

學生支援



目標：協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量及抗逆力。

年度	學期	月份	主題
2023/2024	上學期	9月至1月	誠信
	下學期	2月至6月	堅毅

家校齊合作



寶血會培靈學校

培靈學習歷程檔案

PUI LING STUDENT PROFILE



姓名：_____ () 班別：_____

填寫指引

學習成績表現：（請寫上分數或等級）

	👍 考試（一）
中文	目標 80
成績	83
英文	目標 60
成績	72
數學	目標 90
成績	78
常識	目標 75
成績	80

學生根據自己的情況，訂定各科的目標。

實際考試分數



學習態度表現：（請自行填寫項目及評估級別）

A. 完全做到 B. 多能做到 C. 有時做到 D. 很少做到 E. 完全做不到

	目標	評估
考試（一）	1. 我曾專心上課，多思考老師的話。	自評 B
		家長評估 /
考試（二）	2. 我曾用心做功課，不馬虎了事。	自評 A
		家長評估 B

學生根據該段考的表現，進行自評及檢討。

因無法得知學生在學校的表現，故不用填寫。

家長就學生的表現進行評估。

學習成績表現：（請寫上分數或等級）

	👍 考試（一）	考試（二）	考試（三）
中文	目標 _____		
成績	_____		
英文	目標 _____		
成績	_____		
數學	目標 _____		
成績	_____		
常識	目標 _____		
成績	_____		

知識就是力量
Knowledge is power.

家校齊合作



學習態度表現：（請自行填寫項目及評估級別）

A. 完全做到 B. 多能做到 C. 有時做到 D. 很少做到 E. 完全做不到

	目標	評估
考試(一)		自評
		家長評估
考試(二)		自評
		家長評估
考試(三)		自評
		家長評估

家長的鼓勵：

	鼓勵 / 意見	簽署
考試(一)		
考試(二)		
考試(三)		

重視支持與鼓勵



寶血會培靈學校

培靈學習歷程檔案

PUI LING STUDENT PROFILE



家校齊合作

子女在校外的表現

請家長就子女在校外的表現作出評核。若學生在「挑戰項目」被評為「滿意」及附有家長簽署，學生便可獲得印章，印章數量以每一項目計算。



請家長於上學期結束後填寫：

挑戰項目（上學期）	滿意（✓）
1. 能孝敬父母長輩，能尊重家人，控制情緒。	
2. 能關愛兄弟姊妹或同學，和睦相處。	
3. 能主動關愛身邊的人及願意服務他人。	
4. 能觀察別人的需要，適當地幫助他人。	
5. 能自動自覺完成功課，不用家人催促。	
6. 盡自己的責任，如自行收拾書包，能注重個人衛生、自行梳洗、刷牙、剪指甲及穿衣服等。	
7. 能做到誠實可靠。	
8. 具承擔精神，認真完成任務。	
9. 能履行承諾，可靠，不會半途而廢。	
10. 做事盡心盡力，認真，不輕言放棄。	
11. 在家中作息有序，能自律，不會沉迷上網、網上娛樂及看電視。	
12. 面對困難能堅持面對，不作逃避。	

家長簽名：_____（共有_____項滿意）

日期：____年__月__日

自我檢視

我（能夠 / 未能夠）取得目標的印章數量。（見23頁）

今年我覺得做得最好的是：

- ☐專心上課 ☐交齊功課
☐積極參與活動 ☐禮貌待人
☐注意整潔 ☐認真溫習

其他：_____

今年我欣賞自己的表現是什麼？（可選多於一項）：

- ☐成績有進步 ☐用心學習
☐交齊功課 ☐欠交功課少於5次
☐注意整潔 ☐守秩序

其他：_____

今年我最開心的事是：

- ☐樂於服務他人 ☐用心學習 ☐積極參與活動
☐交齊功課 ☐關愛同學 ☐被肯定
☐成績有進步 ☐守秩序 ☐感受正能量

其他：_____

今年我努力並成功改善的地方是：

- ☐專心上課 ☐交齊功課
☐積極參與活動 ☐禮貌待人
☐注意整潔 ☐認真溫習

其他：_____

重視學科的延伸學習、課外活動及培養價值觀



培靈正能量 獎勵計劃

姓名：_____ () 班別：_____

個人成就紀錄

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	

41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	

學生獲得100個印章或以上獲頒發證書



終極大獎：迪士尼之旅



全校參與

1. 「全校參與」照顧學生的個別差異，讓學生發展潛能。
2. 透過及早識別、優質課堂教學、多元的學習策略，照顧學生的學習需要。

及早識別和輔導有學習困難的小一學生

家校合作

家長宜

- 出席學校舉辦的相關簡介會或閱讀有關通告，藉以了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情
- 與教師商討孩子的學習情況
- 配合學校所訂立的輔導計劃
- 參與學校為家長提供的培訓課程，例如識字技巧、多感官學習法和伴讀技巧等

