



寶血會培靈學校

2021-2022

學校報告



地址：新界粉嶺安樂村安樂門街13號
電話：2675 6617 傳真：2677 6207
網址：<http://www.plpb.edu.hk/>

	目 錄	頁數
第一章	我們的學校 1. 辦學宗旨 2. 願景 3. 校訓 4. 教育目標 5. 學校簡介 6. 學校設施 7. 學校管理	4-6
第二章	我們的學生 1. 班級組織 2. 學位空缺率 3. 學生出席率	7-8
第三章	我們的教師 1. 人事編制 2. 教師資歷 3. 教學經驗 4. 教師專業發展及交流	8-12
第四章	關注事項的成就與反思	13-27
第五章	我們的學與教 1. 課程策劃與發展 2. 課程統籌與協作 3. 課程實施的監察與評鑑 4. 學習評估 5. 關鍵項目與共通能力 6. 學校實際上課日數、各科主要學習領域課時 7. 校本科組計劃 8. 學生閱讀習慣	27-36
第六章	我們對學生成長的支援 1. 宗教教育及生命教育組 2. 訓輔組 3. 德育及公民教育組 4. 學習支援組 5. 學校與家庭及社區的聯繫	36-45

	目 錄	頁數
第七章	學生表現 1. 學生的體格發展 2. 學生升中派位志願概況 3. 課外活動的參與 4. 獲獎紀錄	45-60
第八章	財務報告	61
第九章	回饋與跟進	62
第十章	學校未來發展計畫的關注事項	63
附件一	「學校發展津貼」計畫評估報告	64-65
附件二	「學習支援津貼計劃」及「加強言語治療計劃」的成效及反思	66-77
附件三	陳靄媚校長持續專業發展	78-80
附件四	教師上課出席率情況	81-82
附件五	2021 年度運用推廣閱讀津貼報告書	83-84
附件六	課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	85-90

第一章 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。

2. 願景

讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手，營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

3. 校訓

奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

4. 教育目標

為了實現教育抱負，我們將致力：

傳揚聖道 步武基督

本校為一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

5. 學校簡介

本校由天主教耶穌寶血女修會於 1959 年創辦，是一所由政府資助的小學。我們強調「全人」教育，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗。本校自 2009/2010 學年開始，轉為全日制小學。

6. 學校設施

本校由三幢大樓組成，分別是教學樓、活動樓及新教學大樓。校內設有標準課室 18 間及多間特別室，包括禮堂、操場、圖書館、電腦室、音樂室、英語閣、活動室、祈禱室、輔導室、言語治療室、醫療室、校園電視台、會議室及兩間學習室，各室均安裝空氣調節設備，務求使學生能在舒適的環境中學習。每間課室及特別室均設有電腦，可以連接學校電腦網絡，直達互聯網及學校伺服器；此外，各課室更設有電子白板、投映機、實物視像投映機及紅外線擴音設備，亦加添平板電腦，以配合現代電子學習教育所需，方便教師運用資訊科技進行教學。

7. 學校管理

本校已於 2012 年 8 月 31 日成立法團校董會，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂的計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

法團校董會組合

成員年度	辦學團體校董	校長	家長校董	替代家長校董	教員校董	替代教員校董	校友校董	獨立人士
21/22	6	1	1	1	1	1	1	1

校董類別	校董
校監	黃麗貞女士
辦學團體校董	雷月明修女 蘇肖好修女 陳麗娟修女 游勵明修女 麥慕潔女士
校長	陳靄媚女士
獨立校董	謝國貞女士
教員校董	潘孟才老師
替代教員校董	吳于寧老師
家長校董	王靜娜女士
替代家長校董	李秀紅女士
校友校董	王永強先生

第二章 我們的學生

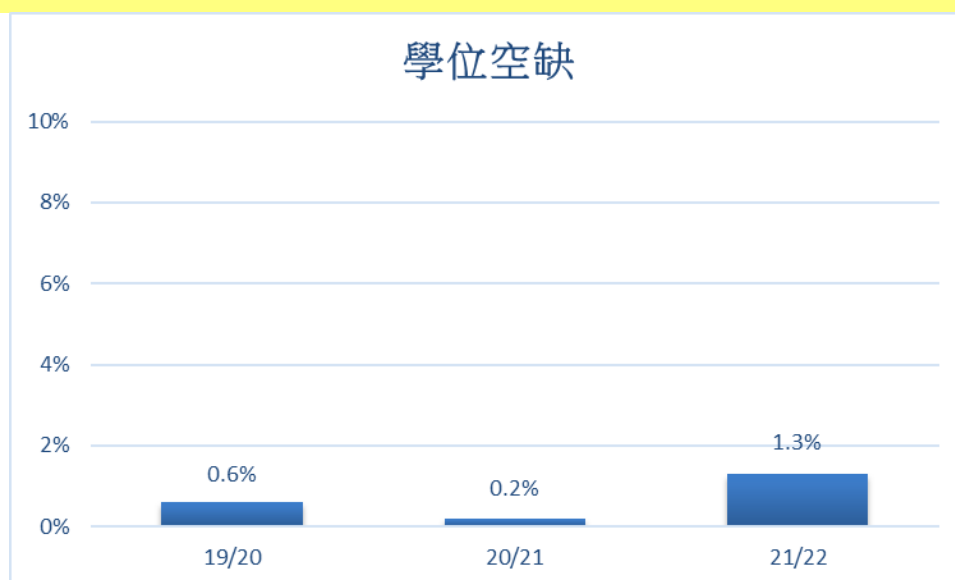
1. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

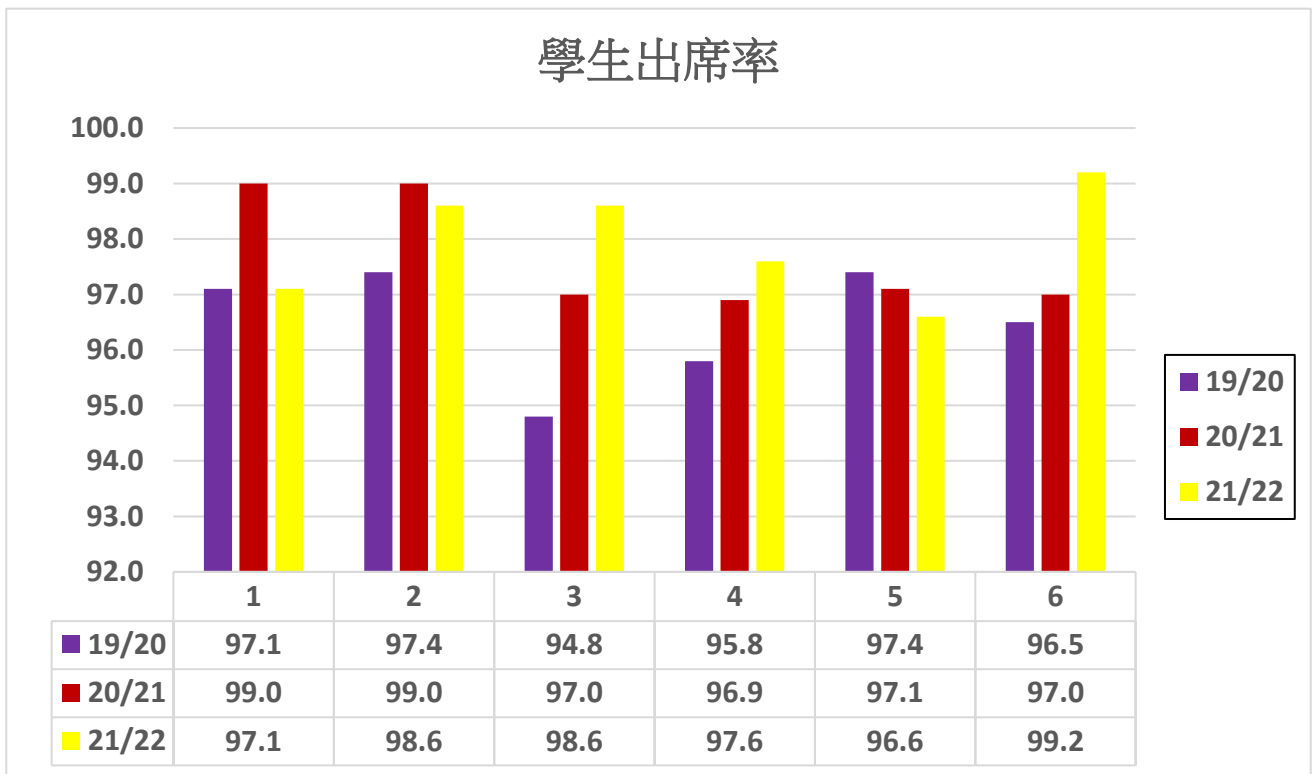
學生人數(男生/女生/總數)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	30	44	42	34	36	40	226
女生人數	42	33	32	43	50	33	233
學生總數	72	77	74	77	86	73	459

2. 學位空缺率



學生出席率



第三章 我們的教師

1. 人事編制

本校共有教職員 58 人：包括校長、2 位副校長(當中 1 位是圖書館主任)、7 位小學學位教師、24 位助理小學學位教師、外籍英語教師、駐校社工、3 位學習支援教師、2 位學習支援教學助理、2 位資訊科技技術支援員、4 位教學助理、學校行政主任、助理文書主任、2 位文書助理、校務員、6 位全職工友。

2. 教師資歷

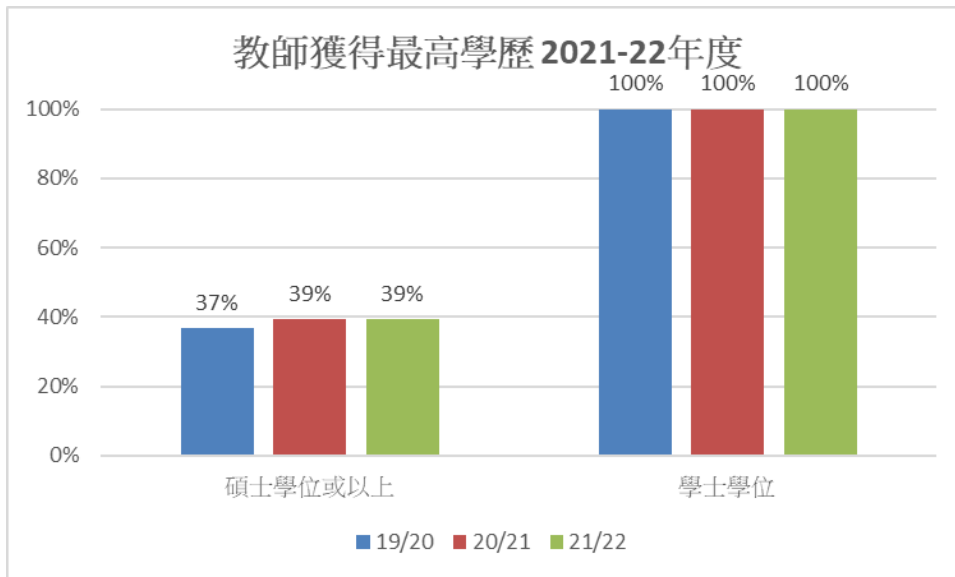
(1) 學校過去三年教師數目：

年度	19/20	20/21	21/22
教師數目	38	38	38

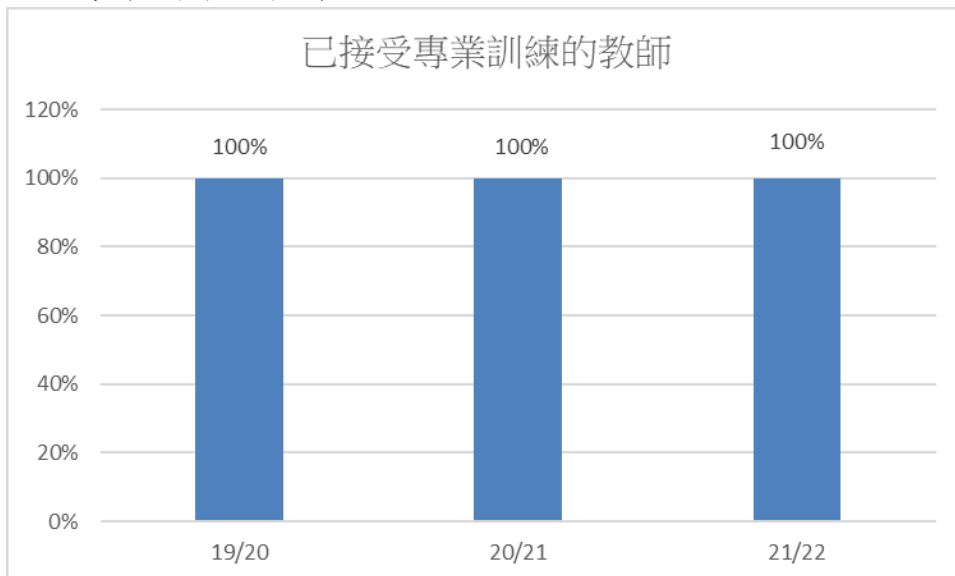
(2) 教師資歷：100%具備學士學位

100%已接受師資培訓

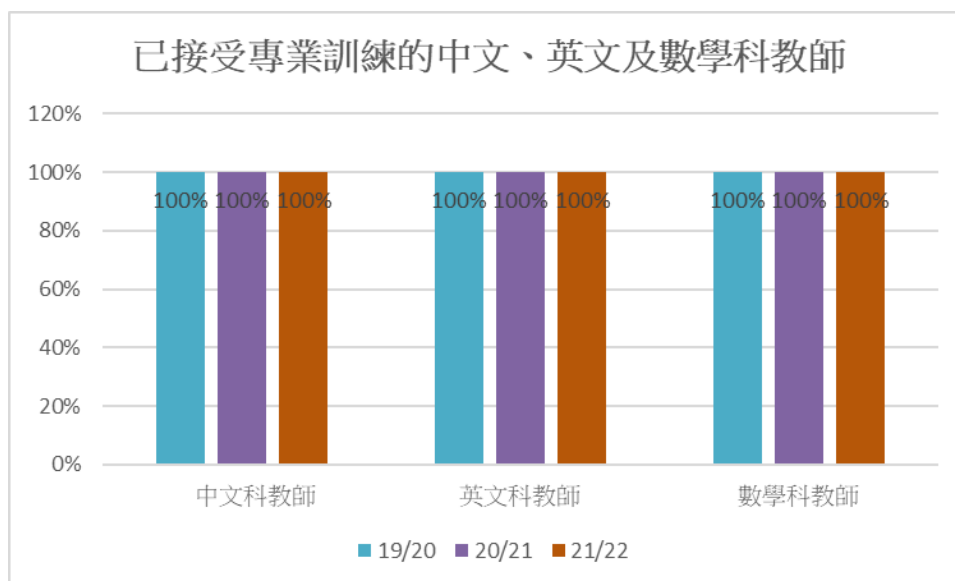
A. 依據學校表現評量的定義，以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。



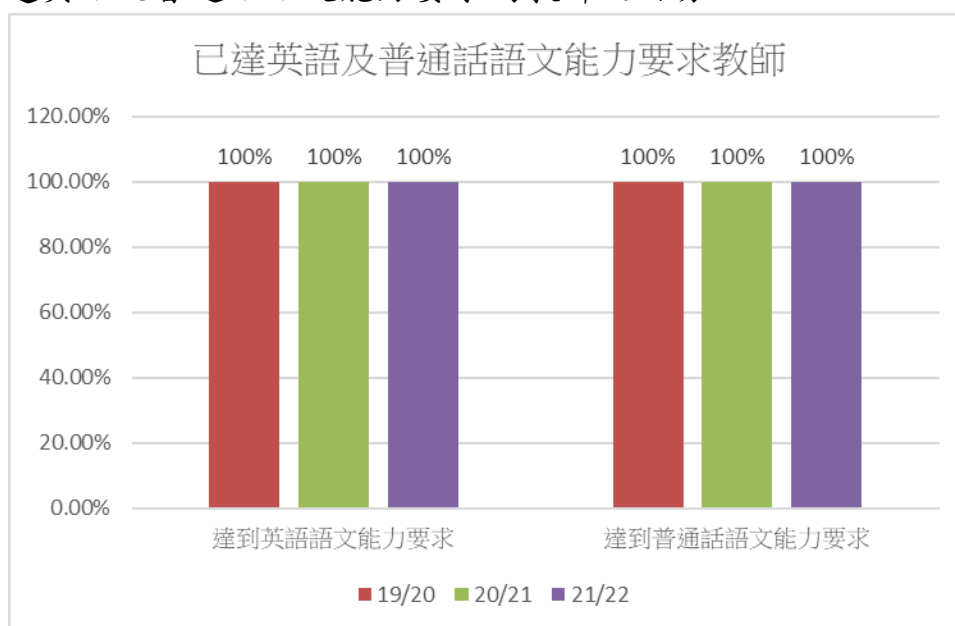
B. 已接受專業訓練的教師之百分比。



C. 已接受專業訓練的中文、英文及數學科教師的百分比。



D. 已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。



3. 教師經驗

教師教學年資的百分比：

年資	0-2年	3-5年	6-10年	超過10年	全體人數
人數	1人	2人	8人	27人	38人
百分比	2.63%	5.26%	21.05%	71.06%	100%

4. 教師專業發展及交流

4.1 教師持續專業發展的時數。

2122 年度	2021-2022 年度持續專業發展時數							
	有系統模式				其他模式			
	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務
總時數	1948.75	168.25	85.5	0	51	8.25	57.5	9
總時數%	84	7	4	0	2	0	3	0

2122 年度	優化在職教師培訓		總時數
	(範疇 1) 教師專業角色、價值觀及操守	(範疇 2) 本地、國家及國際教育議題	
總時數	173	401.75	574.75
總時數%	30.1	69.9	100

4.2 促進優質課堂教學

- (1) 為提升全體老師對 STEM 教育的認識，本校於 9 月 21 日舉行教師工作坊，邀請對 STEM 教育有豐富經驗的講者到校主講，讓全體老師認識並協助推行校本 STEM 課程。
- (2) 本年度本校四年級中文科參與香港中文大學小班教學支援計劃，參與是次計畫的老師分別是科主任馬少華老師、科任黃美娟老師及黃婉婷老師，他們將會與支援人員透過共同備課、觀課及評課，優化校本課程。老師亦會參與培訓課程及教師交流群組，分享教學心得，推動教師專業發展。
- (3) 為了促進優質課堂教學，安排三位任教二年級的英文科老師，包括：科主任楊嘉怡老師、科任陳綺婷老師及陳雅祺老師參加教育局語文教學支援組的語文教學支援計畫；教育局高級學校發展主任林蕙雯博士會親臨本校與老師們進行共同備課、觀課、評課及分享，協助老師優化校本課程。

4.3 發展資優教育

- (1) 為發展資優教育，本校 100%老師已經完成修讀教育局資優教育網上基礎課程。

4.4 專業交流

- (1) 為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校積極地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的研討會、工作坊及教學實踐場等課研活動，藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校，促進老師反思，與時並進。

4.5 訂定備課及觀課重點

- (1) 學校有策略地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面進行探討，以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為教師於課堂中善用「多元化的教學策略」以提升不同能力及不同程度學生的學習動機、信心及效能。

