

寶血會培靈學校

2020-2021

學校報告



寶血會培靈學校



地址：新界粉嶺安樂村安樂門街13號
電話：2675 6617 傳真：2677 6207
網址：<http://www.plpb.edu.hk/>

	目 錄	頁數
第一章	我們的學校 1. 辦學宗旨 2. 願景 3. 校訓 4. 教育目標 5. 學校簡介 6. 學校設施 7. 學校管理	4-6
第二章	我們的學生 1. 班級組織 2. 學位空缺率 3. 學生出席率	7
第三章	我們的教師 1. 人事編制 2. 教師資歷 3. 教學經驗 4. 教師專業發展及交流	8-11
第四章	關注事項的成就與反思	12-25
第五章	我們的學與教 1. 課程策劃與發展 2. 課程統籌與協作 3. 課程實施的監察與評鑑 4. 學習評估 5. 關鍵項目與共通能力 6. 學校實際上課日數、各科主要學習領域課時 7. 校本科組計劃 8. 學生閱讀習慣	26-33
第六章	我們對學生成長的支援 1. 宗教教育及生命教育組 2. 訓輔組 3. 德育及公民教育組 4. 學習支援組 5. 學校與家庭及社區的聯繫	34-42

	目 錄	頁數
第七章	學生表現 1. 學生的體格發展 2. 學生升中派位志願概況 3. 課外活動的參與 4. 獲獎紀錄	43-55
第八章	財務報告	56
第九章	回饋與跟進	57
第十章	學校未來發展計畫的關注事項	58
附件一	「學校發展津貼」計畫評估報告	59-60
附件二	「學習支援津貼計劃」及「加強言語治療計劃」的成效及反思	61-73
附件三	陳靄媚校長持續專業發展	74-76
附件四	2021 年度運用推廣閱讀津貼報告書	77-78
附件五	課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	79-82

第一章 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。

2. 願景

讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手，營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

3. 校訓

奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

4. 教育目標

為了實現教育抱負，我們將致力：

傳揚聖道 步武基督

本校為一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

5. 學校簡介

本校由天主教耶穌寶血女修會於 1959 年創辦，是一所由政府資助的小學。我們強調「全人」教育，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗。本校自 2009/2010 學年開始，轉為全日制小學。

6. 學校設施

本校由三幢大樓組成，分別是教學樓、活動樓及新教學大樓。校內設有標準課室 18 間及多間特別室，包括禮堂、操場、圖書館、電腦室、音樂室、英語閣、活動室、祈禱室、輔導室、校園電視台、會議室及兩間學習室，各室均安裝空氣調節設備，務求使學生能在舒適的環境中學習。每間課室及特別室均設有電腦，可以連接學校電腦網絡，直達互聯網及學校伺服器；此外，各課室更設有電子白板、投映機、實物視像投映機及紅外線擴音設備，亦加添平板電腦，以配合現代電子學習教育所需，方便教師運用資訊科技進行教學。

7. 學校管理

本校已於 2012 年 8 月 31 日成立法團校董會，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂的計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

法團校董會組合

成員年度	辦學團體校董	校長	家長校董	替代家長校董	教員校董	替代教員校董	校友校董	獨立人士
20/21	6	1	1	1	1	1	1	1

校董類別	校董
校監	黃麗貞女士
辦學團體校董	區綺雯修女 蘇肖好修女 陳麗娟修女 游勵明修女 麥慕潔女士
校長	陳靄媚女士
獨立校董	謝國貞女士
教員校董	潘孟才老師
替代教員校董	吳于寧老師
家長校董	王靜娜女士
替代家長校董	林海凌女士
校友校董	王永強先生

第二章 我們的學生

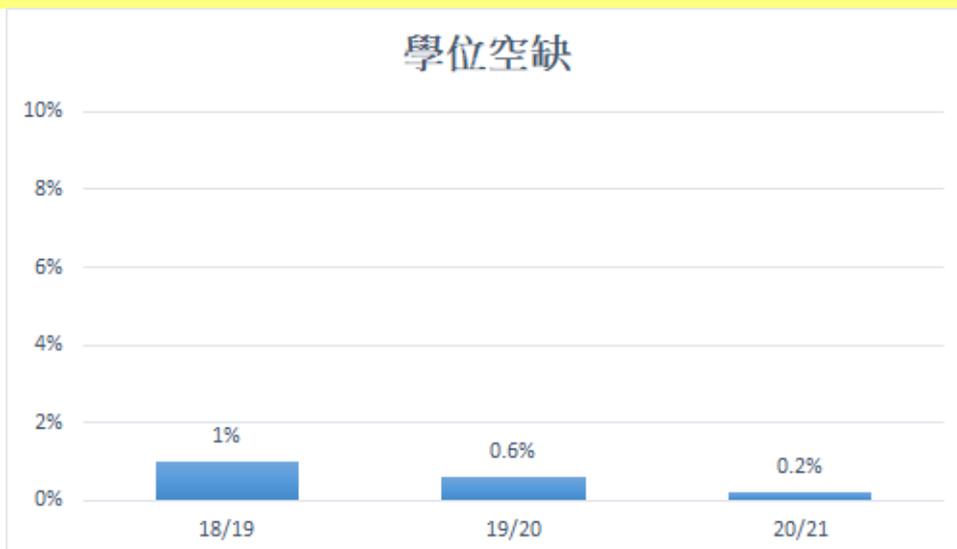
1. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

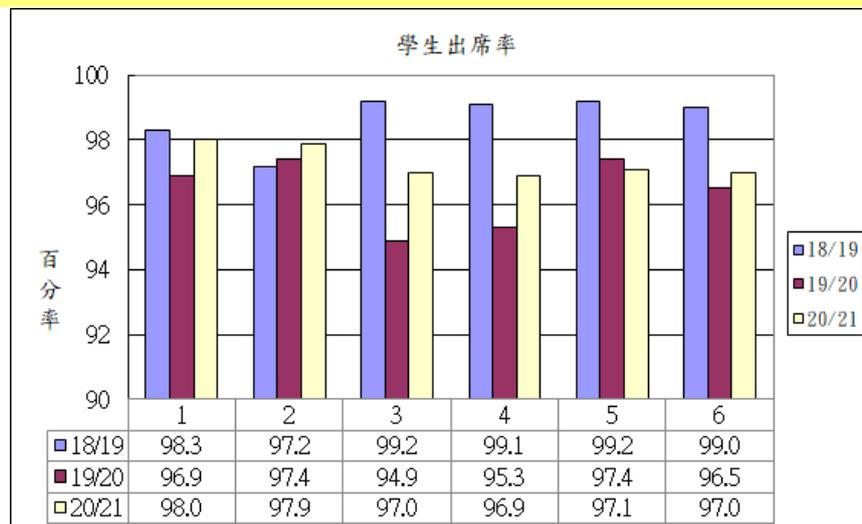
學生人數(男生/女生/總數)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	42	42	37	37	44	33	235
女生人數	37	32	48	47	36	43	243
學生總數	79	74	85	84	80	76	478

2. 學位空缺率



3. 學生出席率



第三章 我們的教師

1. 人事編制

本校共有教職員 59 人：包括校長、2 位副校長(當中 1 位是圖書館主任)、6 位小學學位教師、25 位助理小學學位教師、外籍英語教師、駐校社工、3 位學習支援教師、2 位學習支援教學助理、1 位資訊科技技術支援員、5 位教學助理、學校行政主任、助理文書主任、2 位文書助理、校務員、6 位全職工友及 1 位半職工友。

2. 教師資歷

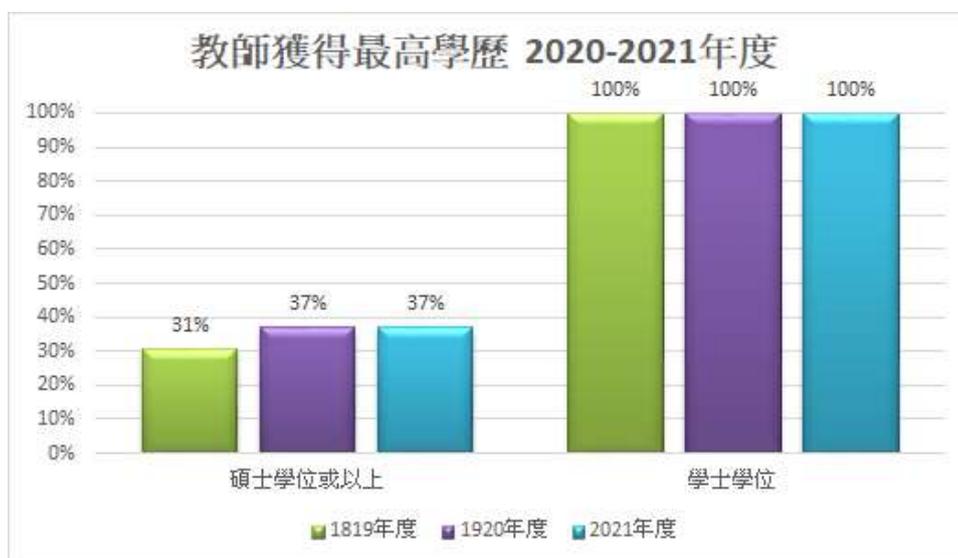
(1) 學校過去三年教師數目：

年度	18/19	19/20	20/21
數師數目	39	38	38

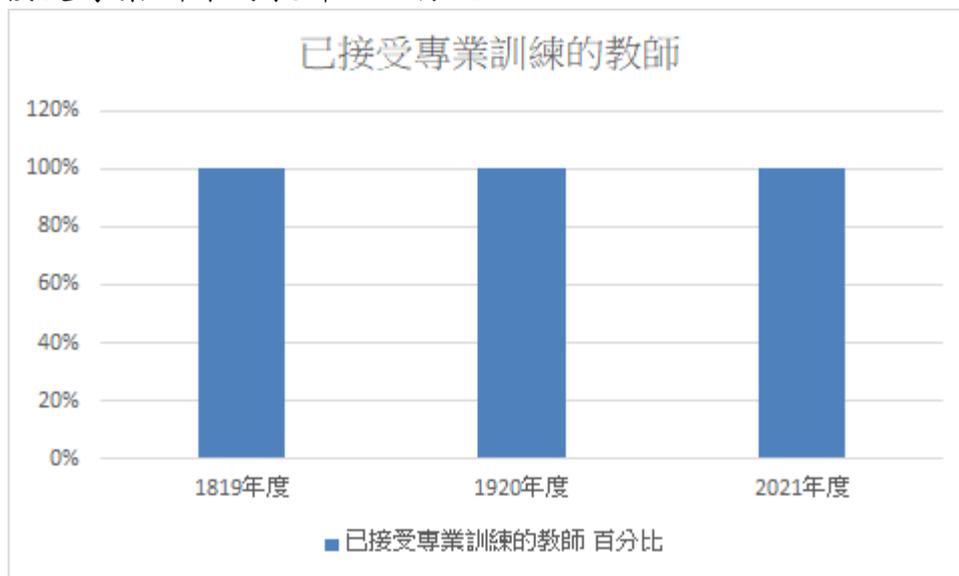
(2) 教師資歷：100%具備學士學位

100%已接受師資培訓

A. 依據學校表現評量的定義，以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。



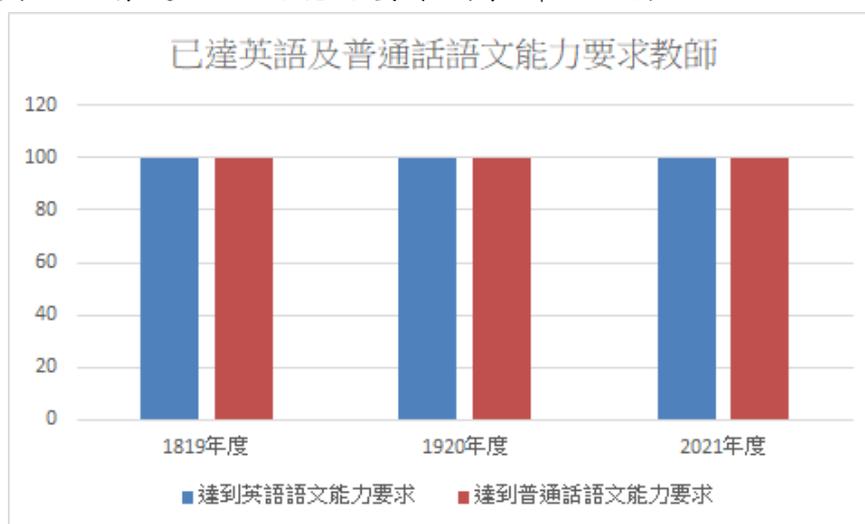
B. 已接受專業訓練的教師之百分比。



C. 已接受專業訓練的中文、英文及數學科教師的百分比。



D. 已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。



3. 教師經驗

教師教學年資的百分比：

年資	0-2年	3-5年	6-10年	超過10年	全體人數
人數	1人	3人	7人	27人	38人
百分比	2.63%	7.90%	18.42%	71.05%	100%

4. 教師專業發展及交流

4.1 教師持續專業發展的時數。

2021 年度	2020-2021 年度持續專業發展時數							
	有系統模式				其他模式			
	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務
總時數	5469.5	341.25	815.5	125	43.5	25	212.5	14
總時數%	78	5	12	2	1	0	3	0

2021 年度	優化在職教師培訓		總時數
	(範疇1) 教師專業角色、價值觀及操守	(範疇2) 本地、國家及國際教育議題	
總時數	308.5	257.5	566
總時數%	55	45	100

4.2 「學校支援夥伴計劃」

(1) 本校有三位老師參與寶血會屬校宗倫科的學與教「學校支援夥伴計劃」，由梁長才校長帶領。參與是次計劃的老師分別是張倩盈老師、蔡佩珊老師及阮慕婷主任，老師們於20-21年度下學期與寶血會嘉靈學校的宗教科老師共同為一年級的課題進行備課。是次共同備課能協助老師有效地利用「厄瑪烏教學法」設計學習內容，以促進宗教科老師的教師專業發展。

4.3 促進優質課堂教學

(1) 為了促進優質課堂教學，安排三位四年級常識科科任老師，包括：王家樂老師、潘孟才主任及莫慧梓老師參加教育局小學課程發展處的校本支援計畫；邀請了教育局的支援人員林從敏博士到校支援。老師們以STEM教育及高階思維訓練為主題。四年級科任老師及支援人員共進行了多次共備會議，以及觀課和評課。

(2) 「中文大學與學校夥伴協作中心」的學校發展主任林靜儀女士與本校五年年級的數學科科任老師，包括：科主任林培渝老師、劉曉輝老師及余哲浩主任進行了多次共同備課，以五年級「面積」為共備主題，並進行了觀課及評課。

4.4 發展資優教育

(1) 為發展資優教育，本校 100%老師已經完成修讀教育局資優教育網上基礎課程。

4.5 專業交流

(1) 為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校積極地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的研討會、工作坊及教學實踐場等課研活動，藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校，促進老師反思，與時並進。

4.6 訂定備課及觀課重點

(1) 學校有策略地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面進行探討，以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為教師於課堂中善用「小組合作」，及教師於課堂中善用「有效提問」以提升不同能力及不同程度學生的學習動機、信心及效能。