常見問題

1 家長如懷疑孩子有學習困難，應如何處理？

家長可以聯絡教師，商討孩子的學習情況及所需的支援。

2 家長如何協助在這計劃下被識別為有學習困難的孩子？

學校進行這計劃的目的是及早識別有學習困難的學生，以便為他們提供適時的支援，以免他們的學習困難變得嚴重。家長可以了解學校為孩子所提供的支援計劃，並在家中加以配合，協助孩子學習。

3 學生經支援後仍然有持續的學習困難，學校會怎樣跟進？

如學生經支援後仍有嚴重或持續的學習困難，學校會與教育心理學家商討並安排進一步的評估，了解其學習需要，以安排適切的支援。

常用網址及查詢電話

家長如需進一步了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情，可向孩子就讀的學校查詢或瀏覽以下網站：

1 「融情·特教」特殊教育及融合教育資訊網站
<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/transition-through-different-learning-stages/pre-primary-to-primary-schooling.html>

2 香港教育城共融資料庫
https://www.hkedcity.net/en/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000

查詢電話

教育局教育心理服務

香港	3695 0486
九龍	3698 4321/ 3907 0949
新界東	3547 2228
新界西	2437 7270

及早識別 和輔導

有學習困難的 小一學生計劃



及早識別和輔導有學習困難的小一學生

引言

這計劃每年在全港公營小學推行，目的是協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們提供適時的支援。這項工作通常由學校的學生支援組統籌，並由教育心理學家提供專業支援。計劃包括下列部分：



有學習困難的小一學生可能有以下的表現

識字和識數

- 未能認讀簡單的或剛學過的字詞
- 未能掌握基本的數字概念及簡單個位加減運算

書寫

- 未能準確抄寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭所寫的字詞
- 倒轉字母或字詞部件

語言能力

- 未能理解別人說出的簡單句子
- 未能清楚表達自己的需要

專注力

- 容易分心
- 難以安坐
- 容易疲倦

記憶力

- 不能跟隨多個步驟的口頭指示，例如：「到廚房拿一雙筷子，然後放在桌上。」

工作流程圖 - 小一學年

觀察 (九月至十二月)

教師觀察每名小一學生的學習及行為表現

識別及訂定輔導計劃 (十二月至二月)

- 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》
- 參考量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生
- 學校在教育心理學家協助下分析個別學生的識別結果，並共同商議輔導計劃

輔導及持續檢視進展 (一月至七月)

學生支援組為有學習困難的學生訂立及推行學習支援計劃，包括

- 安排學習支援
- 議定學生的家課和評估調適
- 檢視學生的進展及調節輔導方案
- 為個別有嚴重學習困難的學生安排評估

專家諮詢和評估 (二月至七月)

教育心理學家

- 就個別學生的學習情況提供諮詢
- 為個別有嚴重學習困難的學生提供評估及諮詢
- 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

下學年

檢視進展/ 跟進支援

如學生有良好進展，由科任教師繼續

- 監察學生的學習情況
- 按需要提供支援

如學生的進展未如理想，學校需

- 提供額外的學習支援
- 定期檢視學生的進展

專家諮詢和評估

教育心理學家協助學校

- 覆核學生的進展
- 為持續有學習困難的學生提供評估
- 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

學習支援

課堂內的支援

例如：

- 課程調適
- 課堂教學調適
- 家課調適
- 評估調適

小組輔導

例如：

- 讀寫技巧訓練小組
- 學習技巧訓練小組
- 伴讀小組
- 專注力訓練小組
- 社交技巧訓練小組

及早識別和輔導有學習困難的小一學生

有學習困難的小一學生 可能有以下的表現

識字和識數

- 未能認讀簡單的或剛學過的字詞
- 未能掌握基本的數字概念及簡單個位加減運算

語言能力

- 未能理解別人說出的簡單句子
- 未能清楚表達自己的需要

記憶力

- 不能跟隨多個步驟的口頭指示，
例如：「到廚房拿一雙筷子，然後放在桌上。」

書寫

- 未能準確抄寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭所寫的字詞
- 倒轉字母或字詞部件

專注力

- 容易分心
- 難以安坐
- 容易疲倦

評估機構/專家 及可診斷的 SEN類別 (根據教育局的9種分類)

衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心



香港特別行政區政府
衛生署
兒童體能智力測驗服務

- 智力障礙 (ID)
- 自閉症 (ASD)
- 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- 精神病 (MI)

教育/臨床心理學家



- 特殊學習困難(讀寫障礙) (SLD)
- 智力障礙 (ID)

精神科醫生



- 自閉症 (ASD)
- 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- 精神病 (MI)

醫生



- 肢體傷殘 (PD)

言語治療師



- 言語障礙 (SLI)

聽力學家



- 聽力障礙 (HI)

交有關評估報告
給班主任或
學生支援主任

及早識別和輔導有學習困難的小一學生

工作流程圖 - 小一學年

觀察（九月至十二月）

教師觀察每名小一學生的學習及行為表現

識別及訂定輔導計劃（十二月至二月）

- 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》
- 參考量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生
- 學校在教育心理學家協助下分析個別學生的識別結果，並共同商議輔導計劃

