



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



寶血會培靈學校
全方位學生輔導服務
2022-2023 年度工作計劃書

1. 學校特色

學校是北區區內唯一的天主教小學，辦學宗旨以「人」為中心，為全人教育而努力，希望積極培養學生有良好之品德，力學不懈，使校內充滿基督的博愛精神，幫助兒童達致德、智、體、群、美、靈六育之均衡發展，務求上主賜予人類真善美的潛能得以發揮。

學校學生淳樸有禮，在「校風及對學生支援」方面，校方推行「全校參與」的訓輔模式，以促進師生關係；並以「宗教培育及生命教育」作為學校的發展重點，培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質。

「2022/2023」學校年度主題：「正向人生·學習滿 FUN」

本年度關注項目：

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。
2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰。

2. 目標

	服務範疇	目標
2.1	對學校的整體參與	<p>配合學校著重發展身心靈健康，關注學生、家長及教師的精神健康，使學生能有效管理自己的情緒，從而提升專注力。</p> <p>讓老師及家長照顧學生外，亦能關注自己的身心靈健康。</p> <p>凝聚學校各系統的力量，推行全校參與全方位輔導活動，按學生的成長需要，協助學生培養成長思維，建立與校內的人、事、物正面的連繫，從而提升學生對學校的歸屬感及參與校園活動的信心，使他們能主動、積極面對成長挑戰，建立正面及健康的生活態度。</p>
2.2	學生個人成長教育	<p>策劃、整理及推行班成長課、級經營活動、成長小組、全校性輔導計劃、週會及學生講座等，透過不同的發展性及輔助性活動，在學生成長歷程中進行適切的預防性工作和品格建構工程，啟發學生的成長思維；培養學生愛惜、關懷及分享生命的精神；並為學生建立抗逆力，抵禦不良文化的引誘。</p>
2.3	輔導服務	<p>以諮詢、個案或小組的形式，提供具治療性的輔導服務，協助學生克服在學習、情緒或行為上出現的困難。</p>
2.4	教師支援服務	<p>支援老師的訓育輔導工作，加強老師識別學生需要的能力及敏銳度，同時提升整體老師團隊認識及處理學生的情緒、社交及特殊學習需要等不同範疇。</p>
2.5	家庭支援服務	<p>發展家長教育，提升家長管教子女的效能和親子溝通的技巧及知識。</p> <p>促進家校合作的關係，加強家長對學校及教育政策的理解。</p>

現況分析

3.1 優點

- 3.1.1 學校校風優良，學生純樸有禮，品行良好。整體家長都積極配合學校的策略及發展方向。
- 3.1.2 學校重視學生輔導工作，對學校社工及機構有充足的信任，並在校務及政策層面諮詢及採納學校社工的意見。
- 3.1.3 訓育輔導組合併，配合清晰的轉介程序及人力分工，能更有系統地推行訓育輔導工作。
- 3.1.4 老師具愛心及關心學生，師生關係良好，老師對學生多讚賞及鼓勵。
- 3.1.5 學校訓輔工作以「重教導不重懲處」為原則，以正面積極的態度處理學生問題。
- 3.1.6 學生積極參與輔導活動，與學校社工建立良好的關係，當遇到問題時，懂得主動向社工求助及諮詢意見，有助社工及早辨識學生問題。
- 3.1.7 學校行政工作簡便而清晰，老師能投放更多時間於直接教學及關顧學生成長。

3.2 弱點

- 3.2.1 具特殊教育需要的學生較多，學校資源及老師對相關學生需要的認識仍具發展空間。
- 3.2.2 部份家長為忙於工作的雙職父母，未有太多空間管教子女，影響子女在學習、行為及自理方面的表現。
- 3.2.3 新來港或父母均非在港居住的學生增加，家長的文化、教育方式及生活習慣與本港模式存在一定差異，校方需更多時間與家長互相溝通及理解，協助學生及家長盡快投入校園生活。

4. 實施策略及重點工作

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	對象	負責人	表現指標	評估工具
政策及組織	校本輔導策略	參與訓輔組會議，貫切「訓輔合一」的方針及策略 配合學校重點關注事項及各科組的發展重點，推行校本輔導計劃	全學年	訓輔組成員	訓輔主任及駐校社工		於校務會議中定期檢討老師對訓輔合作的意見 學年完結時，收集老師對訓輔組的整體意見，作出評估及分析
	「校內個案轉介機制」	檢討「校內個案轉介機制」及處理學生問題程序 制定「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	全學年	全校老師	訓輔主任及駐校社工	80%老師能清晰掌握轉介機制及處理學生輟學的程序	
	「危機及安全處理組」	檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	全學年	全體教職員及全校學生	校長及駐校社工	小組成員能清晰掌握危機處理機制及運作程序	
輔導服務	個案輔導服務	透過治療性的個案輔導，或有需要時安排轉介，協助學生積極面對困難，重整學生的學習及個人成長效能。	全學年	有需要的學生	駐校社工	全學年最少處理全校學生總人數3%的個案	定期向校長口頭滙報個案進展 填寫個案評估報告，就學生及家長的轉變及成長作出評估，以調整個案輔導的方向及策略
	學習支援	參與個案會議，為有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃。	全學年	有特殊教育需要的學生	學生支援組及駐校社工	按需要	

