



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



寶血會培靈學校
2021-2022 年度
全方位學生輔導服務及
諮詢、督導服務
終期評估報告
(2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日)

香港青年協會青苗計劃

2021-2022 年度 終期評估報告

學校名稱：**寶血會培靈學校**

學校社工姓名：**陳怡敏(至 02/10/2021)、陳昉欣(至 07/01/2022)、鄭俊傑**

服務評估時段：**2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日**

終期評估報告摘要

1. 學校社工首年為學校提供全方位輔導服務，能迅速與各科組老師、各班班主任、學生及家長建立良好及互信的工作關係，並透過日常接觸及觀察，掌握學校恆常日程、組織及政策層面的運用，以至能發揮全方位輔導服務的優勢，在學校社工的協調下，動員校內系統及校外資源，為有需要的學生及其家庭提升適切而專業的服務。
2. 學校社工與訓輔組緊密交流，共同商討校本訓輔策略，在協助學生穩定上課、營造良好班風、建立關愛文化等各方面彼此配合，並制定清晰有效的校內轉介及跟進機制，以至在各項校本輔導活動取得顯注成效。
3. 個案輔導工作方面，本年度共處理 11 宗個案，問題性質以「家庭環境問題」為主，佔 5 宗。而諮詢服務共 564 人次，諮詢內容以「家庭環境問題」為主，佔整體約 38.2%。在小組工作方面，本年度學校社工為不同組別推行各類型的小組，包括「Lego 社交小組」、「快樂球場」及「非常同學會」。在校本輔導服務方面，本學年舉行了包括疫情暫停面授課期間的「網台」活動、恢復面授課時舉辦的「開學慶典」，以及其他個人成長活動、講座、工作坊等。
4. 教師支援工作方面，學校社工透過教師諮詢機制，與老師探討及識別具潛在問題學生的成長需要，協助教師處理學生的成長問題。
5. 家長支援工作方面，為家長提供適切的支援服務，如諮詢服務、家長講座等，提供機會讓家長參與學校的活動，了解學生成長需要，藉以提升家長在管教時的技巧和信心，促進家校合作。學校社工今年更嘗試舉辦家長小組及開展家長義工工作，家長初步反應良好，並表示期望日後有同類型的家長活動，促進家長參與及關懷學生成長。
6. 透過香港青年協會引入的社區資源，為學生及家長提供多項難忘的體驗機會，如升中面試工作坊、生涯規劃活動 - 飛越未來等。

目錄

第一章：政策及組織	P. 3
1.1 訓輔組	
1.2 學習支援組	
1.3 校內評估機制	
第二章：輔助服務	P. 4
2.1 個案工作及諮詢	
2.2 小組工作	
2.3 校本輔導活動	
2.4 宗教培育及生命教育課	
第三章：支援服務	P. 14
3.1 教師支援工作	
3.2 家長教育活動	
第四章：青協支援服務	P. 18
第五章：財務報告	P. 19
第六章：總結	P. 20
第七章：諮詢督導服務	P. 21
附件	
附件一：校內會議及其他活動 (欠)	P. 23

第一章：政策及組織

本學年，學校社工擔任訓輔組成員，與訓輔組合作統籌學校整體的訓輔計劃及服務，並提供個案及小組輔導、家長支援及危機處理等工作，從而建構全方位的學生輔導系統。訓輔組透過會議，跟進計劃及服務的發展方向，學校社工亦會匯報個案的跟進情況，以及與訓輔組商議協助有行為或情緒問題學生的處理策略。

學校社工與學習支援組及校本教育心理學家緊密合作，為校內有學習需要的學生策劃輔導支援服務，並配合學校資源，支援有特殊教育需要的學生及其家長。

學校社工亦是危機及安全處理組和宗教培育及生命教育組成員，參與學校不同組別的會議（見附件一），以協助學校全方位發展。學校社工在政策及組織的範疇扮演的角色包括：

1.1 訓輔組

- ◆ 學校的訓輔組兼顧訓育及輔導的角色，學校社工主要處理有關輔導服務的工作。透過會議，商討有關訓育及輔導的事宜。
- ◆ 協助統籌學校整體的訓輔計劃及服務，出席校內相關會議，組織跨科組的合作。

1.2 學習支援組

- ◆ 運用及協調相關資源，照顧有特殊教育需要之學生，以施行適切的學習輔導支援政策及推行校本支援服務計劃。
- ◆ 透過個別及不同形式的小組服務，加強學生的自我管理能力及社交技巧，以及提升學習動機與興趣，增強他們的自信心。