4.6 建立學習社群

- (1) 教師透過團隊協作，進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

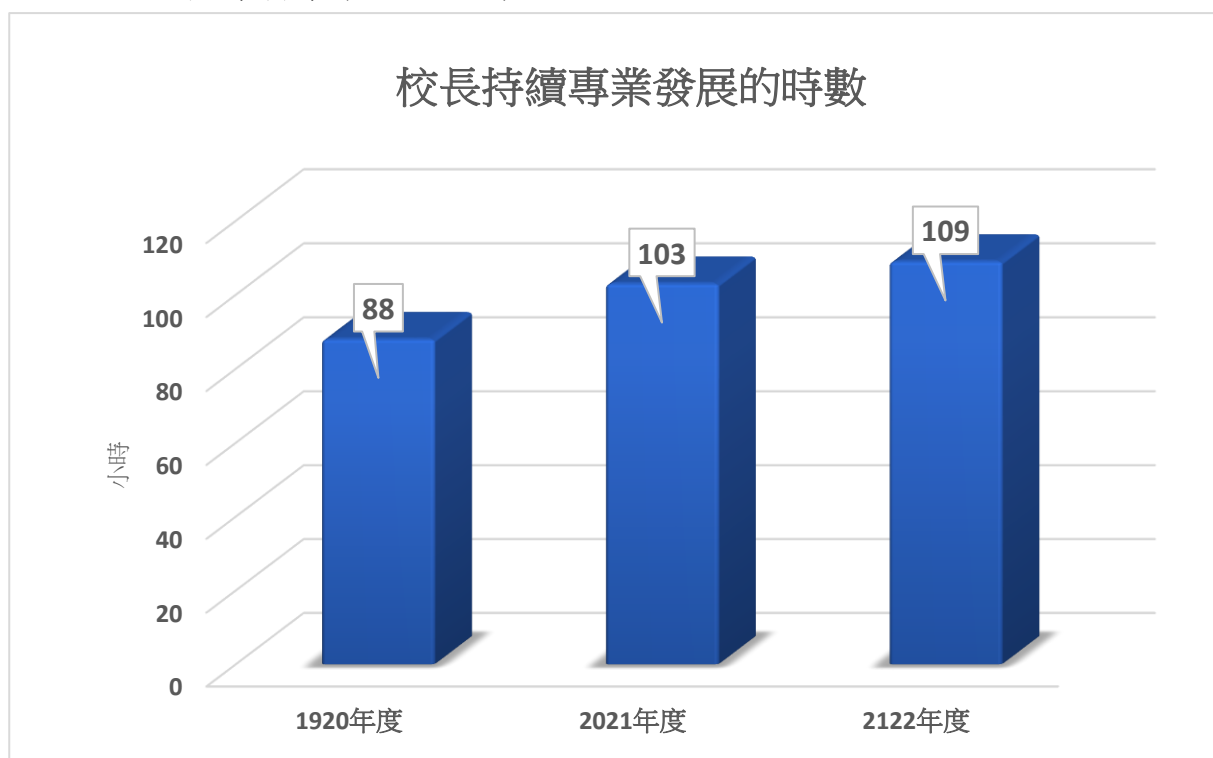
4.7 聯繫教育局及大專院校

- (1) 課程統籌主任根據教師需要，聯繫教育局及大專院校，進行教學交流，一同備課、觀課及評課，優化學與教的效能。

4.8 建立教師專業團隊

- (1) 為照顧有特殊教育需要的學生，本校 47.2% 老師修畢有系統特殊教育培訓；
- (2) 10 名老師修畢教育局「照顧不同學習需要」基礎課程；
- (3) 7 名老師修畢教育局「照顧不同學習需要」高級課程；
- (4) 5 名老師修畢教育局「照顧不同學習需要」專題課程；
- (5) 1 名老師完成了精神健康的專業發展初級課程。
- (6) 1 名老師完成了精神健康的專業發展深造課程。

4.9 校長持續專業發展的時數。



第四章 關注事項的成就與反思

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。

成就：

(1) 學與教組 — 「發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能」

- 閱讀悅快樂：(閱讀月、DAY C及DAY F早讀)：
各科組協作推行跨學科閱讀課程計畫，以中文、英文、數學、常識及圖書科為主，讓學生對文學作品/課題有更深層次的理解，進一步提升學生的語文能力。
- 統計學生每月的「早讀龍虎榜」閱讀圖書量，本校學生全年共閱讀了16498本圖書。學生平均每人閱讀了約34本圖書。
- 中、英、數、常科任教師於共同備課時改良各科課業，讓本校的課業更多元化。
- 推動多元化的教學策略，推動電子學習：
- 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。
- 教師以各科的科本策略為「教學實踐場」主題：
 - (1) 中文科: 課前預習、電子學習(如: Seesaw 及 Powerlesson 2)
 - (2) ENGLISH: Use lively and interesting learning tasks to enhance students' learning in English.
 - (3) 數學科: 以「數學工具」及「數學化教學」進行教學，從而建構學生的數學概念。
 - (4) 常識科: 透過手腦並用的實作活動及多元化的學習經歷，讓學生建構知識、誘發學生的學習興趣及創意思維。

(2) 中文科

- 翻轉教室：根據問卷結果，全體科任老師(100%)及大部分學生(68%)也認同翻轉教室能提升學習興趣及效能，但個別學生因網絡問題、身處內地或家長不想學生長時間使用電腦，故未能完成翻轉教室的家課。
- 佳作齊欣賞：由於疫情關係，未能展示佳作給學生及家長進行投票活動。
- 中文周：因疫情關係，未能進行小息活動。計畫下學年繼續以中國文化及文學為題，按時舉行不同的活動，例如：猜謎比賽、詩歌書籤設計等，如情況許可，則舉辦中文周活動。

(3) 普通話科

➤ 二維碼學習樂園：

透過掃描二維碼，學生可以隨時隨地學習課本內容，提升學生自主學習的能力。

(4) English

➤ **New Era, New Knowledge:**

Teachers made good use of the new textbooks and e-textbooks. As a result, they set lively and exciting tasks for students to enhance their learning of English. Moreover, the lesson observers all agreed that teachers used a variety of activities such as songs, e-learning platforms and shared reading during the English lessons.

➤ **Reading is Fun:**

This plan encouraged students to read more English storybooks about positive education and resilience. From doing so, the feedback from students has been very encouraging, with students' empathising that their positive reading habits have been developed and nurtured.

(5) 數學科

➤ 多元學習樂繽紛：學生於課前掃描預習工作紙中的二維碼進行預習，透過觀看影片，完成工作紙；優化的分層工作紙，提升學生學習興趣及效能。每張工作紙包括三個層次的題目，教師按學生的能力，指示他們完成相關的題目。

(6) 常識科 —

- 「齊做·學滿 Fun」：透過手腦並用的實作活動及多元化的學習經歷，讓學生建構知識、誘發學生的學習興趣及創意思維。
- 於各級加入實作性的學習活動(如實驗、模型製作、種植等)，讓學生透過手腦並用的實作活動建構知識，誘發學習興趣及創意思維。
- 於各級安排戶外學習活動，以豐富學生學習經歷。
- 優化常識科工作紙，加入高階思維策略，讓學生有效地學習和提升學生的思維能力。
- 「從閱讀中學習」：讓學生對所學的課題有更深入的理解，培養學生的自學習慣。

(7) 視覺藝術科 — 培訓視藝精英

➤ 在人才庫中揀選視藝精英，於星期六參加視藝精英班，以提升學生繪畫技巧及創作思維。

(8) 音樂科 — 培靈音樂小教室

- 教師運用 PowerLesson 2 設計「培靈音樂小教室」網上預習課程，讓學生能預習相應單元的音樂知識。教師於小三至小六每個學段，預備最少一個網上預習課程，讓學生能預習相應單元的音樂知識。

(9) 體育科

- 運動小主角：運用平板電腦，拍攝學習活動的技能，從而提升學習效能。學生利用平板電腦拍攝活動姿勢，透過影片進行自評及互評，分析有關運動技能的問題，繼而改善動作姿勢，符合技能動作準則，藉以提升學習效能。

(10) 資訊科技科

- 善用資訊科技：於五年級推行網上學習管理系統 SEESAW，增加學生對本科興趣及學習效能，學生能善用工具進行自主學習，老師亦可於課後掌握學生學習進度。
- 完善縱向編程課程：於三年級加入 Code.org 教學內容，連接各級縱向編程課程，教學合適三年級學習，有助學生逐年發展編程知識。
- 優化編程教學內容：於二、三及五年級增加編程活動及課業，令學生有更多創作及解難的思考活動，豐富教學內容。

(11) 圖書科

- 推行校本閱讀策略，透過多元化的閱讀活動，例如：朗讀、速讀遊戲，提升學生的閱讀興趣及能力。

(12) 資訊科技組

- 本學年已完成興建 STEM 學習室，並更換 STEM 學習室內所有電腦及添置各種編程教具。有助學生於學習室內進行資訊科技課堂及 STEM 活動。
- 改善禮堂投影幕為 LED 電子屏幕，有助學生進行大型表演活動作電子背景；教師亦可於禮堂中進行同級大課。
- 已更換教師資源室電腦，有效協助教師處理日常工作及提高工作效率。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 為加強生命教育各系列的宗教元素，本學年已初步於小五試行製作學習冊，將宗教課文及生命教育工作紙加以整合。
- 為優化宗教培育活動，本學年教師已向學生介紹聖保祿宗徒的事蹟，堅持信念，努力建立教會的事蹟，讓學生明白緊靠基督面對逆境克服挑戰。

(14) 學生支援組

- 資優教育展潛能：透過舉辦資優比賽、活動或培訓，讓學生發展潛能，累積正向經驗。85%四至六年級菁英班學生曾參與比賽或課堂以外之資優活動或課程。
- 75位學生參加資優教育學院網上資優課程，當中4位學生考獲第一級，4位學生考獲第二級證書及1位學生考獲第三級證書。

(15) 活動組

- 因應學生的程度及需要，優化課外活動安排及設計，並善用小組學習策略，加強生生互動，從而提升學生的學習興趣及效能。
- 為學生安排豐富的課堂外學習經歷，如：學術獎勵計畫、主題學習周、English Day、午間活動、學生成果展示、境外遊、精英培訓班、各類校外比賽、校隊培訓等。由於停課關係，部分活動未能如期進行。
- 5月19日教育局最新指引容許已完成接種兩劑疫苗並超過十四天的學生，可參加另一個半天的課外活動。學校為鼓勵學生善用餘暇，參與不同類型的全方位學習活動，享受多元化和更富趣味的學習生活。在6月及7月舉辦〈夏日動起來〉體藝及文化活動，內容包括戲劇欣賞、趣味工藝坊及「我會做」系列等。

反思：

(1) 學與教組

- 9月份舉辦老師圖書分享，包括校長、副校長、主任及各班主任於九月份一同為不同級別的學生分享及推廣不同種類的圖書。本校透過早讀鞏固學生恆常早讀習慣，學生於每個循環周兩次(DAY C及DAY F)早讀時段閱讀中文及英文圖書，課室內的閱讀氣氛較以往濃厚，學生樂意於早讀時間閱讀圖書。來年會增設跨課程閱讀活動，以及增加更多閱讀分享的機會，並持續發展電子圖書。
- 中文、英文、數學及常識科已於去年及本年度轉換新版教科書，本校教師為優化教學設計及配合新版教科書，持續優化各項課業。來年會繼續優化假期課業，讓學生的課業變得更多元化。
- 本年度教師為使教學更多元化，把預習、學生自設問題及資料搜集等自學活動與電子學習配合推行，建議來年持續深化，把電子學習及預習融入更多不同的範疇，讓學生的學習模式變得更多元化。另建議「教學實踐場」可以以「電子學習」作為主題。

(2) 中文科

- 來年將會繼續優化翻轉教室，並清楚向家長解釋網上家課也是重要的學習任務，學生是須要完成網上課業的。
- 來年考慮使用社交平台或學習平台，讓各級分階段把佳作上載，讓家長及同學可以於網上欣賞及讚好同學的佳作。

(3) 普通話科

- 各級科任老師均能按照課程進度完成相關課題，於 21-22 年度，一至二年級課本都採用新課本，而其中二維碼的預習功能更提升了學生學習普通話的興趣，深化學生的普通話語用知識。但礙於爆發了第五波疫情，同學上網課的時間較多，影響了部份學生學習普通話的機會。但建議來年老師加強鞏固學生的拼音基礎，提升學生普通話口語交際的能力。

(4) English

- **New Era, New Knowledge:**
Due to some special arrangements caused by Covid-19 last year, some activities involving more interaction could not be implemented. It is hoped that more innovative teaching practice should be implemented in class in the coming year in order to facilitate learning of English.
- **Reading is Fun:**
Enhancing students' reading skills and developing a good reading habit are still the major concern areas the coming year. It is suggested that this plan should be carried out regularly. It is also recommended that English teachers could spend the morning reading time to do book sharing with the students. Moreover, the record form should be revised so students can record how many English books they read.

(5) 數學科

- 本年度一至五年級預習工作紙均加入二維碼，學生透過掃描二維碼觀看影片，大部分學生認同有助提升學習興趣及效能，故此，下年度會繼續推行此政策至一至六年級。分層工作紙能讓學生能按能力完成題目，有助他們學習，下年度一至六年級亦會繼續推行此計畫。

(6) 常識科

- 本學年本科在課堂中加入更多能讓學生參與的課堂活動，讓學生透過手腦並用的實作活動建構知識，誘發學習興趣及創意思維。疫情期間，很多課堂活動須取消，但在復課後，科任老師再嘗試加入學習活動，如小一讓學生到公園搜集樹葉，並於課堂觀察及討論、小四讓學生以 360 全景短片參觀大夫第等(詳見 2021/2022 常識科實作活動紀錄表)。學生表現投入，科任老師下學年宜繼續設計不同的實作活動讓學生建構知識。
- 實作活動除做實驗後，亦可以是模型製作、角色扮演、虛擬參觀等，校方已添置 VR 眼鏡及手提電話，科任老師可於課堂加入虛擬參觀活動。
- 原已安排小三、小六於 1 月 17 日分別到香港濕地公園及香港科學館參觀，小二於 1 月 24 日到「一對手農莊」進行耕作活動，小一及小四於 3 月 29 日分別到北區公園及衛生教育展覽及資料中心參觀，小五於 5 月 4 日到香港太空館參觀。唯因疫情關係，本學年的戶外學習活動取消。下學年會再次安排參觀活動。
- 本學年所有級別均更新了上、下學期的工作紙，以鞏固學生學習。科任老師須檢討成效，並於下學年修訂相關工作紙及與高階思維冊合併。
- 72.5%學生認同閱讀常識科的圖書能豐富他們對有關課題的知識。
- 100%科任老師認同閱讀常識科的圖書能豐富他們對有關課題的知識。
- 「從閱讀中學習」有助提升學生的學習效能，本科將在下學年於四至六年級與其他科組合作，添置圖書進行跨科閱讀學習活動。

(7) 視覺藝術科

- 由於部份視覺藝術科比賽安排視藝精英班學生參加，因疫情關係視藝精英班課堂有部分以 Zoom 形式進行，所以只邀請部分學生參與視覺藝術科比賽。

(8) 音樂科

- 為了推動學生多參與網上預習課程，科任老師可以在課堂多作宣傳，並寫在家課欄，提醒學生完成。另外，同學反映未能完成網上課程的原因，主要受限於家人不想學生常接觸電腦。此外，建議可以為預習課程加入遊戲的元素，增加學習內容趣味性，吸引學生參與。甚至，可以考慮將預習課程，轉為網上學習課程，增加學生的參與度。

(9) 體育科

- 運動小主角：學生都因利用平板電腦上課，更認真做好動作姿態。而且因有互評的關係，學生都互相提醒大家，很投入課堂和學習。建議科任老師可以平板電腦協助教學。

(10) 資訊科技科

- 新增編程活動，豐富學生學習編程內容，並有效提高學生創意思維，來年推展至四、六年級。
- 善用學習管理系統 SEESAW，學生能於平台進行課前預習及課後練習，提高學習效能，教師也可掌握學生學習難點及進度，來年推展至五、六年級。
- 來年將推行電子學習，善用課前、課中及課後的電子應用，建立混合學習模式，提高教師教學效能、學生自主學習能力及資訊素養。

(11) 圖書科

- 學生對朗讀、速讀訓練興趣濃厚，建議持續優化及發展有關策略以鞏固學習效能以提升學生閱讀能力。

(12) 資訊科技組

- 已更換教師資源室電腦，有效協助教師處理日常工作及提高工作效率。來年逐步更新課室投影機，提高教學效能。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 已完成生命教育各系列學習冊的初稿，但因疫情關係，拖延了生命教育課的進度，所以未能完成此計畫。未有向學生派發學習冊。
- 介紹聖保祿宗徒的事蹟：學生問卷反映此計劃仍有改善空間。學生問卷:64.9%的學生認同學生認同認識聖人事蹟能提升自己的抗逆力。因疫情關係，學生實體課日子斷斷續續，校內討論聖人事蹟的氣氛減弱，影響成效。建議明年介紹聖人時，在開學時先集中講述聖人相關事蹟，避免因疫情影響講授聖人德行的進度。而學年中，再提醒學生以聖人的行實作典範，加深學生對聖人的認識和自己的抗逆力。

(14) 學生支援組

- 鼓勵學生繼續參加資優訓練課程，科組多參加不同的資優活動及比賽，鼓勵學生展現潛能，發揮所長。
- 因疫情關係，部份跨境學生未能回校上課，故未能參與資優比賽或課堂以外之活動及課程。

(15) 活動組

- 多元化的課外活動或興趣班能切合不同能力及不同需要的學生，提升學生的學習興趣。建議優化有關活動設計，加強小組學習策略的要求，例如視覺藝術班或音樂訓練班以切合小組形式學習以提升教學質量。
- 透過安排課堂以外的多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，享受愉快的校園生活。建議繼續開辦全方位學習活動及境外交流活動以擴闊學生的學習經歷。
- <夏日動起來>反應正面，希望未來為學生安排更多趣味活動。
- 疫情關係踏出香港--「新加坡科技之旅」活動未能如期進行。建議將計畫「新加坡科技之旅」順延到下學年進行。

2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰。

成就：

(1) 學與教組

- 因疫情關係，學生改為半天上課，沒有留校午膳，因此未能為學生在午膳小息舉行午間活動。

(2) 中文科

- 佳作齊欣賞：由於疫情關係，未能展示佳作給學生及家長進行投票活動。

(3) 普通話科

- 正能量加油站：老師透過課文的內容，帶出「正向」的價值觀。再者，老師在教學過程中「多欣賞，多鼓勵」，提升學生的正能量及自信心。

(4) English

- Joyful English Campus:

- (1) Due to the arrangements caused by Covid-19, the scheduled English Day was cancelled in April. A small-scale Pui Ling English Day was held on 8th August 2022 for P1 - 5 students. Fun games and reading activities related to positive energy and resilience were designed for students that day.
- (2) More than 70% of the students liked the activities and agreed that their sense of positive values had prospered as a result.
- (3) The NET teacher has done shared reading with the students according to the stated theme. Students were cultivated to face challenges positively and build resilience to overcome hardship.