4.7 建立學習社群

(1) 教師透過團隊協作，進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

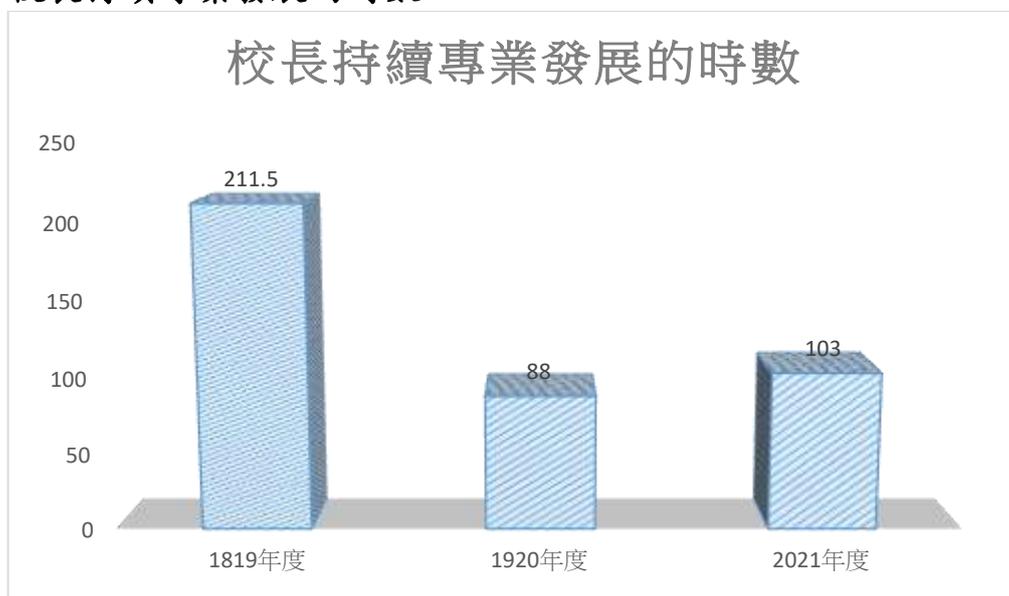
4.8 聯繫教育局及大專院校

(1) 課程統籌主任根據教師需要，聯繫教育局及大專院校，進行教學交流，一同備課、觀課及評課，優化學與教的效能。

4.9 建立教師專業團隊

- (1) 為照顧有特殊教育需要的學生，本校 47.2%老師修畢教育局舉辦的基礎課程；
- (2) 7名老師修畢高級課程；
- (3) 5名老師修畢專題課程；
- (4) 1名老師完成了精神健康的專業發展初級課程。
- (5) 1名老師完成了精神健康的專業發展深造課程。

4.10 校長持續專業發展的時數。



第四章 關注事項的成就與反思

1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步 成就：

(1) 學與教組 — 「以適異教學策略照顧個別差異」

- 邀請香港中文大學學校發展主任林靜儀女士到校主講，以「提升學習動機-由 TARGET Model 看提問技巧及分組學習策略」為主題，與老師深入分析提問技巧及課堂分組學習策略，期望教師善用提問技巧及安排活靈的分組學習活動，從而提升學習效能。100%的老師對小組學習策略更加了解。
- 各科透過共同備課，為菁英班及平行班的學生設計預習及編製「分層工作紙」，並課堂中加入有效提問。
- 舉辦一至六年級 STEM 主題學習周：提升同學對科學的興趣和認知，及培養其創新和探究精神。

(2) 中文科

- 有效提問：根據教師問卷結果：66.7%(8人)的老師同意，33.3%(4人)的老師非常同意自己能於課堂中能運用轉問及追問的技巧。由此可見，老師已習慣於課堂中轉問及追問。下學年將轉用新版課文，老師備課時，也會繼續設計適合轉問及追問的題目，以提升學生的學習興趣及思維層次。

(3) 普通話科

- 我問你答：科任老師按照課題內容設計不同層次的提問，讓不同能力的學生都有參與課堂機會，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升教學效能。實施計畫後，學生樂於回答問題，反應積極，課堂氣氛良好，提升教學效能。根據老師問卷調查結果，100%教師認同不同層次的提問提升學生的學習興趣。
- 學習無限 FUN：設計有趣的小組學習活動，讓不同學習能力的學生積極投入課堂活動，從而提升學習動機及成效。因疫情關係，學生未能進行分組活動，此計畫未能進行。

(4) English

- **Powerful skills in questioning :**
Effective questioning techniques: Use effective questioning techniques and feedback to enhance students' learning in English and thinking skills.
- **After reviewing the unit plans, teachers were able to state the different levels of questions in the unit plans.** Moreover, the lesson observers all agreed that different levels of questions were being asked during the English lessons. Most of the students had a satisfactory performance in asking the questions set by teachers.
- **Cooperative Learning:**
Learning with Fun: Use cooperative learning to arouse students' interest in learning English and enhance the effectiveness of learning and teaching.
- **Due to some special arrangements caused by the Covid-19, the cooperative learning strategies were cancelled. Some interactive activities could not be put into practice.**

(5) 數學科

- 深化預習：本年度各級各單元均設有預習工作紙，深化學生的預習，並透過連繫教師的有效的提問及課堂活動，從而能幫助及啟發學生思考。

(6) 常識科 — 「高階思維的前置與後續」-- 「以問求知」

- 「高階思維的前置與後續-以問求知」：100%科任老師能於本學年進行兩次具「應用、綜合、評鑑」提問層次的課堂實踐，並填寫【以問求知】課堂紀錄表。

(7) 視覺藝術科 — 培訓視藝精英

- 在人才庫中揀選視藝精英，於輕鬆星期五參加視藝精英班，以提升學生繪畫技巧及創作思維。因疫情關係，活動未能完成。

(8) 音樂科 — 朋輩計畫

- 教師利用組長制設計課堂活動，透過優化組長角色，提升學生的參與度，加強學生間的互動。因疫情關係，活動未能完成。
- 為 3-6 年級設立「朋輩計劃」，由高能力同學指導能力稍遜的同學吹奏牧童笛，以照顧學生的學習差異。因疫情關係，活動未能完成。
- 舉辦午間樂聚、小小演奏家及課堂欣賞活動，提供多個表演平台，讓學生發揮潛能，提升他們的自信心。因疫情關係，活動未能完成。
- 鼓勵學生參加校內(包括午間活動演藝天地、頒獎禮)及校外(包括區際、校際等)活動及比賽，讓學生發揮及發展音樂潛能。因疫情關係，活動未能完成。

(9) 體育科

- 運動小測試：課堂利用有效的提問(包括追問及轉問)及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。

(10) 資訊科技科

- STEM 主題學習周:與常識科協作，推展編程教學，於四年級 STEM 主題學習周製作地震感測儀。
- 編程新里程：透過推展編程教學及舉辦資訊科技比賽，培養學生的創作、思考及資訊技能。
- 定期更換壁報板上的訊息，讓同學知悉有關資訊科技的最新資訊，亦可張貼學生得獎作品及校外比賽獲獎訊息，以提升同學的榮譽感。

(11) 圖書科

- 校本閱讀策略：推行校本閱讀策略，透過多元化的閱讀活動，例如：朗讀、速讀遊戲，提升學生的閱讀興趣及能力。

(12) 資訊科技組

- 本學年已全面更新學校伺服器，以提升學校行政及教學效能，另已取得優質教育基金撥款，正積極籌建 STEM Room，預計下學年 12 月前完成，以供學生使用。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 宗教教師培訓:寶血女修會教育事務處主辦的屬校宗教教師培訓活動因疫情延至本年完成，透過問卷調查，100%科任教師認同培訓活動能優化課堂活動設計，以及提升學生對學習宗教科的興趣。
- 寶血女修會主辦「宗倫科學校支援計畫」，參與試教的老師也能透過評課活動優化宗教科課堂設計。

(14) 學習支援組

- 學生運用「一頁檔案」檢視自己的喜好、亮點及困難，從而想方法改善自己。班主任與個別學生討論「一頁檔案」的內容，從而了解他們的學習需要，以提供適切的學習策略及情緒輔導。
- 寫作支援小組中，學習支援老師運用六何法、追問及轉問提問學生，刺激學生組織文章。學生透過填寫腦圖及寫作框架，以建構及組織故事段落，以提升組織能力及寫作能力。
- 資優教育多面體：87%四至六年級菁英班學生有不少於一次機會代表學校參與比賽或網上資優課程。
- 78 位學生參加資優教育學院網上資優課程，當中 5 位學生考獲第一級及第二級證書及 3 位學生考獲第三級證書。

➤

(15) 活動組

- 因應學生的程度及需要，優化課外活動設計，並善用小組學習策略，加強生生互動，從而提升學生的學習興趣及效能。
- 為學生安排豐富的課堂外學習經歷，如：學術獎勵計畫、主題學習周、English Day、午間活動、學生成果展示、境外遊、精英培訓班、各類校外比賽、校隊培訓等。由於停課關係，部分活動未能如期進行。
- 學生參與「輕鬆星期五」活動踴躍，「輕鬆星期五」計畫開設 37 組課外活動，100%報名參加「輕鬆星期五」計畫的小一、小二同學均可安排參與一個或以上的課外活動。

反思：

(1) 學與教組

- 提升學習動機-由「TARGET Model 看提問技巧及分組學習策略」工作坊的內容尤充實，老師樂於參與討論，並願意應用小組學習策略於共同備課及日常教學當中。來年會以「教學實踐場」的方式進行協作及專業交流。
- 本年度教師設計分層課業，亦透過共同備課分享教學心得。本年度本校老師利用不同的教學策略，協助學生學習，讓不同能力及不同程度的學生都能有所進步。期望來年疫情轉好，老師能於課堂內多使用小組學習策略，讓學生的學習更有效。

(2) 中文科

- 根據教育局指引，教師不能於課堂進行分組活動，但也透過轉問及追問的方式，以學生為中心，讓他們有更多表達的機會。而來年也會於課堂中引入更多電子學習的方式，讓學生能有協作學習的機會。

(3) 普通話科

- 科任老師能按照課題內容設計不同層次的提問，讓不同能力的學生都有參與課堂機會，提升學生的學習興趣及思維層次，但有部份學生認為提問層次不夠多元化，建議老師擬定不同層次的問題，讓不同能力的學生都有參與課堂的機會。根據學生問卷調查結果，55%學生認同老師有設計不同層次的提問。

(4) English

- Powerful skills in questioning : In order to enhance students' self-learning skills, teachers have to make good use of the new textbooks that will be used next year in order to set more self-learning worksheets or tasks for students.
- Cooperative Learning: It is hoped that teachers can make good use of the new textbooks that will be used next year and design more small group activities and meaningful speaking tasks for students in the next academic year.

(5) 數學科

- 預習工作紙能有助學生預先了解學習內容，再連繫教師於課堂中的有效的提問及課堂活動，啟發學生思考，故此下年度會繼續推行。

(6) 常識科

- 「高階思維的前置與後續-以問求知」期望常識科教師能透過追問，澄清學生概念，訓練學生多角度思考，從而提升學生高階思維的能力。期望科任能於課堂多以不同提問層次融入提問，達致持續提升學生高階思維能力。

(7) 視覺藝術科

- 由於部份視覺藝術科比賽安排視藝精英班學生參加，因疫情關係視藝精英班課堂取消，所以只邀請人才庫中的學生參與視覺藝術科比賽。
- 下學年會繼續培訓視藝精英參與視覺藝術科比賽。

(8) 音樂科

- 原會以教師問卷、學生問卷和表演平台之表演者紀錄表作為評估方法，唯因疫情關係，上述活動未能完成，所以未能評估。

(9) 體育科

- 運動小測試：因疫情關係，學生未能進行此活動，建議下學年繼續進行此活動。

(10) 資訊科技科

- 定期更換壁報板上的訊息，讓同學知悉有關資訊科技的最新資訊，亦可張貼學生得獎作品及校外比賽獲獎訊息，以提升同學的榮譽感。來年可繼續推行多元化 IT 服務生的服務機會，舉辦不同類型的工作坊，加強他們的歸屬感之餘，亦有助提升同學在運用資訊科技上的能力。
- 於 STEM 主題學習周與常識科合作，配合編程教學，訓練學生邏輯思維及解難能力，建議來年繼續與常識科協作，推展編程教學。

(11) 圖書科

- 由於停課關係，“趣味 e 閱讀”計畫中部分活動未能在校內如期進行，建議優化計畫並安排下學年再進行。

(12) 資訊科技組

- 老師都樂意借用 apple pencil，作為批改網上家課之用。下學年多加宣傳有關設備，相信借用量會有所提升。
- 根據教師問卷結果，Office 365 能協助教師在家工作及提升視訊教學能力及遙距教學效能。建議來年繼續提供此服務。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 「宗倫科學校支援計畫」能為科任老師提供聯校的支援平台，令老師更能掌握如何運用厄瑪烏教學法。由於上學年因疫情影響，計畫順延至本學年下學期進行，級別仍然是小一。

(14) 學習支援組

- 76%老師認為「一頁檔案」及面談有助了解學生及幫助建立關係。來年將增設兩款新版本及更改部分題目供學生選擇，資料將供班主任及科任老師傳閱，以了解學生的喜好、亮點及困難及加以運用資料配合獎勵計畫激勵學生學習。下學年將「一頁檔案」的亮點展示在課室內，以增加學生互相欣賞學習的機會。
- 寫作課程因以網課形式及縮課時的關係，只有 53%學生表示能在寫作支援課中積極回應老師的提問，獲得印章的數量亦有限。來年學習支援老師繼續多運用有效的提問策略(包括追問及轉問)及回饋，協助組內學生組織故事，配合獎勵計劃，藉此提升寫作能力。
- 資優教育多面體：因疫情關係，部份跨境學生未能回校上課，故未能參與資優比賽或課堂以外之活動及課程。

(15) 活動組

- 多元化的課外活動或興趣班能切合不同能力及不同需要的學生，提升學生的學習興趣。建議優化有關活動設計，加強小組學習策略的要求，例如視覺藝術班或音樂訓練班以切合小組形式學習以提升教學質量。
- 透過安排課堂以外的多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，享受愉快的校園生活。建議繼續開辦全方位學習活動及境外交流活動以擴闊學生的學習經歷。
- 疫情關係踏出香港--「新加坡科技之旅」活動未能如期進行。建議將計畫「新加坡科技之旅」順延到下學年進行。

2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質

成就：

(1) 學與教組

- 因疫情影響，午間活動改為放學後以 ZOOM 形式舉行。下學期共行了數次午間活動，由中英數常四科老師帶領活動，學生透過觀看短片或參與網上遊戲，藉以強化個人的正向價值觀。

(2) 中文科

- 「我是培靈人」寫作比賽：學期末已收集各級學生相關佳作，預計下學年初派發給學生。

(3) 普通話科

- 服務新人類：讓學生透過服務他人，提升自信心。因疫情關係，學生要保持社交距離，所以此計畫未能進行。

(4) English

- Joyful English Campus: Our English Day was held on Monday, 12th April this year. The theme was 'Love and Care'. The aim was to build up students' confidence when using English creatively and in fun activities. Three theme-based activities, which included Film appreciation - Are they good acts?, Handicraft - May your wishes come true and My Pledge – Show your love to your family were designed for students. Students participated in the activities actively and it was a great success.
- More than 90% of P.1-3 students were recorded for joining English activities on English Day. 71% of P.1-3 students agreed that their interest in learning English could be increased on English day. 100% of English teachers agreed that students' interest in learning English could be increased on English day.

