」：由賽馬會贊助，協康會提供 2 組喜樂同行計畫，提供 12 節 1 至 1.5 小時的社交訓練課程，為 11 名自閉症或懷疑自閉症學生提升情緒管理及社交能力的提升訓練。今年完成家長詢諮及老師諮詢會。90%的家長認同「喜樂同行」小組內容設計能配合子女的需要。90%的家長認同小組的訓練能提升子女的表現。100%的家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。73%的學生認同課程內容能課程內容能夠使我增進

溝通技巧。64%的學生認同小組內容實用及有趣。64%的學生認同導師樂於解答我的疑難。73%的學生認同導師的講解生動有趣。

- 「校本教育心理服務」：教育局教育心理學家全年提供 19 天到校的校本支援服務，協助評估個案及向家長解說評估報告內容、為個別同學擬定學習計劃，接見個案家長及與班主任、老師，商討個別學習計畫。此外，協助學校檢視考試調適政策及為照顧不同特殊學習需要的學生提供專業支援。
- 「非華語中文課後小組」：今年獲教育局資助加強支援非華語學生的中文學與教津貼，部分支出聘請中文老師、教學助理，購買校外機構舉辦課後中文學習班，推廣共融校園活動。學文教育提供課後中文學習支援服務，共 2 組，以較輕鬆的說話及解讀故事或篇章學習中文。中文老師運用教育局的中國語文課程第二語言學習套的評估工具為非華語學生進行評估，因應他們學習能力，老師運用教育局「中國語文教育學習領域學與教資源」的學習內容於中文暑期課程中，並加入中華文化特色的藝術及考察活動，以刺激非華語學生對學習中文的興趣及提升中文能力。83%的家長認同子女喜歡參與「非華語中文課後小組」；100%的家長認同「非華語中文課後小組」內容設計能配合子女的需要。100%的家長認同小組的訓練能提升子女的表現。100%的家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。
- 「自主學習」課程：為培養學生能有自信地學習，安排 22 位學生參加「自主學習課程」，提升學生的學習技巧，外聘導師解答同學功課上、學習上的疑難或溫習默寫。
- 「小一識字」：小一識字設 2 組，為 16 名小一學生提供及早支援中文課程，由支援老師運用教育局教材套「悅讀 悅寫意(二)」的教學內容作校本支援服務，提供閱讀流暢及認字技巧訓練，教導筆順、字形結構、拆字技巧的訓練，提供了不少於 12 節的課堂。問卷調查所得，93%的家長認同子女喜歡參與「小一識字」；100%的家長認同「小一識字」內容設計能配合子女的需要。100%的家長認同「小一識字」內容設計能配合子女的需要及提升子女的表現。93%的家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。
- 「小二句子」：為 10 名小二學生提供中文支援課程，由支援老師提供認識詞類、句子結構、訓練、六何法等造句訓練。90%的家長認同子女喜歡參與「小二句子」；90%的家長認同「小二句子」內容設計能配合子女的需要。90%的家長認同「小二句子」內容設計能配合子女的需要及提升子女的表現。90%的家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。

- 學生共融講座：街坊小子木偶劇場於 12 月 15 日，為小三至小四學生在學校表演了一場以《自閉症》為主題的教育木偶劇目。同日，街坊小子木偶劇場為小一至小二學生在學校表演及直播了一場以《安雅的煩惱》為主題的教育木偶劇目。活動後，收集問卷數據，收回問卷 138 份，92%的學生喜愛街坊小子木偶劇場的木偶劇。81%的學生認同從街坊小子木偶劇場的木偶劇中學習到新知識。89%的學生認同完全理解木偶劇的表演內容。91%的學生認同希望能再欣賞街坊小子木偶劇場的其他表演。
- 北區公民教育委員會到校表演北區公民教育劇場，主題為正向價值觀，包括「尊重」、「負責」、「關愛」、「包容」的價值觀。供小四、小五同學欣賞。
- LEGO 社交小組：由特殊教育統籌需要統籌主任、社工、SEN 教學助理運用 LEGO 積木訓練學生與人互動、分享經驗和協作的的能力。讓他們圍繞一個主題進行積木的製作，其中工程師需要下達指令，說出需要的積木類型以及拼裝位置；提供者需要找出說需要的積木；建築師按照指示進行拼裝。
- 言語治療服務：本學年獲「加強言語治療津貼」，購買「思卓言語及吞嚥治療中心」提供的言語治療服務。在本學年，老師共轉介 23 名學生作言語能力評估，當中 4 名學生被評定為中度溝通障礙，19 名學生被評定為輕度溝通障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 100% (23/23)。23 名於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生接受言語治療跟進。言語治療師在 9 月至 6 月期間曾為 84 名語障學生提供治療。
- 學生言語講座：言語治療師於 2023 年 4 月 26 日為小二學生舉行講座，講題為「四格故事說話課」。
- 家長日面談：3 月 21 日安排了 18 名一年級、中度及嚴重語障的學生家長與言語治療師會面(出席人數 17/18，出席率為 94.4%)，向他們解釋子女的言語問題及教導他們如何幫助子女改善語障之方法。
- 今年獲教育局的「校本言語治療行政經常津貼」及「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」，用作登報招聘言語治療師及言語治療室增添傢具及用品。
- 今年獲教育局安排參加「全校參與分層支援有自閉症學生計劃：跨專業到校支援」，加強照顧校內有自閉症的學生。教育局教育心理學家到校實踐指導，為教師進行情境學習，並通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動，讓學校人員有效運用「分層支援自閉症」模式及相關策略。團隊更與學校人員一同設計及優化涵蓋三層支援的個別學習計劃及培訓教學助理帶領 LEGO 社交小組。
- 融合體驗活動：為促進「多元共融」，本校為部份一至五年級學生安排「無聲偵探」及的體驗活動。學生嘗試以肢體語言和面部表情作溝通方式，透

過發揮創意並設法在無聲中交流，進行無聲的協作任務，同時發揮團隊合作精神，反思溝通的意義，激發創新思維。另外，「黑暗中旅程」中，透過一小時到館全黑體驗，經歷體驗館所設計的真實場景，感受獨特的觸感、聲音和氣味，與導賞員一同回顧黑暗旅程，並從中有所領悟。

- 「兒情」計劃：兒童及青少年精神健康社區支援計劃小組派員舉行了「認識及處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧工作坊」的教師講座，提升老師認識焦慮問題，以幫助識別及支援有焦慮問題的學生。收回教師問卷 34 份，100%的教師(79%十分認同及 21%認同)工作坊令他們對焦慮情緒有更深入的认识；100%的教師(73%十分認同及 27%認同)工作坊讓他們認識到如何及早識別有焦慮情緒的學生；100%的教師(73%十分認同及 27%認同)工作坊讓他們對焦慮的治療方法有更多認識。97%的教師(68%十分認同及 29%認同)工作坊令他們認識到如何支援有焦慮情緒的學生。

(4) 資優教育方面：

- 老師及家長為準備升上四年級的懷疑資優的學生填寫「資優學生行為特質問卷」，從而評估學生在五個資優範疇的表現。根據問卷結果、學業成績、課堂表現及校外校內比賽，四至六年級共有 40 名被懷疑資優的學生。課程發展組及學習支援組根據學生的資優範疇，提供適切的學習支援(抽離式認知及情意訓練、校外支援課程)。
- 學校為在學科方面表現優異的學生，提供適切的培訓，如：學術精英培訓班(中文、英文及數學)、English Ambassador、STEM 精英班、視藝精英培訓班、田徑精英訓練班、中國舞精英班、乒乓球精英班等。
- 小學學校提名：本校獲香港資優教育學苑邀請，共 1 位學生參加香港資優教育學苑會員的提名。
- 5 位三年級及 5 位六年級學生參加了「北區優秀學生選舉」。另外，3 位六年級同學參加了「中國語文菁英計畫」，參加即席寫作比賽。

5. 學校與家庭及社區的聯繫

- (1) 2022-2023 年度於 8 月 24 日及 25 日舉辦了「小一新生適應計畫」，讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構，提高了小一新生的安全感及歸屬感。
- (2) 2022-2023 年度於 8 月 23 日及 12 月 3 日分別舉辦了「新生家長會」及「小六升中選校家長會」。另外，亦於 12 月 10 日及 4 月 29 日進行了「全校家長日」。於 2 月 11 日及 4 月 29 日分別進行了「小一家長會」及「小五中學學位分配辦法簡介會」，從而加強家校溝通及合作。

- (3) 家長教師會於十月召開第二十五屆會員大會，報告過往一年的活動及財務報告，第二十五屆常務委員宣誓就職。當天亦舉辦了一個主題為「好好減壓，善待自己」講座。
- (4) 家長亦於第二十四屆會員大會中，選出家長校董及替代家長校董各一名。
- (5) 家長教師會頒發家長教師會獎學金，以表揚在中文、英文、數學及常識四科有傑出表現的學生。
- (6) 家長教師會於二月舉辦親子一天旅，當天團友到山頂廣場、凌霄閣、爐峰自然步道及香港動植物公園參觀，家長及學生反應良好，參與人數共 157 人。
- (7) 家長教師會於下學期舉辦「正向家長學堂」講座。另外，為令家長及子女一起接受挑戰，本會於六、七月舉辦兩場親子工作坊，主題為「培養孩子創造力及解難能力的黃金法則」，透過遊戲引導學生及家長一起解決問題，從中增強學生的解難能力。
- (8) 本校宗教培育及生命教育組成員，為小六學生設計「生命體驗之旅系列」，與香港青年協會合辦「賽馬會眾心行善. 善行校園」計畫，全體小六學生於全年實行善行活動，並把紀錄上傳互聯網中。學期終邀請基督教香港崇真會福禧頤樂中心的資深社工到校，與本校老師協作教學，教導學生跟長者相處之道。但由於疫情所限，小六同學只可以以 ZOOM 形式進行探訪活動，為長者們表演，與他們交流，進行真正的體驗活動。
- (9) 本年度的「培靈 FUN FUN 夏令營」在 8 月 14-16 日順利完成，三天共 61 個家庭出席。而「培靈校園參觀日」及「學科教學遊戲日」亦安排在 9 月進行。
- (10) 開學初期，因人群聚集數目仍有所限制，故校友會原定於 9 月初舉行的校友會迎新日取消。
- (11) 校友會於 4 月份召開第九屆(第二次)校友會會員大會及周年聚餐，通過本年度會務報告及財務報告，並於當晚順利選出第十屆幹事會委員及新一任校友校董。