(5) 數學科

- 趣味數學挑戰：本年度數學科舉辦了兩期數學遊戲(例如：趣味數學挑戰題、數獨)，學生參與數學遊戲後可獲得印章換領禮物。

(6) 常識科

- 「環保大使」：透過環境保護大使計畫，培養學生保護環境的責任感，培育學生的領導能力，累積正向經驗。於四至六年級挑選 20 位學生參加 2021/2022 年度的環境保護大使環保章培訓，內容包括講座及推行校園環保工作，如回收課室環保紙、宣傳環保訊息及於種植園澆花。

(7) 視覺藝術科

- 視藝創意師：選取視藝精英學生擔任視藝創意師，給予服務機會，教導同學進行視覺藝術活動，以建立同學良好形象，提升自信及加強對學校的歸屬感。
- 因疫情關係，只能擔任佈置校園的工作。

(8) 音樂科

- 增設「培靈點唱站」活動，與學生支援組的「正能量分享站」活動合作，邀請聖詠領唱團成員，把同學點唱的歌曲唱出。透過滲入正能量於早會中，建立學生正向的價值觀。讓學生歌唱或欣賞宗教歌曲或勵志歌曲時，增強其正向的人生觀。唯因疫情關係，未能完成。
- 舉辦舊曲新詞創作比賽，以「快樂」為主題，從而提醒學生要在朋輩中帶出「快樂」的精神。

(9) 體育科

- 校隊「全面睇」：表揚校隊學生，讓其他學生知道老師除了欣賞校隊學生比賽成績外，亦很重視學生的訓練態度、訓練表現等，讓受表揚的學生了解自己的性格優點，以提升學生的凝聚力及正能量。

(10) 資訊科技科

- 「至 NET 培靈人」利用短片及進行網上問答比賽，增加及鞏固學生電腦小知識及資訊素養上的相關資訊。

(11) 圖書科

- (圖書館)陽光大使因疫情關係全年只進行四次服務，學生反應良好，陽光大使表現積極，建議順延到下學年再進行。

(12) 學生支援組

- 培靈正能量獎勵計畫：學生自訂目標，積極參與學習，並實踐「關愛」、「同理心」及其他正向行為，提供機會讓學生在學校及家庭中建立關愛行為及積極面對個人成長，提升個人認同感，發放正能量。「培靈學習歷程檔案」加入承諾宣言，蓋章紀錄及反思，紀錄學生的正向行為及每月定期設立「培靈正能量服務站」給予獎勵，嘉許學生的正向表現。100% 在校學生獲得超過 20 個印章。436 位學生獲得 40 個以上印章，247 位學生獲得 60 個以上印章，154 位學生獲得 80 個以上印章，97 位學生獲得 100 個以上印章，59 位學生獲得超過 120 個印章，46 位學生獲得超過 140 個印章，39 位學生獲得超過 160 個印章。
- 「正能量·樂分享」：培養學生多發掘生命中美好的事情，欣賞朋輩間的關愛表現，推動正向校園文化。同學或老師填寫及分享內容及打氣語句。培養學生以積極、樂觀、欣賞、感恩的心情鼓勵同學，以欣賞生命中美好的事情及積極面對成長中的挑戰。96%老師認同「正能量·樂分享」活動能培養學校以積極、樂觀、欣賞、感恩之心表達生命中美好的事情。69%學生認同活動培養積極、樂觀、欣賞、感恩之心，表達生命中美好的事情，以面對成長中的挑戰。66%學生認同活動能顯現朋輩間的關愛，能感受同學積極、樂觀、欣賞及感恩的正能量。
- 陽光大使服務計畫：透過朋輩支援活動，培養學生關愛、承擔精神及責任感。為同學提供功課上的指導及朗讀活動。100%陽光大使認同服務能培養他們關愛同學，了解同學的需要。91% 陽光大使認同服務能培養他們的承擔精神，發揮能力幫助同學。100% 陽光大使認同服務能培養他們的責任感。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 透過宗教培育及宗教科活動，讓學生學習聖伯多祿宗徒的愛德行為。當中包括，卡通短片介紹聖伯多祿生平，影片及簡報介紹聖伯多祿傳教事蹟，遊戲及金句拼圖等，讓學生提升自己的抗逆力。

(14) 德育及公民教育組

- 「我的行動承諾」：延續「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計畫，舉辦多元化的學習活動，讓全校師生參與，以期協助學生培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和正面態度，以面對成長中的挑戰。根據教師觀察，學生、家長及老師都分別透過不同活動培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度，亦可從「情意及社交表現評估問卷」中見到成效。
- 認識國家：透過德育、公民及國民教育活動，增加學生對中國及國家安全的認識。活動包括升旗禮、有關國情的網上問答比賽及中國傳統節日的應節活動根據教師及學生問卷結果，此計畫達標，教師及學生能透過不同活動，增加學生對中國及國家安全的認識。

(15) 訓輔組

- 本年度首次落實「全校參與訓輔合一」的訓育模式，加上重點推行班級經營活動，有效令學生對所屬班別和學校的歸屬感得以提升，APPSO 中學生的情意表現有所改進之餘，同學間的衝突情況大為減少，校園的氣氛亦比以往更和諧。
- 本年度訓輔成立的了個服務團隊：風紀、清潔大使和德育圖書伴讀大使，除了有效培養隊員熱心服務的價值觀外，亦令他們在學科學習以外得到適切的領導才能發展機會。
- 下學期三至四月的特別疫情假期，訓輔組在機構駐校社工鄭 sir 的協助下，運用了 zoom 和 Facebook 這兩個平台，分別對學生和家長提供了所需的支援，不但做到停課不停學，更令到家長感受到學校對家庭的關懷和照顧，大大提升了家校之間的互信，有利於學生的全面成長。

(16) 活動組

- 加強資優培育，推動多樣化的資優培訓或參與比賽，發掘更多具潛能的學生並加以栽培，如：學科、體藝及領袖才能。
- 「培靈正能量獎勵計畫」讓學生紀錄個人在學科以外的良好表現，例如：關愛、欣賞及服務等，讓學生累積正向經驗以提升正能量。
- 透過老師觀察及問卷調查顯示，學生在展示體藝才能及服務他人過程中可以提升個人自信心及服務精神。

反思：

(1) 學與教組

- 來年於午膳小息時間繼續舉行午間活動，希望活動形式更多元化，可以展示學生不同範疇的才能。

(2) 中文科

- 來年可考慮使用社交平台或學習平台，讓各級分階段把佳作上載，讓家長及同學可以欣賞及讚好。

(3) 普通話科

- 於 22-23 年度，一至六年級均採用全新的課本，科任老師可鼓勵學生積極透過二維碼預習課文，培養學生的自學能力，並指導學生完成每個單元的「我的學習天地」。

(4) English

- There are more ways to project the positive energy in the classroom. English teachers may catch teachable moments in the class and invite students to share with the class the grateful things happened on them.
- When the pandemic becomes less serve, more activities could be organized so that teachers could put the theory of building resilience into practice.

(5) 數學科

- 約七成學生認為訂立獎勵計畫及參與數學遊戲能提升他們的成功感。此外，參與數學遊戲亦可以讓學生在趣味中學習數學，提高學生學習數學的興趣。故此下年度可以繼續推行，建議增加其他數學遊戲類型，鼓勵學生多參與。

(6) 常識科

- 40 位小四至小六的學生已報名參加 2021/2022 年度的環境保護大使環保章培訓，但因疫情，環境保護大使環保章培訓活動減少了。最後，黃婉婷老師主持的環保講座延後至試後舉行，另環境保護大使亦安排於試後參觀 T-Park 以豐富學生的環保知識。超過九成參加是次計畫的學生認同活動能拓寬他們的環保知識，及增加他們對保護環境的責任感。學生參加活動時，亦表現投入及開心，活動值得繼續推行。

(7) 視覺藝術科

- 原本視藝精英班學生被安排於下學期擔任視藝創意師，因疫情關係視藝科活動取消，所以沒有邀請學生擔任視藝創意師。
- 下學年會繼續選取視藝精英學生擔任視藝創意師，教導同學進行視覺藝術活動。

(8) 音樂科

- 「培靈點唱站」原會以教師問卷、學生問卷和表演平台之表演者紀錄表作為評估方法，唯因疫情關係，上述活動未能完成，所以未能評估。來年將繼續進行。
- 「快樂」為主題的舊曲新詞創作比賽，由於學生對改歌詞的認識不太深入，建議老師可以多向學生展示上年度的佳作，讓學生瞭解比賽的內容與評分準則。為了提升學生對音樂創作的興趣，建議科任老師可在日常的音樂課堂，增加讓學生創作的機會。另外，建議下一年科任老師與高小學生在課堂上完成舊曲新詞比賽的作品，老師能即時給予回饋，讓學生修繕自己的創作。

(9) 體育科

- 校隊「全面睇」：透過壁報及利用「FACEBOOK」平台發佈表揚學生的內容，學生都對被表揚的學生加深認識，同時亦了解到更多有關校隊訓練時的趣事，加強校隊學生對校隊歸屬，亦有望感提高了學生對運動的興趣。

(10) 資訊科技科

- 「至 NET 培靈人」問答比賽能加強學生資訊科技素養，訊科技素養小短片亦為全校帶來正向訊息。來年將會逐步建立校本資訊素養課程，並於課堂內教授。

(11) 圖書科

- 疫情關係，（圖書館）陽光大使活動只進行了四次，而校外推廣閱讀活動亦因疫情暫停時，建議順延到下學年再進行，讓學校體現更多服務學習。

(12) 學生支援組

- 因疫情關係，部份跨境學生未能回校上課，只能提供口頭獎勵，未能因應他們的良好的生活表現給予獎勵作肯定。希望老師多因應「一頁檔案」內的學生喜好添購禮物或提供非物質的「優越特權」獎賞。
- 由於早會時間有限，「正能量·樂分享」可安排在小息時段進行分享，可邀請陽光大使多作分享。下學年以班際形式進行，由每班代表在小息時段進行。
- 班中選兩位成績理想及具領導能力的學生擔任陽光大使，於早會閱讀時段及導修課幫助同學處理學習困難及伴讀故事。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 雖然大部分學生認同在學習聖伯多祿的抗逆事蹟後，能提升自己的抗逆力，但仍有小部分學生認為自己尚未提升，可能往年因上課時間大幅減少，講解時間減少，令有關聖人的事跡只能斷斷續續地介紹，並不足夠。建議來年介紹聖人時，在開學時先集中講述聖人相關事蹟，避免因疫情影響講授聖人德行的進度。而學年中，再提醒學生以聖人的行實作典範，加深學生對聖人的認識和自己的抗逆力。

(14) 德育及公民教育組

- 本學年「我的行動承諾」頻道製作了三段影片，學生對影片的回應正面，但問卷調查數據未如理想，下學年宜增加影片數量及類型。
- 因疫情影響，「赤子情 中國心」計畫未能如期舉行，將延期至下學年執行，有關國家安全教育活動及宣傳，因暫停實體課而取消，未能進一步宣傳國家安全的訊息。

(15) 訓輔組

- 班級經營活動的成效顯著，明年會進一步讓高年級的學生籌辦一至兩次的班級經營活動，令學生有更多元的角色參與校內活動，進一步提升他們對學校的歸屬感。
- 「服務學習」能有效提升隊員的承擔精神，而且亦有很多學生希望能夠成為服務團隊成員，明年會更進一步開創不同類型的服務團隊，鼓勵學生遵從校訓「奮致力學服務人群」，做過勇於承擔的培靈人。

(16) 活動一

- 多元化的課外活動或興趣班能切合不同能力及不同需要的學生，提升學生的學習興趣。建議優化有關活動設計，加強小組學習策略的要求，例如視覺藝術班或音樂訓練班以切合小組形式學習以提升教學質量。
- 透過「培靈正能量獎勵計畫」每班有 2 位表現良好學生合共 36 人可免費參加迪士尼一天遊。此外，疫情下只有少數服務隊伍能如常執行服務工作，所以由服務隊伍負責老師選出的「老師眼中的星星」亦有 10 人。希望來年疫情改善後可有更多學生受惠。
- 透過安排課堂以外的多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，享受愉快的校園生活。疫情關係相關活動減少，建議新學年繼續開辦多元化活動及境外交流活動，以擴闊學生的學習經歷。
- 因疫情關係，為減輕家庭負擔，本校以校本課後學習及支授津貼及全方位學習津貼資助所有活動的費用，故 100%「活力培靈人」獲得資助。建議下學年繼續安排相關資助以發掘學生才能。

第五章 我們的學與教

1. 課程策劃與發展

- 本校課程特為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。透過各種學習經歷協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，培養學生各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程，推動關鍵項目的發展，進行多元化的學習活動，為學生提供所需的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 本校課程特色：
以宗教培育及生命教育為中心，重視德育及公民教育，努力優化課堂教學，推動電子學習。本校重視兩文三語，營造優良的語言學習環境。本年度舉行了 STEM 主題學習周，拓寬學生眼界，培養創造力；並把 STEM 教育融入專題研習中，發掘學生潛能，鼓勵自主學習。
- 學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域；學校能靈活而適切地策畫課程，根據學生的程度、興趣及社會需要，配合教育局課程目標，制訂校本課程發展計畫，為學生終身學習奠定基礎。

- 教師藉着分科會議及共同備課會議，調適各學習領域的學習內容，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校靈活和適當地編排學習時間，以照顧學生的學習需要，藉以進行多元化的學習活動，擴闊和豐富他們的學習經歷，例如「STEM 主題學習周」、「早讀」、「閱讀悅快樂」、「培靈閱讀日」、「圖書樂 FUN 享」、「English Day」等，藉以豐富學生的學習經歷，增加他們互相交流及參與學習活動的機會。
- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的概況，科主任於分科會議中，與老師討論課程發展的方向，使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫。

2. 課程統籌與協作

- 教務組成員與課程發展組共同商議教務及課程發展的路向，提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。
- 教務組在停課期間亦協助安排有關實時教學的時間，以便學生在停課期間仍能透過網上學習。
- 課程發展組成員包括課程統籌主任及中文、英文、數學及常識科科主任，負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫，例如：校本支援計畫、閱讀活動、STEM 教育、主題學習周、電子學習等。目的是更有效地推行新的課程計畫，課程統籌主任與老師共商課程發展路向，讓教師參與決策、交流科本發展的資訊和意見，令課程發展更具成效。
- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設兩名科主任，負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定清晰的學習目標及作課程調適，推動觀課及同儕備課文化，定期進行分科會議及分級會議，以配合課程的發展。課程統籌主任與科主任舉行會議，討論有關科目的政策，以便有效地推展課程。
- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、分科會議、科本研習坊及分享會，交流課程的資訊和意見，促進協作交流文化。

3. 課程實施的監察與評鑑

- 學校有效地監察和評鑑課程的推展，透過問卷調查、觀察、統計數據、觀課、閱卷、查閱學生課業及審視有關文件，了解及檢討課程推行的政策及實施的成效，並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面，教師在共同備課時及觀課後，對有關課題的學與教進行檢討及反思，以提升教學效能。
- 教師透過學校周年計畫的檢討報告，評鑑和檢討課程推行的成效。各科主任透過觀課後的檢討會議，向教師作出回饋。
- 利用「學與教檢討」優化學與教：每年舉行三次「學與教檢討」，透過中文、英文、數學及常識科考試，收集學生的學習顯證，讓教師分析學生的學習成果，建議跟進及改善方法，於回饋周內向學生提供有效益的回饋，提高學習成效。

4. 學習評估

- 學校根據課程目標，配合學校的需要，並以「促進學生學習」及「回饋教學」為原則，制訂適切而明確的整體評估政策，例如：數學科及常識科老師擬訂「擬題計畫表」，中文科及英文科老師擬訂「寫作評分準則」讓評估更能對位聚焦於學與教，令它更具成效。
- 「校本評核政策」：各科組檢視本科的評估策略及實施架構，共同制訂合適的評核政策。
- 全年共三次考試，共分四天舉行。目的是增加教師教學及學生學習的時間，同時舒緩學生考試壓力，更能愉快地學習。
- 為增加術科的學習時間，減少術科的考試次數，學生於考試(一)時只應考中、英、數、常四科(因呈分關係，六年級除外)。
- 學校重視學習過程的評估，恰當地安排不同形式的「進展性評估」，除中文、英文科的寫作及默書及視藝科學生課業評估外，中、英、數、常四科於每次考試之間加入最少一次的進展性評估。
- 學校定期向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。家長能清晰知道評估內容及方法。
- 評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要，期望學生能愉快學習，鼓勵力爭上游。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，以反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- 學校採取多元化及多方參與的評估方法，如學生自評和同儕互評(中文寫作、常識科專題研習、視藝科學生課業、數學科主題學習活動)、家長評賞(中文科說話溫習、常識專題研習、生命教育、視藝科學生作品、數學科主題學習活動)。

- 學校特別重視培養學生的反思能力，除生命教育及多科評估設學生自評外，學生也會在學期初，於學校編製的「學習歷程檔案(PLSP)」內，就本身的學業、品德及其他方面的表現訂定目標。每次段考後，在老師的指導下，進行反思、檢討，再訂定下一個段考的目標，藉以提升學習成效。同學在此檔案內，記錄自己在這一學年的學習表現，作為全人發展的佐證。
- 學校有清晰的評估參考，老師能依據評估參考，準確地評估學生的表現。教師更會在評估學生表現前，一同討論評估參考，確保不同的老師都以同一的標準進行評估。

5. 關鍵項目與共通能力

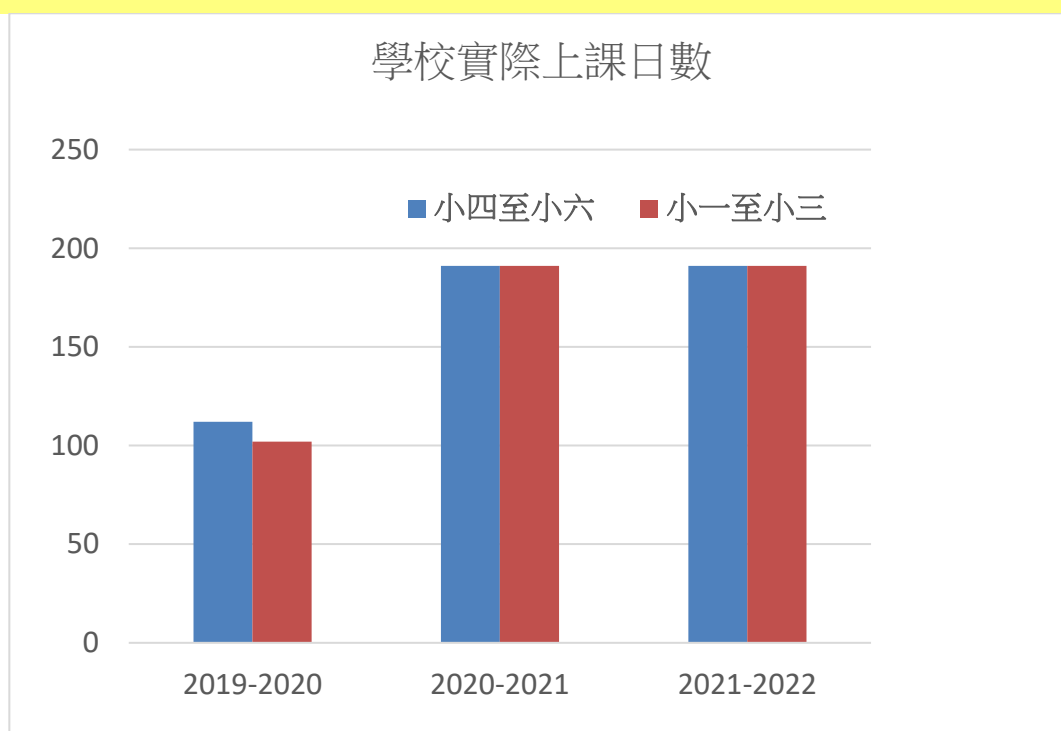
- 為了促進學與教的成效，本校優化「班級經營」計畫，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。
- 教師運用鼓勵的語言及積極的評價，建立一個互助、友愛、支持和欣賞的學習環境，共同體驗及分享成長的喜悅。
- 為加強學生的團隊精神和共同承擔的責任，班主任與學生共同訂立課室約章，老師把有關約章製成海報並張貼，學生承諾會堅守約章內容，以培養良好的學習態度及班風，並發揮互相尊重的精神。配合「注意力回收訊號」，加強秩序管理，提升學習氣氛。
- 按班本需要及為加強生生關係，班主任與同學於導修課進行「班本活動」，如班徽設計活動、生日卡設計。為加強班級凝聚力，全年舉行多次的班際比賽，如班口號創作比賽、級際歌唱比賽及運動競技賽等。由班主任帶領下，以期達到凝聚班級力量，孕育團隊精神，強化學生的協作能力和溝通能力，使教學更圓滿。
- 班主任與各科任老師共同協議多種職務，並訂立「一人一職」，加強學生的責任感及增加學生歸屬感。學生可按自己的強項或興趣選擇自己想擔任的職務。配合「培靈正能量獎勵計劃」，於早會及導修表揚表現優良、積極負責的學生給予印章，學期末頒發「服務獎」以獎勵學生堅守責任，樂於承擔的優異行為。
- 設「班會活動」時間，除舉行班級活動，亦原定檢視PLSP自訂目標及檢討、考試前為同學加油，填寫心意卡活動及年度生日會。
- 學校策略性地發展宗教及生命教育，實踐校本全人教育的理念，本校教師設計了一套六級共六個系列的校本「生命教育課程」，並融入了宗教元素，課程由宗教科老師推行。
- 本年度繼續於早會時間安排「聖經故事分享」環節，由宗教科科主任主講不同的聖經小故事，讓學生在每天學習之始，沉澱心靈，聆聽耶穌傳揚愛與德行的事跡。透過福傳故事內容的潛移默化，期望學生能

