

寶血會培靈學校 三年學校發展計畫



2021/2022 年度至 2023/2024 年度

目 錄

1. 辦學宗旨、教育目標、校訓及願景.....	3
2. 校情檢視.....	7
3. 檢討學校整體表現.....	9
4. 強弱機危分析.....	18
5. 2021-2024 年度的關注事項.....	20

耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨-----以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

8. 分享成果 回饋社會

在教師層面鼓勵老師參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。在學生層面鼓勵學生透過服務、交流分享學習成果，關愛他人回饋社會。

校訓 — 奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

願景 — 讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；

勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

校情檢視

上周期學校發展計畫成效（2018-2021）

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步 1.1 縮窄班內的學習差異，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧。 1.2 老師善用適異教學策略(Differentiated Instruction)，提升不同能力及不同程度的學生的學習動機、信心及效能。 1.3 透過多元化的學習經歷及學習支援計劃，令不同能力及不同程度的學生都能盡展潛能及提升學習成效。	➤ 完全達標 ➤ 分別舉行了多次教師工作坊，包括：「適異教學策略」、「提問技巧及回饋」、「STEM 教育」及「提升學習動機-由 TARGET Model 看提問技巧及分組學習策略」工作坊。 ➤ 設立菁英班和平行班，擬定清晰的選拔政策。 ➤ 各主科透過共同備課，為菁英班及平行班的學生調適學習內容、設計預習及編製「分層工作紙」、「不同層次的提問」，並進行同儕觀課、評課及教學實踐場分享會，共研教學策略，分享執行策略之成效。 ➤ 本校配合教育發展趨勢及學生的需要發展校本課程，包括：宗教及生命教育、中文及英文科的校本寫作課程、數學化教學、專題研習、跨科閱讀活動、STEM 主題學習周、英語日等，為學生提供多元化的學習經歷。	➤ 持續推動多元化教學策略，以提升學生的學習動機及效能。 ➤ 鼓勵老師參與不同形式的專業進修及交流活動，持續發展科本策略及特色，並促進教師專業發展。 ➤ 受疫情影響，教師需使用資訊科技及電子教學平台進行教學，未來教師持續提升資訊科技教學素養，並多進行分享及交流電子學習教材及學材。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質 2.1 營造正向的校園文化及環境，讓學生都能在充滿正向訊息的校園環境下成長，確立正面的人生觀和價值觀。 2.2 培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象。	➤ 完全達標 ➤ 為教師提供有關正向心理學及正向教育工作的專業培訓，加強教師認識相關的理念及技巧。 ➤ 佈置正向校園環境及編制課堂正面語句，加強宣揚正向訊息，讓學生享受愉快學習的校園生活。 ➤ 實踐「訓輔合一」計劃—給予同學改善及更正行為的機會。 ➤ 提供多元化的服務機會，加強學生對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮。 ➤ 透過「培靈人 ID」獎勵計劃及「學生表揚計畫」，讓學生清楚知道學校對「培靈人」特質的期盼，以建立同學良好形象，提升自信。 ➤ 圍繞著「仁愛、欣賞、服務、友愛」，各科組可配合主題制定相應的活動，從中滲入正向的價值觀。透過班級經營相關活動，強化個人的正向價值觀。 ➤ 舉辦境外文流學習活動，以擴闊學生的國際視野，透過親身體驗，確立正面的人生觀和價值觀。	➤ 持續張貼正向句語，營造正向的校園文化及環境 ➤ 整合「培靈人 ID」及「學生成長歷程檔案」，優化學生的學習歷程紀錄及獎勵計畫。 ➤ 持續推動多元化活動強化正能量。 ➤ 舉辦不同類型的家長講座推動正能量教育讓學生享受愉快的學校及家庭生活。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理 (策劃、推行、評估)	➤ 學校自評機制運作成熟，運用評估數據檢討教學成效，能有序地策劃學校政策和事務。 ➤ 學校透過不同渠道，如：校董會、校訊、校務概覽、家長教師會、校友會、家長座談會和學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展計劃和全年的工作成果，提高校政的透明度和促進學校問責。 ➤ 學校管理層及中層管理人員重視與各持份者的溝通，因應教師和家長等持份者的需要，為師生創造合理和具效能的工作或學習環境，有效凝聚團隊上下一心的歸屬感。 ➤ 學校管理層與中層人員有緊密的溝通和充份的互信。 ➤ 不同持分者能參與校政決策，如校服、書簿、午膳等，以增加校政的透明度。 ➤ 利用電子通告及電子平台，提升行政速度，並建立迅速有效的家校聯繫。	1. 靈活調配人力資源，協助處理各項計劃的行政工作。 2. 加強科組負責人的管理及領導能力之培訓，以傳承人材，穩固學校教育的發展。 3. 學校仍需強化監察校內工作的推行。 4. 繼續完善校舍設施，優化學習環境，配合學校發展需要。
2. 專業領導 (領導與監察、專業發展)	1. 法團校董會成員熟悉教育，重視校風，掌握校情，積極參與學校活動和重要決策。 2. 校長對工作有熱誠，領導層亦非常團結。領導層行政經驗豐富，中層人員具教育抱負，勇於承擔，有效協調各科組工作。了解教育的新趨勢，學校各科組定期尋求教育局及各專業範疇的支援建議，令學校多元化發展。 3. 領導層重視持分者的意見，回應迅速而正面。	1. 配合課程發展的大趨勢，與時並進，持續完善及優化學校的管理及課程的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導(續)	4. 為提升教師專業發展，學校重視教師培訓，拓闊教師視野，重視與專業團隊分享及交流。學校善用協作支援，與教育局、大專院校及其他教育專業團體協作，進一步促進教師的專業成長。 5. 學校按照教育局的「教師持續專業發展」指引，確立本校的「教師持續專業發展」機制。除慎重考慮學生利益、教師個人發展及學校發展需要外，學校更兼顧教師個人的需要，因應教職員的進修時間，作出配合，以支持及鼓勵教職員參加專業進修活動。	
3. 課程和評估	1. 本校配合教育發展趨勢及學生的需要發展校本課程，包括：宗教及生命教育、中文及英文科的校本寫作課程、數學化教學、專題研習、跨科閱讀活動、STEM 主題學習周、英語日等，為學生提供多元化的學習經歷。 2. 設立「STEM 主題學習周」及開展跨學科「專題研習」（常識、數學及資訊科技），以提升同學對科學的興趣和認知，及培養其創新和堅毅不屈的探究精。 3. 各主要科目引入「適異教學策略」、「提問技巧」等策略以照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。 4. 持續發展電子學習，並購置了 Power Lesson2 電子學習平台、ZOOM 帳戶及超過 100 部平板電腦及 Apple Pencil，供老師及學生使用。	1. 不斷優化校本課程內容，以配合教育發展及社會需要，促進學生學習。 2. 因疫情關係，本校圖書科購買了不少電子書供學生在家閱讀。建議來年持續推動閱讀氣氛，推廣實體書、電子書及不同類型的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。 3. 校本已於四年級推展了跨學科 STEM 教育課程，來年可逐步發展至其他級別，以提升學生的不同能力。 4. 本校應持續更新資訊科技的教與資源，以配合 STEM 教育課程的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	5. 本校積極參與校本支援計畫，多年來與教育局及大學合作，透過專家到校支援，推動教師專業發展，並優化校本課程。本校根據每年的發展重點安排不同的校本專業發展活動，如教師工作坊、科本研習坊、共同備課、觀課、評課及成果分享會等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 6. 本校已制定清晰的家課和評估政策，並透過學校網頁、家長日等途徑向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。除考試外，亦有進展性評估，讓教師適時知悉學生的學習進展。各學習領域能夠落實學校所制定的家課及評估政策，評估形式多元化，如中文科、常識科及視覺藝術引入學生自評、互評，評估學生的學習情況。中文科及視藝科更加入家長評估，鼓勵家長就子女的學習及課業表現給予回饋。考試後設有學與教檢討會議和回饋周，教師會分析學生表現及評估數據，適時回饋學生，促進學生學習。 7. 學校採用適切的措施，如科務會議、共同備課、觀課、閱簿、閱卷、分析評估資料等措施，監察課程的推行，並能適時向教師作出回饋。各科備有教師手冊，有助教師了解科務工作。各科組會檢討和反思工作成果，訂立發展路向。