1.3 校內評估機制

- ◆ 在自我評估機制方面，學校社工根據學生的特色及需要，制定相關的輔導工作目標、實施策略及服務表現指標，確保有關的服務能有效地推行。
- ◆ 學校社工所提供的活動或服務，均會以學生問卷調查或老師口頭回饋進行服務評估及檢討。

第二章：輔助服務

2.1 個案及諮詢工作

2.1.1 個案工作

2.1.1.1 個案數量

個案	數目
上年度累積個案	9
新開個案	2
重開個案	0
結束個案	4
累積至下年度個案	7

內容		2021-2022 年度 個案數目	2020-2021 年度 個案數目
學生	男	小一	1(1)
		小二	0
		小三	1
		小四	0
		小五	3(1)
		小六	0
		中一	1 (1)
	女	小一	1
		小二	0
		小三	0
		小四	3(1)
		小五	1
		小六	1(1)
		中一	2 (2)
總數		11(4)	14(5)

() 為結束個案

2.1.1.2 問題性質(主要問題)

內容	2021-2022 年度 個案數目	2020-2021 年度 個案數目
學習問題	0	0
行為問題	2	5
家庭/環境問題	4	3
情緒/心理問題	3	4
健康/生理問題	2	2
社交/發展問題	0	0
總數	11	14

2.1.1.3 個案活動統計

內容	2021-22 年度數目	2010-2021 年度數目
面談次數	76	193
家訪次數	1	2
電話聯絡次數	41	256
個案會議次數	5	40
治療小組節數	6	0
信件／轉介／報告數目	4	4
與校內有關人仕聯絡次數	38	189
與其他服務單位聯絡次數	12	79
總數	183	763

本年度共處理 11 宗個案，其中 4 宗個案於本學年已達成目標或因學生轉校、升中等而結束個案，故累積至下年度個案有 7 宗。個案性質以「家庭環境問題」為主，佔 4 宗，主要是親職管教問題。其次是「情緒/心理問題」佔 3 宗，主要是圍繞特殊學習需要及社交焦慮。

2.1.2 諮詢服務

2.1.2.1 諮詢者之分佈

內容			2021-2022 年度		2020-2021 年度	
			人次	百分率	人次	百分率
學生	男	小一	15	2.6%	12	2%
		小二	12	2.1%	21	3.5%
		小三	9	1.6%	20	3.3%
		小四	6	1%	14	2.3%
		小五	17	3%	15	2.5%
		小六	9	1.6%	14	2.3%
	女	小一	30	5.3%	4	0.7%
		小二	10	1.8%	12	2%
		小三	3	0.5%	15	2.5%
		小四	4	0.7%	15	2.5%
		小五	26	4.6%	13	2.2%
		小六	5	0.9%	18	3%
小計			146	29%	173	28.9%
家庭成員			183	32.4%	168	28.1%
教職員			217	38.4%	172	28.8%
其他			18	3.2%	85	14.2%
總數			564	100%	598	100%

2.1.2.2 諮詢內容 (諮詢者會有多於一項諮詢內容)

內容	2021-2022 年度		2020-2021 年度	
	數目	百分率	數目	百分率
學習問題	76	13%	165	27.6%
行為問題	81	13.9%	176	29.4%
家庭環境問題	216	37.1%	80	13.4%
情緒/心理問題	110	18.9%	147	24.6%
健康/生理問題	34	5.8%	3	0.5%
社交/發展問題	60	10.3%	27	4.5%
其他	6	1%	0	0
總數	583	100%	598	100%

2.1.2.3 諮詢處理

內容	2021-2022 年度數目	2020-2021 年度數目
提供資料/建議	276	62
分享/討論	355	87
輔導	176	442
轉介	41	7
總數	851	598

本年度共為 564 人次提供諮詢服務，諮詢內容以「家庭環境問題」為主，共 216 人次，佔整體約 37.1%，主要因第五波疫情影響，家庭經濟受打擊，工作人員協助轉介及申請不同的社區資源。其次是「情緒／心理問題」，共 110 人次，佔整體約 18.9%。

諮詢者以教職員為主，佔 38.4%，其次是家長，佔 32.4%，反映學校社工已與家長及教師建立密切的溝通，適時交流學生的需要及跟進情況，教師及家長們在處理學生困難時能得到即時的支援，與學校社工討論學生情況，尋求合適方法回應學生需要。