第七章 學生表現

1. 學生的體格發展

- 根據網上校管系統(WebSAMS)的資料顯示，本校學生的體重可接受重量範圍的百分比如下：

第一學習階段男女生分別是 77.4%及 84.6%；

第二學習階段男女生分別是 66.7%及 50%。

從以上的數據來看，第二學習階段的男女生體重可接受重量範圍最欠理想。

整體學生的體重可接受重量範圍的百分比比以往下降，可能因疫情問題，學生減少外出活動所致。期望疫情好轉後，學生的體重接受重量範圍百分比能有所提高。

下學期復課後，體育科積極開辦運動隊伍予學生參與，例如田徑班及新開辦的健球班，田徑班更於暑假繼續開辦。

2. 參與學生升中派位志願概況

本學年約三成學生獲派英文中學，獲派的中學包括聖公會莫壽增會督中學、香港道教聯合會鄧顯紀念中學、東華三院甲寅年總理中學、一諾中學、風采中學、聖公會陳融中學、東華三院李嘉誠中學和基督教香港信義會心誠、中學大埔三育中學。

3. 課外活動的參與

1 課外活動

- 1.1 本校為同學規劃多元化的課外活動，以照顧學生不同的需要，包括校內、校外活動、比賽、參觀或全方位學習活動等。同學參與活動，可以學習與人溝通和合作，同時亦可以豐富個人的生活經歷。學生透過持續參與、訓練、服務和挑戰，成為堅毅、自信、具品德和愛服務的「培靈人」。

1.2 恒常活動

- 德育、公民及國民教育活動：公益金便服日、親子花燈設計比賽、衣舊回收、親子賣旗。
- 生命教育活動：小三生命成長體驗日、小四歷奇活動—攻防箭、小五飛躍未來—生涯規劃活動、小六我要挑戰—勇闖高峰及探訪安老院。
- 學科活動：學科問答比賽、英語日、STEAM 主題學習周。
- 節日活動：校慶活動、聖誕日學習活動、中國文化活動日、善度聖母月。
- 大型活動：開學禮、開筆禮、服務生宣誓禮、一人一花計畫、培靈細運會、綠色旅行日、培靈小小競技日、英語日以及閱讀日。
- 其他活動：風紀集訓、校友會迎新活動、家教會親子一日遊、家教會會員大會、升中新里程分享會、頒獎禮、踏出香港—境外遊。
- 社區活動：陽光大使—幼稚園探訪團、探訪安老院、親子溝通講座及義賣愛心券。

1.3 興趣班及服務團隊

- 本校舉辦的課外活動多元化，部份以學科為本，配合課程以鞏固及延伸學生學習為目標，部份以多元智能為理論基礎，為學生未來的全人發展提供持續性的幫助。此外，校方更會安排活動中表現突出者，代表學校參加校際比賽；以發掘學生才能。
- 「努努力力做菁英、輕輕鬆鬆星期五」計畫配合學校的時間表優化安排，目的是讓學生(尤其是小一、小二學生)在長周末假期前放下課堂壓力，輕輕鬆鬆參與喜愛的課外活動，享受愉快學習的校園生活。本學年輕鬆星期五開設 28 組課外活動，以滿足學生和家長的需求。

2 多元智能課：小一至小六(27 組)

- 本校參考美國哈佛大學教授 Gardner 所提出的多元智能理論，為小一至小六同學規劃具延展性的多元智能課。課程涵蓋語言智能、視覺空間智能、數學邏輯智能、肢體運動智能、音樂智能、人際溝通智能、個人內省智能及自然觀察智能等。目的是豐富同學的學習經歷，讓同學的身心得到均衡發展。活動會以三個循環形式進行，即學生每學年都可以接觸三個不同類型的多元智能課。

項目	年級	範疇	能力	活動名稱
1	P. 1	英文	語言能力	英語遊樂場
2	P. 1	音樂	音樂能力	音樂小豆芽
3	P. 1	STEM	數學邏輯能力	小小科學家
4	P. 2	宗教	個人內省能力	基督小先鋒
5	P. 2	體育	肢體運動能力	花式跳繩
項目	年級	範疇	能力	活動名稱
6	P. 2	視藝	視覺空間能力	視藝樂園
7	P. 3	STEM	數學邏輯能力	Dash 機械人
8	P. 3	中文	個人內省能力	詩情畫意
9	P. 3	數學	數學邏輯能力	數學樂園
10	P. 4	數學	數學邏輯能力	棋藝
11	P. 4	宗教	個人內省能力	二零一隻羊
12	P. 4	音樂	音樂能力	音樂童唱作
13	P. 5	STEM	數學邏輯能力	3D 打印
14	P. 5	視藝	視覺空間能力	視藝萬花筒
15	P. 5	體育	肢體運動能力	飛鏢
16	P. 6	體育	肢體運動能力	閃避球
17	P. 6	數學	數學邏輯能力	數獨新人類
18	P. 6	STEM	數學邏輯能力	Micro Bit
19	P. 1	學習支援	個人內省能力	叻叻小管家
20	P. 2-P. 3	體育	肢體運動能力	田徑精英
21	P. 3-4	生活藝術	自然智能	園藝
22	P. 1-P. 4	圖書	語言能力	閱讀精靈
23	P. 4-P. 6	STEM	數學邏輯能力	STEM 精英
24	P. 3, P. 6	中文、英文	語言能力	尖籽學苑
25	P. 5-P. 6	體育	肢體運動能力	乒乓球精英
26	P. 4-P. 6	資訊科技	視覺空間能力	校園小記者
27	P. 4-P. 6	學生支援	個人內省能力	LEGO 社交小組

3 興趣班

本校提供不同類型的興趣班豐富學生的學習生活；為校園生活加添色彩。同時透過拔尖政策——「培靈人展才計畫」為有才能的學生提供持續性的精英訓練。

I. 拔尖班/校本推動活動

項目	年級	範疇	活動名稱	資助形式
1	P. 3-6	STEM	STEM 精英班	免費興趣班
2	P. 1	英文	多元英語課程(P1)	培靈人展才計畫
3	P. 2	英文	多元英語課程(P2)	培靈人展才計畫
4	P. 3	英文	多元英語課程(P3)	培靈人展才計畫
5	P. 4	英文	多元英語課程(P4)	培靈人展才計畫
6	P. 5	英文	P. 5 English Ambassador	免費興趣班
7	P. 6	英文	P. 6 English Ambassador	免費興趣班
8	P. 2-6	音樂	粵劇班	培靈人展才計畫
9	P. 3-4	音樂	培靈戲劇班	培靈人展才計畫
10	P. 3-6	音樂	鼓動節拍	培靈人展才計畫
11	P. 4-6	視覺藝術	視藝精英培訓班	培靈人展才計畫
12	P3-4	精英	資優訓練課程	培靈人展才計畫
13	P. 3-4	精英	粵普小司儀訓練班	姊妹學校津貼
14	P. 6	精英	P. 6 學術拔尖班	免費興趣班
15	P. 5	精英	P. 5 學術拔尖班	免費興趣班
16	P. 3-4	數學	奧林匹克數學精英中班	免費興趣班
17	P. 5-6	數學	奧林匹克數學精英高班	免費興趣班
18	P. 4-6	體育	中國舞校隊	培靈人展才計畫
19	P. 3-6	體育	上學期田徑訓練班	培靈人展才計畫
20	P. 3-6	體育	下學期田徑訓練班	培靈人展才計畫
21	P. 1-6	體育	田徑訓練班	培靈人展才計畫
22	P. 5-6	體育	快樂球場	培靈人展才計畫
23	P. 3 至 P. 6	體育	幼童軍	免費興趣班

II. 才藝班/興趣班

項目	年級	範疇	活動名稱	資助形式
1	P. 6	生活藝術	升中面試班	收費興趣班
2	P. 6	生活藝術	升中面試班 B	收費興趣班
3	P. 5	生活藝術	小五面試班	收費興趣班

4	P. 1-4	生活藝術	初級魔術班	區本計畫
5	P. 3-6	生活藝術	中級魔術班	區本計畫
6	P. 1-4	生活藝術	初級氣球扭扭樂	區本計畫
7	P. 1-3	自主學習	自主學習課程 A	區本計畫
8	P. 4-6	自主學習	自主學習課程 B	區本計畫
9	P. 2-6	音樂	初級小提琴班	收費興趣班
10	P. 2-6	音樂	中級小提琴班 B 組	收費興趣班
11	P. 3-4	音樂	手鈴班	免費興趣班
12	P. 1-2	視覺藝術	初級兒童繪畫班 A	收費興趣班
13	P. 1-2	視覺藝術	初級兒童繪畫班 B	收費興趣班
14	P. 1-4	視覺藝術	初級兒童繪畫班	區本計畫
15	P. 1-2	視覺藝術	初級兒童繪畫班	收費興趣班
16	P3-4	視覺藝術	中級兒童繪畫班	收費興趣班
17	P. 1-4	視覺藝術	綜合手工藝班	區本計畫
18	P. 3-6	視覺藝術	3D 筆繪畫班	區本計畫
19	P. 3-6	視覺藝術	皮革手工班	區本計畫
20	P. 3-6	視覺藝術	趣味手工中班	區本計畫
21	P. 3-4	視覺藝術	初級 3D 筆繪畫班	區本計畫
22	P. 1-4	體育	初級乒乓球班	收費興趣班
23	P. 4-6	體育	高級乒乓球班	收費興趣班
24	P. 1-2	體育	活力舞班	收費興趣班
25	音樂室	體育	兒童舞校隊	收費興趣班
26	P. 4-6	體育	小型網球訓練班	免費興趣班
27	P. 3-4	體育	小型網球訓練班	免費興趣班
28	P3-6	體育	快樂球場_健球	免費興趣班
29	P. 1-6	體育	田徑訓練班	免費興趣班
30	P. 3-4	體育	趣味運動班	免費興趣班
31	P. 1-4	體育	小型網球訓練班	免費興趣班
32	P. 3-6	體育	小型網球訓練班(中班)	免費興趣班
33	P. 1-4	體育	兒童田徑訓練班	免費興趣班
34	P. 1-4	體育	初級乒乓球班	收費興趣班
35	P. 3-6	體育	高級乒乓球班	收費興趣班
36	P. 3-4	體育	趣味運動班	免費興趣班

以上之課外活動，若表現突出者可代表學校參加校際比賽。

III. 制服團隊及服務隊伍

項目	服務隊伍	項目	制服團隊
1	風紀	1	公益少年團
2	大哥哥大姐姐	2	幼童軍
3	福傳先鋒	3	基督小先鋒
4	聖詠領唱團	4	少年警訊
5	PE 特工		
6	環保大使		
7	I.T. 服務生		
8	升旗隊		
9	圖書館管理員		
10	English Ambassador		
11	陽光大使		
12	德育圖書大使		