(5) 數學科

- 因疫情關係，未能進行「齊欣賞、齊服務」活動，學生減少了機會欣賞同學的作品及互相勉勵，亦因為多項數學活動取消，故此未能建立數學大使。

(6) 常識科

- 因疫情關係，未能進行「齊欣賞、齊服務」活動，學生未能透過操作廚餘機及成為環保大使去提升他們的環保意識。「STEM 主題學習周」雖然如期舉行，但亦因疫情關係取消相關「齊欣賞、齊服務」活動。

(7) 視覺藝術科

- 視藝創意師：選取視藝精英學生擔任視藝創意師，給予服務機會，教導同學進行視覺藝術活動，以建立同學良好形象，提升自信及加強對學校的歸屬感。
- 因疫情關係，視藝精英培訓班取消。

(8) 音樂科

- 滲入正向價值於音樂課題中，繼而 S 建立學生正向的價值觀。讓學生歌唱及欣賞勵志歌曲時，增強學生的正向的人生觀。
- 從檢討會、進度表及問卷調查顯示，老師最少有一個課題滲入正向的價值觀。
- 100%教師認同音樂課程滲入勵志正向歌曲能營造校內的正向氣氛。
- 多於 60%學生認同宗教歌曲或勵志歌曲有正面的鼓勵作用。
- 舉辦舊曲新詞創作比賽，以「友愛」為主題，從而提醒學生要在朋輩中發揮團結友愛的精神。100%教師認同學生能創作與友愛有關的詞句。100%教師認同創作比賽能培養學生在朋輩中發揮團結友愛的精神。接近 50%學生認同自己能獨自或與家人一同創作與友愛有關的詞句。50%學生認同自己或與家人一同創作的作品能在同輩中帶出團結友愛的精神。

(9) 體育科

- 校隊「全面睇」：多表揚校隊學生，除了比賽成績，亦可表揚學生訓練態度、訓練表現等方面。

(10) 資訊科技科

- 本年度因疫情關係，「至 NET 培靈人」計畫未能推行，故建議來年繼續推行此計畫，利用短片教導學生一些有趣的電腦小知識及資訊素養上的相關資訊。

(11) 圖書科

- 由於疫情關係，（圖書館）陽光大使活動未能如期進行，建議順延到下學年再進行。另外「培靈漂書閣」圖書暫停使用，建議疫情後再進行。

(12) 校風及學生支援組

- 79%老師認同「創建正能量教師工作坊」活動能強化教師正向的情緒或抗逆能力有所提升。
- 「培靈人 ID」正向計畫中，64% 1-3 年級學生認為「培靈人 ID」能幫助他們建立仁愛、欣賞、服務及友愛的行為。

- 45% 4-6 年級學生能於「培靈人 ID」中檢視自己，並計畫完善自己的方案。
- 73%老師認同「培靈人 ID」正向計畫能培養學生「仁愛」、「欣賞」、「服務」及「友愛」的正向行為。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 透過宗教培育及宗教科活動，讓學生學習聖保祿宗徒的愛德行為，然後願意以「仁愛、欣賞、友愛、服務」的人格素質為目標。並在「培靈人 ID」小冊子顯示，於宗教科的活動中，激發「仁愛、欣賞、友愛、服務」這人格特質。經學期末學生問卷調查結果，40.3%學生表示非常同意，30.8%學生表示很同意，21.4%學生表示同意，可見 90%以上學生認同此活動。

(14) 德育及公民教育組

- 「我的行動承諾」：推行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計畫，舉辦多元化的學習活動，讓全校師生參與，以期協助學生培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度。活動包括班級經營活動，教師工作坊，「我的行動承諾」校園電影台頻道，家長講座等。
- 據教師問卷結果：81.8%教師同意此計畫能培養學生感恩珍惜、積極樂觀的態度。家長講座參加人次共 60 人，家長問卷顯示，超過八成的家長認同活動能幫助他們認識處衝突的方法及步驟，並能以正面態度面對子女的問題。

(15) 訓輔組

- 配合「雙月主題」，訓輔組透過 ZOOM 形式為初小及高小學生進行周會（價值觀教室），以影片或故事分享、心意卡製作等活動，帶出正向的價值觀。而「心靈靜定」的故事圍繞「仁愛、欣賞、友愛、服務」為核心內容，透過故事分享使學生對「仁愛、欣賞、友愛、服務」的正面訊息更為理解及體會。60.6%學生認為周會影片分享/心靈靜定故事分享能培養「感恩」的價值觀。87.9%老師認同周會影片分享/心靈靜定故事分享能培養「感恩」的價值觀。
- 故事哥哥姐姐計劃：透過服務，宣揚「仁愛、欣賞、服務、友愛」的主題，強化個人的正向價值觀。但因疫情關係，本學年未能進行。
- 伴我成長計劃：為加強預防性工作，額外增設訓輔講座，以預防學生行為問題的出現。本年度下學期共進行了六次講座及一次戲劇欣賞活動，如：校園欺凌講座（與警方合辦）(P6)、防毒建人生：健康價值觀講座(P4-6)、情緒小管家講座（P1-3）、防毒至叻星講座(P6)、兩性相處教育講座(P1-3)、情緒教育講座(P4-6)及紅心女皇的奸計(戲劇欣賞)(P4-6)，以配合學生的成長需要，令訓輔工作更具成效。但因疫情關係，原定邀請警方到校舉辦的網上罪行講座取消。

(16) 學習支援組

- 由於疫情關係，課時縮減，取消了功課輔導課，未能安排「陽光大使」入室支援及在班上指導及協助功課上有學習需要的同學。
- 趣味遊戲小組未能如期進行，計畫順延至下學年進行。建議安排於小息、輕鬆星期五或星期六舉行，每次人數約 6 人。
- 朋輩朗讀計畫今年未能順利開展，計畫順延至下學年進行。

(17) 活動組

- 加強資優培育，推動多樣化的資優培訓或參與比賽，發掘更多具潛能的學生並加以栽培，如：學科、體藝及領袖才能。
- 透過老師觀察及問卷調查顯示，學生在展示體藝才能及服務他人過程中可以提升個人自信心及服務精神。
- 由於疫情下半天上課關係，「活力培靈人」部分精英學員未能參與精英訓練。

反思：

(1) 學與教組

- 本年度的午間活動因疫情關係改為利用 ZOOM 網上進行，學生樂於參與午活動，期望來年可在學校午膳小息安排實體午間活動，讓學生有更多不同的學習經歷。

(2) 中文科

- 老師可善用課室壁佈，多展示學生的作品。除了優秀佳作外，字體端正，內容有意義，表現有進步的作品，也應多展示，以作鼓勵。

(3) 普通話科

- 下學年如疫情有所改善，社交距離措施放寬，老師可提供學生服務的機會，培養學生樂於助人的精神，從而建立正面的價值觀。

(4) English

- Joyful English Campus : It was a good opportunity for students to speak English and play English games whole day. We hope that Covid-19 will end soon so that more booth games and more interactive activities can be designed for students to play on the English Day. Therefore, it can increase students' interest in learning English.
- Due to the outbreak of Covid-19, all the good work is posted on our school website instead of posting on the notice board in the playground. Teachers, parents and students could go to the school website and appreciate the students' good work.

(5) 數學科

- 今年因疫情關係未能舉辦多項數學科活動，故此未能提供機會讓學生擔任服務生。來年舉辦數學科活動時會再邀請學生擔任數學大使，培養學生樂於服務他人的精神。

(6) 常識科

- 本年度繼續因為疫情令多項常識科活動取消，學生未有機會從活動及服務中學習。期望來年情況改善，能豐富學生的學習經歷。

(7) 視覺藝術科

- 視藝精英班學生被安排於下學期擔任視藝創意師，因疫情關係視藝科活動取消，所以沒有邀請學生擔任視藝創意師。
- 下學年會繼續選取視藝精英學生擔任視藝創意師，教導同學進行視覺藝術活動。

(8) 音樂科

- 根據問卷調查和老師的意見，大部分學生和老師認為教授有關宗教歌曲或勵志歌曲能增強學生的正向人生觀。
- 另外，很多校內和校外的表演或比賽及音樂培訓活動的計畫因疫情關係而取消，所以未能完成評估。
- 同時，以「友愛」為主題的舊曲新詞創作比賽，因疫情關係而導致宣傳不足，老師教授的時間也不足夠。建議下一次可在考試二之後向學生宣傳，給予老師更多時間教授學生創作自己的作品。

(9) 體育科

- 校隊「全面睇」：因疫情關係，學界體育聯會或各體育機構未有舉辦賽事，未能挑選本年度校隊運動員作表揚。

(10) 資訊科技科

- 本年度因疫情關係，「至 NET 培靈人」計畫未能推行，故建議來年繼續推行此計畫，利用短片教導學生一些有趣的電腦小知識及資訊素養上的相關資訊，另可加強資訊科技素養及編程活動課程融入各級課程，並透過各項比賽為全校帶來正向訊息，如以小禮物獎勵學生，效果會更理想。

(11) 圖書科

- 由於半天上課及疫情關係課時減少，部分活動未能如期進行或是以網上形式進行，建議優化閱讀活動並安排下學年再進行。
- 借鑑本學年半天上課經驗，建議為未來學習新常態作準備，發展電子學習鼓勵學生網上閱讀。

(12) 校風及學生支援組

- 59%同學認同「正能量分享站」活動能培養同學以樂觀、欣賞、感恩之心表達生命中美好的事情。由於同學少了相處時間，在有限的教學時間亦欠缺足夠的宣傳，以致涵蓋面不足。建議下學年加強宣傳及更新工作紙設計，讓學生及老師都可以參與活動，並邀請關愛大使讀出分享内容。
- 由於疫情關係，半日制的上課安排，因學習時數縮減限制了進行班會活動的次數，因此未能有充足的時間表揚學生在「尊重」、「愛主愛人」、「關愛」、「包容/寬恕」及「感恩」方面的良好表現及安排小記者訪問得獎同學。建議下學年在導修課的課節規劃上安排班會活動時間，以提供空間讓學生有分享的機會。
- 「培靈人 ID」獎勵計劃因疫情關係，學生減少了校園服務的機會及學生未能即時獲得印章，影響參與度。下學年，若推行獎勵計畫，建議在規劃獎勵禮物時，多從學生的角度出發，預先收集他們的喜好，與負責老師商量製造服務機會，安排足夠的表揚時間，以培養學生的價值觀。
- 由於疫情關係，未能安排五、六年級學生擔任「關愛大使」以跨級形式支援有學習需要的小一學生。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 雖然大部分學生認同在學習耶穌及聖人的愛德行為後，能擁有「仁愛、欣賞、友愛、服務」這人格特質，但仍有小部分學生認為自己尚未擁有，可能往年因上課時間大幅減少，講解時間減少，令有關聖人的事跡只以一個學期介紹並不足夠，有學生指相關的資訊不足。建議來年介紹聖伯多祿的事跡，要進行整個學年。

(14) 德育及公民教育組

- 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計畫進行方面，因疫情關係，計畫中部份活動未能如期執行，本校已申請計畫延期，將於下學年繼續執行。本學年「情意及社交表現評估問卷」沒有收集「價值觀」範疇的數據，故未能比較。

- 「升旗禮知多少」計劃方面，根據學生問卷結果，少於 70%的學生認同透過早會時段的升旗禮及校園電視台的短片，能認識參與升旗禮的禮儀。因為原本由本校幼童軍負責升旗儀式，因疫情關係，改為由學校職員升旗，學生於課室早會奏唱國歌或校歌，故學生參與度大減，有學生表示期望可以有現場的升旗禮，下學年將繼續進行升旗禮及期望恢復實體早會。

(15) 訓輔組

- 因「心靈靜定」多以師生講故事形式演繹該月主題的內容，對學生的吸引力相對減低，所以來年在形式上可更多元化，如播放影片、由負責老師自行預備故事(任何形式均可)。本年度因疫情關係，舉行「心靈靜定」的次數不多，故希望來年可增加活動次數。此外，因停課關係，下學期只舉行了 3 次周會，期望周會次數增加，能更全面、深入地向學生灌輸正向的價值觀。

(16) 學習支援組

- 大部份的朋輩支援服務，因疫情關係未能開展。建議若疫情減退時，為學生製造服務機會，以學習與朋輩建立互動關係、學習溝通、相處技巧及解難。
- 趣味遊戲小組未能如期進行，計畫順延至下學年進行。建議安排於輕鬆星期五或星期六舉行，每次人數不多於 6 人。

(17) 活動組

- 多元化的課外活動或興趣班能切合不同能力及不同需要的學生，提升學生的學習興趣。建議優化有關活動設計，加強小組學習策略的要求，例如視覺藝術班或音樂訓練班以切合小組形式學習以提升教學質量。
- 透過計畫學生能參與不同類型的展示及服務以提升個人自信心，精英學員積極投入表現理想。半天上課及疫情關係學生服務他人或參與展示體藝才能機會大減。建議新學年在周會時間可安排才藝表演，既可推廣體藝活動，亦可推動分享文化。
- 透過安排課堂以外的多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，享受愉快的校園生活。疫情關係相關活動減少，建議新學年繼續開辦多元化活動及境外交流活動，以擴闊學生的學習經歷。
- 由於停課關係「活力培靈人」學員未能參與全期課程，為減少學生損失及公平原則，本學年不會計算精英學員出席率。所有精英學員均可獲得「活力培靈人」資助。建議下學年繼續推行相關資助以發掘學生才能。

第五章 我們的學與教

1. 課程策劃與發展

- 學校依據香港教育目標，以終身學習、全人教育為辦學使命，制訂校本課程宗旨、合適的政策及具策略性的課程發展計畫，制訂具校本特色的課程，以生命教育為主線，貫串各個關鍵項目，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程，推動關鍵項目的發展，進行多元化的學習活動，為學生提供所需的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域；學校能靈活而適切地策畫課程，根據學生的程度、興趣及社會需要，配合教育局課程目標，制訂校本課程發展計畫，為學生終身學習奠定基礎。
- 教師藉着分科會議及共同備課會議，調適各學習領域的學習內容，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校靈活和適當地編排學習時間，以照顧學生的學習需要，藉以進行多元化的學習活動，擴闊和豐富他們的學習經歷，例如「主題學習周」、「早讀」、「English Day」、「多元智能課」、「輕鬆星期五」、「午間活動」等，藉以豐富學生的學習經歷，增加他們互相交流及參與學習活動的機會。
- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的概況，科主任於分科會議中，與老師討論課程發展的方向，使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫。

2. 課程統籌與協作

- 教務組成員與課程發展組共同商議教務及課程發展的路向，提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。
- 教務組在停課期間亦協助安排有關實時教學的時間，以便學生在停課期間仍能透過網上學習。
- 課程發展組成員包括課程統籌主任及中文、英文、數學及常識科科主任，負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫，例如：校本支援計畫、STEM教育、主題學習周、電子學習等。目的是更有效地推行新的課程計畫，課程統籌主任與老師共商課程發展路向，讓教師參與決策、交流科本發展的資訊和意見，令課程發展更具成效。

- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設兩名科主任，負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定清晰的學習目標及作課程調適，推動觀課及同儕備課文化，定期進行分科會議及分級會議，以配合課程的發展。課程統籌主任與科主任舉行會議，討論有關科目的政策，以便有效地推展課程。
- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、分科會議、科本研習坊及分享會，交流課程的資訊和意見，促進協作交流文化。

3. 課程實施的監察與評鑑

- 學校有效地監察和評鑑課程的推展，透過問卷調查、觀察、統計數據、觀課、閱卷、查閱學生課業及審視有關文件，了解及檢討課程推行的政策及實施的成效，並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面，教師在共同備課時及觀課後，對有關課題的學與教進行檢討及反思，以提升教學效能。
- 教師透過學校周年計畫的檢討報告，評鑑和檢討課程推行的成效。各科主任透過觀課後的檢討會議，向教師作出回饋。
- 利用「學與教檢討」優化學與教：每年舉行三次「學與教檢討」，透過各科考試，收集學生的學習顯證，讓教師分析學生的學習成果，建議跟進及改善方法，於回饋周內向學生提供有效益的回饋，提高學習成效。