2.2 小組工作

小組工作方面，本年度學校社工為不同組別推行各類型的小組，同時亦引入外間資源，發展學生在不同成長階段的需要。

2.2.1 活動統計

活動名稱	日期	對象	節數	參與人次
Lego 社交小組	10/5、19/5、27/5、7/6、 15/6、23/6/2022	小三至小五 自閉症學童	6	36
快樂球場	7/6、9/6、14/6、16/6、21/6、 23/6、28/6、12/7、14/7、 19/7、21/7、26/7、28/7/2022	小五及小六 社交技巧較弱的學生	13	204
非常同學會	1/6-30/6/2022 4/7-29/7/2022	小一至小五學習動機 較弱的學生	39	273

「成長的天空計劃(小學)」(小四)

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
14/12/2021	迎新活動	學生	1	19
4/1/2022	優質家長工作坊	家長	1	8
4/1/2022	啟動禮	學生	1	16
11/1/2022	輔助小組(一)	學生	1	18
18/1/2022	輔助小組(二)	學生	1	17
25/1/2022	輔助小組(三)	學生	1	16
8/2/2022	輔助小組(四)	學生	1	19
12/2/2022	挑戰日營	學生	1	9
15/2/2022	愛心之旅籌備	學生	1	19
22/2/2022	愛心之旅	學生	1	16
延期	再戰營會	學生	-	-
1/3/2022	輔助小組(五)	學生	1	18
22/3/2022	輔助小組(六)	學生	1	18
29/3/2022	家長教師分享會	家長	1	9
29//3/2022	結業禮	學生	1	14
23/4/2022	親子日營	學生、家長	1	10

「成長的天空」計劃 (小學)(小五)

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
28/09/2021	重聚小組(一)	學生	1	8
05/10/2021	重聚小組(二)	學生	1	16
12/10/2021	重聚小組(三)	學生	取消	
16/10/2021	親子日營	親子	1	9
19/10/2021	愛心之旅籌備	學生	1	15
26/10/2021	愛心之旅	學生	1	15
02/11/2021	營前會	學生	1	15
06/11/2021	再戰營會	學生	1	9
23/11/2021	結業禮籌備	學生	1	16
27/11/2021	校園定向	學生	1	11
30/11/2021	家長工作坊	家長	1	10
	結業禮	親子、老師	1	33

重聚小組(三)因停課而取消。

「成長的天空計劃(小學)」(小六)

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
03/05/2022	強化小組(一)	學生	1	6
10/05/2022	強化小組(二)	學生	1	6
17/05/2022	戶外活動(籌備)	學生	1	6
21/05/2022	戶外活動	學生	1	5
24/05/2022	愛心之旅(籌備)	學生	1	6
31/05/2022	愛心之旅(籌備)	學生	1	6
07/06/2022	愛心之旅	學生	1	6
14/06/2022	分享會	學生	1	6
23/06/2022	黃金面談	學生	1	5

2.2.2 內容及成效

小組名稱	對象	內容及成效
Lego社交小組	小三至小五自閉症譜系學生	以受學生喜愛的 Lego 作為介入點，協助自閉症譜系學生提升溝通及與人合作的能力，從而發展正向的社交經驗。小組期間，學生按導師的指引利用 Lego 進行個人挑戰及二人組合創作。過程中，參加者成功運用有效的表達及回應技巧，順利完成多個雙人合作的積木創作，讓參加者明白到有效的溝通元素。
快樂球場	小五及小六自信心較低、較難與人合作的學生	為培養學生接納、包容、互相尊重的態度，提升他們的能力感及對學校的歸屬感，學校社工與體育組合作，透過健球運動，提供機會讓學生與人接觸、溝通，促進正向朋輩關係發展，協助學生營造愉快及正面的團隊運動經驗。參加者在訓練初期比較自我中心，經常希望自己負責擊球，而且每當有組員出現失誤時，會直接怪責對方。及後，學校社工與同學分析健球運動規則背後的精神，是需要有充足的溝通、不計較、彼此互相尊重及包融，團隊才會有正面的氣氛，而正面的團隊氣氛就是致勝的關鍵。到訓練中期，參加者已能彼此包融，互相提點。在小組以外的時間，較被動的學生在校內都變得較活躍，課堂及小息期間主動與他人接觸、交流。