IV. 活動組別人數統計

名稱	組別數目	一至二年級	三至六年級	總人數
多元智能課(小一至小二)	10	152	/	152
多元智能課(小三至小六)	19	/	317	317
總數	29	152	317	469

名稱	組別數目	一至三年級	四至六年級	總人次
拔尖班	22	84	236	320
才藝班	36	265	193	458
總數	58	349	429	778

制 服 團 體	一至三年級	四至六年級	總人次
公益少年團	/	97	97
幼童軍	/	18	18
基督小先鋒(下	74	/	74
少年警訊	/	9	9
總數	80	120	200

3.1 支援津貼

為鼓勵有家境困難的學生參加學校籌辦的課外活動，讓每一位學生均得到全面發展和參與的機會。本校獲教育局下列撥款以支援學生參與不同活動

- ✧ 「課後學習及支援計畫」之校本津貼
- ✧ 「學生活動支援津貼」

3.2 區本支援

善用資源引進服務，本校透過校本課後學習及支援計劃的區本計劃，獲「一口田慈善教育基金」為本校舉辦課外活動、功課輔導班及各類興趣班。

本學年已舉辦之活動及講座：

月份	科組	活動名稱/內容	類型	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
16/9/2022	STEAM 組	教師發展日(STEAM)	教師工作坊						
30/9/2022	訓輔組	「有品校園」家長講座	講座					✓	✓
10/10/2022	學習支援組	認識及處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧工作坊	教師講座						
28/10/2022	德公組	公益金便服日	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29/10/2022	德公組	公益少年團之「敬老護老愛心券」籌款活動	活動				✓	✓	✓
4/11/2022	常識	科學園「創新科技嘉年華」	參觀					✓	✓
21/11/2022	體育	北區小學校際田徑賽	比賽			✓	✓	✓	✓
25/11/2022	活動組	綠色旅行日	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1/12/2022	音樂	粵劇多樂趣	活動					✓	
15/12/2022	學習支援組	A 街坊小子木偶劇場 1	講座	✓	✓				
15/12/2022	學習支援組	A 街坊小子木偶劇場 2	講座			✓			
21/12/2022	活動組	聖誕聯歡會	參觀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7/1/2023	社區關係組	培靈校園開心體驗日	學校推廣						
14/2-17/2/2023	課程	STEAM 主題學習周	活動				✓	✓	✓
21/2/2023	視藝	文化藝術之旅-沙田文化博物館(城市藝坊)	參觀				✓	✓	✓
21/2/2023	音樂	粵劇全接觸	參觀				✓	✓	✓
21/2/2023	音樂	香港城市室樂團《海頓與親王》	參觀				✓	✓	✓
21/2/2023	體育	培靈小小競技日	活動	✓	✓				
21/2/2023	常識	都市中的遺跡_羅屋民俗館	參觀			✓			
19/5/2023	常識	嘉道理農場	參觀	✓					
19/5/2023	常識	歷史博物館	參觀				✓		
15/5/2023	活動組	禁毒_禁毒. 隱忍癮	講座					✓	✓
26/6/2023	音樂	「做個小小考古學家」工作坊	延伸活動				✓		
28/6/2023	活動組	畢業禮	活動						
30/6/2023	圖書	粉嶺圖書館	參觀	✓					

30/6/2023	活動組	香港拯救貓狗協會-社區關懷	講座			✓			
30/6/2023	活動組	香港拯救貓狗協會-減壓工作坊 X2	工作坊					✓	
3/7/2023	圖書	粉嶺圖書館	參觀		✓				
4/7/2023	活動組	PIZZA EXPRESS(科學園)	參觀		✓				
4/7/2023	活動組	香港傷殘青年協會	講座				✓	✓	
5/7/2023	宗教	朝聖之旅_元朗聖伯多祿堂	參觀				✓		
5/7/2023	活動組	香港兩棲及爬蟲協會_講座分享 + 動物互動	講座	✓	✓				
6/7/2023	學習支援組 _非華語	變臉	活動	✓	✓	✓	✓		
12/7/2023	常識	香港益力多乳品有限公司 (贈可樂)	參觀		✓	✓			
12/7/2023	視藝	文化藝術之旅-M+博物館 2023 年 7 月 12 日 (星期三), 11:15-12:15	參觀				✓	✓	
12/7/2023	活動組	培靈正能量獎勵計劃_老師 眼中的星星_迪士尼之旅_	參觀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12/7/2023	活動組	培靈正能量獎勵計劃_迪士尼 之旅	參觀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13/7/2023	學務組	生涯規劃_飛躍未來	活動					✓	
13/7/2023	活動組	大富翁夢想世界	參觀			✓	✓		
13/7/2023	活動組	黑暗中對話-黑暗對話	參觀	✓	✓	✓	✓	✓	
14/7/2023	活動組	黑暗中對話-黑暗對話	參觀	✓	✓	✓	✓	✓	
14/7/2023	活動組	香港賽馬會禁毒資訊天地- 歷險小偵探	參觀			✓			
14/7/2023	活動組	香港賽馬會禁毒資訊天地- 腦筋大作戰	參觀				✓	✓	

2022-2023 年度校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	新界東小學學術挑戰賽	中文	優異獎	6A	楊熹琳
	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 主辦 「第二十屆小六學術精英大挑戰」	中文	銀獎	6A	陳葆晞
				6A	陳博穎
				6A	陳塔桐
				6A	陳芷蕎
				6A	鄭婉玟
				6A	沈霈圯
				6A	蕭竟仁
				6A	楊熹琳
				6A	張詩胤
		銅獎	6A	蕭奕康	
			6A	袁浩洋	
		英文	銅獎	6A	陳博穎
				6C	陳芷蕎
				6A	鄭婉琪
				6A	馮嘉懿
				6A	孔蔚敏
				6A	蕭竟仁
				6A	鄧穎
		數學	銀獎	6A	馮嘉懿
				6A	沈霈圯
	6A			蕭竟仁	
	6A			蕭奕康	
	6A			楊熹琳	
	銅獎	6A	陳葆晞		
	數學無國界國際大賽	數學	銅獎	4A	何宇翔
	新界喇沙中學主辦 Stem 聖誕大作戰 2022 K' nex 小車對抗比賽	常識	亞軍	5A	盧銘峰
5A	翟詩鈴				
5A	呂沁聰				
新界喇沙中學主辦 Stem 聖誕大作戰 2022 創意小船競速比賽	最佳設計獎		6A	陳瑾朗	
			5A	丘雅晴	
		5A	潘卓男		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	明愛粉嶺陳震夏中學主辦 第二屆北區小學才藝比賽	演說 (粵語)	演說項目 亞軍	6C	季凱藍
				5A	盧銘峰
				2A	鄭芷晴
	中華語言藝術研究術中心主辦 第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 普通話繞口令組初小組	演說 (普通話)	亞軍	2B	沈葳蕤
	中華語言藝術研究術中心主辦 第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 普通話兒歌組初小組		優異獎		
	九龍真光中學主辦 真光閃閃耀童心兒童故事演講比賽	初小粵語組優異獎		2A	王嘉瑜
	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十四屆香港學校朗誦節」	英語	詩詞獨誦 亞軍	4B	郭承禧
			詩詞獨誦 優良	1C	陳美霖
				2B	陳詩穎
				2B	蘇憫生
				2C	盧靄澄
				2C	李睿淇
				2C	丘雅芝
				3A	林紫睿
				3A	鄒善恩
				3A	何君言
				3A	薛旭鈞
				3A	羅柏喬
				3B	林熙蓓
				3B	李卓藍
				3B	伍冠宙
				3B	姚明德
				3C	李思翰
				3C	伍恩潼

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十四屆香港學校朗誦節」	英語	詩詞獨誦 優良	4A	劉芯玥
				4A	楊家源
				4A	李峻熙
				4A	劉瑋晉
				4C	CHRISTY
				4C	鍾 昕
				5A	陳力愷
				5A	黃嘉謙
				5A	蕭凱澄
				5A	王睿熙
				5A	袁可澄
				5A	劉芊晴
				5B	呂凱珊
				5C	姚明恩
				6A	鄧 穎
			詩詞獨誦 良好	2B	李卓桐
				4B	鍾嘉欣
				5A	丘雅晴
				6A	陳卓琳
				6A	鄭婉琪
		粵語	詩詞獨誦 季軍	2C	羅鎧晴
				3A	譚天嵐
			詩詞獨誦 優良	1C	蘇樂晴

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十四屆香港學校朗誦節」	粵語	詩詞獨誦 良好	1A	廖心悠
				1B	林楚峰
				1C	盧婉瑩
				1C	張天心
				2B	蘇丞熙
				2B	許希晴
				2C	陳思穎
				3A	歐陽翠雪
				3A	楊家佑
				3A	曾子堯
				3C	盧穎芊
				4B	陳鏘禎
				4B	蘇煒杰
				5A	胡芷希
				5B	朱仟仟
				5B	黃羽桐
				6C	呂嘉兒
		普通話	詩詞獨誦 優良	1A	呂駿騰
				2A	薛伊晴
				2B	劉子欣
				2B	李金致

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十四屆香港學校朗誦節」	普通話	詩詞獨誦 優良	2C	謝宛桐
				2C	蔡梓晴
				2C	翟詩貝
				2C	譚天睿
				3A	鍾煜萱
				3A	鄧凱琪
				4A	陳梓軒
				6B	丘芷菁
			詩詞獨誦 良好	1A	彭修慶
				1B	葛斯香
				1B	李靜妍
				1C	唐詠兒
				2B	何彥誼
				2C	易家俊
				4A	蔡尚言
				4B	陳嘉雯
				5A	黃鈺涵
				6A	李柏橋
				6A	蕭竟仁
				6A	鄭婉玟
		粵語	散文獨誦 優良	2C	許梓晉
				4A	周可聲
				4A	何宇翔
			說故事 季軍	6A	孔蔚敏
			說故事 良好	6A	楊熹琳