4. 學習評估

- 學校根據課程目標，配合學校的需要，並以「促進學生學習」及「回饋教學」為原則，制訂適切而明確的整體評估政策，例如：數學科及常識科老師擬訂「擬題計畫表」，中文科老師擬訂「寫作評分準則」讓評估更能對位聚焦於學與教，令它更具成效。
- 「校本評核政策」：各科組檢視本科的評估策略及實施架構，共同制訂合適的評核政策。
- 全年共三次考試，共分四天舉行。目的是增加教師教學及學生學習的時間，同時舒緩學生考試壓力，更能愉快地學習。考試範圍作適當的調適，避免考試內容太多，並增設「進展性評估」，培養良好的學習態度。
- 為增加術科的學習時間，減少術科的考試次數，學生於考試(一)時只應考中、英、數、常四科(因呈分關係，六年級除外)。
- 學校重視學習過程的評估，恰當地安排不同形式的進展性評估，除中文科的寫作和視藝科學生課業評估外，中、英、數、常四科於每次考試之間加入最少一次的進展性評估。
- 學校定期向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。家長能清晰知道評估內容及方法。

- 評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要，期望學生能愉快學習，鼓勵力爭上游。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，以反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- 學校採取多元化及多方參與的評估方法，如學生自評和同儕互評（中文寫作、常識科專題研習、視藝科學生課業、數學科主題學習活動）、家長評賞（中文科說話溫習、常識專題研習、生命教育、視藝科學生作品、數學科主題學習活動）。
- 學校特別重視培養學生的反思能力，除生命教育及多科評估設學生自評外，學生也會在學期初，於學校編製的「學生成長歷程檔案(PLSP)」內，就本身的學業、品德及其他方面的表現訂定目標。每次段考後，在老師的指導下，進行反思、檢討，再訂定下一個段考的目標，藉以提升學習成效。同學在此檔案內，記錄自己在這一學年的學習表現，作為全人發展的佐證。
- 學校有清晰的評估參考，老師能依據評估參考，準確地評估學生的表現。教師更會在評估學生表現前，一同討論評估參考，確保不同的老師都以同一的標準進行評估。

5. 關鍵項目與共通能力

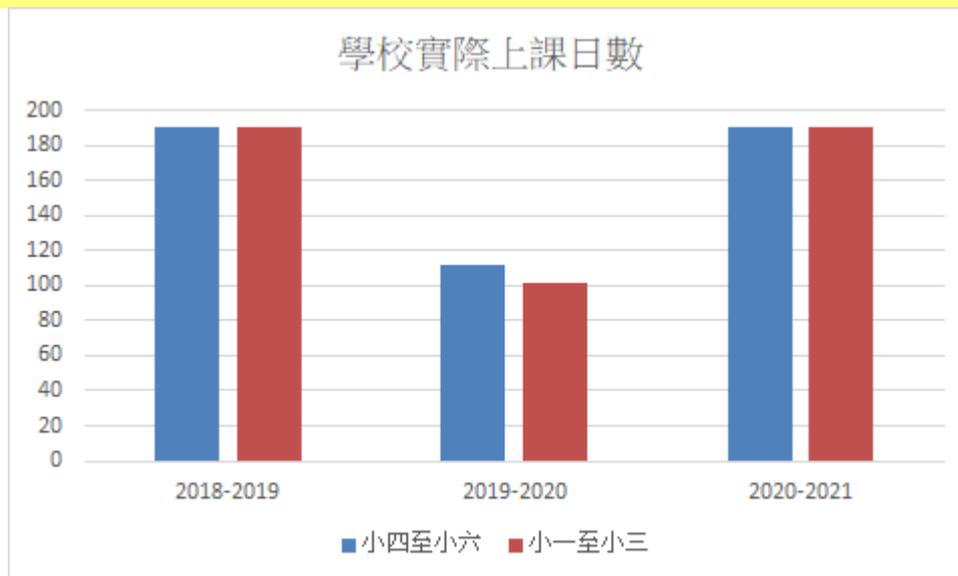
- 為了促進學與教的成效，本校優化「班級經營」計畫，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。
- 教師利用鼓勵的語言及積極的評價，建立一個互助、友愛、支持和欣賞的學習環境，共同體驗及分享成長的喜悅。
- 班主任與各科任老師於「班級經營」會議，共同商議班內管理策略，訂定常規和別具特色的「注意力回收訊號」及設置「心靈加油站」，加強秩序管理，提升學習氣氛。
- 班主任與各科任老師共同協議分組模式及組員職責，並訂立明確一致的「獎勵計畫」，使班級經營更順暢，教學更圓滿。
- 為了營造溫馨的氣氛，更舉行了班際比賽，包括：班際秩序比賽、班際整潔比賽，以期達到凝聚班級力量，孕育團隊精神，強化學生的協作能力和溝通能力。
- 設「班會活動」時間，上、下學期共 8 次。原定要檢視 PLSP 自訂目標及檢討、整理課室等活動部分未能進行，因疫情只進行考試前為同學加油，填寫心意卡活動及年度生日會。
- 學校策略性地發展德育及公民教育，實踐本校全人教育的理念，本校教師設計了一套六級六個系列的校本「生命教育課程」，並融入了宗教元素，課程由宗教科老師及班主任推行。
- 本年度繼續於早會時間安排「心靈靜定」環節，由校長、老師及同學主講不同的故事，Day F 由宗教培育組老師講述聖經小故事，讓學生

在每天學習之始，沉澱心靈，聆聽心靈小故事。透過故事內容的潛移默化，期望學生能檢視現有的價值觀，加以反思，從而建立正確的人生態度。

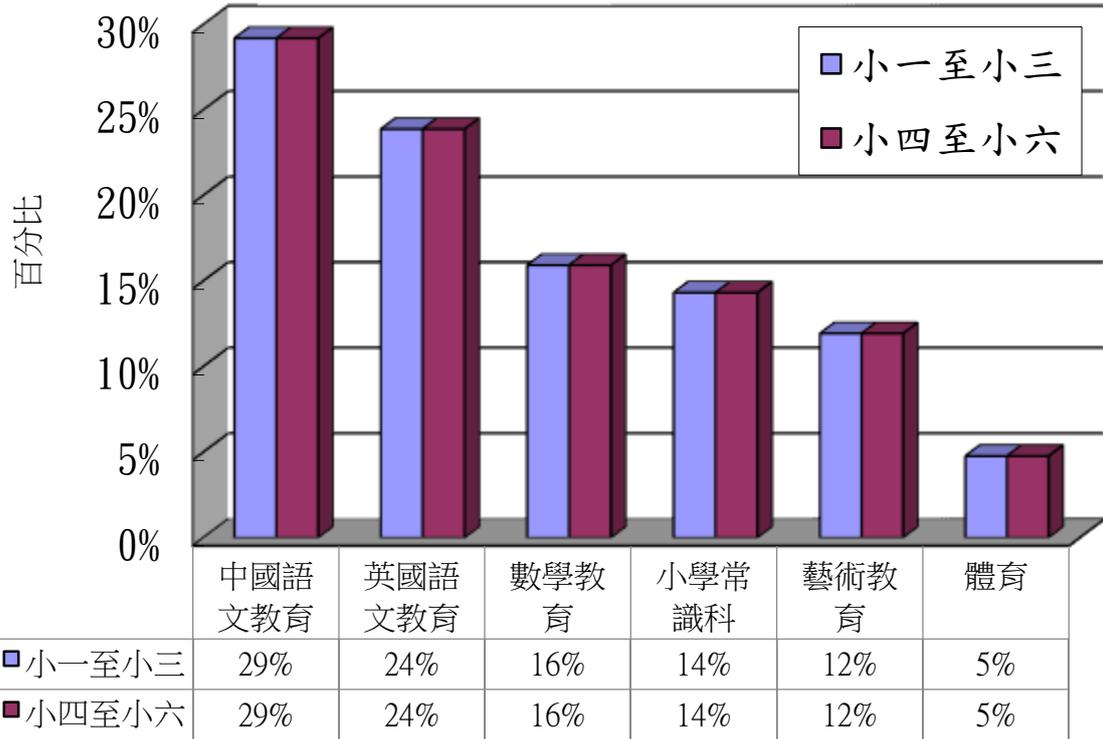
- 本校更積極推行跨科、跨組之協作，例如：四年級的專題研習(地震感測儀)、STEM 主題學習周(常識、數學及資訊科技)等，期望能豐富學生的學習經歷。
- 從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力，學校設有早讀時段、好書推介及多項閱讀獎勵計畫。除課後開放圖書館外，更開放予家長使用以鼓勵親子閱讀。同時，圖書科配合各科培養學生閱讀興趣的教學策略，與不同的學科協作，例：英文科加強英語計畫、圖書館陽光大使等，積極推展跨學科閱讀。
- 學校重視發展學生的共通能力，以常識科的專題研習為主線，根據一至六年級學生的能力，訂定不同的研習目標，發展學生不同的共通能力。
- 本年度推行校本編程課程，並以 micro:bit 及 Scratch 為切入點，配合電子學習，強化學生的解難能力和運用資訊科技能力。
- 電子學習方面，本校老師繼續利用 Powerlesson2 電子學習平台製作學習課件，並設立中央資源庫，分享交流學習課件。

6. 學校實際上課日數、八個學習領域課時

(2019-2020 年度因社會運動及疫情影響，停課的日子較多)



各科學習領域課時



7. 校本科組計劃

(1) 學與教組：

- 本校設立學與教檢討及回饋周，教師於每次段考後，各級科任(中英數常)老師檢視學生表現。教師設計跟進活動或課業，於回饋周內回饋學生，例如設計回饋工作紙或簡報。期望能找出學生的學習難點，並給予適當的回饋和協助，以提升學習果效。

(2) 中文科：

- 中文周：因疫情關係，小息時學生只能安坐座位中，故未能推行中文周活動。

(3) 普通話科：

- 加強學生的拼讀能力：二至六年級學生均有「強化拼寫計畫」，設有拼寫工作紙、重點字詞表及拼寫評估，從而加強學生的拼寫能力。但因「2019冠狀病毒病」疫情關係，教學時間較為緊逼，學校採用半天上課形式，計畫只進行了一次拼寫評估，成效如何未能得知，故下年度會繼續推行此計畫。

(4) English：

➤ **English Ambassadors:**

In order to create an English-rich environment on campus, a team of English Ambassadors is set up. The English Ambassadors cooperate with teachers in different English activities and promote English learning.

However, due to the outbreak of Covid-19, the plan was cancelled.

➤ **Fun Fun Reading:**

This plan aims to enhance students' reading skills and develop a good reading habit. Students read English storybooks related to Positive Education in every Day C morning.

However, due to the outbreak of Covid-19, the plan was cancelled.

This plan encourages students to read more English storybooks and cultivate their reading habit. It is suggested that this plan should be carried out on a regular basis.

(5) 數學科：

- 讓學習數學充滿趣味：推行數學遊戲，提升學生對數學的學習興趣。本學年已在各班課室添置數學遊戲玩具。但因疫情關係，學生未能在小息及午息進行遊戲，亦未能於小息或午間活動時間舉行多項數學遊戲活動，本年度只在課堂舉行了兩次數學遊戲活動(數獨及趣味數學挑戰題)。根據教師問卷結果：100%教師認同增加數學遊戲能提升學生學習數學的興趣。根據學生問卷結果，有約67%學生喜歡參與數學遊戲，約有11%學生不喜歡參與數學遊戲。
- 在學生問卷調查中，不喜歡參與活動的學生指出因數獨難度較高，不懂得完成。而喜歡參與數學遊戲的學生亦建議可增加更多數學活動。故此，建議下年度可以增加舉行數學活動的次數，提供不同難度的遊戲供學生參與，設計

多元化的數學活動，從而提升學生參與數學活動的興趣，讓他們在趣味中學習數學，提高學生學習數學的興趣。

(6) 常識科：

- 「建立 STEM 學習圈 4.0」：以工程設計流程，落實初小及高小 STEM 課堂設計，並加入視藝元素，提升學生的解難能力及創造力。「STEM 主題學習周」舉行跨學科(常識、數學、資訊科技、視藝)的小四及小五 STEAM 課程。四年級製作 micro:bit 地震感測儀，五年級則製作省電小屋，落實「動手做」的探究學習。有關科任教師舉行共同備課會議，商討教學進度、課堂設計、工作紙設計及評估準則。

(7) 視覺藝術科：

- 優化視覺藝術科筆記：擴展至全校性(一至六年級)均有視覺藝術科筆記。

(8) 音樂科：

- 為全方位發展學生個人的音樂潛能(「鼓動節拍」鼓樂實踐計畫)，音樂科舉行演出活動，讓團員於練習的過程中，提升其自信心。
- 另外，建立人才庫的資料，推薦具音樂潛質的學生參與不同的校外比賽及訓練課程，追求卓越，並挑戰自我。

(9) 體育科：

- 早上齊齊「郁」：於早上設置不同活動位置及器具，增加學生課前運動時間及藉此提升學生對運動的興趣。因疫情關係，這活動只能於復課後有限度及短暫地舉行。

(10) 資訊科技科：

- IT 小老師：每班挑選 4-5 位「IT 小老師」，於課堂內協助老師教導能力稍遜的學生，加強生生互動，從而提升能力稍遜學生的學習興趣及效能。

(11) 圖書科：

- “趣味 e 閱讀” — 配合電子閱讀的新趨勢，推廣校本電子閱讀網及公共圖書館的網上閱讀以擴闊學生的閱讀層面，藉以提升學生的閱讀興趣。
- 配合改裝後的圖書館加入電子學習元素，推動電子閱讀更能事半功倍。

(12) 校風及學生支援組：

- 透過班級經營的活動，如：訂定「班規」及「班口號」、填寫生日卡及填寫考試加油卡等活動，以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。

8. 學生閱讀習慣

(由於疫情下圖書館暫停開放，故 2020 至 2021 未能提供數據)

第六章 我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，師生關係良好，校園洋溢著關愛文化。而校風及學生支援組由宗教教育及生命教育組、德育及公民教育組、訓輔組、學習支援組及總務組所組成。對於有特殊教育需要的學生，校本心理學家、言語治療師、社工和學生支援組的老師都會安排適當的支援服務，充份運用政府撥款協助有需要的學生和家長。共同照顧及培育學生，讓學生在學習、行為、品德和情意上獲得均衡的發展。

1. 宗教教育及生命教育

- 本校課程一向以「宗教培育及生命教育」為中心，着重培育學生正向教育，本年度宗教教育將繼續全面滲透於生命教育各系列課程中。本學年各級生命教育系列，繼續加入宗教元素，當中包括：天主教教理、聖經金句、基督徒故事等，以提升學生靈育發展。通過基督耶穌的言行舉止，給人生命的啟示，幫助人尋覓生命的核心價值，令生命教育更見果效。
- 為加強生命教育各系列的宗教元素，於小五生命教育系列《惜得是福》試行製作學習冊，將宗教課文及生命教育工作紙加以整合。
- 小一及小四年在生命教育課中加入電影教學元素，並把宗教課本內容滲透於課堂內容中，以提升福傳的效果。
- 本年六十一周年校慶感恩祭：校慶當天將會邀請粉嶺聖若瑟堂主任司鐸戴民禧神父主持感恩祭，以及為本校服務團隊祝福，當天亦會祝聖校園新建設。
- 為加深學生對信仰的認識，本校成立了一支「基督小先鋒」制服團隊，讓學生透過定期的信仰團體活動認識天主。
- 宗教培育和活動：
 - ◇ 2020年9月，與粉嶺聖若瑟堂協辦主日學。
 - ◇ 2020年10月，舉辦誦唸玫瑰經祈禱聚會。
 - ◇ 2020年10月30日，六十一周年校慶感恩祭、六十一周年校內祈禱禮、服務團隊祝福禮。
 - ◇ 2020年5月7日，聖母像出遊(利用大型氣球奉獻善工)。