小組名稱	對象	內容及成效
非常同學會	小一至小五學習動機較弱的學生	<p>特別暑假後，校園學習生活逐漸常規化，功課、默書、測考漸多。部分學生未能於短時間內從較輕鬆網課模式，調節到恆常上學及交功課。不少家長反映在支援學生完成功課過程中，引起親子雙方的情緒及壓力，甚至出現體罰的情況。學校對此情況極為關注，因此於5月下旬開始，學校社工聯同訓導組試行「非常同學會」，邀請約10名有需要的學生放學後留校完成功課，透過學校環境協助學生建立專心、專注、自主的做功課習慣，提升學生對學校及學習的投入感。同時減低家長因處理功課而產生的壓力及情緒。老師及家長們均反映服務效果極為理想，下學年此服務將會恆常化，支援更多有需要的學生及家庭。</p>
「成長的天空計劃(小學)」	小四至小六學生	<p>由香港青年協會主辦的「成長的天空計劃」(小學)，主要為同學提供抗逆力訓練，參加人數分別為小四20人、小五17人及小六6人。</p> <p>小組讓學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，鼓勵他們積極面對成長中的挑戰，提升其抗逆力。老師反映參與學生在各方面均有一定程度的正面轉變，惟由於疫情關係，部分活動在下午以網課形式進行，學生出席率較實體課有所下跌。</p> <p>小四的主要活動已完成，因疫情影響，再戰營會需延期舉行，將於下學年補辦。</p> <p>小五、小六活動全部順利完成。</p> <p>小組問卷顯示，95%學生認為成長的天空對自己有助，特別在與人溝通及進行合作時，更懂得表達自己及接受別人意見。老師亦認為參與小組學生的情緒控制有明顯進步。</p>

2.3 校本輔導活動

2.3.1 活動統計

活動名稱	日期	對象	節數	參與人次
升中面試工作坊	13/12/2021 15,13/01/2021	小六學生	3	222
社工室-小息鬆-ZONE	01/11-16/12/2021	全校學生	49	166
給長腿叔叔的信 - 齊Fun享正負能量	01-30/11/2021	小三至小六學生	不適用	17
「愛壓力」生命教育講座	10/01/2022	小五至小六學生	1	145
培靈Facebook Live@鄭Sir網台	23/3、30/3/2022 6/4、13/4/2022	全校學生	4	140
2022年特別暑假開學慶典	20、21、22/4/2022 10、11、16/5/2022	全校學生	12	676
2022年特別暑假開學 特別班主任課	20、21、22/4/2022	全校學生	18	476
快樂方程式_學生講座 (小一、小二)	27/4/2022	小一、小二學生	1	156
一團和氣校園_學生講座 (小三、小四)	3/5/2022	小三、小四學生	1	158
人生大富翁	11/8/2022	小五學生	1	87

2.3.2 內容及成效

活動名稱	對象	內容及成效
升中面試工作坊	小六學生	由香港青年協會主辦，學生通過練習個人面試問題及小組討論，提升面試時的信心、學習及實踐面試時的應有態度。三次活動均以實體形式推行，首兩次為入班教授學生有關小組及個人面試的技巧，最後為模擬練習，讓學生體驗真實面試的氣氛及形式，學生回應正面，並從中調整了自己的緊張心態，提升了他們應對升中面試的心理準備。
給長腿叔叔的信 - 齊Fun享正負能量	全校學生	活動於上學期考試期間推行，透過鼓勵小三至小六學生以文字抒發自己的感受和情緒，從而讓其他社福機構及早識別學生精神健康的危機，並在有需要時聯絡學校社工以進行跨部門的合作。