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
視藝	蓬瀛仙館 主辦 2023 年中秋花燈設計比賽	親子組亞軍	4A	余嘉熙
		親子組季軍	4B	陳鏗禎
	打鼓嶺區鄉事委員會 主辦 我心中的北部都會區—繪畫填色比賽	小學組(高級組)優秀獎	6A	陳葆晞
			6A	楊熹琳
			6A	陳芷蕎
	香港青年培育協會 主辦 基本法及一國兩制漫畫設計比賽 2022	小學組優異獎	5A	王睿熙
	唐宮餐飲有限公司 主辦 唐宮中秋少兒書畫大賽	優秀小標兵		
	西班牙皇家藝術家協會 主辦 2021 西班牙國際青少年藝術總會決賽	銀獎	5B	張熙兒
	French International Cultural Exchange Association The Youth Art Work Competition of China and French 2022	3rd Award		
	香港文藝協會 主辦 全港十八區北區萬聖節填色比賽	小學 P3-P4 冠軍	4A	鄭沁雅
	香港群賢畢至書院院 主辦 第一屆香港"群賢盃"書法、繪畫、攝影大賽, 繪畫類小學組	優異獎	5B	張熙兒

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	香港學界體育聯會 主辦 2022-2023 北區小學校際乒乓球比賽	女子團體 季軍	5A	胡芷希
			5A	王睿熙
			5A	劉宸好
			5C	曾子淇
			6A	陳博穎
		男子團體 季軍	4A	李明歡
			5A	鄭嘉謙
			5A	蕭灝楠
			6B	徐澤鎧
			6C	巫國璋
		傑出運動員	5A	劉宸好
			5A	蕭灝楠
	東華三院馬振玉紀念中學 主辦 馬振玉體藝邀請賽	小學乒乓球邀請賽 男女混合團體賽亞軍	5A	王睿熙
			5A	劉宸好
			5A	鄭嘉謙
			5A	蕭灝楠
			6C	巫國璋
	香港跆拳道協會 主辦 香港男子青少年跆拳道比賽 2022	男童色帶組季軍	5B	彭學澄
			5B	易建輝
	香港跆拳道館新界北分區主辦 區域品勢比賽 2022	冠軍	5B	易建輝
		亞軍	4C	駱恩澤
	大埔體育會及香港跆拳道館合辦 全港跆拳道觀摩邀請賽	男子品勢組冠軍	5B	易建輝
	中國香港柔道總會 主辦 2021 年香港青少年柔道錦標賽	亞軍	5B	黃羽桐
	香港南北國術總會主辦 第 14 屆傳統武術太極拳械 精英國慶金盃公開賽	亞軍	5B	李 政

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	恒生乒乓球學院 主辦 乒乓球比賽	銅章	3B	伍冠宙
			3C	李思翰
			4A	陳廷熾
			4A	李明歡
			4A	彭禹澄
			5A	鄭嘉謙
			5A	盧銘峰
			5A	蕭灝楠
			5A	王睿熙
			5A	胡芷希
			5B	卓譽
			5C	曾子淇
			6A	陳博穎
			6A	蔡盛智
			6C	巫國璋
			6B	徐澤鎧
	屈臣氏集團 主辦 「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022」	香港學生運動員獎	6A	陳芷蕎
	匯友體育協會 主辦 第四屆救生小鐵人錦標賽	4X50 公尺游泳障礙賽男子 乙組季軍	2B	沈葳蕤
	沙田體育會主辦 第一屆沙田學界田徑之王(第二站)	60 米障礙跑亞軍	3C	李譽堃
	香港兒童舞蹈教育推廣協會體育 主辦 第十六屆星舞盃舞蹈比賽	考試舞單人銀獎	5B	張熙兒

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	香港學界體育聯會北區小學分會 主辦 2022 - 2023 年度北區小學校際田徑比賽	男子丙組 100 米冠軍	4B	李譽熹
		女子甲組 400 米季軍	6B	丘芷菁
		男子乙組跳高季軍	4C	陳鎮浩
		女子乙組壘球殿軍	4B	陳嘉雯
		男子乙組跳遠第 6 名	5A	鄭嘉謙
		男子丙組 60 米第 6 名	3C	李譽堃
		男子丙組 60 米第 6 名	3C	李譽堃
		男子乙組 100 米第 7 名	5A	鍾楨炫
		女子甲組 60 米第 7 名	6A	沈霈圯
		女子甲組跳遠第 7 名	6C	蘇泳瑜
		女子甲組鉛球第 7 名	6C	黃小菲
		女子乙組跳遠第 8 名	5B	黃羽桐
		女子丙組跳遠第 8 名	3A	譚天嵐
		男子丙組團體獎項 殿軍	3C	李譽堃
			4B	李譽熹
			4C	蘇灼榮
		男子乙組團體獎項 優異獎	4C	陳鎮浩
			5A	盧銘峰
			5A	鍾楨炫
			5A	呂沁聰
			5A	鄭嘉謙
			5A	李沐陽

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	活力星體藝會 主辦 2023 活力星體藝會復活節乒乓球邀請賽	女子團體 冠軍	5A	王睿熙
			5A	劉宸妤
			5C	余樂兒
			5C	鄂寧楚格
			6A	陳博穎
		男子團體 季軍	3B	伍冠宙
			4A	李明歡
			4A	陳廷煥
			5A	鄭嘉謙
			5A	蕭灝楠
	國際跆拳道聯盟、中國聯盟 主辦 第六屆 ITFCHINA 跆拳道大賽	男子兒童組 個人套拳金牌	3A	何君言
		男子兒童組 隊際套拳(五人) 銀牌	3A	何君言
		男子兒童組 隊際套拳(三人) 金牌	3A	何君言
	香港學界體育聯會北區小學分會 主辦 北區小學校際 2022~23 年度游泳比賽	男子丙組 50 米 自由泳亞軍	2B	沈葳蕤
		女子乙組 50 米蛙泳 亞軍	5C	徐佩瑤
		男子乙組 100 米 自由式殿軍	4A	何宇翔

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
舞蹈	香港學界舞蹈協會有限公司及教育局 聯合主辦 第五十九屆學校舞蹈節	中國舞群舞_高小 甲級獎	4A	鄭沁雅
			4A	劉芯玥
			4A	楊家源
			4B	陳嘉雯
			4B	鍾嘉欣
			4B	何婉瑩
			4B	潘施穎
			4C	陳莉雅
			4C	馮詩洛
			4C	葉思雯
			5A	翟詩鈴
			5B	李美瑩
			5B	黃羽桐
			6A	鄧穎
			6A	楊熹琳
			6B	丘芷菁
			6C	黎樂瑤
			6C	呂嘉兒
	香港學界舞蹈協會有限公司及教育局 聯合主辦 第五十九屆學校舞蹈節	中國舞群舞_低小 甲級獎	2A	鄭芷晴
			2A	劉茵薇
			2A	劉茵娜
			2A	王嘉瑜
			2B	陳詩穎
			2B	袁嘉晨
			2C	丘雅芝
			2C	余祖傑
			3A	林穎兒
			3A	林鎂熒
			3A	鄧凱琪
			3A	蔡曦文

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
舞蹈	英國皇家舞蹈學院主辦 芭蕾舞考試	三級證書	6B	楊子雨
		四級證書		
	2022 全港學界舞王爭霸戰 芭蕾舞個人賽	銅獎		
	感恩城市慈善基金主辦 第十屆全港學界舞蹈音樂節 SDMF 芭蕾舞	銅獎	5B	張熙兒
	澳洲聯邦舞蹈教師協會主辦 現代爵士	二級證書		
音樂	Hong Kong Schools Music and Speech Association 74th Hong Kong Schools Music Festival 2022	Graded Piano Solo Grade 3 Silver	5B	張熙兒
	英國皇家音樂學院主辦 英國皇家音樂學院鋼琴考試	五級證書	6B	楊子雨
	香港拔萃兒童文化藝術協會主辦 香港拔萃兒童音樂比賽	鋼琴(個人) 亞軍		
	元朗大會堂主辦 香港青少年鋼琴大賽(中童組)	銀獎		

學生於本學年參與校外比賽獲得的獎項包括

- 學術比賽(29項) 35人次
 - 中文比賽(12項) 12人次
9項銀獎；2項銅獎；1項優異獎
 - 英文比賽(8項) 8人次
8項銅獎
 - 數學比賽(7項) 7人次
5項銀獎；2項銅獎
 - 常識比賽(2項)8人次
1項亞軍；1項最佳設計獎
- 演說比賽(91項)93人次
 - 英語(38項) 38人次
1項亞軍；32項優良獎；5項良好獎
 - 粵語(27項)29人次
1項亞軍；3項季軍；1項優異獎；4項優良獎；18項良好獎
 - 普通話(26項) 26人次
1項亞軍；1項優異獎；12項優良獎；12項良好獎
- 視藝比賽(11項) 11人次
1項冠軍；1項亞軍；1項季軍；1項銀獎；1項3rd Award；3項優秀獎；
2項優異獎；1項優秀小標兵
- 體育比賽(60項) 117人次
4項冠軍；8項亞軍；6項季軍；3項殿軍；3項第6名；4項第7名；2項第8名；1項銀獎；1項
優異獎；2項金牌；1項銀牌；16項銅章；2項銅獎；
2項傑出運動員；2項甲級獎；1項二級證書；1項三級證書；1項四級證書
- 音樂比賽(4項) 4人次
1項亞軍；2項銀獎；1項五級證書
- 共得 195 項獎(260 人次得獎)

第八章 財務報告

寶血會培靈學校						
財務報告						
2022年9月1日至2023年8月31日						
	政府帳		普通經費帳		優質教育基金帳	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31-08-2022 總結餘 往來戶口	6,593,732.23		535,878.77		18,062.00	
儲蓄戶口	202,436.88		0.00		0.00	
定期戶口	854,154.21		502,620.17		0.00	
零用現金	7,000.00		0.00		0.00	
合計：	7,657,323.32		1,038,498.94		18,062.00	
A. 政府帳						
(甲)擴大的營辦開支整筆津貼						
● 基本撥款及每班津貼	1,097,261.42	929,172.33				
● 修訂行政津貼	1,065,744.00	1,065,744.00				
● 資訊科技綜合津貼	419,780.00	423,866.56				
● 空調設備津貼	317,034.00	314,349.00				
● 學校發展津貼	610,201.00	550,460.28				
● 額外學生輔導服務津貼	133,021.00	70,032.90				
● 成長的天空計畫(小學)津貼	145,936.00	139,200.00				
● 加強言語治療津貼	162,602.00	150,000.00				
● 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	300.00				
● 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	5,600.00				
● 校本管理額外津貼	51,615.00	48,000.00				
● 其他收入	47,089.54	41,978.00				
● 往年總盈餘運用	0.00	0.00				
小結：	4,066,799.96	3,738,703.07				
(乙)非擴大的營辦開支整筆津貼	35,713,639.11	36,014,065.26				
合計 (A)：	39,780,439.07	39,752,768.33				
31-08-2023 合計結餘 (A)：	7,684,994.06					
B. 普通經費帳						
● 雜項收支			1,181,973.17	1,118,146.77		
● 定期存款利息			997.30	0.00		
合計 (B)：			1,182,970.47	1,118,146.77		
31-08-2023 合計結餘 (B)：			1,103,322.64			
C. 優質教育基金帳						
● 「靈・感」創客教室					268,564.00	134,010.00
● 智慧屏幕翻轉教室學習計劃					522,600.00	0.00
● 與政府賬之往來賬 - QEF賬					68,250.00	219,350.00
合計 (C)：					859,414.00	353,360.00
31-08-2023 合計結餘 (C)：					524,116.00	
合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：	9,312,432.70					