教師會於共同備課及學與教檢討會議時，分析學生的學習表現及學習難點，適時回饋學生，整體提升學與教的質素。	1. 不斷優化校本課程內容，以配合教育發展及社會需要，促進學生學習。 2. 因疫情關係，本校圖書科購買了不少電子書供學生在家閱讀。建議來年持續推動閱讀氣氛，推廣實體書、電子書及不同類型的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。 3. 校本已於四年級推展了跨學科 STEM 教育課程，來年可逐步發展至其他級別，以提升學生的不同能力。 4. 本校應持續更新資訊科技的教與資源，以配合 STEM 教育課程的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	- 本校學生品性純良，樂於學習。學生們喜愛參與課堂活動。教師會為學生訂定清晰的學習目標，並採用合適的教學策略，如不同層次的提問及電子學習策略等，為學生提供學習機會和多元化的學習經歷，引發他們的學習動機及協助他們掌握所學的知識。學生樂於接受意見，願意作出改善。 - 教師採用多樣化的教學策略和學習材料，並因應教學需要使用電子教學平台、電子白板或平板電腦作教學，妥善布置學習環境，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習動機，達致課堂百分百參與。 - 學生積極地參與學習活動，表達意見和回應教師的提問。教師具有良好的專業知識，教學態度認真，有責任感，能因應學生的學習進展，適當調節教學節奏及學習內容，並注重培育學生正面價值觀和態度。本校設有「學生學習歷程檔案」，清晰地展示學生於不同範疇的學習歷程。 - 每個段考後舉行「學與教檢討會議」檢討學生的學習表現，並於「回饋周」內進行跟進，使學生知悉自己的強弱，繼而追求卓越或作出改善，老師亦會善用學生自評、互評，促進學生反思所學。	- 為照顧學生的學習多樣性，教師應按學生的能力調適教學內容，設計分層課業及預習，使不同能力的學生都得到適切的照顧。 - 各科需尋求不同的科本教學策略及持續發展校本課程，以全面提升學生的學習動機、信心及效能。 - 宜多訓練學生靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題，表現出獨立學習能力。 - 提升學生的學習能力，教師可以善用多元化的教學策略，如閱讀策略、分組學習等，以協助學生學習。 - 宜訓練學生有良好的溝通技巧，在回答問題及匯報時，學生能清晰及有條理地表達意見，；在小組學習活動中，學生能與同學分享交流，協作學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	5.1 學生成長支援 1. 各級設有級任訓輔長，按需要召開級會，與同級老師溝通，了解學生成長的需要，及跟進學生的行為表現。此外，學校使用情意及社交發展問卷，收集學生對學校的態度及人際關係觀感，並作數據分析，以了解學生情況。 2. 學校透過「成長的天空」來幫助有特別成長需要的學生，協助他們建構正向的價值觀，增強他們的自信心及提昇抗逆力。 3. 每年學校也會舉辦「自我升級獎勵計劃」，協助學生提昇自我管理 ability，培養他們的責任感。 4. 透過各服務團隊，如風紀、禮貌大使，培養學生的領導才能，提昇他們的成就感，實踐本校校訓—奮志力學，服務人群。 5. 重視資優教育，推薦多方面有突出成就或潛能學生參加富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。100%教師完成教師網上基礎課程－資優教育。 6. 學校能靈活地調配資源，關顧學生的不同學習需要，能及早適別，及早支援學生的學習表現及社交適應，設有課前輔導、功課輔導、朋輩支援、不同的訓練小組等。	1. 加強各級訓輔長和班主任之間的協作，令訓輔工作更具成效。 2. 疫情關係，家長與子女之間出現不同的家庭問題，如行為及情緒問題，教師宜多加留意學生的情緒反應，及多加利用陽光電話關顧每個學生的家庭狀況，預防家庭問題的出現。 3. 部分 SEN 學生的行為問題，造成課堂秩序的問題，影響老師的課堂教學，部分教師對照顧 SEN 學生的模式的認識和掌握仍需加強。 4. 為加強老師照顧個別差異，有秩地安排老師完成「照顧有不同學習需要」的基本、高級及專題課程。 5. 持續培養學生樂觀、積極面對挑戰，讓他們更投入學校的學習生活及強化正能量。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援(續)	5.2 學校氣氛 1. 為推動正向校園文化，建立學生的正向價值觀，學校舉辦「培靈人 ID」獎勵計劃，建立「培靈人」的優異特質(仁愛、欣賞、服務、友愛)，並效法耶穌愛人的精神，欣賞天主所創造的萬物，樂於服務及關愛身邊的人。老師定期與學生檢視進程，讚揚表現優異的同學，令學生互相學習。 2. 學校每年在新學期開展前，設立「輔助老師」的措施，以協助新加入的老師盡快適應本校的運作。並會透過「班級經營」會議讓老師初步各班學生的情緒、行為及學習表現，從而探討有效的管理方法。 3. 本校老師關愛及尊重每一個學生的成長需要，師生間建立良好的關係，師生相處融洽。 4. 本校善用校園環境，透過張貼溫馨提示語句、班口號、禮貌語句及班相，有助建立和諧的校園氣氛。	