活動名稱	對象	內容及成效
<p>社工室- 小息鬆一ZONE</p>	<p>小三至小六 學生</p>	<p>活動於小息時間進行，因疫情關係，每次參加人數最多為四人，而學生每月參加次數設有上限，令全校學生都可有均等的參與機會。聚會除了讓學校社工與學生成功建立關係外，亦讓社工更了解學生遇到的困難，並從中作介入及跟進。</p>
<p>「愛壓力」 生命教育講座</p>	<p>小五至小六 學生</p>	<p>透過活動讓小五至小六學生從中掌握應對呈分試的減壓方法，並從中明白到精神健康的重要性，提升他們出現情緒困擾時的求助動機。</p>
<p>培靈Facebook Live@鄭Sir網台</p>	<p>全校學生</p>	<p>疫情暫停面授課，學校社新到職，未能親身與學生接觸見面，因此透過網台直播活動，讓學生認識新到任的學校社工，一方面與學生建立關係；另一方面與學生分享成長思維的訊息，鼓勵他們善用這次「特別暑假」，以正向心態面應對反覆的疫情。</p>
<p>2022年特別暑假 開學慶典</p>	<p>全校學生</p>	<p>特別暑假後，學生在長達4個月後重返校園實體上課，在心理及生理上都需要適時及作出適節。學校社工在復課首週，為全校各級舉辦「開學慶典」大型活動，透過集體遊戲及彼此分享，營造輕鬆歡樂的校園氣氛，協助學生循序漸進重新投入校園生活。</p> <p>活動氣氛十分愉快，同學很主動參與及投入。透過簡單的挑戰任務，同學明白到只要不斷嘗試，就會有進步及成功的機會。最後，每位同學都填寫了開學後的目標，包括學習、社交、自我成長等。大部分同學表示願意努力達成自己的目標，可見透過「開學慶典」能成功鼓勵學生以積極正向態度重投校園生活。</p>
<p>2022年特別暑假 開學特別班主任課</p>	<p>全校學生</p>	<p>特別暑假後復課，學校社工設計了特別班主任課的教案，邀請老師協助學生疏導、整理第五波疫情以來及復課引申的情緒。透過禪繞畫創作，幫助學生專注此時此刻，覺察自己的情緒變化，同時讓老師識別有較大輔導需要的學生。</p>

活動名稱	對象	內容及成效
快樂方程式 學生講座 (小一、小二)	小一至小二 學生	邀請信義會的社工為初小學生分享培養正向情緒的方法，透過影片及情景選擇，讓學生明白快樂是人人可以選擇的重要性，協助學生學習實踐喜樂的方法和技巧，建立積極樂觀的生活態度。 講座訊息直接清晰，學生參與程度十分理想。從講員即場提問環節得知，大部分學生都能夠說出快樂的秘訣，並表示願意在校園中實踐快樂的方法，例如多分享、多欣賞。
一團和氣校園 學生講座 (小三、小四)	小三至小四 學生	邀請信義會主講，透過互動遊戲、影片及提問，讓學生學習友善關愛的相處之道，提昇學生自重與尊重別人的意識，學習和諧共處；預防出現校園欺凌的情況。 講座形式生動活潑，而且講員能帶起氣氛，引導學生分享。透過影片欣賞及情景討論，學生們明白到同學間相處需要互相尊重，遇到衝突應以非暴力及非攻擊性的方法處理。
人生大富翁	小五學生	由香港青年協會主辦，透過互動體驗活動，嘗試學習分析及運用決策技巧，從而作出適當的抉擇。活動形式以社會為縮影，在校內設立不同體驗站，讓參加者體驗人生的起落，學懂分析及運用決策技巧，善用金錢、計劃未來。 學生表示活動有助加深他們對生涯探索的了解，而且知道要及早為自己的人生作出計劃。

2.4 宗教培育及生命教育課

班級	班數	學生人數	個人範疇	群性範疇	學業範疇	事業範疇	總節數
P1	3	76	39	0	0	18	57
P2	3	80	18	42	6	0	66
P3	3	77	24	6	24	9	63
P4	3	81	18	30	6	0	54
P5	3	86	33	18	3	6	60
P6	3	74	12	21	9	15	57
總節數	18	474	144	117	48	48	357

因疫情關係，部份課節需以網課形式進行。

第三章：支援服務

3.1 教師支援工作

3.1.1 執行目標

學校社工主要支援老師在訓育輔導技巧方面的工作，加強老師認識學生的情緒和成長需要，建立老師諮詢機制，從而提升老師識別具潛在問題學生的敏感度，以及學習有關之輔導技巧。

3.1.2 活動統計

活動名稱	日期	對象	節數	參與人次
教師專業發展日— 「活出正向教育」	22/12/2021	教職員	1	47
寶血會屬校教師發展日	12/5/2022	教職員	1	50