► 福傳工作一覽：

層面	日期	時間 a. m. /p. m.	負責組別	活動項目	活動形式	對象
學生 老師	1/9/2020	10:00	校務組 宗教組	開學禮	祈禱會	全校學生 全體老師
學生	全年	7:40 ~ 8:10	音樂科	聖詠領唱團	詠唱聖歌	聖詠領唱團
學生	全年	早會、第一及 第二小息	宗教組	福傳先鋒 當值	祈禱	全校學生
學生	全年	生命教育課	生命教育 組	加入宗教 元素	祈禱	小一至小六 學生
學生 老師	全年	DAY F 早會	宗教組	聖經故事 分享	分享	全校學生 全體老師
學生 老師	全年	DAY B, D 早會	宗教組	學生帶領 祈禱	祈禱	全校學生 全體老師
學生	DAY F	12:00~12:30	宗教組	基督小先鋒	多元智能課	小二學生
學生	10月/5月	早會、第一及 第二小息	宗教組	頌唸玫瑰經	祈禱	全校學生
學生 老師	30/10/2020	8:10~10:00	校務組 宗教組	校慶	認識學校園歷史 活動 服務團隊祝福 祝聖校園新建設	全校學生 全體老師 服務團隊隊 員
學生 老師	30/10/2020	11:00~ 12:00	校務組 宗教組	校慶 感恩祭	感恩祭	嘉賓 小六學生 全體老師
學生	12月 將臨期	10:00~ 11:00	宗教組	聖誕節	網上感恩祭	全校學生
老師	3月	12:00~ 2:00	宗教組	公教教師靈 修日	網上靈修	教友老師
學生	全年	小息及課堂	宗教組	配合本校關 注事項 認識聖保祿 活動，學習他 以堅毅精神 建立教會。	金句比賽 遊戲 填色比賽	全校學生
學生	7/5/2020	8:10 ~ 9:15	宗教組	聖母像 出遊禮儀	祈禱	全校學生 全體老師
學生 老師	9/7/2021	10:00~ 11:00	校務組 宗教組	結業禮	祈禱會	全校學生 全體老師

2. 訓育及輔導

➤ 「全校參與」

全體老師均期望培育學生成為謙恭有禮、律己愛人的培靈人，以「全校參與」的訓輔模式致力培育學生良好品格。訓輔組組員負責籌畫全校性的訓輔活動、跟進個案學生及支援有特殊成長需要的學生。

➤ 學生個案跟進工作

本年度級任訓輔長的架構：每級均設有「級任訓輔長」一年級--謝文惠主任、二年級--王航老師、三年級--葉治浩老師、四年級--蔡佩珊老師、五年級--莫慧梓老師、六年級--陳綺婷老師，負責跟進「自律守規」、「交齊功課」及行為表現欠佳的學生，作出支援及跟進的工作，為有行為問題的學生提供適切的協助及教導。而訓輔組組長黃婉婷老師及陳雅祺老師分別擔任初小及高小訓輔統籌組長。

➤ 校本輔導工作

為培養學生的「正向思維」、發揮「培靈人」的精神，訓輔組會根據每月的主題安排老師、學生參與「心靈靜定」，講述心靈小故事。並在復課後下午時段舉行周會，制定相應的活動及教學內容，以傳遞正向的價值觀。但因疫情關係，本年度只完成部分「心靈靜定」小故事，並於下學期為初小及高小學生分別進行了一次及兩次周會。訓輔組每年均會舉行全校性的輔導活動—班際秩序比賽，上學期已於十月份舉行，下學期的秩序比賽則取消。為了鼓勵同學交齊功課，建立良好的自我管理能力的，推行「交齊功課計畫」。為了培養學生的良好品格，本年度訓輔組為初小及高小學生添置德育圖書，藉着閱讀德育圖書，幫助他們從小建立正確的價值觀，讓他們健康成長。此外，本年度繼續設有「級早會」，內容是教導學生正確的行為表現、正向的價值觀及處理情緒和壓力的方法，為學生的行為品格及情緒管理作預防性的教育。本年度為初小學生進行了兩次「級早會」，而小四至小六則分別進行了一次、兩次及三次。

今年仍會配合「班級經營」計畫，進行一些能「提升學生自我管理能力的」、「提高同學互助互愛精神」的活動。除恆常的全校性班際比賽外，今年仍會安排老師及學生參與「心靈靜定」，講述心靈小故事，同時，亦於下午時段以 ZOOM 形式舉辦「周會」，以雙月主題為內容，教導學生正確的行為表現及正面的價值觀，為學生的行為品格作預防性的教育。

➤ 學生成長支援工作

成長的天空：本年度四、五及六年級的成長的天空會與香港青年協會合作。四至六年級「成長的天空」的活動已大致上完成。個人成長支援方面，為配合學生的成長需要，訓輔組於周會時段分別為初小及高小學生舉行性教育及情緒管理講座。為了提升風紀隊員的歸屬感及榮譽感，風紀制度採用「晉升制度」，好讓學生更投入服務，加強他們的責任感。但因疫情關係，本年度只進行了上學期的風紀集訓，而下學期及學期末的風紀集訓則取消。為預防學生

的行為及情緒問題，於多元智能課時段舉行社交情緒訓練小組(聰慧學堂、智叻小領袖)。配合學生支援組「我們這一班」推行獎勵計畫，就「交齊功課」給予正面鼓勵。此外，在課室內設置「心靈加油站」，讓學生於發生違規行為後，或情緒不穩定時，藉此讓學生進行反思及作自我改善，為心靈提供靜定的空間。

- 本校參與教育局的「成長的天空」計畫，由香港青年協會設計「輔助課程」，改善四年級組員之抗逆能力，並讓五年級及六年級組員參與「發展課程」，進一步強化他們的抗逆能力及自信心。

3. 德育及公民教育

- 德育及公民教育組目的以多元化活動培育學生七種價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，作為推動德育及公民教育的方向。教育活動包括：
- 於9月舉行中秋環保親子花燈設計比賽活動，今年增至全校參加，家長反應比想像中好，共有70份作品參賽。最後經由德公組選出各級冠亞季軍及優異獎得主，並於假期後由班主任頒獎品及獎狀。
- 因疫情關係「義賣愛心券」活動改為在校內認購愛心券反應熱烈，共籌得款項\$8,560，受惠對象為「基督教香港崇真會福禧頤樂天地」，款項將協助該長者中心以服務本區長者之用。
- 為了響應「公益金便服日」，本校全體學生進行公益金籌款活動。是次活動籌得善款\$40,509。當天，學生享受穿便服日的樂趣，亦可支持慈善活動。
- 「公益少年團」於本年度招收了32位新成員，為全校公益少年團人數累積至88人。
- 於12月4日進行國家憲法日活動。當天於校內進行升旗儀式，透過早會宣傳有關資訊，因疫情停實體課關係，透過通告發放「國家憲法日網上問答比賽」資訊，鼓勵學生參加。
- 中國文化活動日，2021年2月9日舉辦了「中國文化活動日」。因應疫情只安排了一年級學生回校進行，活動當天學生穿上各式各樣的華服回校進行學習活動包括「新春知多少」、「新年趣味英語」、「醒獅賀歲慶歡騰」等。而二至六年級則以網課形式進行，學習活動包括「新年南北大不同」、「齊學寫揮春」、「中國傳統剪紙」等，讓學生在家中也一起認識中國的傳統藝術；同時亦有直播醒獅表演，校長更親自寫揮春贈予全校師生，全校一起歡度佳節。
- 於4月15日進行全民國家安全教育日活動。當天於校內進行升旗儀式，展示有關國家安全教育的壁報及透過早會宣傳有關資訊。

- 因疫情關係，本年度的親子賣旗日、舊物回收大行動等活動取消舉行，本學年亦不會舉行同根同心交流活動。
- 於4月16日參加由律政司舉辦的「戲劇實踐法治」活動，安排小四至小六學生一同欣賞話劇《奧丁先生的歷險之旅》，讓學生學習正確的法治觀念及建立守法精神。
- 5月底，本校小四至小六參與了由教育局舉辦的「全港校際基本法問答比賽」並獲得最積極參與獎。

4. 學習支援組

(1) 政策方面：

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(2) 資源：

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及加強言語治療津貼。
- 為支援非華語的學生的中文學習，本校獲教育局額外撥款以加強支援非華語學生的中文學與教津貼。

(3) 支援措施及資源運用方式：

- 本校由學習支援組為有特殊教育需要及成績稍遜的學生統籌校內的支援措施，並與教育心理學家、言語治療師、社工合作支援學生的學習需要及關顧學生及家長的情緒支援。
- 聘請3名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異。
- 寫作支援小組安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂抽離支援有特殊教育需要的學生，提供分層課業、以寫作框架及更多的提示教學生寫作技巧。中英文寫作支援小組支援三至六年級有特殊學習需要及非華語的同學，以優化的師生比例照顧學習差異及需要。
- 根據教育局的《全校參與模式融合教育運作指南》及《特殊教育需要學生校內考試特別安排》，為有特殊教育需要的學生提供功課調適、默書調適及考試調適。
- 鼓勵老師多觀察學生的課堂表現、功課表現、評估表現，適時給予肯定及表揚。有需要時，與學生商討學習難點及提供學習方法。
- 透過陽光電話或家長日面談與家長討論協助子女的學習模式，以支援學生學習。
- 配合學校的關注事項：照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。根據學生表現及評估報告資料，提供多元化的學習小組，

如：中、英文寫作支援小組、中文及英文學習多樂趣、課後支援英文及數學小組、讀寫加油站、考你專注力、喜伴同行社交小組、言語治療、小一識字、小二句子及非華語中文課後支援小組。教師因應學生的學習能力及需要設計課程，給予合適的課業及評估，建立學生的自信，令他們從學習中體驗成功感。

- 共同備課：教師透過共同備課，針對學生難點，商議不同的教學策略，例如：合作學習、電子學習及分層課業，以照顧學生不同層次的學習需要，並透過觀課、評課及「教學實踐場」分享會，共研教學策略的成效。
- 「校本初小中文分層支援課程」：為二、三年級學生提供中文分層支援課程，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生的語文能力。
- 小組輔導學習：於課後及功課輔導時間舉行，包括二、三年級中文輔導班、三、四、五年級英文輔導班及二、三、四、五年級數學輔導班。
- 學習多樂趣班：設二至六年級中文及英文學習多樂趣小組。今年因疫情，部分課堂改以網課進行。
- 82%家長認同「學習多樂趣」小組能夠提高子女的學習興趣。91%家長認同「學習多樂趣」小組能夠增進子女的知識。86%家長認同「學習多樂趣」小組的導師能夠解答子女的疑難。
- 英數課後支援班：課後支援英文小組及課後支援數學小組由一口田慈善教育基金有限公司提供共 12 組的英文或數學的基本能力訓練，為有學習困難的學生提供基礎課程，以鞏固學科基礎。家長問卷中，76%家長認同「課後支援小組」能夠提高子女的學習興趣。80%家長認同「課後支援小組」能夠增進子女的知識。73%家長認同「課後支援小組」的導師能夠解答子女的疑難。
- 「讀寫加油站」：由香港康復學會提供 3 組共 36 節的讀寫網上課程，指導有讀寫障礙的學生改善其學習技巧，讓學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心及配合其學習需要。今年安排了 8 位老師觀課，因疫情進行網課，未有安排家長觀課。3 月安排了一次電話會議，以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。93%家長認同子女喜歡參與「讀寫加油站」訓練小組。93%家長認同「讀寫加油站」小組內容設計能配合子女的需要。
- 「專注力訓練計畫」：為專注力不足學生舉辦專注力訓練課程，提供 3 組共 36 節的專注力課程，以增強他們的自我管理 ability，使其發揮潛能，提升學習興趣。今年安排 9 位老師進行觀課，因疫情關係取消，7 月安排了一次家長視像面談或電話會議，以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。86% 家長認同子女喜歡參與「考你專注力」訓練小組。86%家長認同「考你專注力」小組內容設計能配合子女的需要。
- 「喜伴同行計畫」：由賽馬會贊助、由協康會提供 3 組喜伴同行計畫，提供 12 節 1 小時的社交訓練課程，為自閉症或懷疑自閉症學生提升情緒管理及社交能力的提升訓練。喜伴同行 A 組(小五、小六)、喜伴同行 B 組(小三、小四)及 C 組(小一、小二)在停課期間完成 12 節網上課堂。6 月

完成教師及家長諮詢會，喜伴同行小組導師亦聯絡家長進行網上面談或電話會議作支援及報告課堂的情況。93%家長認同子女喜歡參與「喜伴同行」訓練小組。93%家長認同「喜伴同行」小組內容設計能配合子女的需要。

- 「校本教育心理服務」：教育心理學家全年提供 21 天到校及網上的校本支援服務，協助評估個案及向家長解說評估報告內容、為個別同學擬定個別學習計劃，接見個案家長及與班主任、老師，商討個別學習計畫。此外，協助學校檢視考試調適政策及為照顧不同特殊學習需要的學生提供專業支援。
- 「非華語學生課後中文學習支援」：今年獲教育局資助 30 萬元的加強支援非華語學生的中文學與教津貼，部分支出聘請教學助理，購買校外機構舉辦課後中文學習班，推廣共融校園活動。學文教育提供課後中文學習支援服務，共 6 組，以較輕鬆的說話及解讀故事學習中文。
- 「自主學習」課程：為培養學生能有自信地學習，安排 20 位學生參加「自主學習課程」，提升學生的學習技巧，外聘導師解答同學功課上、學習上的疑難或溫習默寫。
- 學生共融講座：12 月 10 日，街坊小子木偶劇場為小三至小六學生在網上直播了一場以《聽覺障礙》為主題的教育劇目。當天共 103 個家庭欣賞網上木偶劇。12 月 14 日，街坊小子木偶劇場為小一至小四學生在網上表演一齣以《特殊學習困難》為主題的教育劇目。當天共 65 個家庭欣賞網上木偶劇。
- 家長日面談：1 月及 4 月的家長日安排了小一、中度及嚴重語障學生的家長與言語治療師會面，向他們解釋子女的言語問題及教導他們如何幫助子女改善語障之方法。94%家長認同面談能幫助他們了解子女的需要。另外，100%家長認同言語治療師能建議一些具體的方法，以幫忙子女改善言語問題或溝通技巧。

(4) 資優教育方面：

資優學生的問卷/量表：由駐校心理學家提供問卷/量表，並派發給準備升上四年級及懷疑資優的學生家長及科任教師填寫。心理學家提供量表參考，從而評估學生在五個資優範疇的表現。

- 根據問卷結果、學業成績、課堂表現及校外校內比賽，四至六年級共有 41 名被懷疑資優的學生。課程發展組及學習支援組根據學生的資優範疇，提供適切的學習支援(抽離式認知及情意訓練、校外支援課程)。
- 學校為在不同方面表現優異的學生，提供適切的培訓，如：學術精英培訓班(中文、英文及數學)、English Ambassador、STEM 精英班、視藝精英培訓班、田徑精英訓練班、中國舞精英班、乒乓球精英班等。
- 「教育局網上資優課程」：讓 78 名參加數學、古生物學、天文學、地球科學及轉變中的香港經濟課程，期望為他們提供校外第三層次的資優課程，讓學習表現優異的學生盡展所長。本年度共有 5 位學生完成第一級及第二級課程，3 位學生完成第三級課程。
- 小學學校提名：本校獲香港資優教育學苑邀請，共 5 位學生參加香港資優教育學苑會員的提名。