第九章 回饋與跟進

本學年開展了新三年發展計劃的關注事項，各科組擬定的計畫作推展，各科組在可行的情況下積極推行周年計畫書的項目，並取得理想的效果，明年各科組將邁進第三年，各科組的發展將作進一步延展及深化，優化各個方案。

- 在「學與教」方面，本校老師仍然持續推動校本課程。教師透過參與不同的校外支援服務，如教育局小學課程發展組支援服務及香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」等，優化教學計畫設計，並進行同儕觀課及評課，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧，全力協助學生學習。
- 本校鼓勵老師參與不同形式的專業進修及交流活動，持續發展科本策略及特色，並促進教師專業發展。
- 持續發展校本 STEAM 課程及編程課程，來年將部份實作活動於常識課進行，以豐富學生的學習經歷。期望未來老師們能優化校本課程及善用不同的教學策略，加強學與教的效能，使不同能力的學生都有所進步。
- 中文、英文、數學及常識科持續發展電子學習，來年將於四年級實行 BYOD 計畫，以強化學生的學習成效。
- 在「提升學生正能量及抗逆力」方面，本年度以「責任感」及「承擔精神」為核心價值觀主題，各科組都以此設計活動，如「培靈正能量獎勵計畫」、「正能量分享站」、「培靈學習歷程檔案」及「班級經營活動」、「Not Yet Not the End」等，培養孩子了解性格強項累積正向經驗，建立正向人際關係及提升處理逆境的能力，對任何困難都能以正面及積極的態度去面對，並能建立服務他人的精神，為身邊的人帶來溫暖，活出精彩的人生。
- 為培養學生正面價值觀，校風及學生支援組積極推行「正向校園事件簿」、「國旗下的講話」、聖經故事分享、周會及專題講座等活動，並建立學生堅毅的品格及正向經驗，提升學生的抗逆力從而提升學生面對挑戰的能力。

第十章 學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創新中，建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下，教師與家長群策群力，全面提升學生的學習效能和提升學生的正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰。

2021/22 至 2023/24 年度學校發展計畫

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能
2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰

2022 至 2023 年度關注事項及目標

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能
 - 設計多元化的學習活動、任務及課業，提升學生的學習效能。
 - 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。（課前、課中、課後）
 - 推行跨學科閱讀課程計畫。
 - 發展校本 STEM 教育普及化，提升學生學習科學與科技的興趣。
2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰
 - 協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。
 - 讓學生培養正面價值觀，從而提升學生面對挑戰的能力。
 - 建立學生堅毅的品格，提升學生的抗逆力。

「學校發展津貼」計畫評估報告

本校於 2022-2023 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計畫的意見。現將調查結果詳列如下：

(一) 為教師創造空間

項目	推行時間表	成效	表示同意	評估	建議	實際支出
聘用一名高級教學助理	2022年9月至 2023年7月	教師減少代課工作	95.8%	調查結果顯示，高級教學助理能讓老師減少代課工作騰出更多空間進行策劃教學的工作，例如備課和照顧學生的學習差異，以提升教學質量。	建議下年度繼續聘用高級教學助理以減少老師代課工作	\$193,000.5
		教師有更多時間和學生溝通	91.7%			
		教師有更多時間策劃教學的工作	91.7%			
		教師有更多時間照顧學生的學習差異	91.7%			
		現時學業能力稍遜的學生得到更多合適的照顧	91.7%			
		現時學業能力優異的學生得到更多合適的照顧	91.6%			

(二)課程發展

項目	推行時間表	成效	表示同意	評估	建議	實際支出
1. 聘用一名教學助理及一名資訊科技助理員	2022年9月至2023年7月	教師減少了電子行政工作(例如：錄影, 製作影片及準備平版電腦教學)	100%	教師問卷顯示透過聘用教學助理大大減少了教師的行政及電子行政工作。教師有更多空間，專注發展有效的學與教策略。 教學助理在處理非教學的支援工作及製作教材方面，均得到教師的認同，成效顯著。	1. 建議下年度繼續聘請助理教師一名，分擔教師的行政及庶務工作 2. 建議下年度繼續聘請資訊科技助理員一名，協助電子教學發展及支援行政電子化工作。	\$343,854
		教師減少了庶務工作(例如：處理學生書津申請、收發款項, 製作成績表、教具及壁佈)	95.9%			
		教師有更多時間和學生溝通	91.7%			
2. 聘用一名半職圖書館助		教師有更多時間策劃教學的工作	91.7%			\$89,460
		教師有更多機會評估教學的成效	95.9%			
		教師有更多時間設計切合學生需要的課程	95.9%			
		教師有更多時間照顧學生的學習差異	91.7%			

寶血會培靈學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022 / 2023 學年)

I.	政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.	資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼共\$1,219,900，用以聘請2.5名學習支援老師及1.5名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練、課後支援英文及數學課程等支援服務，以照顧有特殊教育需要及成績稍遜的學生； - 有特殊教育需要非華語學生支援津貼共\$103,230；及 - 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及教育心理學家。
III.	支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括訓輔組組長、班主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、中文教師及英文教師等，以全校參與模式與其他科組包括活動組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； - 增聘2.5名學習支援教師及1.5名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； - 提供校本中文及英文寫作支援課程，進行同級分組的小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式及課室抽離支援有特殊教育需要的學生進行寫作學習； - 安排學習多樂趣小組，學習支援教師及教學助理為學業成績稍遜的學生提供小二/三/四/五/六中文及小二/三/四/五/六英文課前或課後的輔導教學； - 為小一識別為有學習困難的學生提供「小一識字」及「小二句子」課程。此外，購買了「默寫技巧訓練小組」、「閱讀理解技巧訓練小組」、「創意藝術讀寫樂」、「數理學習技巧訓練」、「藝術心連心創作小組」、「趣味英文小組」及「趣味數學小組」等支援服務。 - 購買外間服務包括：為讀寫障礙的學生提供讀寫訓練小組、課後支援英文及數學課程；為專注力不足/過度活躍症的學生提供專

		注力訓練小組；由社工為有自閉症學生提供「喜樂同行」小組； • 為有讀寫障礙的學生提供功課、默書和考試調適，並透過課堂觀察及課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/ 其他專業人員如言語治療師、社工、教育心理學家等與家長進行會談、網上面談或電話聯繫，匯報學生的學習進展；
III.	支援措施及資源運用方式	• 「言語治療服務」：言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療及入班支援；為家長提供家居跟進訓練； • 特殊教育需要統籌主任、學校社工及教學助理為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供 LEGO 社交小組訓練及特殊教育需要支援老師提供執行功能技巧訓練； • 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； • 學校安排「學生支援組」於學期初與家長電話聯絡，提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； • 透過言語家長日、家長面談會、諮詢會、eClass、小組觀課促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、家長學堂及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 • 邀請教育局「全校參與分層支援有自閉症學生計劃」的教育心理學家及醫教社的團隊為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得一百二十一萬九千九百元的撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應了學生不同學習需要的種類，聘請 2.5 名學習支援老師及 1.5 名學習支援教學助理，並以購買服務形式，分別向香港康復學會、共融教室及香港青年協會購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供相應的安排：

學生支援記錄表

級 別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		總數
人 數	15		13		18		22		19		29		116
特 殊 教 育 需 要 類 別	自閉症	3	自閉症	2	自閉症	4	自閉症	2	自閉症	0	自閉症	4	15
	注意力不足/過度活躍症	1	注意力不足/過度活躍症	1	注意力不足/過度活躍症	3	注意力不足/過度活躍症	5	注意力不足/過度活躍症	4	注意力不足/過度活躍症	4	18
	成績稍遜	9	特殊學習困難	6	特殊學習困難	6	特殊學習困難	6	特殊學習困難	7	特殊學習困難	9	43
	有限智能	2	有限智能	2	有限智能	2	有限智能	4	有限智能	0	有限智能	2	12
	言語障礙	15	言語障礙	11	言語障礙	13	言語障礙	14	言語障礙	15	言語障礙	24	92
					智障	1					智障	1	2
					精神健康問題	1							1
					聽力障礙	1							1
											肢體傷殘	1	1

成效

1. 「中文學習多樂趣」小組：聘請 1.5 位中文支援老師為 31 名二/三/四/五/六年級有學習困難的學生進行課前學科輔導。收回家長問卷 30 份，93% 家長認同「中文學習多樂趣」小組能夠提高子女的學習興趣。97% 家長認同「中文學習多樂趣」小組能夠增進子女的知識。97% 家長認同「中文學習多樂趣」小組的導師能夠解答子女的疑難。97% 家長認同子女參加「中文學習多樂趣」能提升子女的學習自信。
2. 「英文學習多樂趣」小組：聘請 1 位英文老師支援 32 名二/三/四/五/六年級有學習困難的學生學習英文，以鞏固課堂學習重點，讓學生能更有動機學習。收回家長問卷 29 份，90% 家長認同「英文學習多樂趣」小組能夠提高子女的學習興趣。86% 家長認同「英文學習多樂趣」小組能夠增進子女的知識。86% 家長認同「英文學習多樂趣」小組的導師能夠解答子女的疑難。82% 家長認同子女參加「英文學習多樂趣」能提升子女的學習自信。86% 家長認同子女樂於參加「英文學習多樂趣」小組。
3. 「中文寫作支援小組」：中文寫作同級分組以抽離課堂小組教學共支援 45 名有學習困難及非華語學生。2 位學習支援老師及 1 位特殊教育需要支援老師設計分層工作紙，加入 2 位教學助理透過優化的師生比例進行協作教學，以有效的提問照顧學生的學習多樣性，提升學生的寫作組織能力。比較考試一及考試三的寫作分數，參加中文寫作小組的 53% 學生成績有所進