3.1.3 內容及成效

活動名稱	對象	內容及成效
教師專業發展日— 「活出正向教育」	教職員	透過工作坊讓教師體驗到正向教育的設計理念，令他們互相欣賞彼此的性格強項，促進了教職員之間的聯繫。
寶血會屬校教師發展日	教職員	當天大會邀請律師進行「教師的法律責任」講座，分享有關保護兒童免受傷害的內容，以及講解最新修定沒有保護罪的定義及法律條文，讓教師明白教育工作者在法律方面的角色、權利和義務等法律知識；藉此提升教師在教育範疇下的法律專業知識。 參加老師表示講座有助提升保護學生免受傷害的意識，而且了解到相關法例要求，可避免觸犯刑責。

3.1.4 分析及建議

3.1.4.1 提升教師對學童精神健康的關注

學校社工觀察到學生的精神健康值得關注，教師作為最前線接觸學生的守門者，如對學童精神健康的資訊有更多的掌握，將有助提升教師的敏感度，在日常接觸時，協助辨識有較大需要的學生。因此，下學年將加強教師對精神健康，包括兒童壓力、焦慮、抑鬱等極端情緒的掌握，期望在教師把關下，能達到及早預防、及早辨識與及早介入的目標。

3.1.4.2 繼續支援教師處理有特殊教育需要的學生

有特殊教育需要的學生往往容易在學習、行為及情緒出現不同的困難；因此，建議繼續協助教師認識及支援有特殊教育需要的學生，為教師提供技巧上的訓練，讓教師的教學更具果效。

3.1.4.3 在校園推動成長思維及品格特質

建議加強教師對成長思維的認識及認同，在校園培養「從過程中學習、在挫敗中成長」的價值觀。當學生遇到挫敗及困難時，教師能夠引導學生以成長思維看待「成敗」，協助學生建立勇於嘗試、遇難不避的技能及態度。

另外，加強教師對品格強項的認識及應用，讓老師們透過日常觀察和了解，協助學生發掘自己的正面特質，幫助他們在成長過程中認識和發揮自己的品性格強項，建立個人的成就感和目標，以至學生更懂得欣賞自己和學習互相欣賞。

3.1.4.4 強化教師在訓育輔導技巧方面的工作

學校教師對教育充滿熱忱，建議繼續強化輔導技巧，令教師能認識訓輔的關注及課室管理技巧，以助推行班級經營及啟發學生潛能，從而與學生及家長建立良好關係。

3.2 家長教育活動

3.2.1 執行目標

透過輔導、諮詢、家長講座及家長日等形式，為家長提供諮詢及管教上的支援。

3.2.2 活動統計

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
08/09/2021	敬師日	全校學生、家長及教師	1	544
30/10/2021	家長教師會會員大會及家長校董選舉	全校家長	1	474
11/12/2021	家長日	小六家長	1	74
18/12/2021		小一至小五家長	1	400
01/2022	家長通訊	全校家長	不適用	474
23/3/2022 13/4/2022	培靈 Facebook Live@家長會	全校家長	2	120
6、13、20、 27/6/2022	家長頌鉢小組	因管教子女出現較大壓力的家長	4	29
23/8/2022	準小一家長會	小一家長	1	90

3.2.3 內容及成效

活動名稱	對象	內容及成效
敬師日	全校學生、家長及教師	學生及家長向教師送贈禮物及表達讚賞，教師們得到學生及家長的肯定後，表示感到滿足。活動促進了家校合作和師生關係，營造了關愛校園的氣氛。
家長日	全校家長	學校社工透過實體及網上形式為有需要的家長提供諮詢服務，支援了家長應對學生問題的情緒需要，並從中提升他們的管教技巧。
家長教師會會員大會及家長校董選舉	全校家長	活動增加學校社工與家長的溝通渠道，讓更多家長認識學校社工，從而在有需要時尋求社工協助。
家長通訊	全校家長	家長通訊讓學校社工傳遞了正向管教的訊息，讓更多家長意識到精神健康的重要性。

活動名稱	對象	內容及成效
培靈 Facebook Live@家長會	全校家長	特別暑假正值疫情高鋒期，學校家庭需要獲取相關資源及輔導資訊。因此，學校社工透過網上平台為學校舉辦網上家長會，與家長即場互動，介紹不同社區資源，並分享協助孩子預備復課的小錦囊。兩次家長會的反應均十分理想，家長積極參與，與社工及校長互動。
家長頌鉢小組	因管教子女出現較大壓力的家長	此小組與香港青年協會家長全動網合作，協助家長舒緩管教孩子的壓力及負面情緒。負責社工與家長分享透過聲頻技巧，協助身心回復平靜的方法。參與小組的家長對小組極之欣賞，認為小組可讓自己有平靜的空間關顧個人的情緒狀態，同時亦可認識其他家長，彼此互相明白教養孩子的壓力，互相支持及鼓勵對方。
準小一家長會	小一家長	為了讓一年級新生的家長認識小學的學習情況，學校舉辦了「準小一家長會」。當日向家長簡介了學校運作、教育理念及上課安排。學校社工亦分享了協助孩子投入小學生活的技巧，藉此增加家長對學校的認識，並為投入小學校園生活作好準備。