5. 學校與家庭及社區的聯繫

- 2020-2021 年度於暑假期間以 zoom 形式舉辦「小一新生適應計畫」，讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構，提高了小一新生的安全感及歸屬感。
- 2020-2021 年度以 zoom 形式籌辦了「新生家長會」、「全校家長日」、「小六升中選校家長會」、「小一家長會」及「小五中學學位分配辦法簡介會」，從而加強家校溝通及合作。
- 家長教師會於十一月召開第二十三屆會員大會，報告過往一年的活動及財務報告，選出第二十三屆常務委員。當天亦舉辦了一個主題為「如何令孩子永不放棄？」講座。
- 家長亦於第二十三屆會員大會中，選出家長校董及替代家長校董各一名。
- 家長教師會頒發家長教師會獎學金，以表揚在中文、英文、數學及常識四科有傑出表現的學生。
- 家長教師會原定於十一月舉辦「馬灣大自然公園、錦田鄉村俱樂部一天遊」；但因為受到 2019 冠狀病毒病情影響，經家教會常務委員會與校方討論後，為保障家長、學生及老師的安全，決議將親子一天遊取消。
- 家長教師會於下學期舉辦「如何提升子女的上進心及面對逆境的能力」講座。另外，為令家長及子女發展共同興趣，一起接受挑戰，本會於六月舉辦親子視藝工作坊，增進親子關係。
- 本校宗教培育及生命教育組成員，為小六學生設計「生命體驗之旅系列」，邀請基督教香港崇真會福禧頤樂中心的資深社工到校，與本校老師協作教學，教導學生跟長者相處之道。學校更安排六年級學生分別到北區的長者中心探訪，為長者們表演，與他們交流，進行真正的體驗活動，但本學年因疫情停課，此活動停辦一年。
- 此外，宗教培育及生命教育組成員，為小三學生設計「香港情系列」，邀請社區組織「健康行動」，與本校老師協作教學，教導學生如何於社區中回收剩菜，與善用回收的物資，把回收物資送給區內長者，但本學年因疫情停課，此活動停辦一年。
- 因疫情影響，本年度的「培靈 FUN FUN 夏令營」、「培靈校園參觀日」及「學科教學遊戲日」取消。
- 因疫情關係，人群聚集數目有所限制，校友會原定於 9 月初舉行的校友會迎新日取消。
- 原定三月份舉行的校友會會員大會，因疫情影響，改以 ZOOM 網上形式進行，當天選出新一任校友校董及第九屆幹事會會員。

第七章 學生表現

1. 學生的體格發展

- 整體來說，本校學生在可接受重量範圍的百分比如下：
 - 小一男女生分別是 94.8%及 92.9%；
 - 小二男女生分別是 92.7%及 87.7%；
 - 小三男女生分別是 76.8%及 83.4%；
 - 小四男女生分別是 77.7%及 86.1%；
 - 小五男女生分別是 72.5%及 64.4%；
 - 小六男女生分別是 65.4%及 77.8%。

從以上的數據來看，P.5-P.6 的可接受重量範圍欠理想。

另外，P.3-P.4 的男生也欠理想。

- 本校希望家長多關注子女的健康問題，因此，體育老師於每學期替學生量度體重時，如發現學生體重超標，亦會以書面形式通知家長跟進。另外，學校會增加這些學生小息活動的時間，除了跑步，學生也可在這個時段進行不同的活動，例如跳繩、籃球及乒乓球等。
- 學校每年為三至六年級同學舉行「培靈細運會」及為一二年級舉行「小小競技日」外，也會舉辦班際運動比賽，希望透過比賽，除了提高各班的團結合作精神，更可提供機會讓學生體會團隊運動的樂趣。今年卻因疫情關係未能舉行。
- 來年學校繼續參加「賽馬會家校童喜動」計劃，目的是讓學生有更多的運動機會。

2. 參與學生升中派位志願概況

- (1) 本學年升中派位理想，獲派首三志願者約 92%。
- (2) 本學年約 45%學生獲派英文中學，獲派的中學包括香港道教聯合會鄧顯紀念中學、東華三院甲寅年總理中學、聖公會陳融中學、東華三院李嘉誠中學、基督教香港信義會心誠中學、羅定邦中學和大埔三育中學。

3. 課外活動的參與

本校為同學規劃不同類型的課外活動以照顧學生不同的需要。活動類型多元化，包括校內校外的活動、比賽、參觀或全方位學習活動等。同學通過參與活動，可以學習與人溝通和合作，同時亦可以豐富個人的生活經歷。學生透過持續參與、訓練、服務和挑戰；成為堅毅、自信、具品德和愛服務的「培靈人」。

(1) 恒常活動

- ◇ 德育、公民及國民教育活動：公益金便服日、親子花燈設計比賽、衣舊回收、親子賣旗
- ◇ 生命教育活動：小三生命成長體驗日、小四歷奇活動—攻防箭、小五飛躍未來—生涯規劃活動、小六我要挑戰—沿繩下降及探訪安老院
- ◇ 學科活動：學科問答比賽、地球一小時熄燈行動、STEM 主題學習周節日活動：校慶活動、聖誕日學習活動—愛與分享、中國文化活動日(大掃除、團拜、醒獅賀年)、善度聖母月
- ◇ 大型活動：開學禮、開筆禮、服務生宣誓禮、一人一花計畫、培靈細運會、綠色旅行日、培靈小小競技日、英語日
- ◇ 其他活動：風紀集訓、校友會迎新活動、家教會親子一日遊、家教會會員大會、升中新里程分享會、頒獎禮、踏出香港—新加坡科技之旅
- ◇ 社區活動：香港青年協會主辦「鄰舍第一團年飯」及親子溝通講座

由於疫情關係大部分活動未能如期在上學期進行或部分改以網上形式進行，例如綠色旅行日未能如期進行，計畫大受影響。學校嘗試跳出課室，安排別開生面的網上版趣味活動日，以延續學生學習，豐富學生網上學習生活。

(2) 興趣班及服務團隊

- ◇ 本校舉辦的課外活動多元化，部份以學科為本，配合課程以鞏固及延伸學生學習為目標，部份以多元智能為理論基礎，為學生未來的全人發展提供持續性的幫助。此外，校方更會安排活動中表現突出者，代表學校參加校際比賽；以發掘學生才能。
- ◇ 「努努力力做菁英、輕輕鬆鬆星期五」計畫配合學校時間表的優化安排，目的是讓學生(由其是小一、小二學生)在長周末假期前放下課堂壓力，輕輕鬆鬆參與喜愛的課外活動，享受愉快學習的校園生活。疫情前輕鬆星期五一般開設三十多組課外活動，參與人次超過四百多人(佔本校人數接近百分之90)，可見活動廣受家長及學生歡迎。

(3) 多元智能課：小一至小六(26 組)

- ◇ 本校為小一至小六同學規畫具延展性的多元智能課。參考美國哈佛大學教 Howard Gardner 所提出多元智能理論。課程涵蓋語言智能、視覺空間智能、數學邏輯智能、肢體運動智能、音樂智能、人際溝通智能、個人內省智能及自然觀察智能等。目的是豐富同學的學習經歷，讓同學的身心得到均衡發展。活動會以三個循環形式進行，即學生每學年都可以接觸三個不同類型的多元智能課。

項目	年級	範疇	能力	活動名稱
1	P. 1	英文	語言能力	英語遊樂場
2	P. 1	音樂	音樂能力	音樂小豆芽
3	P. 1	STEM	數學邏輯能力	小小科學家
4	P. 2	宗教	個人內省能力	基督小先鋒
5	P. 2	體育	肢體運動能力	土風舞
6	P. 2	視藝	視覺空間能力	視藝樂園
7	P. 3	STEM	數學邏輯能力	Minecraft
8	P. 3	中文	語言能力	詩情畫意
9	P. 3	數學	數學邏輯能力	數學樂園
10	P. 4	數學	數學邏輯能力	數獨新人類
11	P. 4	宗教	個人內省能力	一零一隻羊
12	P. 4	音樂	音樂能力	音樂童唱作
13	P. 5	STEM	數學邏輯能力	3D 打印
14	P. 5	視藝	視覺空間能力	視藝萬花筒
15	P. 5	體育	肢體運動能力	飛鏢
16	P. 6	生活藝術	視覺空間能力	我是魔術家
17	P. 6	訓輔	人際溝通能力	智叻小領袖
18	P. 6	STEM	數學邏輯能力	Micro Bit
19	P. 1	學習支援	個人內省能力	叻叻小管家
20	P. 2	學習支援	語言能力	趣味挑戰王
21	P. 3-4	生活藝術	自然智能	園藝
22	P. 4-6	訓輔	個人內省能力	聰慧學堂
23	P. 5-6	STEM	數學邏輯能力	STEM 精英
24	P. 5-6	中文/英文	語言能力	高小尖籽學苑
25	P. 2-3	中文/英文	語言能力	低小尖籽學苑
26	P. 5	資訊科技	視覺空間能力	校園電視台

(4) 興趣班

- ◇ 全校參與的多元智能課既能豐富同學們的學習經歷，亦可以發掘學生課堂以外的興趣及才能，透過拔尖政策，為有才能學生提供持續性的精英訓練。

a. 拔尖班/校本推動活動(22 組)

項目	年級	範疇	活動名稱	形式
1	P. 5	英文	P. 5 English Ambassador	免費興趣班
2	P. 6	英文	P. 6 English Ambassador	免費興趣班
3	P. 2	英文	多元英語課程(P2)	培靈人展才計畫
4	P. 3	英文	多元英語課程(P3)	培靈人展才計畫
5	P. 4	英文	多元英語課程(P4)	培靈人展才計畫
6	P. 1	英文	多元英語課程(P1)	培靈人展才計畫
7	P. 2	數學	奧林匹克數學班(P2)	培靈人展才計畫
8	P. 3	數學	奧林匹克數學班(P3)	培靈人展才計畫
9	P. 4	數學	奧林匹克數學班(P4)	培靈人展才計畫
10	P. 5	數學	奧林匹克數學班(P5)	培靈人展才計畫
11	P. 6	數學	奧林匹克數學班(P6)	培靈人展才計畫
12	P. 5, P. 6	視藝	視藝精英培訓班	培靈人展才計畫
13	P. 2, P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	音樂	粵劇班	培靈人展才計畫
14	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	體育	田徑精英訓練班	免費興趣班
15	P. 3, P. 4, P. 5	體育	小型網球訓練班(中級)	免費興趣班
16	P. 4, P. 5, P. 6	體育	乒乓球精英訓練班	培靈人展才計畫
17	P. 4, P. 5	體育	早上小型網球訓練班	免費興趣班
18	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	體育	幼童軍	收費興趣班
19	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	生活藝術	培靈戲劇班	培靈人展才計畫
20	P. 6	精英	學術拔尖班	免費興趣班
21	P. 5	精英	P. 5 學術菁英班	免費興趣班
22	P. 6	精英	P. 6 學術菁英班	免費興趣班

b. 才藝班/興趣班(17組)

項目	年級	範疇	活動名稱	形式
1	P. 1, P. 2	視藝	初級兒童繪畫班	收費興趣班
2	P. 3, P. 4	視藝	中級兒童繪畫班	收費興趣班
3	P. 1, P. 2, P. 3	視藝	趣味手工初班	區本計畫
4	P. 4, P. 5, P. 6	視藝	趣味手工中班	區本計畫
5	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	視藝	皮革手工班	區本計畫
6	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	視藝	3D筆繪畫班	區本計畫
7	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	音樂	童聲獨唱	免費興趣班
8	P. 4, P. 5, P. 6	音樂	中級口風琴班	區本計畫
9	P. 2, P. 3, P. 4	音樂	初級口風琴班	區本計畫
10	P. 2, P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	音樂	初級小提琴班	收費興趣班
11	P. 1, P. 2, P. 3	體育	初級乒乓球班	收費興趣班
12	P. 4, P. 5, P. 6	體育	高級乒乓球班	收費興趣班
13	P. 1, P. 2, P. 3	生活 藝術	初級氣球扭扭樂	區本計畫
14	P. 4, P. 5, P. 6	生活 藝術	中級氣球扭扭樂	區本計畫
15	P. 1, P. 2, P. 3	生活 藝術	初級魔術班	區本計畫
16	P. 5, P. 6	生活 藝術	中級魔術班	區本計畫
17	P. 6	學科	升中面試班	收費興趣班

c. 制服團隊及服務隊伍

項目	服務隊伍	制服團隊
1	風紀	公益少年團
2	大哥哥大姐姐	幼童軍
3	福傳先鋒	基督小先鋒
4	聖詠領唱團	
5	PE 特工	
6	環保大使	
7	I.T. 服務生	
8	升旗隊	
9	圖書館管理員	
10	English Ambassador	
11	陽光大使	

(5) 興趣班及課外活動組別人數統計

由於上學期分級回校半天學習關係，多元智能課及下午興趣班暫停開辦。至 11 月開辦六年級升中面試班為學生升學作準備。下學期疫情舒緩後，學校為小一、小二開辦網上免費功課輔導班及免費繪畫班，以提升學生疫情下的生活質量及支援家長及學生需要。四月起更相繼開辦免費小小沖調師(親子班)、免費童話戲劇班、免費童畫樂油油親子油壁畫班及鼓動節拍匯演；部分活動更有家長參與，讓學生及家長在疫情下舒展身心、抖擻精神。

(6) 支援津貼

為鼓勵有家境困難的學生參加學校籌辦的課外活動，讓每一位學生均得到全面發展和參與的機會。本校獲教育局下列撥款以支援學生參與不同活動

- 「課後學習及支援計畫」之校本津貼
- 「學生活動支援津貼」

(7) 區本支援

善用資源引進服務，本校透過校本課後學習及支援計劃的區本計劃，本校獲「一口田慈善教育基金」為本校舉辦課外活動、功課輔導班及各類興趣班。

下學期疫情緩和後活動安排：

疫情緩和後除部分參觀或同學間需要密切接觸活動相繼取消外，校內特色活動均爭取以面授或網課形式進行。例如「英語日」、「聖母像出遊」等活動。

三月初學校疫情舒緩下，更多學生可以回校面授，活動組積極爭取更多空間為學生舉辦周會及講座，此外更開辦不同形式的興趣班，例如鼓動節拍班、網上初小趣味手工班及網上初小兒童繪畫班。

為了推動家校正向訊息提升正能量，學校開辦「小小親子沖調師」及「親子樂油油」壁畫活動，透過學生與家長一同學習，參與愉快溫馨的親子活動；為疫情下的學生及家長打打氣。4月份取消了的「小六教育營」後改為舉行「迪士尼畢業遊」，讓學生在參與活動的過程中加深同學間彼此的友誼，畢業前留下美好的回憶。