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	對象	負責人	表現指標	評估工具
學生個人成長	新生適應、升學及生涯規劃輔導	小一新生適應 讓小一新生在上課前對學校的環境及同學有所認識，協助他們適應及投入新環境。	23-25/8/22	小一學生	學務組及駐校社工	參與的老師認為活動能讓學生適應學校環境	老師觀察學生的表現
		升中面試工作坊 為學生在升中面試前作出準備，了解選校準則，提升對面試的信心。	6/12/2022 10/1/2023 17/1/2023	小六學生	學務組及駐校社工 協作機構：香港青年協會	70%學生認為活動有助他們提升面試信心及建立積極、認真的態度	觀察學生活動時表現 活動問卷
		飛越未來 (Occupational Wellness) 透過規劃人生為主題的互動體驗活動， 1. 讓學生建立「成長思維」的態度，願意克服困難及接受挑戰，明白努力改變能跨越限制。 2. 認識到理想的人生規劃是從「金錢、健康、知識及生活態度」中取得平衡。 3. 了解不同選擇所帶來的後果，從而學會制定有效的策略並作出適當抉擇。	7-8/2023	小五學生	駐校社工 協作機構：香港青年協會	70%學生認為活動有助他們明白及早規劃的重要	活動後解說及活動問卷
		培靈新鮮人 透過定期聚會及朋輩分享，協助插班生認識培靈文化及特色，融入愉快校園生活。	全學年	小二至小六學生	訓輔組及駐校社工	70%學生認為活動有助認識學校文化及融入校園生活	老師觀察學生的表現

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	對象	負責人	表現指標	評估工具
學生個人成長	生命教育活動	OMO 共融學堂 1. 透過學習真實的「多元人才」故事，學習欣賞自己的日常環境。 2. 增強學生的凝聚力及參與度，促進校園共融。 3. 讓學生親身體驗殘障人士的生活，藉此培養學生的同理心和抗逆力，提升學生應對挑戰和變化的能力。	15/11/2022 18/11/2022 21/12/2022	小四至小六學生	學生支援組及駐校社工 協作機構： OMO 共融學堂	70% 學生認為活動有助培養同理心及抗逆力	活動後解說
		「守護晴 Teen」大使計劃 培訓學生成為守護晴 Teen 大使，讓他們學習關懷身邊的同學、朋友，並作出鼓勵和支持，以及早辨識有情緒困擾或危機的學童。	10-12/2022	小五至小六學生	訓輔組及駐校社工 協作機構：社會福利署大埔及北區策劃及統籌小組	70% 學生認為活動有助認識認識支持及陪伴有情緒困擾同學的方法	活動後解說及活動問卷
		生命教育課 透過活動式教學及經驗學習法，幫助學生整理生活經驗，建立學生尊重、欣賞、愛護、珍惜生命的價值觀。	全學年	全校學生	宗教培育及生命教育科、駐校社工	參與的老師認為活動能讓學生學習不同生命教育的課題	老師觀察學生的表現

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	對象	負責人	表現指標	評估工具
學生個人成長	領袖培訓及義工發展	培靈 G12 領袖培訓計劃 透過一連串系統性的領袖培訓活動，讓學生學建立積極的自我概念，敢於開放和表達自己；另一方面，透過群體互動的體驗和解難活動，培養良好的人際社交技巧，從而建立與他人積極互動的態度及團隊精神。	10/2022-6/2023 每月兩次訓練或服務	小五及小六學生	訓輔組及駐校社工	70% 參加者認為活動有助提升擔任領袖的能力及信心 參加者每學期完成一次校內專題探討並發表成果及舉辦一次服務活動	活動後解說及活動問卷
		賽馬會全城義工推廣計劃 透過有系統的義工訓練及服務體驗，協助學生培養關懷弱小的同理心及服務他人的精神。	10-12/2022	小六學生	宗教及生命教育科及駐校社工 協作機構：香港青年協會	70% 參加者認為活動有助培養同理心及服務精神	活動後解說及活動問卷
	品德教育及價值觀教育工作	Not Yet, Not the End! 全年三個學期，分階段進行成長思維的體驗活動，包括級課、班主任課、班級經營活動/比賽等。藉此協助學生建立勇於嘗試、遇難不避的技能及態度；在校園培養「從過程中學習、在挫敗中成長」的價值觀。	全學年	全校學生	德育及公民教育組	70% 學生認為活動有助學習及實踐成長心態 70% 老師認同活動有助建立學生積極樂觀面對困難的態度	活動後解說及活動問卷 老師觀察