3.2.4 分析及建議

3.2.4.1 繼續提供家長諮詢服務

本學年，學校社工為學生的家庭成員提供了 168 次諮詢服務，反映家長主動向學校社工諮詢他們的親職需要。家長有時亦會透過學校社工了解子女在校的情況，學校社工亦能即時回應及提供適切的支援，學校社工可繼續擔當家長與學校之間溝通及合作伙伴的角色，從而令學生愉快地成長。

3.2.4.2 繼續提升家長對子女管教技巧

配合學校的關注事項及家長需要，全年舉行共四次家長講座，協助提升家長管教子女的技巧及溝通方法。建議於下學年繼續舉行以管教方法為主題的家長講座，進一步加強家長管教子女的技巧。

第四章：青協支援服務

學校社工會按學校不同的需要，尋求機構的支援及協助，如邀請額外社工協助推行活動，以收最佳的果效。本年度香港青年協會為學校提供不同類型的支援服務如升中面試工作坊、「勉勵驛站：頌鉢之音」家長小組及「生涯規劃活動 - 飛越未來」等，活動資料已於第二章詳述。

其中由「香港青年協會」舉辦的「飛越未來」活動，目的是透過攤位活動讓學生建立「成長思維」的態度，願意克服困難及接受挑戰，明白努力改變能跨越限制；認識到理想的人生規劃是從「金錢、健康、知識及生活態度」中取得平衡；了解不同選擇所帶來的後果，從而學會制定有效的策略並作出適當抉擇。曾參與的學生、老師及家長都認為整個活動富有意義。

第五章：財務報告

項目	金額
收入	
1.小學學校社會工作服務津貼	642,000.00
2.小學諮詢服務津貼	129,315.00
3.額外學生輔導服務津貼	130,669.00
總收入	901,984.00
支出	
1.外聘服務(駐校社工)	(640,000.00)
2.外聘服務(專業諮詢服務)	(126,000.00)
3.升中面試工作坊	(19,000.00)
4.活出正向教育教師講座	(4,950.00)
5.「飛越未來」小五生涯規劃活動	(16,000.00)
6.領袖訓練課程	(13,200.00)
7.活動物資等	(21,091.50)
總支出	(840,242.50)
2020/2021 年度盈餘	61,741.50
承上年度(2019/2020)結餘	274,334.96
總盈餘	330,762.46

第六章：總結

學校位於粉嶺區，學生大部居住於區內屋村及邊境村屋，亦有跨境學生。大部份父母對子女愛護備至，可惜部份家長為口奔馳，未能將心力放在管教子女及親職角色上，對學生疏於管教或過分保護，影響學生的學習、社交或情緒表現。因此，現提出以下建議，從而培養學生健康生活的態度，以提升個人素質：

6.1 整合校內品德教育及價值觀教育工作

學校積極推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質，校內不同科組包括「訓輔組」、「學生支援組」、「德育及公民教育組」、「宗教及生命教育科」等均有推行與品德教育或價值觀教育相關的活動，活動內容大多近似。建議下學年加強不同科組之間的溝通，在推行品德教育及價值觀教育上互相協調，甚至跨科組合作，共同制定及推行相關活動及全校性的輔導計劃，更妥善及有系統地分配人力資源，培養學生的品德教育及價值觀。

6.2 全面發展親職教育工作

本年度，學校社工嘗試在家長教育工作上安排不同類型的小組及工作坊予全校家長參與，活動得到一致的正面評價。因此，下學年將全面推行親職教育工作，包括與家教會及學生支援組合作，定期舉辦家長講座，按校情及學校發展方向，安排合適的主題，與家長分享管教及培育子女的技巧。另外，亦會舉辦家長小組，促進全職照顧者的自我關顧，以及彼此之間的互相支援。

6.3 強化訓輔組

學校社工能與校內不同持份者建立積極的溝通及合作模式，使個案介入及活動協調上建立互信的工作關係。建議整合各科組的計劃，互相配合，協調校內各學生支援服務，運用資源幫助有需要的學生。