6. 學校夥伴	1. 家長教師會協助學校舉辦多項活動，包括敬師日、家長工作坊、家長講座等。同心協力，發揮家校合作精神。 2. 校友會定期舉辦迎新日及周年聚餐，聯繫各屆校友，建立良好的聯繫網。同時，本會亦會贊助校內的比賽，如高小閃避球比賽，延續「培靈人」的精神。	1. 部分家長因工作關係未能參選家委；此外，疫情及社交防疫距離限制了活動的舉辦模式，致部分家長不太投入參與家教會活動。 2. 因疫情及限聚人數問題，部分活動未能成功舉辦，以致校友們的相聚機會大大減少。希望日後可繼續聯絡不同屆別的校友，加強校友間的聯繫，共同攜手回饋母校。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	7.1 學生情意發展和態度 1. 學校着力建構關愛的校園文化，開學的第一個月，學校安排六年級學生協助小一新生適應學校的環境及學習生活。及設有「大哥哥大姐姐」計劃，幫助小一學生完成功課，學生樂意擔任小老師的工作，亦能促進學生之間的關愛，建立融和的校園氣氛。 2. 學校設生命教育課、周會、正能量分享站及早會，以及定期的宗教及德公活動潛移默化，向學生傳遞正確的價值觀，培養良好的品德。 3. 設升中模擬面試、面試技巧訓練、升中家長講座，以支援六年級學生及家長，為升中作好準備。 4. 各班設「一人一職」計劃，各科組亦設有學生服務崗位，提升學生的責任感、自信心及歸屬感。 5. 學校設有「交齊功課」及「自律守規」計劃，訓練學生的自我管理能力、責任感。 6. 學校恆常推動國情教育，加強學生對國情、國事的了解。每月全校學生一起參與升旗禮，加強國民身份認同，亦鼓勵學生參加有關國情教育的網上問答比賽，讓學生有不同體驗和增強對國家及香港的認識。學生參加內地交流活動，到開平等地參觀，交流的同學於分享會上向同學作分享，讓其他同學對國家發展有更深入客觀的認識和了解。	1. 教師可引導學生檢視自己的生活習慣和學習模式，推動健康生活模式。 2. 加強家長教育，協助家長把引導式教育原理實踐在家中，使家長掌握教養子女的方法。 3. 需要改進學生在學習的自我管理能力和自學能力。 4. 學生對學習的積極性仍可提升。 5. 加強家長教育，協助家長培育子女成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為 (續)	7.2 群性發展 1. 「班級經營」項目中，舉辦不同的活動，例如「友情回憶錄」、「每月之星」、「考試加油站」、「一人一職」、「生日祝福禮」等，學生透過參與活動學習服務及關愛他人，學會與人相處的溝通技巧，從而建立良好的人際關係，也可提高班級的凝聚力。 2. 「成長的天空」計劃有助提升學生處事的積極性和解決問題的能力，更可讓學生學習接納自己及肯定自己的價值，學生在小組活動的過程中，學會了發表意見，學會了接納別人、協商等良好的溝通技巧。 3. 每學年學期初均會進行秩序訓練，讓學生清楚知悉學校的規則，明白校規的重要。定時舉行「班際秩序比賽」、「班際整潔比賽」、「自我升級獎勵計劃」，以協助學生建立自律守規、自我管理的能力，培養他們的責任感。 4. 本校於考試前會為學生打氣加油，老師及家長會為學生送上鼓勵支持的字條，而同學間也會互相送贈「心意卡」，用行動來支持身邊的好友，讓學生感覺人與人之間的關愛及支持。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	1. 資優教育組已設立人才庫，讓教師在挑選學生參與活動或比賽時更有依據，學生亦能有機會發揮潛能。 2. 學生積極參與不同類型的體藝活動和比賽，獲得多個獎項，如學術精英比賽、朗誦、戲劇、演說、舞蹈和 STEM 比賽等，表現良好。 3. 透過「一生一體藝·一生一服務」政策鼓勵學生持續地參與體藝的學習活動，透過「輕鬆星期五」計畫完善課外活動及興趣班的規劃，豐富學生學科學習以外的餘暇生活，配合「學生記功制度」，表揚在校外比賽中獲得優異成績或在體藝方面學習有成果的學生。 4. 學校為學生提供不同的展示平台(午間樂聚、培靈展藝坊或愛心大電視)，展現才能，發揮長處，培養學生積極向上態度。 5. 學校能善用不同的資源或津貼資助全校學生參與多元化的參觀，活動或比賽以擴闊眼界，享受優質的學習生活。此外「活力培靈人-展才計畫」發掘具潛質的體藝精英。	1. 疫情下部分計畫未能依時推行，影響成效。