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	對象	負責人	表現指標	評估工具
學生個人成長	培養正向積極學習態度	非常同學會 支援學習動機較弱及家中環境不利專注學習的學生，邀請他們放學後留校完成功課，透過學校環境協助學生建立專心、專注、自主的做功課習慣，提升學生對學校及學習的投入感。同時減低家長因處理功課而產生的壓力及情緒。	全學年	全校學生	訓輔組及駐校社工	70%學生認為活動有助改善學習上遇到困難 家長及老師認為活動有助提升學生的學習態度 學生交功課的表現有明顯進行	向老師及家長收集服務回饋
	協助學生發展成功的社交經驗	快樂球場 透過健球運動，提供機會讓學生與人接觸、溝通，促進正向朋輩關係發展，營造愉快及正面的團隊運動經驗。	全學年	小五至小六學生	體育組及駐校社工	70%學生認為活動有助學習與人相處及互相尊重 70%學生認為活動令他們獲得愉快而正面的社交經驗	活動後解說 老師觀察
		Lego 小組 協助自閉症譜系的學生提升溝通及與人合作的能力，從而發展正向的社交經驗。	10/2022-1/2023	小四至小六學生	學生支援組及駐校社工	70%學生認為活動有助提升社交技巧	活動問卷
	成長的天空計劃(小學)	協助推行不同類型的活動，提升學生的「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」。	09/22-06/23	個別有需要的小四至小六學生	駐校社工 協作機構：香港青年協會	以「成長的天空」相關問卷作評估及75%學生出席率	以問卷收集學生意見

校本成長課

本學年起學校社工為學校設計校本成長課教材，內容全面覆蓋「個人發展」、「群性發展」、「學業」及「事業」四大範疇，按不同年級學童的成長階段及認知發展，安排合適的成長課課題。成長課除個別主題由學校社工以級課形式帶領外，其餘課節均由班主任帶領全班同學一同經歷及討論不同生活課題，加強師生間的溝通及班內的凝聚力。

2022-23學年成長課總表(培靈學校)								
學習範疇	學習重點		小一	小二	小三	小四	小五	小六
人與自己 (個人發展)	自我概念 解決問題 自我管理	第一節	畫一個我	做一個機器人假裝是我	我的強弱項	我會照顧自己的起居	「完」宇宙	迷幻世界 (禁毒)
		第二節	我不能說，我怕被罵	魔鏡魔鏡	我是「賈」	不再衝動、想想至做	明辨網絡陷阱	拒絕的藝術 (禁毒)
		第三節	安全三步曲 (自我保護)	好接觸和壞接觸 (自我保護)	面對挫敗	抉擇決定命運：個人及生活篇	我用零用錢買了一個新筆盒	善用零用
人與他人 (群性發展)	尊重及接納他人 溝通及人際關係 應變及處理衝突	第四節	我的朋友	我認識了新朋友	我班來了新同學	抉擇決定命運：與朋友關係	傳媒男女觀	Tinder出奇蛋1 (網絡罪行)
		第五節	喜歡你為什麼不能抱抱你	共建關愛校園	尊重是無價	抉擇決定命運：家庭及各方因素	預防性騷擾	Tinder出奇蛋2 (網絡罪行)
人與環境 (學業)	學習技巧及態度 成就感 愉快的學校生活	第六節	我是小學生了	圖像記憶法	上補習班	抉擇決定命運：學業	我害怕升不了班	升中準備1
		第七節	迎新	巫師大鬧學校記(遵守校規)	「抵抗心魔」(拒絕作弊)	測考成績不理想，怎麼辦？	培靈小賣部1	升中準備2
人與環境 (事業)	生活計劃 處事態度 認識事業發展	第八節	讀書時讀書，遊戲時遊戲	與時間有約	如果你有一個問題	善用餘暇	培靈小賣部2	「機」鋒30 (抗沉溺)
		第九節	「我要自律守時」	我的課餘時間分配	我是時間的主人	讓我們為大家服務	培靈小賣部3	工作的意義