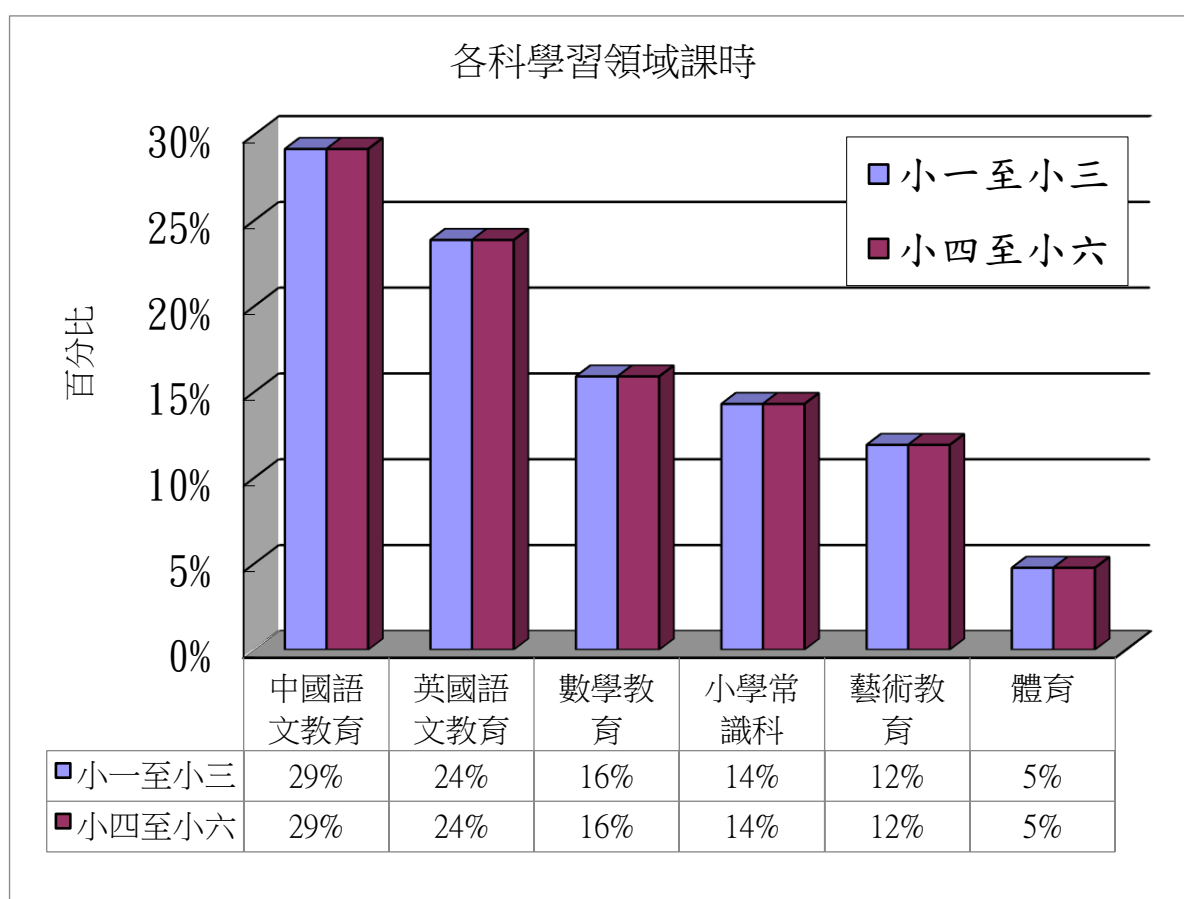
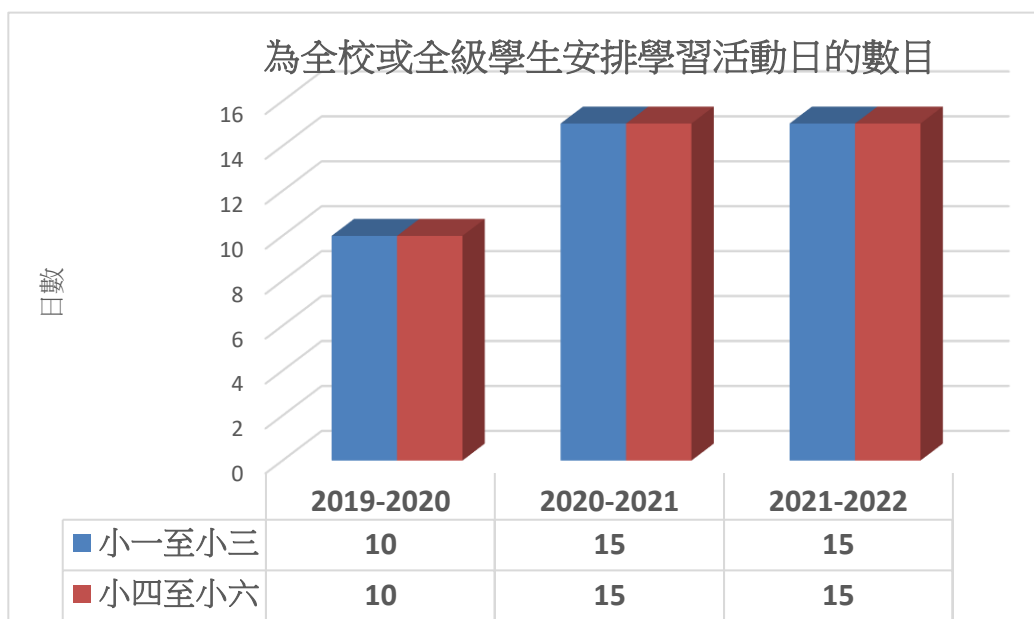
檢視現有的價值觀及學習耶穌的愛及善行，加以反思，從而建立正確的人生態度。

- 從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力，學校設有早讀時段、好書推介及多項閱讀獎勵計畫。同時，圖書科配合各科培養學生閱讀興趣的教學策略，與不同的學科協作，例：英文科加強英語計畫、圖書館陽光大使等，積極推展跨學科閱讀。
- 學校重視發展學生的共通能力，以常識科的專題研習為主線，根據一至六年級學生的能力，訂定不同的研習目標，發展學生不同的共通能力。
- 本年度推行校本編程課程，並以 micro:bit 及 Scratch 為切入點，配合電子學習，強化學生的解難能力和運用資訊科技能力。
- 電子學習方面，本校老師繼續利用 Seesaw 及 Powerlesson2 電子學習平台製作學習課件，並設立中央資源庫，分享交流學習課件。

6. 學校實際上課日數、八個學習領域課時

(2019-2020 年度因社會運動及疫情影響，停課的日子較多)





7. 校本科組計劃

(1) 學與教組：

- 本校設立學與教檢討及回饋周，教師於每次段考後，各級科任(中英數常)老師檢視學生表現。教師設計跟進活動或課業，於回饋周內回饋學生，例如設計回饋工作紙或簡報。期望能找出學生的學習難點，並給予適當的回饋和協助，以提升學習果效。

(2) 中文科：

- 中文周：因疫情關係，未能進行小息活動。計畫下學年繼續以中國文化及文學為題，按時舉行不同的活動，例如：猜謎比賽、詩歌書籤設計等，如情況許可，則舉辦中文周活動。

(3) 普通話科：

- 增強拼寫能力計畫：針對學生拼寫能力稍遜，推行拼寫計畫，從而提升學生的拼寫能力。

(4) English：

- Functions of the e-textbook have been used by teachers gradually which facilitated the learning and teaching process.
- Since social distancing measures need to be maintained, there were restrictions to arrange lively and interesting tasks for students.
- Even though the English Ambassadors needed not to preform duties regularly due to the pandemic. Some of them helped on some school's events to promote English and they can practise the language in lively situations.

(5) 數學科：

- 優化概念教學：以「數概工具」及「數學化教學」進行教學，從而建構學生的數學概念。本年度一至六年級各級教師透過共同備課及實踐場觀課，以「數概工具」及「數學化教學」進行了教學，協助學生建構數學概念。建議下年度各級可以製作校本「數學化教學」(概念教學)補充教材，配合以「數概工具」為主線的教科書，提升教學效能。

(6) 常識科：

- 專題研習：以主題貫穿全年的專題研習，令研習目標更深入及發展學生不同的共通能力。
- P.1-P.2 專題其中兩次以一個主題貫穿，並加入高階思維技巧元素。
- P.3-P.6 專題全年以一個主題貫穿，並加入高階思維技巧元素。

- 本學年開始，二至六年級的三次專題會以一主題貫穿，各級已完成第一次專題，唯因疫情及停課關係，第二及第三學段專題研習取消，STEM主題學習周亦推遲於試後進行。因此，下學年各級常識科任須繼續整理及發展相關工作。

(7) 視覺藝術科：

- 優化視覺藝術科筆記：擴展至全校性(一至六年級)均有視覺藝術科筆記。

(8) 音樂科：

- 為全方位發展學生個人的音樂潛能(「鼓動節拍」鼓樂實踐計畫)，音樂科舉行演出活動，讓團員於練習的過程中，提升其自信心。
- 另外，建立人才庫的資料，推薦具音樂潛質的學生參與不同的校外比賽及訓練課程，追求卓越，並挑戰自我。

(9) 體育科：

- 大家齊來「動」：在課前或小息期間，增設運動空間予學生進行運動，增加學生的運動時間及提昇學生對運動的興趣。達到計畫目標，多於70%學生曾參與活動、認同增設運動空間的活動是有趣的及認同增設運動空間能增加他們對運動的興趣。

(10) 資訊科技科：

- 善用學習管理系統 SEESAW，學生能於平台進行課前預習及課後練習，提高學習效，70%學生認同學習管理系統能提高自主學習能力，100%教師認同學習管理系統能提高教學效能。

(11) 圖書科：

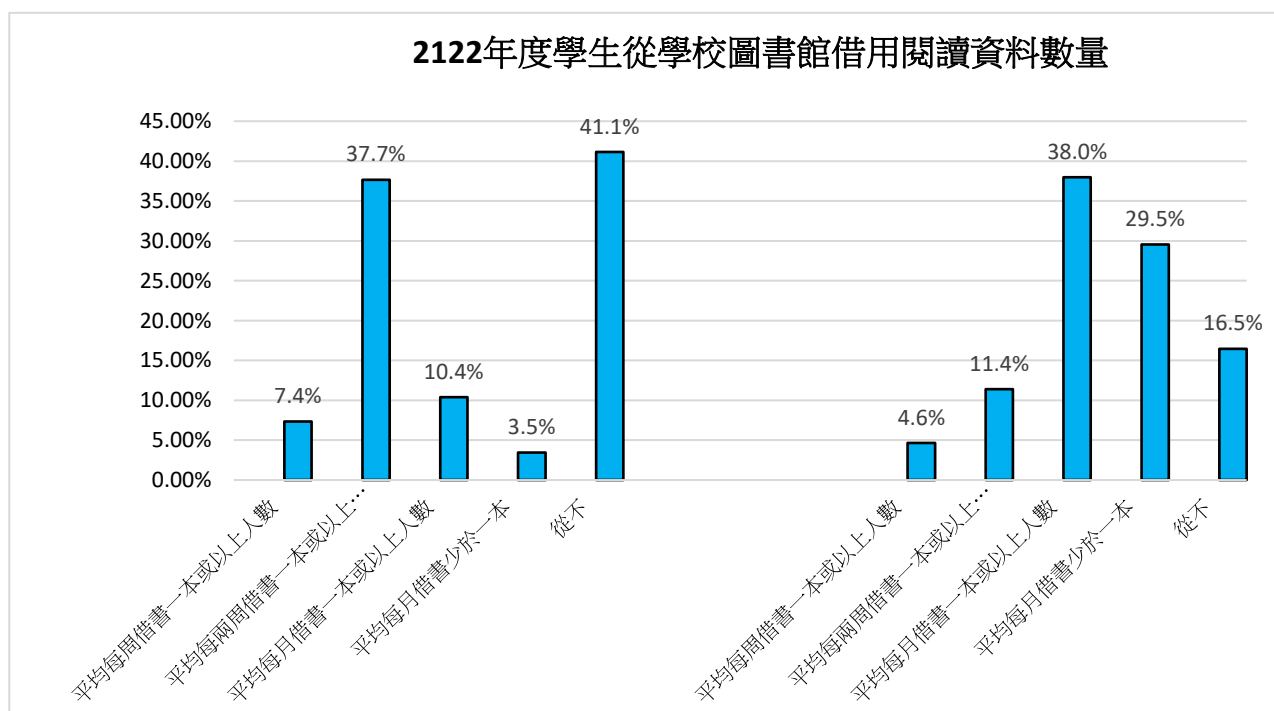
- 發展校本電子閱讀網及網上閱讀是未來閱讀的新方向，透過多元閱讀能充實學生學習生活及提升學生閱讀興趣。
- “趣味 e 閱讀” — 配合電子閱讀的新趨勢，推廣校本電子閱讀網及公共圖書館的網上閱讀以擴闊學生的閱讀層面，藉以提升學生的閱讀興趣。

(12) 學生支援組：

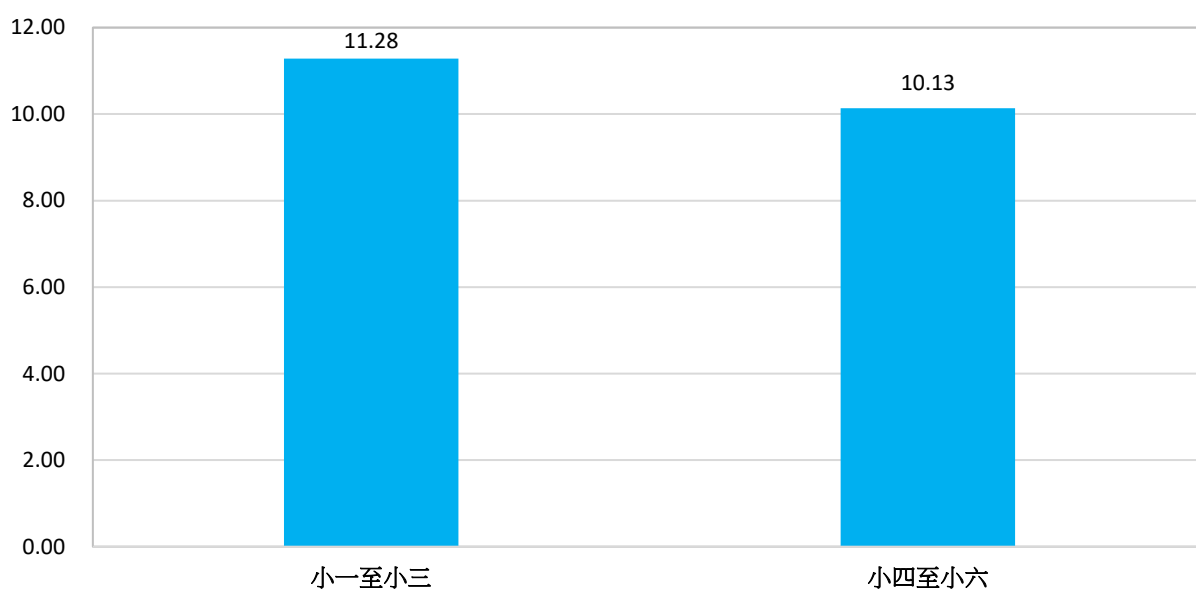
- 家長學堂：舉辦了「認識溝通障礙」、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃：學習策略」之家長講座及「勉勵驛站：頌鉢之音家長小組」以增強家長教育。86% 家長認同「學習策略」家長講座內容能幫助他們支援子女完成功課及幫助子女溫習。100% 家長認同「認識溝通障礙」之講座內容有助他們了解溝通障礙及了解提昇孩子溝通能力的方法。67% 家長認同「勉勵驛站：頌鉢之音」之家長活動有助他們建立正面的態度及對生活有正面的感受。
- 來年繼續舉辦「家長學堂」，邀請言語治療師、教育心理學家及跨界別專業人員以親子工作坊或家長講座學習支援子女學習、情緒或社交發展，亦安排了家長與導師進行網上面談以協助家長了解子女的需要及支援方法。下學年，邀請機構協作推行家長教育，舉行多元的家長學堂活動。
- 學生運用「一頁檔案」檢視自己的喜好、亮點及困難，從而想方法改善自己。班主任與個別學生討論「一頁檔案」的內容，從而了解他們的學習需要，以提供適切的學習策略及情緒輔導。96% 老師認同「一頁檔案」及面談有助了解學生及幫助與學生建立關係。

8. 學生閱讀習慣

依據學校借還系統經計算後，以棒形圖報導學生的閱讀習慣，結果如下：
(由於停課關係學生長時未能使用圖書館服務，故有關數據計算時間為2021年9月15日至2022年7月6日止)



2122年度學生每年從學校圖書館借用閱資料的平均數目



第六章 我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，師生關係良好，校園洋溢著關愛文化。而校風及學生支援組由宗教教育及生命教育組、德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及總務組所組成。為照顧學生的多樣性，全校老師、教職員及跨界別專家如校本心理學家、言語治療師及社工都因應學生的成長需要，安排適切的學習活動及支援策略以培育學生健康成長。校方靈活運用撥款及資源協助學生和家長，達至共同照顧及培育學生，讓學生在學習、行為、品德和情意上獲得均衡的發展。

1. 宗教教育及生命教育

- (1) 本校課程一向以「宗教培育及生命教育」為中心，着重培育學生正向教育，本年度宗教教育將繼續全面滲透於生命教育各系列課程中。本學年各級生命教育系列，繼續加入宗教元素，當中包括：天主教教理、聖經金句、基督徒故事等，以提升學生靈育發展。通過基督耶穌的言行舉止，給人生命的啟示，幫助人尋覓生命的核心價值，令生命教育更見果效。
- (2) 為加強生命教育各系列的宗教元素，於小五生命教育系列《惜得是福》試行製作學習冊，將宗教課文及生命教育工作紙加以整合。