4. 獲獎紀錄

2020-2021 年度校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學藝	北區青年協會、北區中學校長會及 北區小學校長會聯合主辦 2020-2021 年度北區優秀學生選舉	小學組初小級別 優異獎		3A	盧銘峰
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 主辦 「第十八屆小六學術精英大挑戰」	中文	金獎	6A	沈泳圯
				6A	王宇熙
			銀獎	6A	陳雋言
				6A	曾紫迎
				6A	姚沐緻
				6A	張焯嵐
			銅獎	6A	羅貫豐
				6A	黃穎彌
				6A	胡永樂
				6A	曾紫迎
		英文	金獎	6A	陳雋言
				6A	張焯嵐
			銅獎	6A	羅貫豐
				6A	沈泳圯
				6A	黃穎彌
				6A	胡永樂
				6A	姚沐緻
		數學	金獎	6A	胡永樂
			銀獎	6A	陳雋言
			銅獎	6A	羅貫豐
6A	曾紫迎				
數學	三等獎	5A	黃焯希		
		5A	黃焯傑		
	二等獎	5A	黃焯希		
	三等獎	5A	黃焯傑		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)初賽	一等獎	畢業	蕭煜楠	
			畢業	譚力行	
		二等獎	畢業	蔡雯曦	
			畢業	張晉熙	
			6A	王宇熙	
			5A	黃煜傑	
			5A	黃詠思	
			4A	張煒明	
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)初賽	三等獎	畢業	盧樂詩	
			畢業	李樂天	
			畢業	黃永健	
			6A	曾紫迎	
			6A	陳雋言	
			6A	黃穎彌	
			6A	胡永樂	
			5A	劉雅文	
			4A	鄧穎	
			4A	陳思行	
			4A	楊熹琳	
			香港教育大學及香港天主教教區學校聯會 (中學組)合辦 第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	數學	小六組 個人賽 優異獎
6A	梁景維				
九龍三育中學主辦 數學奧林匹克比賽 2020-2021	數學	小學六年級 銅獎	6A	王宇熙	
			6A	梁景維	
			6A	黃穎彌	
			6A	陳雋言	
	小學五年級 銅獎	5A	黃詠思		
		5A	黃煜傑		
		5A	劉卓帆		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	香港青年培育協會主辦 「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽	常識	小學組 優異獎	5A	黃煜傑
演說	教育局主辦 《非華語學生才藝比賽》	演說(粵語)	個人故事 優異獎	畢業	曾俊偉
				說故事 優良獎狀	6A
	6A		陳雋言		
	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十二屆香港學校朗誦節」		散文獨誦 亞軍	5A	林焯熙
				詩詞獨誦 優良獎狀	4A
			4A		陳瑾朗
			3A		袁可澄
			3A		張昕喬
			3B		周芷瑜
			香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十二屆香港學校朗誦節」	詩詞獨誦 優良獎狀	2C
	2B				蘇煒杰
	1C				譚天嵐
	1C				歐陽翠雪
	詩詞獨誦 良好獎狀			6A	梁景維
				5C	王昊逸
4A		簡志恩			
3A		蕭灝楠			
	3B	潘子翹			
	2C	林啟匡			
	1B	李思翰			
	1B	林進龍			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十二屆香港學校朗誦節」	演說(普通話)	詩詞獨誦 亞軍	4A	歐陽軒
			詩詞獨誦 優良獎狀	5A	羅欣蕊
				5B	梁瑞霖
				4A	蕭竟仁
				3A	謝美琪
				3B	黃鈺涵
				2B	劉樂希
				2B	陳梓軒
			詩詞獨誦 良好獎狀	3A	周沅玟
				3B	曾子淇
				2B	鍾嘉欣
				2C	劉芯玥
		演說 (英語)	詩詞獨誦	1C	黃琛博
				6A	林星言
				6A	陳思燦
				5A	陳卓盈
				5A	何紫筠
				5A	廖宛雯
演說 (英語)	詩詞獨誦	5A	黃煜傑		
		5A	鄭浩楓		
		5C	紀燻炘		
		4A	陳卓琳		
		4A	鄧穎		
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十二屆香港學校朗誦節」	演說 (英語)	詩詞獨誦 優良獎狀	4A	陳博穎
				4C	林佺頤
				4C	張仁傑
				3A	蕭凱澄
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十二屆香港學校朗誦節」	演說 (英語)	詩詞獨誦 優良獎狀	3A	丘雅晴
				3A	胡芷希
				3A	黃羽桐
				3A	黃嘉謙
				3B	姚明恩
				3B	呂凱珊
				2A	紀曉培
				1A	鄒善恩

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
	香港小童群益會主辦 金錢管理大挑戰童話故事創作大賞	傑出表現獎	4A	蕭竟仁
	中國青少年書法報社主辦 第四屆"墨香杯"全國青少年兒童書畫大賽	兒童組 一等獎	5B	安永希
視藝	北區防火委員會主辦 消防安全創作比賽(2020年度)	(高小組)冠軍	5C	王昊逸
	中央美術學院對外美術教育交流中心主辦 2020「鳥巢杯」 全國青少年冰雪文化藝術創作活動	小學組 二等獎	3B	張熙兒
	丹麥王國安徒生文化藝術發展委員會主辦 2020安徒生(國際)藝術獎	銅獎	3B	張熙兒
	中國美術學院主辦 社會美術水平考級	四級證書	5B	梁瑞霖
	中國人生科學學會主辦 2019中國童話節之粵港澳大灣區 童話節童畫世界少兒書畫大賽	銀獎	5B 1A	梁瑞霖 鄒善恩
	世界兒童藝術文化協會主辦 第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	小童組西畫 銅獎		
體育	毅武聯盟跆拳道主辦 跆拳道考核	藍紅帶	5A	陳悅兒
體育	英國皇家舞蹈學院主辦 芭蕾舞考試	三級	5C	朱芷慧

學生於本學年參與校外比賽獲得的獎項包括

- 學藝比賽(1項)1人次
 - 1項優異獎
 - 學術比賽(55項)55人次
 - 中文比賽(9項) 9人次
2項金獎；3項銀獎；4項銅獎
 - 英文比賽(8項) 8人次
1項金獎；7項銅獎；
 - 數學比賽(37項)37人次
1項金獎；1項銀獎；9項銅獎；2項一等獎；7項二等獎；15項三等獎；2項優異獎
 - 常識比賽(1項)1人次
 - 演說比賽(57項)57人次
 - 粵語及普通話組：(35項) 35人
2項亞軍；18項優良獎狀；13項良好獎狀；1項優異獎；1項傑出表現獎
 - 英語組：(22項) 22人
- 22項優良獎狀
- 視藝比賽(7項) 7人次
 - 1項冠軍；1項一等獎；1項二等獎；2項銅獎；1項銀獎；1項四級證書
 - 體育比賽(2項) 2人次
 - 1項藍紅帶；1項三級
- 共得 122 項獎(122 人次得獎)

第八章 財務報告

寶血會培靈學校						
財務報告						
2020年9月1日至2021年8月31日						
	政府帳		普通經費帳		優質教育基金帳	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31-08-2020 總結餘	往來戶口	5,335,185.01		500,072.76		0.00
	儲蓄戶口	202,628.79		0.00		0.00
	定期戶口	853,982.83		502,519.32		0.00
	零用現金	7,000.00		0.00		0.00
	合計：	6,398,796.63		1,002,592.08		0.00
A. 政府帳						
(甲)擴大的營辦開支整筆津貼						
	● 基本撥款及每班津貼	1,070,367.37	1,052,394.68			
	● 修訂行政津貼	1,039,608.00	1,133,826.45			
	● 資訊科技綜合津貼	409,492.00	408,850.92			
	● 空調設備津貼	309,268.00	172,599.60			
	● 學校發展津貼	595,250.00	511,028.23			
	● 額外學生輔導服務津貼	129,759.00	34,582.35			
	● 成長的天空計畫(小學)津貼	135,001.00	126,000.00			
	● 加強言語治療津貼	158,612.00	143,100.00			
	● 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	0.00			
	● 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	6,600.00			
	● 校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00			
	● 其他收入	2,710.02	0.00			
	● 往年總盈餘運用	272.00	0.00			
	小結：	3,916,801.39	3,639,332.23			
	(乙)非擴大的營辦開支整筆津貼	33,044,016.03	32,667,886.58			
	合計 (A)：	36,960,817.42	36,307,218.81			
	31-08-2021 合計結餘 (A)：	7,052,395.24				
B. 普通經費帳						
	● 雜項收支			614,430.80	604,244.92	
	● 定期存款利息			50.59	0.00	
	合計 (B)：			614,481.39	604,244.92	
	31-08-2021 合計結餘 (B)：			1,012,828.55		
C. 優質教育基金帳						
	● 「我的行動承諾」				93,200.00	47,753.60
	● 「靈·感」創客教室				67,149.00	0.00
	合計 (C)：				160,349.00	47,753.60
	31-08-2021 合計結餘 (C)：				112,595.40	
	合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：	8,177,819.19				

第九章 回饋與跟進

根據本年度的關注事項，各科組擬定的計畫因疫情關係而未能一一推展，各科組在可行的情況下推行周年計畫書的項目，並取得理想的效果，明年各科組將進入另一個三年發展計畫，將根據新一周期的關注事項發展，優化各個方案。

- 在「學與教」方面，雖然受「2019 新冠狀病毒」疫情影響，但本校老師仍然持續推動校本課程。教師透過參與不同的校外支援服務，如「教育局小學課程發展組校本支援服務」、香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」及寶血會屬校宗倫科的學與教「學校支援夥伴計劃」等，優化教學計畫設計，並進行同儕觀課及評課，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧，全力協助學生學習。
- 本校鼓勵老師參與不同形式的專業進修及交流活動，持續發展科本策略及特色，並促進教師專業發展。
- 持續發展校本 STEM 課程及編程課程，來年繼續舉行「STEM 主題學習周」，以豐富學生的學習經歷。期望未來老師們能優化校本課程及善用不同的教學策略，加強學與教的效能，使不同能力的學生都有所進步。

- 在「推動正向校園文化，建立『培靈人』的優異特質」方面，本年度以「仁愛、欣賞、友愛、服務」為核心主題，各項活動都以此設計活動，如「正向校園環境」佈置、「正能量分享站」、「培靈人 ID」獎勵計畫等，加上各科組圍繞着「仁愛、欣賞、友愛、服務」核心主題所設計的科組活動或計畫，讓學生在充滿「正向文化」的校園健康快樂地成長，建立孩子的正面情緒、正向人際關係，使學生擁有處理逆境的能力，對任何困難都能以正面及積極的態度去面對，並能建立服務他人的精神，為身邊的人帶來溫暖，活出精彩的人生。

- 來年將以另一主題「提升學生正能量及抗逆力，以面對成長的挑戰」推廣「正能量文化」，協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。及讓學生培養正面價值觀，從而提升學生面對挑戰的能力。並建立學生堅毅的品格，提升學生的抗逆力。

第十章 學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創新中，建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下，教師與家長群策群力，全面提升學生的學習效能和提升學生的正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰。

2021/22 至 2023/24 年度學校發展計畫

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能
2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰

2021 至 2022 年度關注事項及目標

1. 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能
 - A. 設計多元化的學習活動、任務及課業，提升學生的學習效能。
 - B. 推行跨學科閱讀課程計畫。
 - C. 發展校本 STEM 教育普及化，提升學生學習科學與科技的興趣。
2. 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰
 - A. 協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。
 - B. 讓學生培養正面價值觀，從而提升學生面對挑戰的能力。
 - C. 建立學生堅毅的品格，提升學生的抗逆力。

「學校發展津貼」計畫評估報告

本校於 2020-2021 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計畫的意見。現將調查結果詳列如下：

(一) 為教師創造空間

項目	推行時間表	成效	表示同意	評估	建議	實際支出
聘用一名高級教學助理	2020年9月至 2021年7月	教師減少代課工作	94.4%	調查結果顯示，高級教學助理能讓老師減少代課工作騰出更多空間進行策劃教學的工作，例如備課，以提升教學質量。	建議下年度繼續聘用高級教學助理以減少老師代課工作	\$184,800
		教師有更多時間和學生溝通	81.6%			
		教師有更多時間策劃教學的工作	86.9%			
		教師有更多時間照顧學生的學習差異	81.6%			
		現時學業能力稍遜的學生得到更多合適的照顧	81.6%			
		現時學業能力優異的學生得到更多合適的照顧	73.0%			

(二)課程發展

項目	推行時間表	成效	表示同意	評估	建議	實際支出
1. 聘用一名教學助理	2020年9月至2021年7月	教師減少了行政工作（例如：編寫通告、登錄及整理教具、成績入分程序）	92.1%	<p>教師問卷顯示透過聘用教學助理大大減少了教師的行政工作。教師有更多空間，專注發展有效的學與教策略</p> <p>教學助理在處理非教學的支援工作及製作教材方面，均得到教師的認同，成效顯著。</p> <p>此外資訊科技助理員能配合教師需要支援教材製作，推動學校之電腦及多媒體教學。</p>	<p>1. 建議下年度繼續聘請助理教師一名，分擔教師的行政及庶務工作</p> <p>2. 建議下年度繼續聘請資訊科技員一名，協助電子教學發展及支援行政電子化工作。</p>	\$157,500
		教師減少了庶務工作（例如：收發款項或回條、製作教具、代訂書簿或校服）	92.1%			
		我減少了電子行政工作（例如：錄影，製作影片及準備平版電腦教學）	94.4%			
		教師有更多時間和學生溝通	81.6%			
2. 聘用一名資訊科技助理員		教師有更多時間策劃教學的工作	86.9%			\$168,728.23
		教師有更多機會評估教學的成效	86.9%			
		教師有更多時間設計切合學生需要的課程	86.9%			
		教師有更多時間照顧學生的學習差異	86.9%			

寶血會培靈學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020 / 2021 學年)

I.	政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.	資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$993,555，用以聘請三名學習支援老師及兩名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練、社交訓練及言語治療服務以照顧約 110 名有特殊教育需要的學生； ● 增補基金；及 ● 加強言語治療津貼。
III.	支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學習支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、訓輔組組長、班主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、和中文及英文教師等，以全校參與模式與其他科組包括活動組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘 3 名教師及 1.5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文及英文寫作科進行同級分組的小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式及課室抽離支援有特殊教育需要的學生； ● 安排課前/課後學習多樂趣小組，為學業成績稍遜的學生提供小二/三/四/五/六中文及小二/三/四/五/六英文教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文學習多樂趣小組、讀寫訓練小組；並由社工為有自閉症學生及為專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，讓學生更能投入學習； ● 為有需要的學生提供功課、默書和考試調適，並透過課堂觀察包

		<p>括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/ 其他專業人員如言語治療師、社工、心理學家等與家長進行網上面談或電話聯繫，匯報學生的學習進展；</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校安排「學生支援組」於學期初與家長電話聯絡，提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及• 透過家長日、家長講座、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，從而配合學校的措施；及
--	--	---

「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得九十九萬三千五百五十五元的撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應了學生不同學習需要的種類，聘請 3 位學習支援老師及 2 位學習支援教學助理，並以購買服務形式，分別向香港康復學會、協康會及一口田慈善教育基金有限公司購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供相應的安排：

(一) 成效

1. 「學習多樂趣」小組：聘請 3 位中文支援老師為二/三/四/五/六年級有學習困難的學生擔任「學習多樂趣」老師。另外，1 位英文老師支援二/三/四/五/六年級有學習困難的學生學習英文，以鞏固課堂學習重點，讓學生能更有動機學習。每組師生比例為 5 至 8 人。82%家長認同及非常認同「學習多樂趣」小組能夠提高子女的學習興趣。91%家長認同及非常認同「學習多樂趣」小組能夠增進子女的知識。86%家長認同及非常認同「學習多樂趣」小組的導師能夠解答子女的疑難。86%家長認同及非常認同「學習多樂趣」小組學習能提升子女的學習自信。84%家長認同及非常認同子女樂於參加「學習多樂趣」小組。
2. 「課後支援英文、數學小組」：香港康復學會本年度為 27 位（一至六年級）有學習困難的學生提供英文支援網上課程及 29 位（一至六年級）有學習困難的學生提供數學支援網上課程，各科提供 6 組。教學內容能配合教學進度，鞏固學生已有知識，並能增強學生自信心。根據 45 份家長問卷數據資料所得，76%家長認同及非常認同「課後支援小組」能夠提高子女的學習興趣。80%家長認同及非常認同「課後支援小組」能夠增進子女的知識。73%家長認同及非常認同「課後支援小組」的導師能夠解答子女的疑難。71%家長認同及非常認同「課後支援小組」學習能提升子女的學習自信。71%家長認同及非常認同子女樂於參加「課後支援小組」。
3. 「寫作支援」小組：中英文寫作同級分組支援有學習困難及非華語的同學，聘請 3 位學習支援老師及 1 位中文科老師以照顧學習需要及差異。參加中文寫作支援小組的三至六年級學生共 41 人，參加英文寫作支援小組的三

至六年級學生為 39 人。比較考試一及考試三的寫作分數，參加中文寫作小組的 65%學生成績有所進步。參加英文寫作小組的 65%學生成績有所進步。支援老師喜見學生的識字量提升。能力弱的學生亦能運用不同的詞語造句。