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	對象	負責人	表現指標	評估工具
教師支援服務	「兒情」計劃—關注學童精神健康講座	協助教師認識兒童焦慮問題，以便及早識別和處理兒童焦慮情緒。	10/10/2022	全校教師	駐校社工	70% 老師認為活動有助提升對兒童精神健康的認識及關注	活動問卷
	寶血會聯校教師發展日	邀請專業人士推行教師專業發展培訓工作，支援老師處理學生問題及提供有關技巧。	4/4/2023	全校教師	香港青年協會 駐校社工	70% 參加者表示滿意	以問卷收集教師意見
家長支援服務	親職家長講座	提升家長親職管教的技巧及信心。	30/9/2022 全年 3-4 場 家庭講座	全校家長	駐校社工	70% 參加者認為家長講座內容能幫助提升親職管教效能	活動問卷
	家長互助小組	建立全職家長之間互助網。 協助家長舒緩管教壓力。	10/2022- 6/2023	全校家長	駐校社工	70% 參加者認為家長小組有助家長間的凝聚及互相支援	活動後解說

5. 2022 至 2023 年度工作計劃及行事曆

編號	工作項目	2022 年					2023 年							
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
1.	政策及組織													
1.1	鞏固訓輔架構		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2	「校內個案轉介機制」		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.3	支援「危機及安全處理組」		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	輔助服務													
2.1	個案輔導服務		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2	學習支援		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	校本輔導活動													
3.1	小一新生適應	✓												
3.2	升中面試工作坊					✓	✓							
3.3	飛越未來											✓	✓	
3.4	培靈新鮮人			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3.5	OMO 共融學堂			✓	✓	✓								
3.6	「守護晴 Teen」大使計劃			✓	✓	✓								
3.7	生命教育課			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3.8	培靈 G12 領袖培訓計劃			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3.9	賽馬會全城義工推廣計劃			✓	✓	✓								
3.10	Not Yet, Not the End!		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3.11	非常同學會		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3.12	快樂球場			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3.13	Lego 小組				✓	✓	✓							
3.14	成長的天空計劃(小學)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4.	成長課													
4.1	校本成長課(全校)			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5.	教師支援服務													
5.1	「兒情」計劃 :學童精神健康講座			✓										
5.2	寶血會聯校教師發展日								✓					
6.	家庭支援服務													
6.1	親職家長講座		✓											
6.2	家長互助小組			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

6. 資源分配

6.1 運用「學校社會工作服務津貼」及「諮詢服務津貼」的 \$784,000，購買香港青年協會「青苗計劃」的小學駐校輔導服務，內容包括每星期十節(逢星期一至五全日)的駐校輔導服務，支援隊伍所提供的服務，以及諮詢督導服務。

6.2 駐校社工與學校訓輔組老師合作，一起統籌學校整體的訓輔計劃及服務，並提供個案及小組輔導、家長支援、老師培訓及危機處理等工作，從而建構全方位的學生輔導系統。

7. 財政預算

7.1 全方位輔導服務

預算收入項目	
上年度結餘	\$ 330,762.46
本年度學校社會工作服務津貼	\$ 658,080
本年度額外津貼	\$ 133,021
本年度諮詢服務津貼	\$ 132,552
總結	\$ 1,254,415.46
預算支出項目	
支付「青苗計劃」服務全年經費(由 22 年 9 月 1 日至 23 年 8 月 31 日)	
駐校社工及支援隊伍的薪金及強積金 推行校本輔導計劃、小組輔導及生命教育課 推行家長教育活動 推行老師培訓工作坊	\$784,000
小結	\$ 784,000
其他活動支出	
講座	\$ 5,000
生涯規劃活動	\$ 16,000
小組訓練 (活動物資)	\$ 22,000
領袖訓練課程	\$ 13,200
升中面試工作坊	\$ 19,000
小結	\$ 75,200
總結	\$ 859,200
經費盈餘	\$ 395,215.46

7.2 成長的天空計劃(小學) 2022-2023 年度

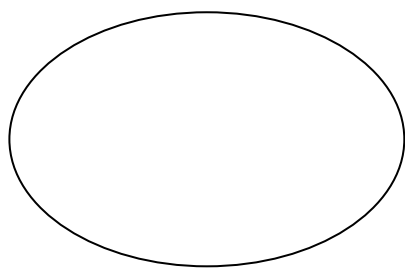
收入	
教育局撥款	\$ 145,936.00
總結	\$ 145,936.00
支出	
外聘服務	\$ 139,800.00
T 恤及橫額	\$ 1,500.00
總支出	\$ 141,300.00
盈餘	\$ 4,636.00
承上年度 (2021/2022) 結餘	\$ 89,359.00
總盈餘	\$ 93,995.00

撰寫

批閱

 鄭俊傑
 青年工作幹事

 梁慧敏
 青苗計劃 單位主任
 二零二二年九月三十日



校 印

校長簽署： _____
 校長姓名： 陳靄媚
 學校名稱： 寶血會培靈學校
 學校地址： 粉嶺安樂村安樂門街13號
 學校電話： 2675 6617
 日 期： _____