- (3) 小一及小四年在生命教育課中加入電影教學元素，並把宗教課本內容滲透於課堂內容中，以提升福傳的效果。
- (4) 本年六十二周年校慶感恩祭：校慶當天將會邀請聖本篤堂主任司鐸葉寶林神父主持感恩祭，以及為本校服務團隊祝福，當天亦會祝聖校園新建設。
- (5) 為加深學生對信仰的認識，本校成立了一支「基督小先鋒」制服團隊，讓學生透過定期的信仰團體活動認識天主。
- (6) 宗教培育和活動：
- 2021年9月，與粉嶺聖若瑟堂協辦主日學。
 - 2021年10月，舉辦誦唸玫瑰經祈禱聚會。
 - 2021年10月29日，六十二周年校慶感恩祭、六十二周年校內祈禱禮、服務團隊祝福禮。
 - 2021年5月6日，邀請得甘寶維副主教舉行聖母花園祝聖禮及敬禮聖母活動(利用大型氣球奉獻善工)。
 - 福傳工作一覽：

層面	日期	時間 a. m. /p. m.	負責組別	活動項目	活動形式	對象
學生 老師	2/9/2021	9:00	校務組 宗教組	開學禮	祈禱會	全校學生 全體老師
學生	全年	7:40 ~ 8:10	音樂科	聖詠領唱團	詠唱聖歌	聖詠領唱團
學生	全年	生命教育課	生命教育 組	加入宗教 元素	祈禱	小一至小六 學生
學生 老師	全年	DAY F 早會	宗教組	聖經故事 分享	分享	全校學生 全體老師
學生 老師	全年	DAY B, D 早 會	宗教組	學生帶領 祈禱	祈禱	全校學生 全體老師
學生	10月/5月	早會	宗教組	頌唸玫瑰經	祈禱	全校學生
學生 老師	29/10/2021	8:10~11:00	校務組 宗教組	校慶	認識學校園歷史 活動 服務團隊祝福 祝聖校園新建設	全校學生 全體老師 服務團隊隊 員
學生 老師	29/10/2021	11:00~ 12:00	校務組 宗教組	校慶 感恩祭	感恩祭	嘉賓 小六學生 全體老師

層面	日期	時間 a. m. /p. m.	負責組別	活動項目	活動形式	對象
學生	12月 將臨期	早會	宗教組	燃點將臨環	將臨期時，每逢星期一由校長帶領各班代表，燃點班中將臨環，並介紹各週主題。	全校學生
老師	12-7-2022	11:00~ 12:00	宗教組	公教教師靈修日	網上靈修	教友老師
學生	全年	小息及課堂	宗教組	配合本校關注事項 認識聖伯多祿活動，學習他以堅毅精神建立教會。	金句拼圖遊戲 卡通短片及影片 填色比賽	全校學生
學生	6/5/2022	11:30 ~ 12:30	宗教組	恭敬聖母禮儀及祝聖聖母花園禮儀	祈禱	全校學生 全體老師
學生 老師	9/8/2022	9:00~ 10:00	校務組 宗教組	結業禮	祈禱會	全校學生 全體老師

2. 訓育及輔導

(1) 「全校參與」

遇有成長需要的學生，因個別情況（如家庭問題），因而在行為或情緒上需關注時，各層級的老師都能提供有效的意見和援助，陪伴學生從逆境中志強。

(2) 多元小組輔導工作

機構駐社工鄭sir 能有效審視學生的不同需要，成立多元的輔導小組，令學生較從前樂於參與，而且大大提升小組的輔導成效。

(3) 校本輔導工作

面對區內新屋村的成立喲和情的影響，校內不少學生的家庭狀況出現了或多或少的改變，這些改變影響了孩子的學習成效，因此訓輔組開辦了課後功課輔導班，希望能協助有特殊需要的家庭培養讓孩子自學的能力和習慣，除了可以提升孩子在學習上的自信心，亦大大減輕了家長的負擔，有助改善親子關係。

(4) 學生成長支援工作

本校參與教育局的「成長的天空」計畫，由香港青年協會設計「輔助課程」，改善四年級組員之抗逆能力，並讓五年級及六年級組員參與「發展課程」，進一步強化他們的抗逆能力及自信心。

3. 德育及公民教育

德育及公民教育組目的以多元化活動培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」(於2021年11月加入)，作為推動價值觀教育的方向。教育活動包括：

- (1) 本學年9月28日於早會時段，以直播方式舉行集體承諾日暨「培靈感恩樹」啟動禮，活動邀請到校長、教師代表及家長代表一同進行。另外由各班學生代表，將「我們班的瑰寶」心意卡貼上培靈感恩樹上，以承諾以「感恩珍惜」的正面思維，「積極樂觀」的態度處世。
- (2) 舉行中秋環保親子花燈設計比賽活動，本年度學生踴躍參與，作品精美，共有99份作品參賽。今年由全校一人一票投選各級冠亞季軍及優異獎得主，並於假期後由校長頒獎品及獎狀。
- (3) 為了響應「公益金便服日」，本校全體學生進行公益金籌款活動。是次活動籌得善款\$40,509。當天，學生享受穿便服日的樂趣，亦可支持慈善活動。
- (4) 「公益少年團」於本年度招收了42位新成員，為全校公益少年團人數累積至104人。
- (5) 本學年，升旗禮已由童軍負責，逢星期二進行升國旗儀式。負責升旗的童軍對升旗程序已日漸純熟。
- (6) 於10月1日國慶日，本組製作了有關國慶日的壁報，當天於早會時間進行升旗禮及介紹國慶日，並邀請學生參加由教育局舉辦的2021「國慶日」網上問答比賽。
- (7) 於12月4日進行國家憲法日活動，透過通告發放「國家憲法日網上問答比賽」資訊，鼓勵學生參加。
- (8) 於12月13日，本組應教育局建議舉辦了「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺84周年悼念活動，透過認識南京大屠殺的歷史事件，學習戰爭的禍害及和平的重要。
- (9) 於1月27日順利舉辦中國文化活動日。因應疫情只能安排網上活動，活動中邀請學生及老師一起拍攝短片分享各人歡度佳節點滴，從而讓同學即使在疫情下仍能感受春節的氣氛及加深對中國文化的認識。
- (10) 二至六年級參加了「2022國家安全網上問答比賽」，本校獲得最積極參與學校獎。
- (11) 香港特別行政區成立日活動：本校於7月1日前一星期於班主任節時段安排不同活動，讓學生認識香港特別行政區成立的背景。

4. 學生支援組

(1) 政策方面：

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(2) 資源：

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及加強言語治療津貼。
- 為支援非華語的學生的中文學習，本校獲教育局額外撥款以加強支援非華語學生的中文學與教津貼。

(3) 支援措施及資源運用方式：

- 本校由學習支援組為有特殊教育需要及成績稍遜的學生統籌校內的支援措施，並與教育心理學家、言語治療師、社工合作支援學生的學習需要及關顧學生及家長的情緒支援。
- 聘請 3 名教師及 2.5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異及非華語學生。
- 寫作支援小組安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂抽離支援有特殊教育需要的學生，提供分層課業、以寫作框架及更多的提示教學生寫作技巧。中英文寫作支援小組支援三至六年級有特殊學習需要及非華語的同學，以優化的師生比例照顧學習差異及需要。
- 根據教育局的《全校參與模式融合教育運作指南》及《特殊教育需要學生校內考試特別安排》，為有特殊教育需要的學生提供功課調適、默書調適及考試調適。
- 鼓勵老師多觀察學生的課堂表現、功課表現、評估表現，適時給予肯定及表揚。設獎勵計畫。有需要時，與學生商討學習難點及提供學習方法。
- 透過陽光電話或家長面談與家長討論協助子女的學習模式，以支援學生學習。
- 為照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。根據學生表現及評估報告資料，提供多元化的校本學習支援小組，如：中、英文寫作支援小組、中文及英文學習多樂趣小組、小一識字、小二句子及非華語中文課堂。此外，學校亦運用校外資源及外購小組，如：課後支援英文及數學小組、讀寫加油站、考你專注力、喜樂同行社交小組、言語治療及非華語中文課後支援小組。教師因應學生的學習能力及需要設計課程，給予合適的課業及評估，建立學生的自信，令他們從學習中體驗成功感。

- 共同備課：教師透過共同備課，針對學生難點，商議不同的教學策略，例如：合作學習、電子學習及分層課業，以照顧學生不同層次的學習需要，並透過觀課、評課及「教學實踐場」分享會，共研教學策略的成效。
- 「校本初小中文分層支援課程」：為二、三年級學生提供中文分層支援課程，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生的語文能力。
- 小組輔導學習：於課後及功課輔導時間舉行，包括二、三年級中文輔導班、三、四、五年級英文輔導班及二、三、四、五年級數學輔導班。
- 學習多樂趣小組：設二至六年級中文及英文學習多樂趣小組。84%家長認同「學習多樂趣」小組能夠提高子女的學習興趣。90%家長認同「學習多樂趣」小組能夠增進子女的知識。87%家長認同「學習多樂趣」小組的導師能夠解答子女的疑難。79%家長認同子女參加「課後支援小組」能提升子女的學習自信。
- 課後支援小組：課後支援英文小組及課後支援數學小組由共融教室提供共12組的英文或數學的基本能力訓練，為有學習困難的學生提供基礎課程，以鞏固學科基礎。家長問卷中，78%家長認同「課後支援小組」能夠提高子女的學習興趣。81%家長認同「課後支援小組」能夠增進子女的知識。81%家長認同「課後支援小組」的導師能夠解答子女的疑難。9%家長認同子女參加「課後支援小組」能提升子女的學習自信。
- 「讀寫加油站」：由香港康復學會提供3組共36節的讀寫網上課程，指導有讀寫障礙的學生改善其學習技巧，讓學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心及配合其學習需要。今年安排了5位老師觀課，因疫情進行網課，家長能在家中觀課。4月安排了一次網上視像面談會議，以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。100%家長認同子女喜歡參與「讀寫加油站」訓練小組。100%家長認同「讀寫加油站」小組內容設計能配合子女的需要。100%家長認同透過訓練小組，家長更了解幫助子女的方法及學習進度。
- 「專注力訓練計畫」：為專注力不足學生舉辦專注力訓練課程，提供3組共36節的專注力課程，以增強他們的自我管理 ability，使其發揮潛能，提升學習興趣。今年安排7位老師進行觀課，4月安排了一次家長視像面談或電話會議，以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。92%家長認同子女喜歡參與「考你專注力」訓練小組。92%家長認同「考你專注力」小組內容設計能配合子女的需要。92%家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。

- 「喜樂同行計畫」：由賽馬會贊助、由協康會提供 2 組喜樂同行計畫，提供 12 節 1 至 1.5 小時的社交訓練課程，為自閉症或懷疑自閉症學生提升情緒管理及社交能力的提升訓練。喜樂同行 A 組(小四至小六)及喜樂同行 B 組(小一至小三)完成 12 節網上課堂。6 月完成家長諮詢會，導師聯絡家長進行網上面談或電話會議作支援及報告課堂的情況。91%家長認同「喜樂同行」小組內容設計能配合子女的需要。91%家長認同小組的訓練能提升子女的表現。
- 「校本教育心理服務」：教育局教育心理學家全年提供 18 天到校及網上的校本支援服務，協助評估個案及向家長解說評估報告內容、為個別同學擬定學習計劃，接見個案家長及與班主任、老師，商討個別學習計畫。此外，協助學校檢視考試調適政策及為照顧不同特殊學習需要的學生提供專業支援。
- 「非華語學生課後中文學習支援」：今年獲教育局資助 30 萬元的加強支援非華語學生的中文學與教津貼，部分支出聘請教學助理，購買校外機構舉辦課後中文學習班，推廣共融校園活動。學文教育提供課後中文學習支援服務，共 4 組，以較輕鬆的說話及解讀故事學習中文。運用教育局的中國語文課程第二語言學習套的評估工具為非華語學生進行評估，因應他們學習能力，請支援老師運用教育局「中國語文教育學習領域學與教資源」的學習內容於中文暑期課程中，並加入中華文化特色的藝術及考察活動，以刺激非華語學生對學習中文的興趣及提升中文能力。100%家長認同「非華語中文課後小組」內容設計能配合子女的需要。100%家長認同小組的訓練能提升子女的表現。
- 「自主學習」課程：為培養學生能有自信地學習，安排 20 位學生參加「自主學習課程」，提升學生的學習技巧，外聘導師解答同學功課上、學習上的疑難或溫習默寫。
- 「小一識字」：小一識字設 2 組，為 15 名小一學生提供及早支援中文課程，由支援老師運用教育局教材套「悅讀 悅寫意(二)」的教學內容作校本支援服務，提供閱讀流暢及認字技巧訓練，教導筆順、字形結構、拆字技巧的訓練，提供了不少於 12 節的課堂。問卷調查所得，100%家長認同「小一識字」內容設計能配合子女的需要及提升子女的表現。
- 「小二句子」：為 8 名小二學生提供中文支援課程，由支援老師提供認識詞類、句子結構、訓練、六何法等造句訓練。100%家長認同「小二句子」內容設計能配合子女的需要及小組訓練能提升子女的表現。

- 學生共融講座：12月7日，街坊小子木偶劇場為小三至小四學生在學校表演及直播了一場以《特殊學習困難》為主題的教育木偶劇目。活動後，收集問卷數據，收回問卷127份，91%學生喜愛街坊小子木偶劇場的木偶劇。82%學生認同從街坊小子木偶劇場的木偶劇中學習到新知識。83%學生認同完全理解木偶劇的表演內容。94%學生認同希望能再欣賞街坊小子木偶劇場的其他表演。2月4日，小一、二學生欣賞大細路劇場網上直播「班長大王」中文劇，內容以『防止殘疾及種族歧視』為主題，並教育學生怎樣以正確的態度去對待身邊的同學。
- LEGO 社交小組：由樂歷生命教育中心派社工到校，運用LEGO積木運用想像力以3D表達預設的建築物製作模型，透過二人合作製作模型以提高學生的社交技巧、溝通及解難能力。
- 言語治療服務：本學年獲「加強言語治療津貼」\$159,714，購買「思卓言語及吞嚥治療中心」提供的言語治療服務。在本學年，老師共轉介14名學生作言語能力評估，當中4名學生被評定為中度溝通障礙，10名學生被評定為輕度溝通障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達100% (14/14)。14名於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生接受言語治療跟進。言語治療師在11月至6月期間曾為79名語障學生提供治療。
- 言語共融活動「謎語競猜遊戲」：治療師於六月訓練6位語障學生朗讀技巧，並進行拍攝及播放短片，當中他們擔任謎語達人，朗讀謎語，讓初小學生猜謎語。在課堂外給予語障學生多機會練習發音、社交溝通技巧，提升自信。
- 家長日面談：家長日(1月24日)安排了9名小一、中度及嚴重語障家長與言語治療師會面(出席人數9/9，出席率為100%)，向他們解釋子女的言語問題及教導他們如何幫助子女改善語障之方法。
- 今年獲教育局的「校本言語治療行政經常津貼」及「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」共\$16,224，用作登報招聘言語治療師及、言語治療室增添傢俱及用品。
- 教師講座：6月6日，為響應「正面迎復課，關愛在校園」，教育心理學家梁玉瓊小姐為33位教師主講「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊(二)，簡介如何評估及支援疫情和復課對學生的影響、如何支援有特殊學習需要及有自殺風險的學生、如何回應出現自殺行為的學生及如何從學校系統層面為學生建立安全網。96%的老師認同工作坊的內容能加深認識如何支援有特殊學習需要及有自殺風險的學生；92%的老師認同對於回應不同程度的自殺風險行為有更深入的了解；92%的老師認同對於如何評估及支援疫情和復課對學生的影響加深了理解。

(4) 資優教育方面：

- 資優學生的問卷/量表：由駐校心理學家提供問卷/量表，並派發給準備升上四年級及懷疑資優的學生家長及科任教師填寫。心理學家提供量表參考，從而評估學生在五個資優範疇的表現。
- 根據問卷結果、學業成績、課堂表現及校外校內比賽，四至六年級共有 40 名被懷疑資優的學生。課程發展組及學習支援組根據學生的資優範疇，提供適切的學習支援(抽離式認知及情意訓練、校外支援課程)。
- 學校為在不同方面表現優異的學生，提供適切的培訓，如：學術精英培訓班(中文、英文及數學)、English Ambassador、STEM 精英班、視藝精英培訓班、田徑精英訓練班、中國舞精英班、乒乓球精英班等。
- 「教育局網上資優課程」：讓 75 名參加數學、古生物學、天文學、地球科學及轉變中的香港經濟課程，期望為他們提供校外第三層次的資優課程，讓學習表現優異的學生盡展所長。本年度共有 4 位學生完成第一級，3 位學生完成第二級課程，1 位學生完成第三級課程。
- 小學學校提名：本校獲香港資優教育學苑邀請，共 1 位學生參加香港資優教育學苑會員的提名。

5. 學校與家庭及社區的聯繫

- (1) 2021-2022 年度於暑假期間舉辦了「小一新生適應計畫」，讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構，提高了小一新生的安全感及歸屬感。
- (2) 2021-2022 年度籌辦了「新生家長會」及「小六升中選校家長會」。另外，亦以 zoom 形式進行了「全校家長日」、「小一家長會」及「小五中學學位分配辦法簡介會」，從而加強家校溝通及合作。
- (3) 家長教師會於十月召開第二十四屆會員大會，報告過往一年的活動及財務報告，第二十四屆常務委員宣誓就職。當天亦舉辦了一個主題為「如何引起學生學習英文的興趣？」講座。
- (4) 家長亦於第二十四屆會員大會中，選出家長校董及替代家長校董各一名。
- (5) 家長教師會頒發家長教師會獎學金，以表揚在中文、英文、數學及常識四科有傑出表現的學生。
- (6) 家長教師會原定於一月舉辦的親子旅行受疫情影響而延期舉行；於六月疫情相對緩和時成功舉辦了「濕地公園、流浮山、紅磚屋一天遊」，家長及學生反應良好。
- (7) 家長教師會於下學期舉辦「教孩子做情緒的朋友」講座。另外，為令家長及子女發展共同興趣，一起接受挑戰，本會於六七月舉辦親子視藝工作坊，透過 Zoom 引導學生家長一起製作太陽能摩天輪 增進親子關係。
- (8) 本校宗教培育及生命教育組成員，為小六學生設計「生命體驗之旅系列」，邀請基督教香港崇真會福禧頤樂中心的資深社工到校，與本校老師協作教學，教導學生跟長者相處之道。雖然疫情持續，但學校仍然為小六同學安排

以 ZOOM 形式進行的長者探訪活動，為長者們表演，與他們交流，進行真正的體驗活動。

- (9) 此外，宗教培育及生命教育組成員，為小三學生設計「香港情系列」，邀請社區組織「健康行動」，與本校老師協作教學，教導學生如何於社區中回收剩菜，與善用回收的物資，把回收物資送給區內長者，但本學年因疫情停課，此活動停辦一年。
- (10) 本年度的「培靈 FUN FUN 夏令營」在 8 月 17-19 日順利完成，這三天有超過 100 個家庭報名參加。而「培靈校園參觀日」及「學科教學遊戲日」亦在 9 月順利完成。
- (11) 因疫情關係，人群聚集數目有所限制，校友會原定於 9 月初舉行的校友會迎新日取消。
- (12) 原定三月份舉行的校友會會員大會及周年聚餐，因疫情影響，改以 ZOOM 網上形式進行投票，並在校方及選舉主任監察下，選出新一任校友校董

第七章 學生表現

1. 學生的體格發展

- 根據網上校管系統(WebSAMS)的資料顯示，本校學生的體重可接受重量範圍的百分比如下：
第一學習階段男女生分別是 77.4%及 84.6%；
第二學習階段男女生分別是 66.7%及 50%。
從以上的數據來看，第二學習階段的男女生體重可接受重量範圍最欠理想。