步。支援老師喜見學生的組織語句能力及學習信心有所提升。

4. 「英文寫作支援小組」：英文寫作同級分組由一位支援老師及一位教學助理協助二至六年級共 51 名有讀寫困難的學生，以抽離課堂小組形式，運用六何法、追問及轉問方式提問學生，填寫腦圖及寫作框架，以建構及組織故事段落。參加英文寫作小組的 24%學生成績有所進步。支援老師表示學生的識字量及句式運用上有所提升。
5. 「小一識字」：小一識字設 2 組，為 16 名小一學生提供及早支援中文課程，由支援老師運用教育局教材套「識字 2」的教材作調適校本支援教材，提供閱讀流暢及認字技巧訓練，教導筆順、字形結構、拆字技巧的訓練，提供了兩組分別 10 節及 15 節的課堂。問卷調查所得，100%家長認同「小一識字」內容設計能配合子女的需要；100%家長認同小組訓練能提升子女的表現及 93%家長認同小組訓練能有助了解幫助子女的方法及學習進度。「小一識字」A 組中，比較前後測的成績，75%學生的中文認讀方面有所提昇。B 組因課堂節數較少，未有進行前後測。
6. 「小二句子」：為 10 名小二學生提供中文支援課程，由支援老師根據教育局教材套「句子 2」的教材調適校本支援教材，提供認識詞類、句子結構、六何法等造句訓練。90%家長認同「小二句子」內容設計能配合子女的需要；90%家長認同小組訓練能提升子女的表現 90%家長認同小組訓練能有助了

解幫助子女的方法及學習進度。「小二句子」小組中，比較前後測的成績，100%學生的中文認讀及閱讀流暢度有所提昇。

7. 「課後支援英文小組」：香港康復學會本年度為 33 名一至六年級有學習困難及成績稍遜的學生提供課後英文支援課程，各級提供一組。教學內容能配合教學進度，鞏固學生已有知識，並能透過學習活動增強學生自信心。根據家長問卷數據資料所得，79%家長認同「課後支援英文小組」能夠提高子女的學習興趣。90%家長認同「課後支援英文小組」能夠增進子女的知識。83%家長認同「課後支援英文小組」的導師能夠解答子女的疑難。79%家長認同子女參加「課後支援英文小組」能提升子女的學習自信。學生問卷數據資料所得，58%學生認同課程內容能夠增進知識。68%學生認同工作紙內容實用。

8. 「課後支援數學小組」：香港康復學會本年度為 29 一至六年級有學習困難及成績稍遜的學生提供課後數學支援課程，共提供 6 組。教學內容能配合教學進度，鞏固學生的學習難點。根據家長問卷數據資料所得，85%家長認同「課後支援數學小組」能夠提高子女的學習興趣。93%家長認同「課後支援數學小組」能夠增進子女的知識。86%家長認同「課後支援數學小組」的導師能夠解答子女的疑難。86%家長認同子女參加「課後支援數學小組」能提升子女的學習自信。學生問卷數據資料所得，69%學生認同課程內容能提高學習興趣。65%學生認同課程內容能夠增進知識。65%學生認同工作紙內

容實用。

9. 「讀寫加油站」：由香港康復學會提供 3 組各 14 節的讀寫課程，指導 14 位一至四年級有讀寫障礙及讀寫能力弱的學生，改善其閱讀技巧，讓學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心及配合其學習需要。今年安排了 4 位老師觀課，上學期家長能在家中觀課。6 月導師透過電話或 ZOOM 與家長會面討論學生的學習表現及支援方法。100%家長認同子女喜歡參與「讀寫加油站」訓練小組。100%家長認同「讀寫加油站」小組內容設計能配合子女的需要。100%家長認同透過訓練小組，家長更了解幫助子女的方法及學習進度。學生問卷數據資料所得，100%學生認同課程內容能提高學習興趣。100%學生認同課程內容能夠增進知識。100%學生認同工作紙內容實用。

10. 「專注力訓練計畫」：由香港康復學會為一至六年級專注力不足或過度活躍症學生舉辦專注力訓練課程，提供 3 組各 14 節的專注力課程，以增強他們的自我管理能力及提升專注度，使其發揮潛能，提升學習興趣。今年安排 4 位老師進行觀課，6 月安排了一次家長面談或電話會議，以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。100%家長認同子女喜歡參與「考你專注力」訓練小組。93%家長認同「考你專注力」小組內容設計能配合子女的需要。93%家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。學生問卷數據資料所得，100%學生認同課程內容能提高學習興趣。100%學

生認同課程內容能夠增進知識。100%學生認同工作紙內容實用。

11. 本年度參加了教育局的『全校參與分層支援有自閉症學生計劃 (AIM Project)』，教育局教育心理學家及計劃主任到校支援，提供第二層 LEGO 社交小組及第三層支援的實踐指導、諮商、個案討論、觀課及回饋等。

12. 「喜樂同行計畫」：由賽馬會贊助、由協康會提供 2 組喜樂同行計畫，提供 12 節 1.5 小時的社交訓練課程，為 11 名自閉症、懷疑自閉症或有焦慮問題學生提升情緒管理及社交能力的提升訓練。喜樂同行 A 組(小四至小五)及喜樂同行 B 組(小一至小三)完成 12 節課堂。12 月、1 月及 5 月完成老師家長及老師諮詢會，導師聯絡家長進行網上面談或電話會議作支援及報告課堂的情況，參與率達 100%。90%家長認同「喜樂同行」小組內容設計能配合子女的需要。100%家長認同小組的訓練能提升子女的表現。100%家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。學生問卷數據資料所得，73%學生認同課程內容能增進溝通技巧。64%學生認同小組內容實用及有趣。

13. 「LEGO 社交小組」：由特殊教育需要統籌主任、社工及教學助理教導 6 位有自閉症或社交問題的四及六年級學生，運用 LEGO 積木分兩組透過砌磚作為媒介，讓學生在小組中一起建構模型。參加者有特定的角色(設計師、物料供應商及工程師)，社工及老師能引導學生有效地進行溝通及正面解難。根據學生的課堂表現記錄，學生能主動與組員討論協商、輪流參與，

主動幫助組員及互動合作。

14. 「叻叻小管家」：學年初，教育心理學家入室觀察小一學生的執行能力及專注表現。當中識別了 18 位學生，在多元智能課分三期，由特殊教育需要支援老師提供了 3 至 4 節各 60 分鐘的課堂，訓練自理能力、專注力及執行訓練。教學內容調適自教育局「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃電子書的「個人自理」教材套及「支援有注意力不足/過度活躍症的學生-提升執行技巧：課堂支援模式」，以教導小一學生執行常規、與人合作及建立自理能力等訓練。根據老師觀察學生表示喜歡當中的課堂活動。100%學生表示會運用課堂教授的小技巧於生活及課堂學習。

15. 個別學習計畫：本年度為 6 位學生提供了個別學習計畫。科任老師在課堂內提供課堂支援，學生支援組按學生的需要提供了相應的第二層支援課程及第三層支援老師為每名學生在每循環週提供個別的個別化訓練課堂。在家長個案會議中，83%家長表示喜見子女在學業、社交及情緒適應上有所進步，肯定了老師的付出及計劃的安排。

16. 為照顧「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中識別為有學習困難的學生，「香港青年協會賽馬會祥華青年空間」在第三學段提供了以下的課程，支援小一及小二學生：

- 「數理學習技巧訓練小組」：為 7 名小一及 7 名小二學生提供兩組，各

3 節的數學課堂指導同學數理概念，課程以活動為主訓練學生四則運

算及邏輯思考概念方面的學習。學生表示喜歡透過遊戲及活動進行學習。

- 「默寫技巧訓練小組」：為 8 名小一學生提供 3 節課程，協助學生重溫英文及中文基礎語音及拼寫技巧，從而有助他們溫習詞語。家長表示喜歡透過拼音遊戲及故事學習中英文詞彙。
- 「閱讀理解技巧訓練小組」：為 6 名小二學生提供 3 節課程，介紹不同閱讀理解小技巧，從而改善學童閱讀能力。老師觀課表示導師透過角色扮演及猜故事結局的學習模式，學生有興趣閱讀中英文篇章。
- 「創意藝術讀寫樂小組」：為 14 名小一及小二學生安排三組各 4 節以藝術創作為主導的課程，讓學生在發揮創意之中多角度了解文字，並探索自己的特質、喜好和學習需要，從而提升對學習的興趣和信心。老師觀課後發現學生享受藝術創作過程，學生需要運用想像力去表達他們的設計意念，學生需要寫下一些感覺詞彙及造句表達心情。
- 「趣味英語班」：12 名小一及小二學生，分兩組，進行 6 節以趣味活動或電子教材幫助學生鞏固英文基礎的試後鞏固課程。老師觀課後表示導師透過字母卡進行遊戲及運用網上遊戲進行學習活動。
- 「趣味學數學小組」：15 名小一及小二學生，分兩組，進行 6 節以趣味活動或電子教材幫助學生鞏固數理基礎的試後鞏固課程。老師表示導師有運用數字卡及骰子進行心算遊戲及趣味活動進行學習。

17. 「香港青年協會賽馬會祥華青年空間」為有需要學生提供了以下的試後

的藝術治療情緒管理小組，支援有特殊教育需要的學生：

- 「藝術心連心創作小組」：21 名小一及小二學生，分兩組，進行 4 節課程。課程以藝術創作為媒介，讓學生認識和辨別情緒，了解自己不同情緒並學習正面表達感受，提升情緒管理、溝通及專注等技巧；並透過了解自己和別人，培養同理心，學習互相尊重和欣賞。
- 「小小沖調師活動」：小三及小四 SEN 學生透過「小小沖調師活動」進行服務學習。透過學習製作梳打特飲技巧，親手製作及分享予家長及老師享用，過程訓練學生的自理、執行及溝通能力。
- 「裝置藝術工作坊」：以藝術作介入，20 名小三及小五學生透過藝術作品認識自己，學會表達及聆聽別人的情緒，學習互相關懷，並合作製作一幅裝置藝術作品在校園展示。
- 「感知感覺 Fun Fun Day」：SEN 學生經歷多元的體驗活動，如：陶笛音樂會、身體遊樂場（繪本故事及肢體表達）、地上粉筆畫、雙節棍體驗及感統體驗室。透過多元化的活動，讓學生在過程中，盡情享受自己與同儕相處的快樂，發現自己獨特的亮點，提升自尊感及社交能力。根據學生的問卷資料所得，90%學生享受參與「感知感覺 Fun Fun Day」的活動，學生最積極參與的活動依次為「感統體驗室」、「雙節棍體驗」及「陶笛音樂會」。