強弱機危分析

強項

1. 北區唯一之天主教小學。
2. 校風純樸，學校宗教氣氛濃厚。
3. 耶穌寶血女修會設有教育事務處，管理層具豐富的辦學經驗，辦學嚴謹。
4. 學校重視教師專業培訓，按發展需要培訓行政人員及老師，並引入多項外間資源，提升老師的領導力，優化課程及教學技巧。
5. 學校積極推展宗教培育及生命教育，培育學生正確的價值及人生觀。
6. 學校着重資優發展，積極發掘學生潛質和領導才能。
7. 學校與粉嶺聖約瑟堂有緊密聯繫，學校經常參與堂區舉辦活動，例如舉辦主日學、堂區報佳音和堂區嘉年華。
8. 無論在管理與組織、學與教、學生支援等各方面均與時並進，敢於創新。
9. 教師團隊專業，關愛學生，態度友善、親切。
10. 教師具教學熱誠，且積極參與進修，提升教學技巧，在面對教育改革時，能夠追緊步伐，與時並進。
11. 透過共同備課、教學分享、同儕及考績觀課，營造教師團隊協作文化，提昇教學質素。
12. 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境。
13. 校方提供多元化的課外活動，增加學生參與及發揮潛能的機會。
14. 家長、校友及各持分者均支持及信任學校，並肯定教師團隊的努力。
15. 已建立良好的家校溝通渠道，如學校網頁和家校流動通訊程式，讓家長時刻掌握學校的最新資訊教師團隊合作和諧，具團隊精神，能配合學校發展方向。

弱點

1. 校舍面積較小，學生活動空間不足，學校需不斷向外尋求社區資源。
2. 部分家長對學生學習的支援薄弱。
3. 部份學生與同儕的學習水平有較大的差異。
4. 學生的學習動機稍遜，學習較被動，自主學習能力有待加強。
5. 學生在專注、責任感及主動學習方面的表現仍待加強。

契機

1. 雖然停課影響正常上課，但有機會讓老師學習電子教學且設計不少教材，有助學校發展電子學習及建立資源庫。
2. 教師引進不同的教學方法，形成新舊教師互相切磋交流的風氣，為學與教帶來新動力。
3. 學校行政團隊擴大，有助推動學校各項新措施及持續發展。
4. 學生對電子教學感興趣，可藉此提升其學習興趣。
5. 學校推動 STEM 教育，致力發展學生的科學探究能力、編程思維及運算能力。
6. 與內地小學結成姊妹學校，促進老師的專業交流，並加強學生認識祖國的國情及發展情況。
7. 家長及校友對學校非常支持，家校合作愉快。
8. 學校善用政府撥款，聘請額外人手及外購服務，有效減輕教師工作壓力；亦能增加課餘活動，發揮學生潛能，令學生享受學校生活。

危機

1. 部分學生的家庭背景複雜，缺乏適當的照顧，影響學生的個人成長。
2. 全港適齡入學人口將會急劇下降，學校必須增值，提高教育質素。
3. 電子科技普及，網絡資訊氾濫，學生容易網絡成癮。
4. 現今社會問題複雜，不良的社會風氣盛行，對學生造成負面的影響。
5. 附近有新校舍落成，可能會帶來收生競爭問題。