整體學生的體重可接受重量範圍的百分比比以往下降，可能因疫情問題，學生減少外出活動所致。期望疫情好轉後，學生的體重接受重量範圍百分比能有所提高。

下學期復課後，體育科積極開辦運動隊伍予學生參與，例如田徑班及新開辦的健球班，田徑班更於暑假繼續開辦。

2. 參與學生升中派位志願概況

本學年升中派位理想，約四成學生獲派英文中學，獲派的中學包括聖公會曾肇添中學、迦密柏雨中學、聖公會莫壽增會督中學、香港神託會培基書院、恩主教書院、香港道教聯合會鄧顯紀念中學、東華三院甲寅年總理中學、風采中學、聖公會陳融中學、東華三院李嘉誠中學和基督教香港信義會心誠中學。

3. 課外活動的參與

本校為同學規劃多元化的課外活動，以照顧學生不同的需要，包括校內、校外活動、比賽、參觀或全方位學習活動等。同學參與活動，可以學習與人溝通和合作，同時亦可以豐富個人的生活經歷。學生透過持續參與、訓練、服務和挑戰，成為堅毅、自信、具品德和愛服務的「培靈人」。

(1) 恒常活動

- 德育、公民及國民教育活動：公益金便服日、親子花燈設計比賽、衣舊回收、親子賣旗
- 生命教育活動：小三生命成長體驗日、小四歷奇活動—攻防箭、小五飛躍未來—生涯規劃活動、小六我要挑戰—沿繩下降及探訪安老院
- 學科活動：學科問答比賽、地球一小時 2021 熄燈行動、STEM 主題學習周
- 節日活動：校慶活動、聖誕日學習活動—愛與分享、中國文化活動日(大掃除、團拜)、善度聖母月
- 大型活動：開學禮、開筆禮、服務生宣誓禮、一人一花計畫、培靈細運會、綠色旅行日、培靈小小競技日、英語日以及閱讀日
- 其他活動：風紀集訓、校友會迎新活動、家教會親子一日遊、家教會會員大會、升中新里程分享會、頒獎禮、踏出香港—境外遊
- 社區活動：陽光大使—幼稚園探訪團、香港青年協會主辦「鄰舍第一團年飯」、親子溝通講座、香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃

**疫情下的活動安排

**2021 年 12 月初疫情反覆，教育局宣佈暫停全校性大型活動，學校將綠色旅行日取消改為戶外學習日，並與聖誕學習日活動同日分級舉行以優化安排。即將初小戶外學習日與高小的聖誕日學習活動安排在 12 月 18 日進行；高小的戶外學習日與初小的聖誕日學習活動則安排在 12 月 21 日同日進行，以避免在同一地點舉行大型活動，保障學生健康。

**2022 年 1 月初疫情轉趨嚴峻，教育局宣佈暫停面授課堂；中國文化日改以網上進行，讓同學在網上學習中國傳統習俗，感受節日氣氛，共慶佳節。另一方面，原定「踏出香港—境外遊」及同根同心交流團亦因為疫情關係未能舉辦。

**3 月第五波疫情極為嚴峻，教育局宣佈暫 3 月、4 月期間放特別假期。姊妹學校的兩地交流日需要延後至 7 月舉辦；但由於 7 月內地開始放暑假，所以再延後至 9 月進行。

特別假期期間，為讓學生能有一個充實的假期，活動組與區內社福機構聯繫安排學生報讀暑期網上活動——「開心童玩網上學習課-CHW」以善用暑假。此外更安排本校陽光大使，出任「星星同你加加油」義工隊為長者表演及與長者玩遊戲互動。

(2) 興趣班及服務團隊

- 本校舉辦的課外活動多元化，部份以學科為本，配合課程以鞏固及延伸學生學習為目標，部份以多元智能為理論基礎，為學生未來的全人發展提供持續性的幫助。此外，校方更會安排活動中表現突出者，代表學校參加校際比賽；以發掘學生才能。
- 「努努力力做菁英、輕輕鬆鬆星期五」計畫配合學校的時間表優化安排，目的是讓學生(尤其是小一、小二學生)在長周末假期前放下課堂壓力，輕輕鬆鬆參與喜愛的課外活動，享受愉快學習的校園生活。本學年輕鬆星期五開設 37 組課外活動，以滿足學生和家長的需求。

(3) 多元智能課：小一至小六(27 組)

- 本校參考美國哈佛大學教授 Gardner 所提出的多元智能理論，為小一至小六同學規劃具延展性的多元智能課。課程涵蓋語言智能、視覺空間智能、數學邏輯智能、肢體運動智能、音樂智能、人際溝通智能、個人內省智能及自然觀察智能等。目的是豐富同學的學習經歷，讓同學的身心得到均衡發展。活動會以三個循環形式進行，即學生每學年都可以接觸三個不同類型的多元智能課。

項目	年級	範疇	能力	活動名稱
1	P.1	英文	語言能力	英語遊樂場
2	P.1	音樂	音樂能力	音樂小豆芽
3	P.1	STEM	數學邏輯能力	小小科學家
4	P.2	宗教	個人內省能力	基督小先鋒
5	P.2	體育	肢體運動能力	土風舞
6	P.2	視藝	視覺空間能力	視藝樂園
7	P.3	視藝	視覺空間能力	彩色心願
8	P.3	中文	個人內省能力	詩情畫意
9	P.3	數學	數學邏輯能力	數學樂園
10	P.4	數學	數學邏輯能力	數獨新人類
11	P.4	宗教	個人內省能力	一零一隻羊

項目	年級	範疇	能力	活動名稱
12	P. 4	音樂	音樂能力	音樂童唱作
13	P. 5	STEM	數學邏輯能力	3D 打印
14	P. 5	視藝	視覺空間能力	視藝萬花筒
15	P. 5	體育	肢體運動能力	飛鏢
16	P. 6	生活藝術	視覺空間能力	我是魔術家
17	P. 6	英文	個人內省能力	英文小電影
18	P. 6	STEM	數學邏輯能力	Micro Bit
19	P. 1	學習支援	個人內省能力	叻叻小管家
20	P. 2	學習支援	語言能力	趣味挑戰王
21	P. 3-4	生活藝術	自然智能	園藝
22	P. 4-6	訓輔	個人內省能力	聰慧學堂
23	P. 5-6	STEM	數學邏輯能力	STEM 精英
24	P. 5-6	中文/英文	語言能力	高小尖籽學苑
25	P. 2-3	中文/英文	語言能力	低小尖籽學苑
26	P. 5	資訊科技	視覺空間能力	校園電視台
27	P. 4-6	訓輔	個人內省能力	聰慧學堂

**疫情下多元智能課的安排

本學年教育局宣佈小學只可進行半天面授課堂，在課時緊張的情況下，本校無奈暫停多元智能課。

(4) 興趣班

- 本校提供不同類型的興趣班豐富學生的學習生活；為校園生活加添色彩。同時透過拔尖政策--「培靈人展才計畫」為有才能的學生提供持續性的精英訓練。
- I. 拔尖班/校本推動活動

項目	年級	範疇	活動名稱	形式
1	P. 5 至 P. 6	英文	P. 5 English Ambassador	免費興趣班
2	P. 5, 至 P. 6	英文	P. 6 English Ambassador	免費興趣班
3	P. 1	英文	多元英語課程(P1)	培靈人展才計畫
4	P. 2	英文	多元英語課程(P2)	培靈人展才計畫
5	P. 3	英文	多元英語課程(P3)	培靈人展才計畫
6	P. 4	英文	多元英語課程(P4)	培靈人展才計畫
7	P. 2	數學	奧林匹克數學班(P2)	培靈人展才計畫
8	P. 3	數學	奧林匹克數學班(P3)	培靈人展才計畫
9	P. 4	數學	奧林匹克數學班(P4)	培靈人展才計畫
10	P. 5	數學	奧林匹克數學班(P5)	培靈人展才計畫

項目	年級	範疇	活動名稱	形式
11	P. 6	數學	奧林匹克數學班(P6)	培靈人展才計畫
12	P. 5, 至 P. 6	視藝	視藝精英培訓班	培靈人展才計畫
13	P. 2 至 P. 6	音樂	粵劇班	培靈人展才計畫
14	P. 3 至 P. 6	體育	田徑精英訓練班	免費興趣班
15	P. 2 至 P. 3	體育	兒童舞校隊	收費興趣班
16	P. 1	體育	初級小型網球訓練班	免費興趣班
17	P. 3 至 P. 5	體育	小型網球訓練班(中級)	免費興趣班
18	P. 3 至 P. 6	體育	中國舞校隊	收費興趣班
19	P. 4 至 P. 6	體育	乒乓球精英訓練班	培靈人展才計畫
20	P. 3 至 P. 5	體育	小型網球訓練班	免費興趣班
21	P. 4 至 P. 5	體育	早上小型網球訓練班	免費興趣班
22	P. 3 至 P. 6	體育	幼童軍	收費興趣班
23	P. 3 至 P. 6	生活藝術	培靈戲劇班	培靈人展才計畫
24	P. 6	精英	學術拔尖班	免費興趣班
25	P. 5	精英	P. 5 學術菁英班	免費興趣班
26	P. 6	精英	P. 6 學術菁英班	免費興趣班

➤ II. 才藝班/興趣班

項目	年級	範疇	活動名稱	形式
1	P. 1 至 P. 2	視藝	初級兒童繪畫班	收費興趣班
2	P. 3 至 P. 4	視藝	中級兒童繪畫班	收費興趣班
3	P. 1 至 P. 3	視藝	趣味手工初班	區本計畫
4	P. 4 至 P. 6	視藝	趣味手工中班	區本計畫
5	P. 3 至 P. 6	視藝	皮革手工班	區本計畫
6	P. 3 至 P. 6	視藝	3D 筆繪畫班	區本計畫
7	P. 3 至 P. 6	音樂	童聲獨唱	免費興趣班
8	P. 4 至 P. 6	音樂	中級口風琴班	區本計畫
9	P. 2 至 P. 4	音樂	初級口風琴班	區本計畫
10	P. 2 至 P. 6	音樂	初級小提琴班	收費興趣班
11	P. 1 至 P. 3	體育	初級乒乓球班	收費興趣班
12	P. 4 至 P. 6	體育	高級乒乓球班	收費興趣班
13	P. 1 至 P. 3	生活藝術	初級氣球扭扭樂	區本計畫
14	P. 4 至 P. 6	生活藝術	中級氣球扭扭樂	區本計畫
15	P. 1 至 P. 3	生活藝術	初級魔術班	區本計畫
16	P. 5 至 P. 6	生活藝術	中級魔術班	區本計畫
17	P. 6	學科	升中面試班	收費興趣班

以上之課外活動，若表現突出者可代表學校參加校際比賽。

**疫情下興趣班的特別安排

學期初，在教育局宣佈小學只能半天面授課堂下，活動組積極為同學安排課後一小時的課外活動。雖然時間接近午餐時段，學生仍然踴躍參與興趣班，可見多元化學習活動能為學生的學習生活添加動力，促進身心靈健康。興趣班更包括具中國文化特色的課外活動，例如粵劇班，中國舞，兒童民族舞等；讓學生對中國傳統文化潛移默化。

此外，學校為與家長及學生共渡時艱，以及鼓勵學生在疫情下仍能積極參與體藝活動，並落實本年度的關注事項「體現正向人生」，學校透過「校本課後學習及支援計劃」、學生活動支援津貼及全方位學習津貼，為學生提供興趣班全額學費資助以減輕家長壓力。

➤ 制服團隊及服務隊伍

項目	服務隊伍
1	風紀
2	大哥哥大姐姐
3	福傳先鋒
4	聖詠領唱團
5	PE 特工
6	環保大使
7	I.T. 服務生
8	升旗隊
9	圖書館管理員
10	English Ambassador
11	陽光大使

項目	制服團隊
1	公益少年團
2	幼童軍
3	基督小先鋒

(5) 支援津貼

為鼓勵有家境困難的學生參加學校籌辦的課外活動，讓每一位學生均得到全面發展和參與的機會。本校獲教育局下列撥款以支援學生參與不同活動

- 「課後學習及支援計畫」之校本津貼
- 「學生活動支援津貼」

(6) 區本支援

善用資源引進服務，本校透過校本課後學習及支援計劃的區本計劃，獲「一口田慈善教育基金」為本校舉辦課外活動、功課輔導班及各類興趣班。

(7) 疫情下的學生及家庭支援

疫情至今活動組一直與地區組織有緊密聯繫，為有曾確診、有經濟困難的學生及其家庭提供支援；本學提供服務：

項目	支援	受惠家庭
培靈愛心包	緊急食物支援	12
同舟人抗疫基金	\$2000-\$4000 支援	10
青商緊急支援	1980 支援	3
青協食物支援	青協食物支援	1
商界捐助書包行動	捐助書包	14
抗疫連線	抗疫物資	220
青協及健康行動	食物支援	189
愛基金	3000 支援	11
慶祝回歸二十五禮物包	民政署禮物包	50
青協愛心包	食物支援	70
健康行動	食物支援	200
民政署零食包	零食包	20

(8) 疫情下的活動及講座支援安排

**2022年1月初疫情轉趨嚴峻，教育局宣佈暫停面授課堂，其後更3月、4月放特別假期。「童」眼看世界原定的科本參觀活動及全方位的參觀活動，例如參觀歷史博物館，香港海防博物館及屏山鄧族文物館活動全部取消。此外「踏出香港—境外遊」及同根同心交流團亦因為疫情關係未能舉辦。

校內活動中國文化日則改以網上進行，讓同學在網上學習中國傳統習俗，感受節日氣氛，共慶佳節。

教育局於5月19日最新指引容許已完成接種兩劑疫苗並超過十四天的學生，可參加另一個半天的課外活動。學校為鼓勵學生善用餘暇，參與不同類型的全方位學習活動，享受多元化和更富趣味的學習生活。將於6月及7月舉辦<夏日動起來>體藝及文化活動，內容包括戲劇欣賞、趣味工藝坊及「我會做」系列等。

日期	級別	活動
6月8日 (星期三)	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 戲劇欣賞_《禁毒天團》 ● 趣味工藝坊(綜合手工藝、3D 筆繪畫班、魔術) ● 我會做—夏日特飲
6月22日 (星期三)	P.1-3	<ul style="list-style-type: none"> ● 戲劇欣賞_醫生在線(普通話互動劇場) ● 趣味工藝坊(綜合手工藝、3D 筆繪畫班、魔術) ● 我會做—小丑表演及魔術
7月20日 (星期三)	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 戲劇欣賞_不賭劇場_課金打機 ● 趣味工藝坊(綜合手工藝、3D 筆繪畫班、魔術) ● 我會做—香薰手工
7月27日 (星期三)	P.1-3	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術欣賞_手鈴表演及粵曲表演 ● 趣味工藝坊(綜合手工藝、3D 筆繪畫班、魔術) ● 我會做—足球小將

(9) 期舉辦之活動及講座：

月份	科目	試後活動及講座	類型	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
4月	學生支援	正能量情緒正向講座	講座	✓	✓				
5月	學生支援	一團和氣正向講座	講座			✓	✓		
6月	德公	電玩家庭_話劇	活動			✓	✓		
	德公	Mil Mil 環保減廢	講座	✓	✓				
7月	活動組	睿智理財挑戰賽	比賽					✓	✓
	德公	T PARK	參觀				✓	✓	✓
	活動組	「小六迪士尼畢業遊」	活動						✓
8月	學務組	生涯規劃_飛躍未來	活動					✓	
	宗教	朝聖之旅	參觀				✓		
	體育	趣味運動同樂日_欖球活動	活動	✓	✓	✓	✓	✓	
	課程	STEM 主題學習周	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	活動組	培靈正能量獎勵計劃_迪士尼之旅	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	活動組	培靈正能量獎勵計劃_迪士尼之旅 (親子遊)	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	視藝	夏日工藝坊_一口田	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	體育	欖球體驗活動	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育	動起來運動助人計劃_體驗活潑	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

(10) 2021-2022 年度校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學藝	東華三院馬振玉紀念中學主辦 馬振玉體藝邀請賽 小學象棋邀請賽	團體賽冠軍		6A	黃煜傑
				6A	黃滋希
				6B	傅楷胜
		個人賽冠軍		6A	黃煜傑
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 主辦 「第十九屆小六學術精英大挑戰」	中文	金獎	6A	羅欣蕊
				6A	劉雅文
			銀獎	6A	黃煜傑
				6A	陳卓言
			銅獎	6A	黃滋希
				6A	廖宛雯
		6A		黃詠思	
		6A		黃詠思	
		英文	金獎	6A	陳卓盈
			銀獎	6C	戴康霖
			銅獎	6A	陳卓言
				6A	黃滋希
	6A			黃煜傑	
	6A			林子穎	
	6A	劉卓帆			
	6A	羅欣蕊			
	英國文化協會主辦 劍橋英語：證書第一級校園版	第一級	6A	陳卓盈	
		第二級			
	英國文化協會主辦 劍橋英語：證書第二級校園版	第一級	6A	陳卓盈	
		第二級			
香港道教聯合會鄧顯紀念中學 主辦 香港道教聯合會鄧顯紀念中學	數學	金獎	6A	黃詠思	
		銀獎	6A	陳卓盈	
			6A	陳卓言	
			6A	黃滋希	
	銅獎	6A	劉雅文		
		6A	黃煜傑		
		6A	林子穎		
		6A	劉卓帆		
		6A	廖宛雯		
		6A	謝應昊		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生		
學術	香港數學奧林匹克學校 主辦 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	數學	銀獎	6A	謝應昊	
			銅獎	畢業	伍憬文	
				畢業	陳雋言	
				畢業	黃穎彌	
				畢業	羅貫豐	
				6A	陳卓言	
				6A	黃滋希	
				6A	黃詠思	
				6A	黃煜傑	
			6B	孫貝迪		
學術	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	數學	三等獎	4A	何尚融	
	香港教育大學及 香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦 第八屆全港小學數學挑戰賽決賽		小五組個人賽 優異獎	5A	蕭竟仁	
			5A	蕭奕康		
學術	獅子會中學主辦 銀禧獅子盃科學科技比賽 2021	常識	銅獎	6C	蘇泳樂	
				6C	戴康霖	
				6A	黃煜傑	
演說	明愛粉嶺陳震夏中學主辦 第一屆北區小學才藝比賽	演說 (粵語)	演說項目 冠軍	6A	黃煜傑	
				6A	林睿	
	馬鞍山青年協會主辦 第八屆《文歌戲舞表演祭》決賽		亞軍	6A	黃煜傑	
				6A	林睿	
	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十三屆香港學校朗誦節」		詩詞獨誦 季軍	5A	孔蔚敏	
				2A	林鎂熒	
				1A	蘇憫生	
			散文獨誦 優良獎狀	6A	林焯熙	
				詩詞獨誦 優良獎狀	3B	蘇焯杰
					2A	譚天嵐
1B	彭文信					

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生		
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十三屆香港學校朗誦節」	演說 (粵語)	詩詞獨誦 優良獎狀	1B	黃心怡	
				1B	王嘉瑜	
				1B	謝宛桐	
				1B	黃祺淇	
				1C	羅梓瑋	
				1C	蘇丞熙	
				1C	翟詩貝	
			詩詞獨誦 良好獎狀	5A	林芷澄	
				5A	陳妃煊	
				3A	林啟匡	
				3A	張誠志	
				2A	歐陽翠雪	
				2A	李思翰	
				2B	林進龍	
		2C		陳秋彤		
		2C		羅心怡		
		1A		許梓晉		
		1A		林芷昕		
		演說 (普通 語)		詩詞獨誦 季軍	6A	黃浚希
					6A	黃煜傑
			詩詞獨誦 優良獎狀	6A	吳浩鈞	
				6A	謝應昊	
				6A	羅欣蕊	
				6B	劉澤夫	
				6B	梁瑞霖	
				5A	歐陽軒	
				5A	盧裕	
5A	蕭竟仁					
5B	丘芷菁					