18. 「香港青年協會賽馬會祥華青年空間」提供兩節「家長學堂：學習技巧

訓練」，配合小一及小二學生的「默寫技巧訓練小組」、「閱讀理解技巧訓練小組」及「數理學習技巧訓練小組」課堂活動，教授家長於課後可進行富學習意義的親子趣味遊戲，提升孩子默寫、閱讀理解、數理學習的表現及建立親子關係。此外，機構亦提供了一節香薰舒緩體驗，家長透過香薰及手法，學習調節情緒及舒緩壓力，放鬆身心靈。家長即場組成小組，演練按摩手法，家長表現樂在其中，部分家長表示喜歡較輕鬆形式的工作坊。

19. 11 月及 7 月，三至五年級學生到訪「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」，體驗失明人士的生活，參加由失明人士帶領進入「黑暗旅程」，學生在完全黑暗的環境，靠觸摸、說話和聽覺去溝通，用心去聆聽、接觸及感受失明人士的世界，讓學生親身體驗殘障人士的生活。此外，學生亦體驗無聲的獨特體驗，學生分成小隊，戴上隔音耳機，在無聲環境下透過身體語言溝通，合作破解一連串奇案。活動考驗學生的溝通及專注能力。學生了解聽障人士的工作和生活中面對的挑戰與困難及解決方法，鼓勵學生多包容及接納。

20. 「非華語學生課後中文學習支援」：今年獲教育局資助三十萬七千五百元的加強支援非華語學生的中文學與教津貼，聘請中文支援老師及教學助理，以抽離課堂形式教導部分非華語學生中文。校方運用教育局的中國語文課程第二語言學習套的評估工具為非華語學生進行評估，因應他們學習

能力，請支援老師運用教育局「中國語文教育學習領域學與教資源」的學習內容進行調適，並於暑期進行密集式課程，鞏固學生的中文基礎。此外，校方購買學文教育的課後中文學習小組，提供課後中文學習支援服務，共組，以較輕鬆的說話訓練及解讀故事學習中文，並加入中華文化特色的藝術及考察活動，以刺激非華語學生對學習中文的興趣及提升中文能力。學校積極推廣共融校園活動，於中華文化日、試後活動中，安排變臉活動及畫臉譜工作坊，讓非華語學生認識及了解更多關於中國川劇臉譜文化。100%家長認同「非華語中文課後小組」內容設計能配合子女的需要。100%家長認同「非華語中文課後小組」及「暑期非華語中文小組」的訓練能提升子女的中文學習。

21. 學校獲取教育局有關撥款，以聘請學習支援老師、學習支援教學助理及購買服務形式向有特殊學習需要的學生提供學習支援、課業、默書及考試調適及提供第三層個別學習計畫，全年共有 350 名學生人次曾接受有關服務，每位獲撥款的學生均獲邀請參加一項或以上的支援服務。

反思

1. 今年增設了較多支援初小有學習需要的學生的小組及活動。部分學生身兼多組，未有時間參與課外活動。建議提供最多兩組支援小組，留有空間讓家長多跟進及發掘學習以外的興趣，發揮潛能。
2. 由於下學期全面復課，部分家長為學生報讀補習班或課外活動，故小組時間相撞，中途退出支援小組的學生較往年多。此情況下學年全面復常應可避免。
3. 第一段考後，各組因應學生的成績、支援需要及課堂學習表現，徵詢家長意願，再盡快邀請有學習需要的學生入組，以支援更多學生及更善用教學資源。寫作小組將按學生學科能力及家長意願入組。
4. 為鼓勵學生力求進步，老師在小組課堂中多獎勵學生的積極表現，給予印章及作即時回饋及肯定，學生於每學段憑印章數量換禮物。配合周年計劃「培靈正能量獎勵計劃」，可設 2-3 名「終極大獎-前往迪士尼公園」的名額，以推動學生主動求學，爭取突破。
5. 為更有效推行第三層個別學習支援，來年可運用撥款購買「校本特殊學習需要支援計劃」，安排機構的社工以全天到校的模式，從家長、老師、個案輔導三個層面支援 4 名小二至小六有特殊學習需要的學生，以加強學生支援組處理個別學習計劃的支援成效。

6. 為善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源，特殊教育需要統籌主任讓管理層及全體老師多了解支援老師職務。來年，2 位老師共同分擔 SENST 職務，多參與具特定支援「全校參與」模式，融合教育目的教學：如寫作同級分組教學、言語課協作教學、個別學習計劃、小組教學等。
7. 配合教育局的 2026/27 的「三層課程」培訓指標，加強教師專業培訓，有效照顧個別差異的學生。早年收集了老師的三層課程選修意向，按校本需要有序地安排老師完成相關課程，老師更了解學生的需要，以及早支援及提升照顧學生多樣性的效能。
8. 來年將安排老師入室觀 1 至 2 次課後支援課堂或言語治療課，學生支援組老師於 11 及 12 月進行觀課，1 至 4 月安排其他老師觀課，了解學習支援策略及教學活動。

寶血會培靈學校

2022/23 年度

校本言語治療服務 週年檢討報告

本校於二零二二至二零二三學年運用「加強言語治療律貼」，僱用「思卓言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 35 天（共 250 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

（一）成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

本學年（截至 2023 年 6 月 26 日），老師共轉介 23 名學生作言語能力評估，當中 4 名學生被評定為中度溝通障礙，19 名學生被評定為輕度溝通障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 100% (23/23)。23 名於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

言語治療師在二零二二年九月至二零二三年六月期間為 84 名語障學生提供治療。本學年 7 人 (7/84, 8%) 接受了個別治療、20 人 (20/84, 24%) 接受了小組治療及 57 人 (57/84, 68%) 接受了個別及小組訓練。

接受言語治療課的節數

輕度個案		中度及/或嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
2 節	8 節	3 節	8 節

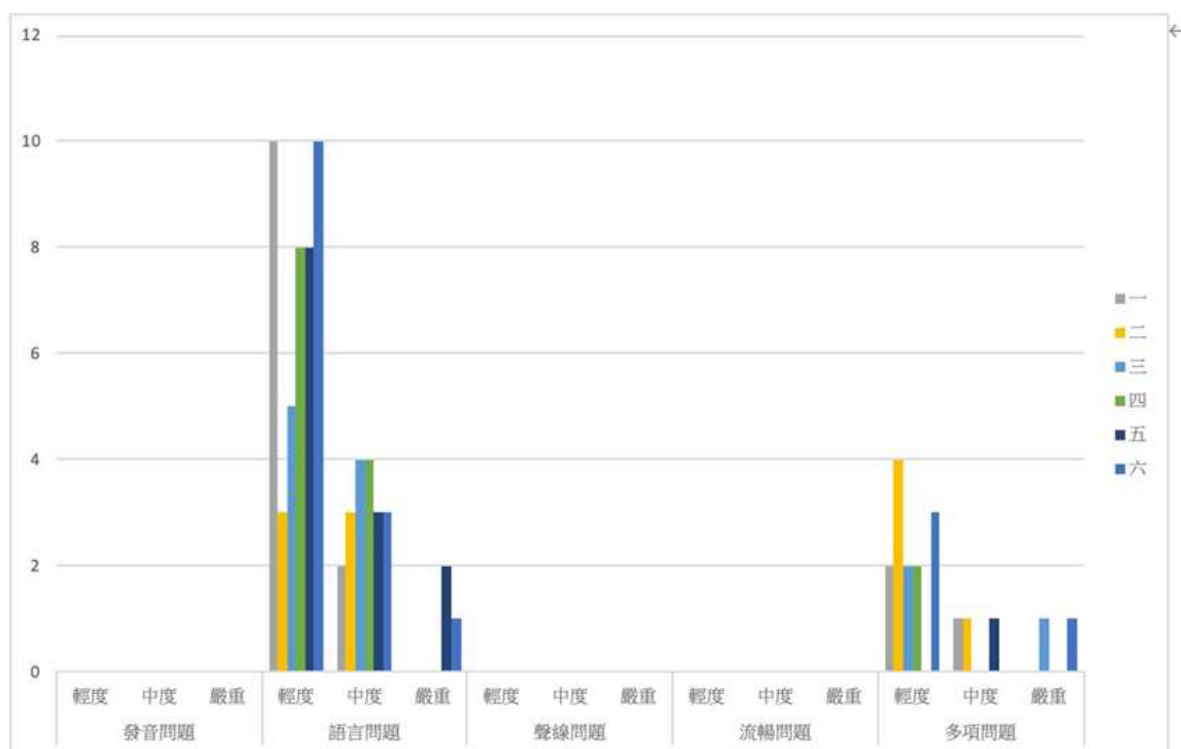
每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30 - 40 分鐘	30 - 40 分鐘

截至二零二三年六月，全校學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				10	2								2	1		15
二				3	3								4	1		11
三				5	4								2		1	12
四				8	4								2			14
五				8	3	2								1		14
六				10	3	1							3		1	18
總計				66									18			84

學生的溝通問題類別與年齡分佈



家居跟進訓練

言語治療師在治療課後為學生提供家居訓練工作紙，讓家長能在課外時間與學生練習。

乙、家長層面

1. 家長面談

完成學期初及下學期轉介評估後，言語治療師均致電家長報告學生情況及治療方向，以了解學生的學習情況。

2. 家長觀課

在本學年，共 17 名家長參與視像及實體言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

3. 家長講座

言語治療師於二零二二年十二月五日舉辦了「創造有利語言發展的環境」家長講座，共收回 31 份問卷。問卷調查結果顯示 97% (30/31) 的家長認為講座的內容切合他們的需要、90% (28/31) 的家長認為講座能提升協助子女在家言語訓練、97% (30/31) 的家長表示會運用講座內容協助子女提升說話技巧及 97% (30/31) 的家長滿意是次講座。

4. 言語小錦囊

言語治療師於二零二二年十一月及十二月向學校遞交名為「懶音口音辨識擂台」及「詞彙遊戲篇」的言語治療號外，並由學校派發給全校家長，讓家長認識更多關於言語治療的資訊。

丙、教師層面

1. 教師觀課

在本學年共有 11 名教師參與言語治療課堂，在課堂完結後，治療師均有跟出席觀課的老師討論學生溝通能力表現，並向老師解釋治療方向，提供在常規課堂上如何提昇學生言語能力的建議。