2021-2024 年度的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。

關注事項二. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰。

寶血會培靈學校

2021/2022、2022/2023、2023/2024 年度關注事項

關注事項(一): 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能

目標	策略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 設計多元化的學習活動、任務及課業，提升學生的學習效能。	1. 於校本課程學習單元中，注入活潑、有趣的學習模式。	✓	✓	✓
	2. 改良課業，給學生選擇、表達的機會。	✓	✓	✓
	3. 設計符合學生程度的挑戰性活動/課業，以照顧學生的學習多樣性。	✓	✓	✓
	4. 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。 第一年：課前(預習)/課中 第二年：課前(預習)/課中/課後(延伸) 第三年：優化課前/課中/課後	✓	✓	✓
2. 推行跨學科閱讀課程計畫。	1. 各科組協作推行跨學科閱讀課程計畫，以中文、英文、數學、常識及圖書科為主，讓學生對文學作品/課題有更深層次的理解，進一步提升學生的語文能力。 ✧ 第一年分科閱讀月/早讀 ✧ 第二、三年跨科閱讀日，配合跨課程閱讀計畫，圖書組舉辦相關的閱讀活動，如「開開心心閱讀日」、校本閱讀獎勵計畫等。	分科	跨科	✓
	2. 中文、英文科可配合中文周、英語日推展科本及跨科閱讀活動。	分科	跨科	✓
	3. 配合跨科閱讀計畫，圖書科為課室及圖書館購置多元化的閱讀材料。	✓	✓	✓
3. 發展校本 STEM 教育普及化，提升學生學習科學與科技的興趣。	1. 加強跨學科合作，常識科、資訊科技科、數學科及語文科合作，以常識科的專題研習為主題，推行跨學科 STEM 活動，讓學生能綜合各科知識及各項技能，解決問題，動手實踐，並應用於日常生活中。	✓	✓	✓
	2. 推展「VR」活動，配合校本課程，讓學生利用虛擬實境的體驗來學習。(例如:常識科四年級:香港歷史、中文科四年級:遊記)		✓	✓
	3. 為全體教師舉行 STEM 講座或工作坊，提升教師的專業水平。	✓	✓	✓

關注事項(二):提升學生正能量及抗逆力,以面對成長中的挑戰

目標	策略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。	1. 營造一個愉快及充滿正能量的學習環境及氛圍，使學生成為積極樂觀的「快樂人」。 例如：更換教學樓樓梯間相框的正向畫作/海報及打氣語句。	✓	✓	✓
	2. 透過班級經營活動，認識六項品格特質。	關愛 同理心	責任感 承擔精神	誠信 堅毅
	3. 透過週會或班主任課，讓學生反思如何面對困難，提升解難能力，達致身心靈健康。	✓	✓	✓
	4. 透過不同的閱讀活動、圖書課及故事姨姨等活動，讓學生多閱讀感動人心的小故事，提升正能量。		✓	✓
2. 讓學生培養正面價值觀，從而提升學生面對挑戰的能力。	1. 透過課堂教學，讓學生從不同的角度學習歷史上的名人，例如:王羲之、耶穌及其他聖人的「堅毅」、「關愛」的良好品格。	✓	✓	✓
	2. 透過舉辦多元化活動及鼓勵學生參與校內外比賽、活動或培訓，讓學生發展潛能，累積正向經驗。	✓	✓	✓
	3. 透過不同的多元活動及生命教育課，持續培養學生「關愛」、「同理心」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」和「堅毅」的正面價值觀。	關愛 同理心	責任感 承擔精神	誠信 堅毅
	4. 透過校園電視台的影片，分享師生的正向經驗（例如：正向校園事件簿），互相欣賞及鼓勵。	✓	✓	✓
	5. 透過獎勵計畫及不同的選舉，讓學生建立互相欣賞及提升個人認同感。		✓	✓
	6. 舉辦境外交流學習活動，以擴闊學生的國際視野，透過親身體驗和境外學習經驗鼓勵學生勇於接受挑戰。	✓	✓	✓
3. 建立學生堅毅的品格，提升學生的抗逆力。	1. 舉辦提升抗逆力的體驗活動，讓學生積極面對挑戰，解決困難，培養堅毅精神，提升抗逆力。		✓	✓
	2. 舉辦家長講座或工作坊，教育家長如何與子女處理壓力，以提升抗逆力。		✓	✓
	3. 舉辦教師講座或工作坊，強化教師培養學生性格強項的技巧，以提升抗逆力。	✓		