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十三屆香港學校朗誦節」	演說 (普通 語)	詩詞獨誦 優良獎狀	4A	周沅玫
				4A	翟詩鈴
				4A	張梓萱
				4A	謝天瑞
				4A	潘卓男
				4C	彭修錦
				3A	蔡尚言
				3A	陳梓軒
				3C	鍾嘉欣
				2A	鄭紀辰
				2B	鄧凱琪
				2C	曾子堯
				1A	易家俊
			1A	陳詩穎	
			1C	譚天睿	
			6B	王逸萱	
			6C	紀熾焯	
			6C	黃萬淇	
			5A	李柏橋	
			4A	黃鈺涵	
		4C	劉儷夫		
		4C	朱仔仔		
		3A	劉芯玥		
		2C	黃琛博		
		1A	陳芷馨		
		演說 (英語)	詩詞獨誦 優良獎狀	6A	林睿
				6A	陳卓盈
6A	廖宛雯				
6C	戴康霖				
5A	陳博穎				

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	<p style="text-align: center;">香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十三屆香港學校朗誦節」</p>	演說 (英語)	詩詞獨誦 優良獎狀	4A	黃嘉謙
				4A	盧銘峰
				4A	丘雅晴
				4A	蕭凱澄
				4A	王睿熙
				4A	袁可澄
				4A	劉芊晴
				4A	胡芷希
				4B	吳晉銓
				4B	姚明恩
				4B	呂凱珊
				4C	陳漢鍾
				3A	楊家源
				3A	李峻熙
				3A	郭承禧
				3C	鍾昕
				3C	NEPOMUCENO REANNE CHRISTY ARANDA
				2A	伍冠宙
				2B	姚明德
		2C	鄒善恩		
			詩詞獨誦 良好獎狀	5A	陳卓琳
				5A	鄧穎
				4C	劉家雯
3C	陳鏗禎				

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
戲劇	香港藝術學院 主辦 2021/22 香港學校戲劇節	傑出演員獎	4A	袁可澄
			4A	蕭凱澄
			4A	何尚融
		傑出合作獎	4A	何尚融
			4A	黃鈺涵
			4A	蕭凱澄
			4A	袁可澄
			4A	丘雅晴
			4A	周芷瑜
			4B	姚明恩
			3A	應雅靈
			3A	譚宇軒
			3A	彭禹澄
			3A	楊家源
			3B	李兆弘
			3C	鍾子豪
			3C	鍾昕
3C	車栢謙			
視藝	大埔警區警民關係組主辦 預防網絡罪行填色及標語設計比賽	高小組冠軍	6B	安永希
	九州日中文化協會主辦 第二十三屆日中青少年書畫音樂交流大會	書法及繪畫組優異	2C	黃琛博
體育	英國皇家舞蹈學院主辦芭蕾舞考試	四級	6C	朱芷慧
	觀塘區議會主辦 觀塘區跆拳道品勢比賽 2021	季軍	6A	陳悅兒
	毅武聯盟跆拳道主辦跆拳道考核	紅帶		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	香港學界體育聯會 主辦 2021-2022 北區小學校際乒乓球比賽	女子團體 殿軍	5A	陳博穎
			4A	胡芷希
			4A	王睿熙
			4A	劉宸好
		傑出運動員	4A	王睿熙
	香港學界體育聯會北區小學分會 主辦 2021 - 2022 年度北區小學校際田徑比賽	女子乙組跳遠冠軍	5A	陳芷蕎
		女子丙組 100 米第五名	4C	朱仔仔
		女子甲組 400 米第六名	6A	黃詠思
		男子丙組跳遠第六名	4A	鄭嘉謙
		男子丙組 60 米第七名	3C	李譽熹
	東華三院馬振玉紀念中學 主辦 馬振玉體藝邀請賽	小學乒乓球邀請賽 男子團體亞軍	6A	姚丞曦
			5A	蔡盛智
			5C	巫國璋
			4A	蕭灝楠
			4A	鄭嘉謙
小學乒乓球邀請賽 女子團體季軍		5A	陳博穎	
		4A	胡芷希	
		4A	王睿熙	
跨學 科	香港警務處 主辦 理財及防騙短片創作比賽	團體優異獎	6A	黃煜傑
			6A	林睿
			6C	戴康霖
		團體優異獎	6A	包綺琳
			6A	林子穎
			6C	蘇泳樂
	優異獎	6A	劉雅文	
		5A	陳博穎	
		5A	鄭勁斌	

學生於本學年參與校外比賽獲得的獎項包括

- 學藝比賽(2項) 4人次
 - 2項冠軍
- 學術比賽(44項) 45人次
 - 中文比賽(7項) 7人次
 - 2項金獎；1項銀獎；4項銅獎
 - 英文比賽(10項) 10人次
 - 1項金獎；1項銀獎；6項銅獎；1項第一級；1項第二級
 - 數學比賽(26) 26人次
 - 1項金獎；5項銀獎；14項銅獎；1項三等獎；5項優異獎
 - 常識比賽(1項)2人次
 - 1項銅獎
- 演說比賽(92項)94人次
 - 粵語及普通話組：(63項) 65人
 - 1項冠軍；1項亞軍；5項季軍；35項優良獎狀；21項良好獎狀
 - 英語組：(29項) 29人
 - 25項優良獎狀；4項良好獎狀
- 戲劇比賽(4項) 18人次
 - 3項傑出演員獎；1項傑出合作獎
- 視藝比賽(2項) 2人次
 - 1項冠軍；1項優異
- 體育比賽(12項) 22人次
 - 1項冠軍；1項亞軍；2項季軍；1項殿軍；1項第五名；2項第六名；1項第七名；1項四級；1項紅帶；1項傑出運動員
- 跨學科賽(9項) 9人次
 - 9項優異獎
 - 共得 165 項獎(194 人次得獎)

第八章 財務報告

寶血會培靈學校						
財務報告						
2021年9月1日至2022年8月31日						
	政府帳		普通經費帳		優質教育基金帳	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31-08-2021 撥款餘						
往來戶口	5,991,667.70		510,258.64		112,595.40	
儲蓄戶口	202,632.84		0.00		0.00	
定期戶口	854,068.80		502,569.91		0.00	
零用現金	4,025.90		0.00		0.00	
合計：	7,052,395.24		1,012,828.55		112,595.40	
A. 政府帳						
(中) 撥大的當期開支整筆津貼						
● 基本撥款及每班津貼	1,077,859.94	1,021,667.56				
● 修訂行政津貼	1,046,880.00	1,042,603.45				
● 資訊科技綜合津貼	412,358.00	499,145.90				
● 空調設備津貼	311,425.00	251,786.00				
● 學校發展津貼	599,416.00	552,735.81				
● 觀外學生輔導服務津貼	130,669.00	74,241.50				
● 成長的大空計畫(小學)津貼	143,356.00	136,800.00				
● 加強言語治療津貼	159,714.00	133,269.00				
● 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	2,953.60				
● 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	5,376.00				
● 校本管理觀外津貼	50,702.00	48,000.00				
● 其他收入	3,767.45	0.00				
● 往年撥款撥用	0.00	0.00				
小結：	3,952,371.39	3,768,578.82				
(乙) 撥大的當期開支整筆津貼	33,693,611.41	33,272,475.90				
合計 (A)：	37,645,982.80	37,041,054.72				
31-08-2022 合計結餘 (A)：	7,657,323.32					
B. 普通經費帳						
● 雜項收支			1,103,415.36	1,077,795.23		
● 定期存款利息			50.26	0.00		
合計 (B)：			1,103,465.62	1,077,795.23		
31-08-2022 合計結餘 (B)：			1,038,498.94			
C. 優質教育基金帳						
● 「我的行動故事」					0.00	45,446.40
● 「靈·感」創客教室					268,564.00	648,751.00
● 與政府帳之往來帳 - Q/E 帳					614,877.00	283,777.00
合計 (C)：					883,441.00	977,974.40
31-08-2022 合計結餘 (C)：					18,062.00	
合計總結餘 (A) + (B) + (C)：	8,713,884.26					

第九章 回饋與跟進

本學年開展了新三年發展計劃的關注事項，各科組擬定的計畫作推展，各科組在可行的情況下積極推行周年計畫書的項目，並取得理想的效果，明年各科組將邁進第二年，各科組的發展將作進一步延展及深化，優化各個方案。

- 在「學與教」方面，雖然受疫情影響，但本校老師仍然持續推動校本課程。教師透過參與不同的校外支援服務，如教育局「語文教學支援組支援服務」及香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」等，優化教學計畫設計，並進行同儕觀課及評課，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧，全力協助學生學習。
- 本校鼓勵老師參與不同形式的專業進修及交流活動，持續發展科本策略及特色，並促進教師專業發展。
- 持續發展校本STEM課程及編程課程，來年將部份實作活動於常識課進行，以豐富學生的學習經歷。期望未來老師們能優化校本課程及善用不同的教學策略，加強學與教的效能，使不同能力的學生都有所進步。

- 在「提升學生正能量及抗逆力」方面，本年度以「關愛」及「同理心」為核心價值觀主題，各科組都以此設計活動，如「培靈正能量獎勵計畫」、「正能量分享站」、「培靈學習歷程檔案」及「班級經營活動」等，培養孩子了解性格強項累積正向經驗，建立正向人際關係及提升處理逆境的能力，對任何困難都能以正面及積極的態度去面對，並能建立服務他人的精神，為身邊的人帶來溫暖，活出精彩的人生。

- 為培養學生正面價值觀，校風及學生支援組積極推行「正向校園事件簿」、「國旗下的講話」、聖經故事分享、周會及專題講座等活動，並建立學生堅毅的品格及正向經驗，提升學生的抗逆力從而提升學生面對挑戰的能力。

第十章 學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創新中，建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下，教師與家長群策群力，全面提升學生的學習效能和提升學生的正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰。

2021/22 至 2023/24 年度學校發展計畫

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能
2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰

2022 至 2023 年度關注事項及目標

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能
 - 設計多元化的學習活動、任務及課業，提升學生的學習效能。
 - 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。（課前、課中、課後）
 - 推行跨學科閱讀課程計畫。
 - 發展校本 STEM 教育普及化，提升學生學習科學與科技的興趣。
2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰
 - 協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。
 - 讓學生培養正面價值觀，從而提升學生面對挑戰的能力。
 - 建立學生堅毅的品格，提升學生的抗逆力。

「學校發展津貼」計畫評估報告

本校於 2021-2022 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計畫的意見。現將調查結果詳列如下：

(一) 為教師創造空間

項目	推行時間表	成效	表示同意	評估	建議	實際支出
聘用一名高級教學助理	2021年9月至 2022年7月	教師減少代課工作	93.5%	調查結果顯示，高級教學助理能讓老師減少代課工作騰出更多空間進行策劃教學的工作，例如備課，以提升教學質量。	建議下年度繼續聘用高級教學助理以減少老師代課工作	\$188,265
		教師有更多時間和學生溝通	87.0%			
		教師有更多時間策劃教學的工作	87.0%			
		教師有更多時間照顧學生的學習差異	80.6%			
		現時學業能力稍遜的學生得到更多合適的照顧	80.6%			
		現時學業能力優異的學生得到更多合適的照顧	80.6%			

(二)課程發展

項目	推行時間表	成效	表示同意	評估	建議	實際支出	
1. 聘用 二名教 學助理	2020年9月至 2021年7月	教師減少了行政工作（例如：編寫通告、登錄及整理教具、成績入分程序）	93.5%	教師問卷顯示透過聘用教學助理大大減少了教師的行政工作。教師有更多空間，專注發展有效的學與教策略 教學助理在處理非教學的支援工作及製作教材方面，均得到教師的認同，成效顯著。	1. 建議下年度繼續聘請助理教師一名，分擔教師的行政及庶務工作	\$292,320	
		教師減少了庶務工作（例如：收發款項或回條、製作教具、代訂書簿或校服）	93.5%				
		教師有更多時間和學生溝通	90.3%				
2. 聘用 一名半 職圖書 館助		教師有更多時間策劃教學的工作	90.3%			2. 建議下年度加聘資訊科技員一名，協助電子教學發展及支援行政電子化工作。	\$88,200
		教師有更多機會評估教學的成效	90.3%				
		教師有更多時間設計切合學生需要的課程	80.7%				
	教師有更多時間照顧學生的學習差異	80.7%					

寶血會培靈學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021 / 2022 學年)

I.	政策	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.	資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼共\$1,079,25； • 有特殊教育需要非華語學生支援津貼\$101,405；及 • 加強言語治療津貼共\$159,714。 • 用以聘請3名學習支援老師及1.5名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練、課後支援英文課程、課後支援數學課程及言語治療服務、以照顧約143名有特殊教育需要的學生； • 購買讀寫訓練、專注力訓練、課後支援英文課程、課後支援數學課程及言語治療服務、以照顧約143名有特殊教育需要的學生；

III.	支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、訓輔組副組長、班主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、中文教師及英文教師等，以全校參與模式與其他科組包括活動組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘 3 名教師及 1.5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 提供校本中文及英文寫作支援課程，進行同級分組的小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式及課室抽離支援有特殊教育需要的學生； ● 安排課前/課後學習多樂趣小組，為學業成績稍遜的學生提供小二/三/四/五/六中文及小二/三/四/五/六英文教學； ● 為小一識別為有學習困難的學生提供「小一識字」及「小二句子」課後支援課程； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文學習多樂趣小組、讀寫訓練小組、課後支援英文及數學課程； ● 由社工為有自閉症學生提供小組訓練；為專注力不足/過度活躍症的學生提供專注力訓練小組； ● 為有讀寫障礙的學生提供功課、默書和考試調適，並透過課堂觀察及課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、社工、教育心理學家等與家長進行會談、網上面談或電話聯繫，匯報學生的學習進展； ● 學校安排「學生支援組」於學期初與家長電話聯絡，提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及 ● 透過家長日、家長講座及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，從而配合學校的措施。
------	-------------	---

「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得一百零七萬九千二百五十六元的撥款，用作支援校內不同特殊教育學習需要的學生。校方因應了學生不同學習需要的種類，聘請 3 位學習支援老師及 1.5 位學習支援教學助理，並以購買服務形式，分別向香港康復學會及共融教室購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供相應的安排：

學生支援記錄表

級別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		總數
人數	23		21		31		22		29		17		143
特殊教育需要類別	自閉症	2	自閉症	3	自閉症	2	自閉症	0	自閉症	3	自閉症	3	13
	注意力不足/過度活躍症	1	注意力不足/過度活躍症	3	注意力不足/過度活躍症	5	注意力不足/過度活躍症	2	注意力不足/過度活躍症	4	注意力不足/過度活躍症	4	19
	顯著學習困難	12	特殊學習困難	8	特殊學習困難	7	特殊學習困難	7	特殊學習困難	9	特殊學習困難	6	49
	言語	13	言語	13	言語	15	言語	17	言語	23	言語	8	90
	有限智能	1	有限智能	2	有限智能	6	有限智能	0	有限智能	2	有限智能	1	12
			智障	1					智障	1			2
			聽障	1									1
			精神健康	1									1
									肢體傷殘	1			1

(一) 成效

- 1、 「學習多樂趣」小組：聘請 2 位中文支援老師為二/三/四/五/六年級有學習困難的學生擔任「學習多樂趣」老師。另外，1 位英文老師支援二/三/四/五/六年級有學習困難的學生學習英文，以鞏固課堂學習重點，讓學生能更有動機學習。每組師生比例為 4 至 8 人。84%家長認同「學習多樂趣」小組能夠提高子女的學習興趣。90%家長認同「學習多樂趣」小組能夠增進子女的知識。87%家長認同「學習多樂趣」小組的導師能夠解答子女的疑難。79%家長認同子女參加「課後支援小組」能提升子女的學習自信。
- 2、 「中文、英文寫作支援小組」：中文寫作同級分組支援 36 名有學習困難及非華語學生，3 位學習支援老師、1 位中文科老師及 2 位教學助理以照顧 36 名有特殊學習需要及非華語學生。透過優化的師生比例及分層工作紙，以有效的提問及小組學習策略照顧學生的學習多樣性，提升寫作能力。以照顧個別學習差異。由一位支援老師及兩位教學助理協助二至六年級共 46 名有讀寫困難的學生，運用六何法、追問及轉問方式提問學生，填寫腦圖及寫作框架，以建構及組織故事段落。比較考試一及考試三的寫作分數，參加中文寫作小組的 55%學生成績有所進步。參加英文寫作小組的 59%學生成績有所進步。支援老師喜見學生的識字量提升。能力弱的學生亦能運用不同的詞語造句。
- 3、 「小一識字」：小一識字設 2 組，為 15 名小一學生提供及早支援中文課程，由支援老師運用教育局教材套「悅讀 悅寫意(二)」的教學內容作校本支援服務，提供閱讀流暢及認字技巧訓練，教導筆順、字形結構、拆字技巧的訓練，提供了不少於 12 節的課堂。問卷調查所得，100%家長認同「小一識字」內容設計能配合子女的需要及提升子女的表現。
- 4、 「小二句子」：為 8 名小二學生提供中文支援課程，由支援老師提供認識詞類、句子結構、訓練、六何法等造句訓練。100%家長認同「小二句子」內容設計能配合子女的需要及小組訓練能提升子女的表現。
- 5、 「課後支援英文、數學小組」：香港康復學會本年度為 29 位（一至六年級）有學習困難及成績稍遜的學生提供英文支援網上課程及 32 位（一至六年級）有學習困難及成績稍遜的學生提供數學支援網上課程，各科提供 6 組。教學內容能配合教學進度，鞏固學生已有知識，並能增強學生自信心。根據長問卷數據資料所得，78%家長認同「課後支援小組」能夠提高子女的學習興趣。81%家長認同「課後支援小

組」能夠增進子女的知識。81%家長認同「課後支援小組」的導師能夠解答子女的疑難。9%家長認同子女參加「課後支援小組」能提升子女的學習自信。

- 6、「讀寫加油站」:由香港康復學會提供3組共36節的讀寫網上課程,指導10位二至三年級有讀寫障礙及讀寫能力弱的學生,改善其學習技巧,讓學生克服學習障礙,掌握學習方法,提升自信心及配合其學習需要。今年安排了5位老師觀課,因疫情進行網課,家長能在家中觀課。4月安排了一次網上視像面談會議,以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。100%家長認同子女喜歡參與「讀寫加油站」訓練小組。100%家長認同「讀寫加油站」小組內容設計能配合子女的需要。100%家長認同透過訓練小組,家長更了解幫助子女的方法及學習進度。
- 7、「專注力訓練計畫」:為專注力不足學生舉辦專注力訓練課程,提供3組共36節的專注力課程,以增強他們的自我管理 ability,使其發揮潛能,提升學習興趣。今年安排7位老師進行觀課,4月安排了一次家長視像面談或電話會議,以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。92%家長認同子女喜歡參與「考你專注力」訓練小組。92%家長認同「考你專注力」小組內容設計能配合子女的需要。92%家長認同透過訓練更了解幫助子女的方法及學習進度。
- 8、參加了教育局的『全校參與分層支援有自閉症學生計劃 (AIM Project)』,教育局教育心理學家及計劃主任到校支援,提供第三層支援的實踐指導、諮商、個案討論、觀課及回饋等。
- 9、「喜樂同行計畫」:由賽馬會贊助、由協康會提供2組喜樂同行計畫,提供12節1至1.5小時的社交訓練課程,為自閉症或懷疑自閉症學生提升情緒管理及社交能力的提升訓練。喜樂同行A組(小四至小六)及喜樂同行B組(小一至小三)完成12節網上課堂。6月完成家長諮詢會,導師聯絡家長進行網上面談或電話會議作支援及報告課堂的情況。91%家長認同「喜樂同行」小組內容設計能配合子女的需要。91%家長認同小組的訓練能提升子女的表現。