第七章：諮詢督導服務

專業諮詢服務包括個案諮詢、督導及支援學校社工的工作、危機事件緊急支援、定期檢視服務、為學校社工提供專業培訓，務求協助學校提供更優質的輔導服務予學生及家長。

7.1 個案及諮詢

7.1.1 對象

對象	個案/諮詢人次
學生/家庭成員/教職員	56
總數	56

7.1.2 問題性質(會有多於一項內容)

問題性質	次數
學習問題	11
行為問題	3
家庭環境問題	15
情緒/心理問題	18
健康/生理問題	6
社交/發展問題	3
總數	56

7.1.3 匯報形式

匯報形式	個案/諮詢數目
電話	13
其他電子通訊 (whatsapp、email)	1
面談	33
文件	9
總數	56

7.1.4 處理方法 (會有多於一項內容)

處理方法	數目(人次)
個案分析 / 討論	34
提供資料 / 建議	12
建議開案	0
批閱文件	11
總數	57

學校上學期的個案與諮詢以家庭環境問題為主，下學期則以情緒/心理問題較多，這與疫情反覆導至實體課與網課交錯進行，至使學生的學習進程不穩定；學生4月因特別假期長時間留家，親子間需要相處卻未必掌握良好溝通方式，部份家長亦能為復課與學生作好預備不無關係。

7.2 機構對學校社工支援

7.2.1 支援方式 (個案服務及諮詢服務除外)

項目	總數
同工培訓/分享	11
面談督導	9
現場督導	2
與學校會議	3
同工支援	3
審閱活動文件	27
總數	55

7.2.2 培訓/分享主題

日期	主題	參與情況
25/09/2021	同工分享：協助 ASD 學生處理情緒	未能出席
27/11/2021	同工分享：帶領繪本的技巧	出席
08/12/2021	理論及課程學習系列： 青少年常見精神病 — 辨識及治療	出席
23/12/2021	理論及課程學習系列：正向概念	出席
20,30/12/2021, 8/1/2022	理論及課程學習系列：接納與承諾治療工作坊	出席
29/01/2022	同工分享：處理情緒容易起伏的學生	出席
14/4/2022	同工分享：成長思維活動設計分享	出席
14/4/2022	理論及課程學習系列： 支援喪親兒童-喪傷輔導/生死教育	出席
13/4/2022, 20/4/2022	理論及課程學習系列：iACT：支援特殊兒童家庭 計劃」接受與承諾治療理論培訓工作坊	未能出席
20/5/2022	駐校實務工作系列： Training on handling Suspected Child Abuse Cases	出席
9/7/2022	駐校實務工作系列：Case Consultation	出席

全年的培訓以同儕分享及專業培訓為骨幹，題目主要圍繞學生成長過程中會出現的困難，同事除了學習理論及技巧外，亦分享遇到的困難個案，與同事及心理學家討論如何拆解及提供服務，以提升個案輔導的效能。

撰寫

撰寫及批閱

鄭俊傑
青年工作幹事

梁慧敏
青苗計劃單位主任
二零二二年九月三十日

會議 / 其他活動

日期/期間	項目
01/09/2021	開學日
08/09/2021	危機及安全處理組會議
09/09/2021	宣誓禮及壁畫禮
11/09/2021	學科教學遊戲日
17/09/2021	培靈校園參觀日
07/10/2021	教育局-聯網會議
13, 27/09/2021 08, 18/10/2021 16, 22/11/2021 07,14/12/2021 04,18/01/2021	教育心理學家會議
18/11/2021	宗教培育及生命教育組會議
29/10/2021	校慶日
4/12/2021	小六畢業相拍攝日
26/11/2021	「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會 I： 守護學童生命加強識別與支援
16/09/2021 26/10/2021 25/11/2021 12/01/2021 26/4/2022 27/5/2022 5/7/2022	教師常會
11/12/2021	小六家長日
18/12/2021	小一至小五家長日
17/12/2021	戶外學習日
21/12/2021	聖誕聯歡會
06/05/2022	聖母像出遊
12/05/2022	寶血會屬校教師發展日
11/7/2022	學生支援組檢討會議
25/7/2022	畢業禮
26/7/2022	升一派位
26/7/2022	德育及公民教育組檢討會議
1/8/2022	訓育組檢討會議
4/8/2022	宗教培育及生命教育組檢討會議