輔導及持續檢視進展（一月至七月）

學生支援組為有學習困難的學生訂立及推行學習支援計劃，包括

- 安排學習支援
- 議定學生的家課和評估調適
- 檢視學生的進展及調節輔導方案
- 為個別有嚴重學習困難的學生安排評估

專家諮詢和評估（二月至七月）

教育心理學家

- 就個別學生的學習情況提供諮詢
 - 為個別有嚴重學習困難的學生提供評估及諮詢
- ➡ 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

下學年

檢視進展／跟進支援

如學生有良好進展，
由科任教師繼續

- 監察學生的學習情況
- 按需要提供支援

如學生的進展未如理想，
學校需

- 提供額外的學習支援
- 定期檢視學生的進展

專家諮詢和評估

教育心理學家協助學校

- 覆檢學生的進展
 - 為持續有學習困難的學生提供評估
- ➡ 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

及早識別和輔導有學習困難的小一學生

課堂內的支援

例如：

- 課程調適
- 課堂教學調適
- 家課調適
- 評估調適

加強常規訓導及執行功能



專心做



排隊守秩序



眼睛看



耳朵聽



先舉手、後發言



手放好

一年級支援

課後英文支援小組

課後數學支援小組

中文識字小組

專注力訓練小組

社交訓練小組

言語治療課

桌上遊戲小組

小組輔導

例如：

- 讀寫技巧訓練小組
- 學習技巧訓練小組
- 伴讀小組
- 專注力訓練小組
- 社交技巧訓練小組

家校合作

1. 培養子女**做功課及溫習的習慣**
2. 積極參與學校舉辦有關子女**學習的講座**
3. 家長主動**與班主任商討**子女的學習情況
4. 家長提供學生的**評估資料及報告副本**
5. 配合學校讓子女**參加課後鞏固課程**

資優教育

目標：為高水平的學生提供適切的學習機會，讓他們發揮潛能，盡展所長。



資優教育

第三層次 校外支援

校外增潤延伸課程

香港中文大學教育學院之資優課程

或教育局及香港資優教育學苑舉辦之校外資優課程

第二層次 小組支援

認知及情意訓練、研究、溝通技巧

資優領袖訓練課程、
劇劇精英班等、
STEM精英班

學科/專門課題/研究

學術拔尖班、尖「籽」學苑、
English Ambassador、乒乓球、
田徑及健球校隊、視藝精英培訓班
等、及參加校外比賽

第一層次 課堂支援

全校課程加入資優元素

提升全校學生的創造力、高層次思維能力、個人及社交能力

優質課堂教學/高階思維13招/
多媒體學習/合作學習/思考圖
/STEM教學/專題研習等

調適學科課程內容

3-6年級菁英班中文、英文、數學、
常識的分層課業、課程

97%老師已完成教育局的
網上資優教育基礎課程

資優教育

第二層支援：抽離式專門課程

課程名稱	對象	名額
學術拔尖班	語文能力良好、表達能力良好及具創意的學生	三至六年級 全級10名
English Explorer	英語溝通能力良好、性格主動的學生	六年級 全級10-15名 五年級 全級10-15名
中英數菁英班	中英數成績優異的學生	六年級 全級30名 五年級 全級30名
尖籽計畫	中英數成績優異的學生	二至三年級 約10-12人 五至六年級 約10-12人
數學奧數班	數學科成績優異的學生	二至六年級 各級10人
中文/英文/普通話獨誦	說話清晰響亮及善於表達情感的學生	二至六年級 約30人
STEM精英班	有創意、在科學活動有優異表現的學生	五至六年級 約10-15人

資優教育

第二層支援：抽離式專門課程

課程名稱	對象	名額
資優領袖課程	有領導才能的學生	四至五年級 約20人
田徑精英訓練班	田徑表現優異的學生	三至六年級 約30人
培靈戲劇組	表現話劇優異及有表演慾的學生	四至六年級 約28人
乒乓球精英班	乒乓球表現優異的學生	四至六年級 約15人
視藝精英班	有繪畫天份及具創作能力的學生	五至六年級 約15人
中國舞校隊	在舞蹈方面有優異表現的學生	三至六年級 約20人

資優教育

第二層支援：抽離式專門課程

朗誦訓練
(粵語/英文/普通話)



資優教育

第二層支援：中英數菁英班



資優教育

第二層支援：培靈戲劇組



資優教育

第二層支援：乒乓球精英班



資優教育

第二層支援：健球精英班



資優教育

第二層支援：中國舞精英班



資優教育

第二層支援：STEM精英班



資優教育

第二層支援：視藝精英班



資優教育

第二層支援：資優領袖課程



資優教育

第二層支援：田徑精英訓練班



資優教育

第三層支援：校外支援

教育局網上資優課程



學生支援組



THANK YOU
SO MUCH

YOU ARE VERY MUCH APPRECIATED!