- 10、 「叻叻小管家」：教育心理學家梁小姐幫忙入室觀察及識別小一的學生的執行能力及專注表現。當中識別了 9 位學生，提供了 5 節 30 分鐘的叻叻小管家訓練自理能力及執行功能。運用教育局小一「個人自理」網上教材套，教導小一學生執行常規、與人合作及建立執行功能等訓練。100%(9/9)學生表示喜歡當中的課堂活動。100%(8/9)學生表示會運用教授的小技巧於生活及課堂學習。
- 11、 「LEGO 社交小組」：由樂歷生命教育中心派導師到校，運用 LEGO 積木運用想像力以 3D 表達預設的建築物製作模型，透過二人合作製作模型以提高學生的社交技巧、溝通及解難能力。
- 12、 個別學習計畫：本年度為 6 位學生提供了個別學習計畫。科任老師在課堂內提供課堂支援，學習支援組按學生的需要提供了相應的第二層支援課程及支援老師為每名學生在每循環週提供合個別的訓練課堂。在家長個案會議中，家長表示喜見子女有所進步，及肯定了老師的付出。
- 13、 「非華語學生課後中文學習支援」：今年獲教育局資助 30 萬元的加強支援非華語學生的中文學與教津貼，部分支出聘請教學助理，購買校外機構舉辦課後中文學習班，推廣共融校園活動。學文教育提供課後中文學習支援服務，共 2 組，以較輕鬆的說話及解讀故事學習中文。運用教育局的中國語文課程第二語言學習套的評估工具為非華語學生進行評估，因應他們學習能力，請支援老師運用教育局「中國語文教育學習領域學與教資源」的學習內容於中文暑期課程中，並加入中華文化特色的藝術及考察活動，以刺激非華語學生對學習中文的興趣及提升中文能力。100%家長認同「非華語中文課後小組」內容設計能配合子女的需要。100%家長認同小組的訓練能提升子女的表現。
- 14、 學校獲取教育局有關撥款，以聘請學習支援老師、學習支援教學助理及購買服務形式向有特殊學習需要的學生提供學習支援、課業、默書及考試調適及提供第三層個別學習計畫，全年共有 295 名學生人次曾接受有關服務，每位獲撥款的學生均獲邀請參加一個或以上的支援服務。

(二) 反思

1. 學習多樂趣初小小組建議多運用電子教學、遊戲學習、小組比賽，讓學生既能強化學生的基本知識外，又能透過精心設計的教學活動讓學生發掘學習的趣味及提高互動性，望能改善學習動機及氣氛，提升學業成績。
2. 由於疫情學生只有半天的上課日，為持續支援學生學習，下午舉行的課後英文及數學支援小組、讀寫加油站小組、專注力小組、言語治療則彈性安排網課，以配合教學新常態。少部分學生因身處內地，只能透過網上學習，未能進行面授，影響了學習進度及專注度。
3. 今年復課後，由於下午的支援課均以網上學習模式進行，部分初小學生之家長能在家支援學生上網課，家長能透過觀網課認識支援課的教學模式及課堂內容。唯部分家長陸續為子女安排補習班而退出小組，學生未有完成全期支援課程。普遍家長、導師及學生認為實體課的學習效果較理想，能表現更專注投入及師生互動機會較多。
4. 第一段考結束，各組因應學生的成績、支援需要、打疫苗情況及課堂學習表現，徵詢家長意願，再邀請有需要的學生入組，以支援更多有需要的學生及更善用教學資源。
5. 寫作支援小組，由於個別級別需要支援的學生人數較多，學習差異較大，部份學生更需個別化支援，部分級別需安排更多人手協助學生學習。初小學生安排固定的教學助理以輔助教學形式入室支援學生，協助學生運用詞彙、四素句、口頭造句及書寫句子。
6. LEGO 社交小組的訓練模式需提供機會擔任不同的角色，如設計師、物料供應商及工程師。來年的訓練着重學生演練角色進行溝通、表達抽象的概念及協商，導師或社工鼓勵學生扮演角色、互相溝通及討論，有需要時提醒學生留意對方的表情、想法和感受。
7. 為更有效照顧個別差異的學生，加強教師專業培訓，以配合教育局的新一階段的「三層課程」培訓指標，收集了老師的三層課程選修意向，按校本需要有序地安排老師完成相關課程，老師更了解學生的需要，以及早支援及提升照顧學生多樣性的效能。

8. 課堂多運用教育局的中國語文課程第二語言學習套的評估工具為非華語學生進行評估，因應他們學習能力，調適「中國語文教育學習領域學與教資源」，並加入更多富中華文化的藝術活動及考察活動，以刺激他們學習中文的興趣。
9. 下學年邀請校本心理學家、言語治療師、社工或專業機構到校親身主講家長講座或工作坊，進一步加強家長教育，教導初小學生家長能提升讀寫能力，如：讀默寫、親子伴讀或提升正能量或抗逆力的方法等，令學生能獲得更多有效的家長支援方法及提供討論讓專家與家長進行交流。

寶血會培靈學校

2021/22 年度 校本言語治療服務 週年檢討報告

本校於二零二一至二零二二學年，運用「加強言語治療律貼」，僱用「思卓言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 32 天 (共 240 小時)。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 14 名學生作言語能力評估，當中 5 名學生被評定為中度溝通障礙，9 名學生被評定為輕度溝通障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 100% (14/14)。14 名於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

言語治療師在二零二一年十月至二零二二年七月期間為 81 名語障學生提供治療。本學年 4 人 (4/81, 5%) 接受了個別治療、13 人 (13/81, 16%) 接受了小組治療及 64 人 (64/81, 79%) 接受了個別及小組訓練。

接受言語治療課的節數

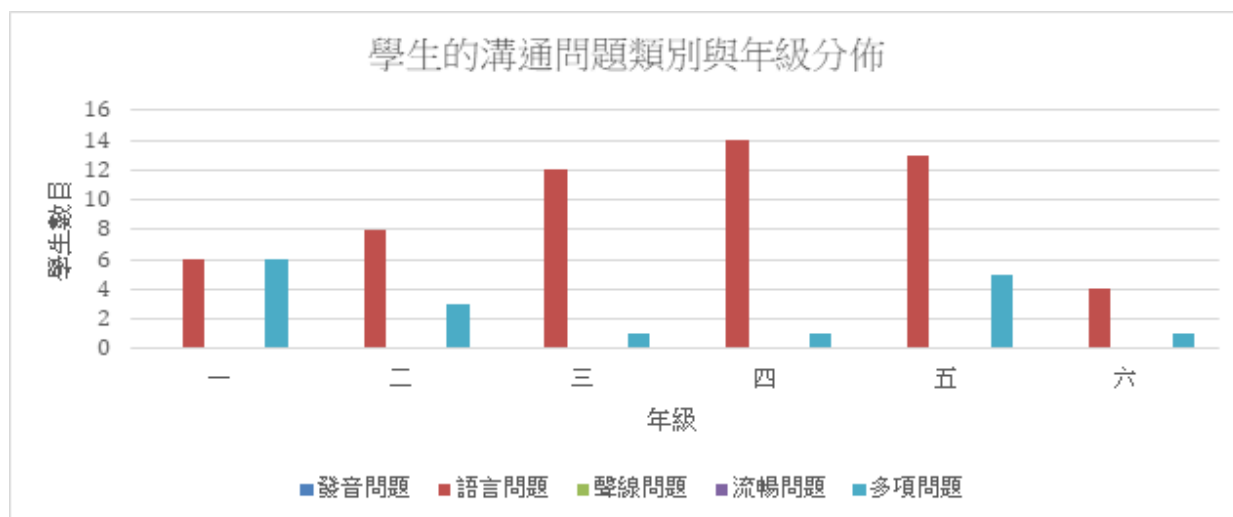
輕度個案		中度及/或嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
2 節	7 節	2 節	10 節

每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30- 40 分鐘	30 – 40 分鐘

截至二零二二年七月，全校學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				3	3	0							4	2	0	12
二				5	3	0							2	0	1	11
三				8	3	1							1	0	0	13
四				8	4	2							0	1	0	15
五				9	3	1							4	0	1	18
六				4	0	0							1	0	0	5
總計	/			57			/			/			17			74



語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	49	19	6

3. 家居跟進訓練

言語治療師在每次治療課後為學生提供家居訓練工作紙，讓家長能在課外時間與學生練習。

4. 朋輩跟進計劃 – 「小天使服務」

由於疫情停課，故未能進行此項目。

乙、家長層面

1. 家長面談

完成學期初及下學期轉介評估後，言語治療師均致電家長報告學生情況及治療方向。由於疫情停課，家長面談於 2022 年 1 月改以視像會議進行，共接觸了 9 位家長，以了解學生的學習情況。

2. 家長觀課

在本學年，共 21 名家長參與視像言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

3. 家長講座

言語治療師於二零二二年二月廿一日舉辦了「認識溝通障礙」家長講座，共收回 19 份問卷。問卷調查結果顯示 94.7% (18/19) 的家長認為講座的内容切合他們的需要、100% (19/19) 的家長認為講座有助他們了解溝通障礙、100% (19/19) 的家長認為講座有助他們了解提昇孩子溝通能力的方法及 100% (19/19) 的家長滿意是次講座。

4. 言語小錦囊

言語治療師於 2022 年 6 月向全校家長派發名為「護聲小貼士」及「認識廣東話慣用語」的言語治療號外，讓家長認識更多關於言語治療的資訊。

丙、教師層面

1. 教師觀課

在本學年共有 26 名教師參與言語治療課堂，在課堂完結後，治療師均有跟出席觀課的老師討論學生溝通能力表現，並向老師解釋治療方向，提供在常規課堂上如何提昇學生言語能力的建議。

2. 報告傳閱

在本學年，所有老師均有透過報告傳閱，了解語障學童的溝通能力，並初步了解在常規課堂上支援學生言語能力的技巧。

3. 協作教學

由於疫情停課，協作教學模式改以由言語治療師準備課堂材料。言語治療師於 2022 年 1 月製作加入配音的簡報，題目名為「口頭匯報技巧」，及後由中文科老師於二年級課堂中播放。是此協作教學的主要訓練目標為加強學生在演說時的組織能力及詞彙運用。

丁、學校層面

1. 學生講座

由於疫情停課，學生講座模式改以由言語治療師拍攝講座內容短片。言語治療師於 2022 年 7 月製作加入講座短片，及後由學校老師播放及一至二年級的學生，題目為「說故事小技巧」。是此講座的主要目的為加強學生在敘事時的組織能力、連接詞運用及詞彙運用。

2. 攤位遊戲

由於疫情停課，學生講座模式改以由言語治療師拍攝關於謎語競猜的短片。言語治療師於小組治療課堂中邀請共 6 名學生協助拍攝謎語的謎面及謎底，經剪接後由學校老師播放及全校

學生。是此活動的主要目的為加強學生的配詞及解釋能力。

(二) 資源運用

本校於二零二一年至二零二二學年獲撥款 159,714 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 32 天，服務費用共 133,200 元。

二零二一至二二學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2020-2021 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$41,550.8	
2021-2022 年「加強言語治療津貼」過渡性撥款	\$159,714.0	
購買言語治療服務		\$133,200.0
購買言語治療訓練物資		69.0
合計:	\$201,264.8	\$133,269.0
	結餘 =	<u>\$67,995.8</u>

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二一年至二二學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組 – 校內輕度溝通障礙的人數眾多，而大部份學生的情況類同，建議可考慮安排言語問題較輕微的學生參與 2 人的言語治療小組，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
2. 協作教學 – 與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；
3. 家長講座 – 提昇家長對不同言語溝通問題的認識及於家中提供支援的技巧；
4. 接見家長 – 繼續安排兩天家長日接見家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效。

**寶血會培靈學校 2021-2022 年度
陳靄媚校長持續專業發展活動紀錄**

A. 有系統學習：

本年度擬報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
3/9/2021	北區小學校長會第二次週年大會	北區小學校長會	2 小時
21/9/2021	教師專業發展日(STEM)	培靈學校	3 小時
5/10/2021 7/10/2021	小學學校領導人員工作坊	教育局	14 小時
8/10/2021	第四十五屆週年大會	修會學校聯會	3 小時
6/11/2021	學校人力資源管理的理念、政策與規劃(一)	寶血女修會	3 小時
13/11/2021	學校人力資源管理的理念、政策與規劃(二)	寶血女修會	3 小時
16/11/2021	香港校長中心週年研討會暨周年會員大會	香港校長中心	3 小時
26/11/2021	「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會	教育局	3.5 小時
30/11/2021	在學校推展國家安全教育系列:小學國家安全教育-全校課程規劃	教育局	2.5 小時
14/12/2021	處理學校投訴講座:有關平等機會法例的關注	教育局	2.5 小時
22/02/2022	新春聚會——講座	修會學校聯會	2 小時
12/3/2022	校董培訓課程——財務管理	寶血女修會	3 小時
13/04/2022	「常懷信心重拾希望」研討會	天主教教區	2 小時

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
30/04/2022	校董身心靈工作坊 (和諧粉彩)	寶血女修會	3 小時
11/5/2022	誠信校本管理	教育局	1 小時
12/05/2022	校園法律	寶血女修會	3.5 小時
4/07/2022	國家安全教育到校教師工作坊	教育局	3 小時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數 57 小時

B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、簡化學校行政工作，參與教課組電子學習會議約共 20 小時。

C. 為教育界及社會服務：(2021-2022)

持續專業發展活動項目	參與服務時段	時間總數
1. 寶血女修會教育同工會議	共開 3 次會議，每次 2.5 小時	7.5 小時
2. 基新書院	1 次分享會	2 小時
3. 寶血會培靈學校校董會會議	開 3 次會議，每次約 2 小時	6 小時
4. 海怡寶血小學校董會會議	開 3 次會議，每次約 2 小時	6 小時
5. 寶血華富小學校董會會議	開 3 次會議，每次約 2 小時	6 小時
6. 海怡寶血小學	1 次分享會	2 小時
7. 7. 寶血會伍季明紀念學校	1 次分享會	2 小時

*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 109 小時的校長持續專業發展時數。

2021-22 年度教師上課出度率情況
1/9/2021 至 31/8/2022 (上課日數：190 日)

附件四

代號	病假	產假	進修假期	事假	特別假期	疫苗假期	合計	教師上課日(%)
A01					5		5	97.37%
A02	4.5						4.5	97.63%
A03				1			1	99.47%
A04	4						4	97.89%
A05	1						1	99.47%
A06				2			2	98.95%
A07							0	100.00%
A08							0	100.00%
A09	1						1	99.47%
A10	5			1			6	96.84%
A11			25				25	86.84%
A12							0	100.00%
A13	1			1	5		7	96.32%
A14	2			0.5			2.5	98.68%
A15							0	100.00%
A16	6						6	96.84%
A17	13.5	54		2			69.5	63.42%
A18	44.5						44.5	76.58%
A19	1						1	99.47%

代號	病假	產假	進修假期	事假	特別假期	疫苗假期	合計	教師上課日(%)
A20	1						1	99.47%
A21							0	100.00%
A22	2						2	98.95%
A23	1		10				11	94.21%
A24	1					1	2	98.95%
A25	7.5					1	8.5	95.53%
A26				2			2	98.95%
A27							0	100.00%
A28	4						4	97.89%
A29							0	100.00%
A30	2				7		9	95.26%
A31	1						1	99.47%
A32	1						1	99.47%
A33				2			2	98.95%
A34				2			2	98.95%
A35	2						2	98.95%
							Average	96.58%

寶血會培靈學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022學年

附件五

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

疫情下圖書館開放時間減少，大部分閱讀推廣活動未能在校內推行；面對新常態的學習模式，學生閱讀模式轉為網上閱讀，根據校本閱讀網

紀錄顯示56.2%學生曾閱讀電子圖書，成效一般，建議繼續推廣電子閱讀風氣提升學生自學能力，為未來學習新常態作準備。

半天上課期間圖書館開放時間減少，學生反映在疫情下家長不讓他們在家使用電腦閱讀，故只有56.2%學生表示曾閱讀電子圖書，建議透過家長教育，例如故事姨姨等閱讀推廣活動提升家校閱讀氣氛。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

配合電子閱讀的新趨勢，發展校本電子閱讀網及網上閱讀是未來閱讀的新方向，本學年計畫申請賽馬會數碼「悅」讀計劃為學生購置更多電子圖書以擴闊學生的閱讀空間。

第二部分：

項目名稱*	實際開支(\$)
1. 購置圖書	\$15,149.9
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
2. 網上閱讀計劃	
<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃/其他電子書	\$14,000
其他計劃：_____	
3.	閱讀活動
<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$0
僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
a. 親子同遊觀圖書館：(如香港中央圖書館, 屏山天水圍公共圖書館)	
b. 參觀灣仔書展	
4.	其他：_____

* 請以✓選或以文字說明。

二零二一/二二學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱:寶血會培靈學校

負責人姓名:馬少華老師

聯絡電話:26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)180名(包括A.領取綜援人數:23名,B.學生資助計劃全額津貼人數:85名及C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:0名)

B.獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料:

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
培靈戲劇班	2	3	0	出席率達80%	11/2021至6/2022	9,131	問卷 參考校外比賽成績	奇奇達劇團	學生的學習及情意成果
活力舞班	2	7	0	出席率達80%	11/2021至6/2022	4,050	問卷	碧華舞蹈學院	
視藝精英班	2	3	0	出席率達80%	11/2021至6/2022	3,600	問卷	拉斐爾美術學院有限公司	
活動項目總數:3									
@學生人次	6	13	0		總開支	16,781			
**總學生人次	19								

備註:

* 活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計畫全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

二零二一/二二學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱:寶血會培靈學校

負責人姓名: 馬少華老師

聯絡電話:26756617

A. 校本津貼 實際受惠學生人數 (人頭) 180名(包括 A.領取綜援人數: 23名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 85名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料:

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中國舞	1	4	0	出席率 達 80%	11/2021 至 6/2022	7,500	問卷 參考校外比賽成績	碧華舞蹈學院	學生的學習及情意成果
多元英語課程	4	21	0	出席率 達 80%	11/2021 至 6/2022	12,200	問卷	奇奇達劇團	
小提琴(初級組)	1	5	0	出席率 達 80%	10/2021 至 6/2022	4,800	問卷	彤樂音樂藝術中心	
活動項目總數: 3									
@學生人次	6	30	0		總開支	24,500			
**總學生人次	36								

備註:

* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

二零二一/二二學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱:寶血會培靈學校

負責人姓名: 馬少華老師

聯絡電話:26756617

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)180名(包括 A.領取綜援人數:23名, B.學生資助計劃全額津貼人數:85名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料:

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小六迪士尼畢業遊	4	19	0	出席率達 80%	17/6/2022	10,678	問卷	香港迪士尼	學生的學習及情意成果
香港學校朗誦節	7	23	0	出席率達 80%	10/2021 至 7/2022	4,350	參考校外比賽成績	香港學校音樂及朗誦協會	
活動項目總數: 3									
@學生人次	11	42	0		總開支	15,028			
**總學生人次	53								

備註:

* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計畫全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

二零二一/二二學年 校本課後學習及支援計畫
校本津貼-活動報告表

學校名稱:寶血會培靈學校

負責人姓名: 馬少華老師

聯絡電話:26756617

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)180名(包括 A.領取綜援人數:23名, B.學生資助計劃全額津貼人數:85名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料:

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成
	A	B	C						
全學年 活動項目總數: 8									
@學生人次	23	85	0		全學年 總開支	56,309			
**總學生人次	108								

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D.對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