2. 報告傳閱

在本學年，所有老師均有透過報告傳閱，了解語障學童的溝通能力，並初步了解在常規課堂上支援學生言語能力的技巧。

3. 協作教學

言語治療師於二零二三年三月及四月與二年級中文科老師進行共同備課，並於二零二三年四月進行全級講座，內容關於四格漫畫敘述故事加入人物心情及描述表情/動作的技巧及五月為二年級的其中一班進行的課堂協作及觀課。是此協作教學的主要訓練目標為加強學生在敘事時的詞彙運用。

4. 言語小錦囊

言語治療師於二零二二年十二月向學校遞交名為「提昇學生討論技巧」及「趕走懶音無難度」的言語治療號外，並由學校派發給全校教師，讓教師認識更多關於言語治療的資訊。

丁、學校層面

1. 學生講座

言語治療師於二零二三年四月為小二學生舉辦題目為「四格漫畫敘述故事加入加入人物心情及描述表情/動作的技巧」。是此講座的主要目的為加強學生在敘事時描述人物心情及描述表情/動作的技巧的能力。

(二) 資源運用

本校於二零二二年至二零二三學年獲撥款 162,602 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 35 天，服務費用共 150,000 元。

二零二二至二三學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2021-2022 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$67,995.8	
2022-2023 年「加強言語治療津貼」過渡性撥款	\$162,602.0	
購買言語治療服務		\$150,000.0
購買言語治療訓練物資		0
合計：	\$230,597.8	\$150,000.0
	結餘 =	<u>\$80,597.8</u>

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二二年至二三學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組 - 校內輕度溝通障礙的人數眾多，而大部份學生的情況類同，建議購買更多課時及繼續安排語障評估程度為輕微及中度的學生參與 2 人的言語治療小組，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間
2. 協作教學 - 與小二中文科老師共同商議及制定說話課內容，並為小二及小三學生安排說話訓練講座，提昇說故事及敘事能力。此外，將教學內容存於中文科資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中。
3. 訓練親子伴讀技巧 - 提昇家長對親子伴讀的認識及於家中提供支援的技巧。
4. 接見家長 - 繼續安排家長日接見家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效。
5. 下年度，將安排舉行一次初小合班活動，讓初小學生參與言語訓練遊戲活動。

寶血會培靈學校 2022-2023 年度 陳靄媚校長持續專業發展活動紀錄

A. 有系統學習：

本年度已報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
6/10/2022	第四十五屆週年大會	修會學校聯會	3 小 時
15/10/2022	寶血會辦學精神及修會總部探訪	寶血女修會	3 小 時
3/1/2023	北區小學聯校教師發展日	北區小學校長會	3 小 時
7/1/2023	有關學校財務的法律	寶血女修會	3 小 時
4/3/2023	精神健康校園	寶血女修會	3 小 時
18/3/2023	心靈導航-追求正義、虔敬、信德、愛德、堅忍和善良	寶血女修會	3 小 時
4/4/2023	寶血會屬學校教師發展日	寶血女修會	4 小 時
25/5/2023	天主教教師發展日	天主教教育事務處	4 小 時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數超過 60 小時。

B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、優化校本生命教育課程，參與教課組電子學習會議、生命教育課程及宗教科共同備課會議約共 20 小時。

C. 為教育界及社會服務：

將為本區幼稚園作出服務，合共時數不少於 12 小時。

*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 92 小時以上的校長持續專業發展時數。

2022-23 年度教師上課出度率情況
1/9/2022 至 31/8/2023 （上課日數：190 日）

附件四

代號	病假	產假	進修假期	事假	特別假期	疫苗假期	合計	教師上課日(%)	截至 2023年8月31日 病假積存日數
A01	1						1	99.47%	168
A02	6				1.5		7.5	96.05%	168
A03	5				3		8	95.79%	168
A04	5						5	97.37%	168
A05							0	100.00%	168
A06			23				23	87.89%	143
A07	3				5		8	95.79%	168
A08	9.5						9.5	95.00%	168
A09							0	100.00%	168
A10			6				6	96.84%	168
A11	5		2		0.5		7.5	96.05%	168
A12	3						3	98.42%	168
A13	36						36	81.05%	168
A14	3				4		7	96.32%	168
A15	2.5						2.5	98.68%	25.5
A16	34						34	82.11%	149.5
A17							0	100.00%	168
A18	5				0.5		5.5	97.11%	168
A19	12						12	93.68%	168
A20	10						10	94.74%	168
A21							0	100.00%	168
A22	16				2.5		18.5	90.26%	168
A23	6				4		10	94.74%	168
A24	15.5						15.5	91.84%	168
A25	6				2		8	95.79%	168
A26	3		12		1		16	91.58%	168
A27	10.5						10.5	94.47%	168
A28	1						1	99.47%	168
A29	5						5	97.37%	168
A30	3						3	98.42%	168
A31	4.5				2		6.5	96.58%	168
A32	5						5	97.37%	168
A33	2.5						2.5	98.68%	168
A34	4						4	97.89%	168
A35	8				1		9	95.26%	112

寶血會培靈學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023學年

附件五

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是 否需要調整。）

上學期疫情反覆，圖書館開放時間亦較疫情前減少，部分閱讀推廣活動未能在校內推行；但陽光大使到初小分享故事及錄製故事的成果理想，能提升學校閱讀氣氛。建議下學年加強推廣。例如透過學校網頁將學生成果展示，或在下學年優化時間表的安排下；能增加展示的機會；透過多分享，高展示方式推廣校本閱讀文化及提升學生正能量和抗逆力。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

配合電子閱讀的新趨勢，發展校本電子閱讀網及網上閱讀是未來閱讀的新方向，本學年計畫申請賽馬會數碼「悅」讀計劃為學生購置更多電子圖書以擴闊學生的閱讀空間。

，計畫中陽光大使到初小分享故事及錄製故事的成果理想，建議下學年加強推廣。例如透過學校網頁將學生成果展示，或在下學年優化時間表的安排下；能增加展示的機會；透過多分享，高展示方式提升學生正能量及抗逆力。

第二部分：

項目名稱*	實際開支(\$)
1. 購置圖書	\$21,693.8
☒ 實體書	
2. 網上閱讀計劃	
☒ e悅讀學校計劃/其他電子書	\$6,780
其他計劃：_____	
3.	閱讀活動
☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$0
僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
a. 親子同遊觀圖書館：(如香港中央圖書館, 屏山天水圍公共圖書館)	
b. 參觀灣仔書展	
4. 閱讀推廣物資(布偶及故事道具、喜樂少年、公教報等)	其他： \$2,772.7

* 請以✓選或以文字說明。

二零二二/二三學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱：寶血會培靈學校

負責人姓名：馬少華老師

聯絡電話：26756617

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）92名（包括 A. 領取綜援人數：14名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：78名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名）

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及 情意成
	A	B	C						
初班兒童繪畫班	0	7	0	出席率達 80%	10/2022 至 6/2023	4160	問卷	校園小博士教育機構	
中班兒童繪畫班	0	7	0	出席率達 80%	10/2022 至 6/2023	4480	問卷	校園小博士教育機構	
兒童繪畫班	0	1	0	出席率達 80%	10/2022 至 6/2023	860	問卷	校園小博士教育機構	
活動項目總數：3									
@學生人次	0	15	0		總開支	9,500			
**總學生人次	15								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計畫全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

二零二二/二三學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱：寶血會培靈學校

負責人姓名：馬少華老師

聯絡電話：26756617

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）92名（包括 A. 領取綜援人數：14名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：78名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名）

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供	備註(例如：學生的學
	A	B	C	席率	/日期	(\$)	(例如：測驗、問卷等)	應機構名稱 (如適	
升中面試班 A /升中面試班 B	2	5	0	出席率 達 80%	10/2022 至 12/2023	4200	問卷	御學軒集團	
小五升中面試班（下學期）	1	2	0	出席率 達 80%	10/2022 至 12/2023	900	問卷	御學軒集團	
活動項目總數：2									
@學生人次	3	7	0		總開支	5,100			
**總學生人次	10								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

二零二二/二三學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱：寶血會培靈學校

負責人姓名：馬少華老師

聯絡電話：26756617

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)92名(包括 A.領取綜援人數：14名，B.學生資助計劃全額津貼人數：78名及 C 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及 情意成
	A	B	C	席率	/日期	(\$)	(例如：測驗、問卷等)		
初級組乒乓球班/高級組乒乓球班 (下學期)	2	16	0	出席率達 80%	10/2022 至 6/2023	7590	問卷	活力星體育會有限公司	
乒乓球銀章考試	1	3	0	出席率達 80%	10/2022 至 6/2023	420	問卷	活力星體育會有限公司	
兒童田徑訓練班(下學期)	1	8	0	出席率達 80%	2/2022 至 6/2023	1954	問卷	寶血會培靈學校	
活動項目總數：3									
@學生人次	4	27			總開支	9,964			
**總學生人次	31								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

二零二二/二三學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱：寶血會培靈學校

負責人姓名：馬少華老師

聯絡電話：26756617

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)92名(包括 A.領取綜援人數：14名，B.學生資助計劃全額津貼人數：78名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及 情意成
	A	B	C	席率	/日期	(\$)	(例如：測驗、問卷等)		
教育營	6	20	0	100%	5/2023	9100	問卷	寶血會培靈學校	
港學校朗誦節比賽	1	9	0	80%	10/2022	1450	比賽成績	寶血會培靈學校	
活動項目總數：2									
@學生人次	7	29	0		總開支	10,550			
**總學生人次	36								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

二零二二/二三學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱：寶血會培靈學校

負責人姓名：馬少華老師

聯絡電話：26756617

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）92名（包括 A. 領取綜援人數：14名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：78名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名）

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
全學年 活動項目總數：10									
全學年 @學生人次	14	78	0		全學年 總開支	35,114			
全學年 **總學生人次	92								

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在 最 合適 的 方格 填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習 成 效						
a) 學 生 的 學 習 動 機		✓				
b) 學 生 的 學 習 技 巧		✓				
c) 學 生 的 學 業 成 績		✓				
d) 學 生 於 課 堂 外 的 學 習 經 歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人 及 社 交 發 展						
f) 學 生 的 自 尊		✓				
g) 學 生 的 自 我 照 顧 能 力		✓				
h) 學 生 的 社 交 技 巧		✓				
i) 學 生 的 人 際 技 巧		✓				
j) 學 生 與 他 人 合 作		✓				
k) 學 生 對 求 學 的 態 度		✓				
l) 學 生 的 人 生 觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社 區 參 與						
n) 學 生 參 與 課 外 及 義 工 活 動		✓				
o) 學 生 的 歸 屬 感		✓				
p) 學 生 對 社 區 的 了 解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D.對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- ☐ 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- ☐ 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