4. 「讀寫加油站」小組：由香港康復學會舉辦 3 組，各 12 節的 Zoom 網上讀寫課程，指導 14 位二/三/五年級有學習困難學生的讀寫課程，三月舉行電話會議以協助家長了解個別學生的需要，作出恰當的學習支援方法，讓家長協助學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心及指導學習。根據 13 份家長問卷數據資料所得，93%家長同意及非常同意子女喜歡參與「讀寫加油站」訓練小組。93%家長同意及非常同意「讀寫加油站」小組內容設計能配合子女的需要。93%家長同意及非常同意「讀寫加油站」小組的訓練能提升子女的表現。93%家長同意及非常同意透過訓練小組，家長更了解幫助子女的方法及學習進度。
5. 「專注力訓練」小組：為 14 位一至六年級專注力不足的學生舉辦專注力訓練，以增強他們的自我管理能力及提升專注力，使其發揮潛能，提升學習興趣。根據 14 份家長問卷數據資料所得，86%家長同意及非常同意子女喜歡參與「考你專注力」訓練小組。86%家長同意及非常同意「考你專注力」小組內容設計能配合子女的需要。79%家長同意及非常同意「考你專注力」小組的訓練能提升子女的表現。86%家長同意及非常同意透過訓練小組，家長更了解幫助子女的方法及學習進度。
6. 「喜伴同行計畫」：15 位一至六年級學生參加由協康會導師為自閉或有社交障礙學生提供社交訓練。各組提供全年支援課堂 12 節。小組曾舉行家長網上會議、教師諮詢會議及網上專題講座。根據 15 份家長問卷數據資料所得，93%家長認同子女喜歡參與「喜伴同行」訓練小組。93%家長認同「喜伴同行」小組內容設計能配合子女的需要。93%家長同意及非常同意「喜伴同行」小組的訓練能提升子女的表現。93%家長同意及非常同意透過訓練小組，家長更了解幫助子女的方法及學習進度。80%家長同意及非常同意家長會運用講座、工作坊或導師的方法教導子女。87%家長同意及非常同意對學習支援組本年度所提供的支援服務感到滿意。

7. 「小一識字」及「小二句子」小組：為協助有學習困難的小一及小二學生盡快適應及鞏固學習中文字形結構，聘請了支援老師幫助 16 位小一學生提升閱讀流暢度及認字技巧訓練及 14 位小二學生認識句子結構及學習造句方法。老師表示小組活動能提升學生的基本語文能力及增強他們閱讀中文字的信心，大部分小一學生的閱讀流暢度、抄寫筆順、寫筆劃、字形結構、找聲旁及構詞方面都有所提升。57%學生在填句、造句及重組句子表現有所提升。86%學生在分辨句子結構方面有明顯進步。
8. 「校本初小中文分層支援課程」：為二、三年級學生提供中文分層支援課程，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生的語文能力。因疫情關係，部分課節取消。
9. 「陽光閱讀大使」朋輩支援計畫：培養小四學生協助小一學生進行朗讀活動，在服務過程中能建立滿足感及成功感。跨級別服務因疫情影響而未有進行。明年復辦。
10. 學校獲取教育局有關撥款，以聘請學習支援老師、學習支援教學助理及購買服務形式向有特殊學習需要的學生提供學習支援，全年共有 259 名學生人次曾接受有關服務，每位獲撥款的學生均獲邀請參加一個或以上的支援服務。
11. 學生共融劇場：12 月 10 日「街坊小子木偶劇場」以木偶表演的形式教導小三至小六學生認識《聽覺障礙》。當天共 103 個家庭欣賞網上木偶劇。12 月 14 日「街坊小子木偶劇場」為小一至小四學生舉行了另一齣以《特殊學習困難》為主題的教育木偶劇，共 65 個家庭欣賞該木偶劇。
12. 家長講座：言語治療師為全校家長舉行講座，講題為「敘事由生活開始」，共收回家長問卷 45 份。問卷調查結果顯示 96%家長同意及非常同意講座形式讓家長容易參與，89%的家長同意及非常同意講座增加了我對言語溝通的認識，96%的家長同意及非常同意講座令他們學會不同的語言技巧，98%的家長同意及非常同意講座讓家長知道如何協助子女提升溝通能力，91%的家長同意及非常同意講座增加家長對言語溝通的興趣。

13. 個別學習計畫：本年度為3位學生提供了個別學習計畫。科任老師在課堂內提供課堂支援，學習支援組按學生的需要提供了相應的第二層支援課程及支援老師為每名學生在每循環週提供一節的一對一的社交故事訓練課堂。在家長個案會議中，家長表示喜見子女有所進步，及肯定了老師的付出。

(二) 反思

1. 學習多樂趣小組建議加入更多活動教學、電子教學、遊戲學習或小組比賽形式，讓學生既能強化學生的基本知識外，又能透過精心設計的教學活動讓學生發掘學習的趣味及提高互動性，望能改善學習氣氛，提升學業成績。
2. 停課期間，為持續支援學生學習，學習多樂趣、課後英文及數學支援小組、讀寫加油站小組、小一識字及小二句子可彈性安排面授課或網課，以配合教學新常態。有些學生因身處內地，只能透過網上學習，未能進行面授，影響了專注度。
3. 今年由大部分支援課以網上學習模式進行，部分初小學生之家長能在家支援學生，家長亦能認識學校的教學模式及課堂內容。唯部分家長陸續安排補習班而退出小組，未有完成全期支援課程。普遍家長及學生較喜歡實體課，能表現更專注投入及師生互動機會較多。
4. 第一段考結束，可因應學生的成績、需要、出席活動情況，徵詢乎家長意願，再作彈性入組，以支援更多有需要的學生及更善用教學資源。
5. 寫作支援小組，由於個別級別需要支援的學生人數較多，學習差異較大，安排固定的教學助理輔助教學形式入室支援小組學生。如提供詞彙，提問六何問題以協助學生完成寫作框架。
6. 中、英文寫作的共備會議，教師需考慮學生的能力及困難，調適寫作課業內容及討論重點以寫作框架提示學生，包括預設不同層次的提問、追問及轉問，以擴展學生的思維，使寫作內容豐富及提升組織能力。寫作由學習支援老師批改，以更能讓老師了解學生的需要及調適。

7. 學校為有特殊學習需要的學生外購服務宜具穩定及持續性，要與機構或導師有緊密溝通讓導師多了解學生及課堂的要求。學習支援組安排老師觀課，以監察課程及支援學生及導師進行網課。
8. 下學年邀請校本心理學家、言語治療師或社工主講家長講座，進一步加強家長教育，教導初小學生家長能提升讀寫能力的家長錦囊，如：讀默寫、親子伴讀的方法等，令更多的孩子能獲得支援及讓協助家長掌握小組的教學內容及家居實踐方法。

「加強言語治療計劃」的成效及反思

本校於二零二零至二零二一學年，運用「加強言語治療律貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 36 天。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 15 名學生作言語能力評估，當中 4 名學生被評定為中度或嚴重溝通障礙，11 名學生被評定為輕度溝通障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 100% (15/15)。14 名於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

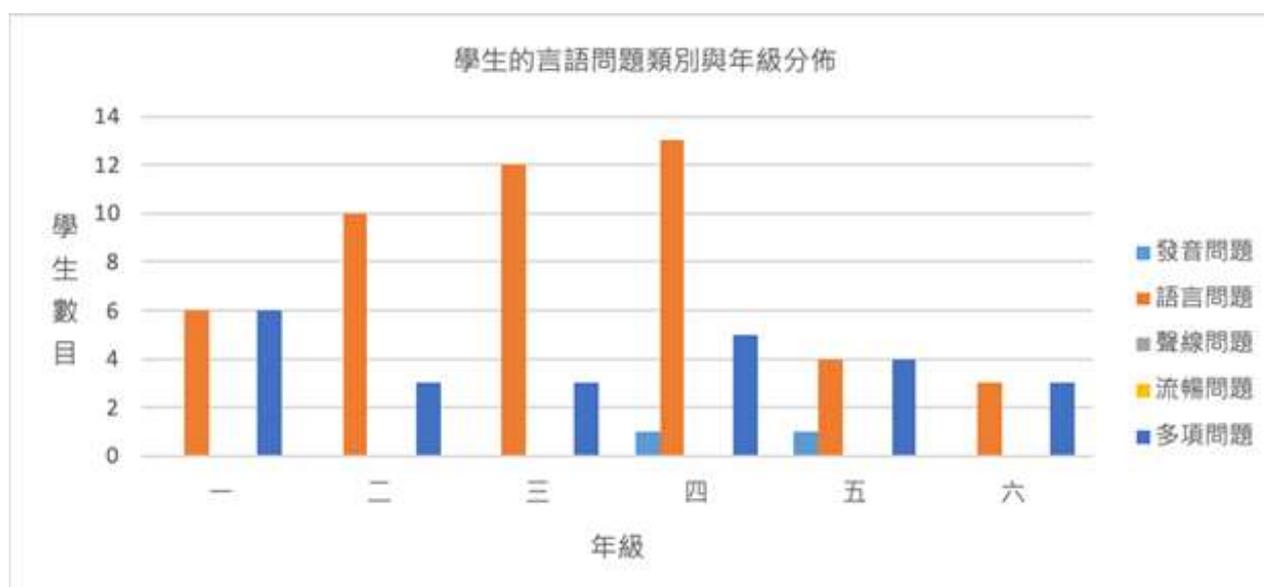
言語治療師在二零二零年十一月至二零二一年六月期間為 75 名語障學生提供治療。本學年 29 人(35/75, 47%)接受了個別治療、40 人(40/75, 53%)接受了小組治療。

接受言語治療課的節數

輕度個案		中度及/或嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
1 節	7 節	4 節	11 節

每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30- 40 分鐘	30 - 40 分鐘



3. 家居跟進訓練

言語治療師在每次治療課後以電郵形式為學生提供家居訓練工作紙，讓家長能在課外時間與學生練習。

乙、家長層面

1. 家長面談

言語治療師於二零二一年一月九日(星期六)及二零二一年四月廿四日(星期六)安排接見新評估個案及部份中度、嚴重溝通障礙學生的家長，共邀請了33位家長，出席家長人數共33名(33/33, 100%)。言語治療師於面談中向家長講解學童的語言能力及介紹家居訓練方法。當中31/33, 94%同意或很同意家長面談能幫助了解子女的需要。另外33位(100%)家長認同或非常認同意言語治療師能建議一些具體的方法，幫忙子女改善言語或溝通技巧。

2. 家長觀課

在本學年，共22名家長(22/75, 29.3%)參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

本學年言語治療師以家長面談及觀課形式接觸了共 49 名(49/75, 65%) 語障學生家長。

3. 家長講座

言語治療師於二零二一年三月廿五日舉辦了「敘事由生活開始」家長講座，共收回 45 份問卷。問卷調查結果顯示 89% (40/45)的家長認為講座增加我對言語溝通的認識，96% (43/45)的家長認為講座令我學會不同的語言技巧，98% (44/45)的家長認同講座有助協助孩子提升溝通能力，91% (41/45)的家長認同講座增加了對言語溝通的興趣。

丙、教師層面

1. 教師觀課

在本學年共有 9 名教師觀察言語治療課堂，在課堂完結後，治療師均有跟出席觀課的老師討論學生溝通能力表現，並向老師解釋治療方向，提供在常規課堂上如何提昇學生言語能力的建議。

2. 報告傳閱

在本學年，所有老師均有透過報告傳閱，了解語障學童的溝通能力，並初步了解在常規課堂上支援學生言語能力的技巧。

3. 協作教學

在本學年，言語治療師與二年級中文科教師進行協作教學，於二零二一年五月四日，治療師與三名中文科老師進行共同備課，討論學生於敘事的困難，共同制定協作課堂目標。於二零二一年五月十八日，為二年級進行了一節中文協作教學。主要訓練目標為加強學生在敘事時找出敘事重點、豐富內容及運用情緒詞彙的能力。

丁、學校層面

1. 謎語日

言語治療師於二零二一年六月為六名語障學生進行一節訓練教授朗讀技巧。學生於二零二一年六月小一、小二及小五的課室裏朗讀謎語，讓學生猜謎語。

(二) 資源運用

本校於二零二零年至二零二一學年獲撥款 158,612 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 36 天，服務費用共 143,100 元。

二零二零至二一學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2019-2020 年「加強言語治療津貼」撥款 累積餘額	\$26,038.8	
2020-2021 年「加強言語治療津貼」過渡 性撥款	\$158,612.0	
購買言語治療服務		\$143,100.0
購買言語治療訓練物資		0
合計:	\$184,650.8	\$143,100.0

結餘 = \$41,550.8

**寶血會培靈學校 2020-2021 年度
陳靄媚校長持續專業發展活動紀錄**

A. 有系統學習：

本年度擬報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
25/9/2020	天主教教育核心價值融入學校氛圍	寶血女修會	3 小時
8/10/2020	第四十四屆週年大會	修會學校聯會	3 小時
11/11/2020	提升學習動機-由 TARGET MODEL 看提問 3 技巧及分組學習策略	培靈學校	3 小時
18/11/2020	2020 至 2022 年度北區小學校長會第一次會員週年大會	北區小學校長會	2 小時
19/11/2020	香港校長中心週年研討會暨周年會員大會	香港校長中心	3 小時
10/1/2021	認識道歉法及個人資料私隱條例	寶血女修會	3 小時
10/2/2021	「透過戲劇實踐法治」2021	教育局	2 小時
25/2/2021	「國家安全、學校行政及教育指」簡介會	教育局	2 小時
9/3/2021	處理學校投訴講座：有關《個人資料(私隱)條例》的關注	教育局	2 小時
10/3/2022	北區小學校長會第二次會議	北區小學校長會	2 小時
19/3/2021	「辦學團體如何指示屬校推行香港國安法教育」集思會	天主教教育事務處	2 小時
24/3/2021	國安法及國歌法講座	天主教教育事務處	3 小時

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
31/3/2021	教師的法律責任	寶血女修會	3 小時
10/4/2021	北區小學校長會第三次會議	北區小學 校長會	3 小時
10/4/2021	《憲法》、《香港基本法》及《香港國安法》校長培訓講座	教育局	3 小時
17/4/2021	人力資員管理-招聘及晉升程序	寶血女修會	3 小時
19/4/2021	天主教學校全人教育的靈修幅度	修會學校聯 會	2 小時
20/5/2020	香港學界體育聯會北區小學第一次會員週年大會	香港學界 體育聯會	2 小時
29/6/2021	兒童及青少年 2019 冠狀病毒疫苗接種	衛生署	1.5 小時
2/7/2021	選舉委員會教育界別分組選舉的獲授權代表注意事項	天主教教育 事務處	2 小時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數 49.5 小時

B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、簡化學校行政工作，參與教課組電子學習會議約共 20 小時。

C. 為教育界及社會服務：(2020-2021)

持續專業發展活動項目	參與服務時段	時間總數
1. 寶血女修會教育同工會議	共開 3 次會議，每次 2.5 小時	7.5 小時
2. 聖芳濟各書院	1 次分享會	2 小時
3. 寶血會培靈學校校董會會議	開 3 次會議，每次約 2 小時	6 小時
4. 海怡寶血小學校董會會議	開 3 次會議，每次約 2 小時	6 小時
5. 寶血華富小學校董會會議	開 3 次會議，每次約 2 小時	6 小時
6. 海怡寶血小學	2 次分享會	4 小時
7. 寶血會伍季明紀念學校	1 次分享會	2 小時

*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 103 小時的校長持續專業發展時數。

寶血會培靈學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2020-2021學年

附件四

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

疫情下圖書館暫停開放，大部分閱讀推廣活動未能在校內推行；學生閱讀以網上為主，根據校本閱讀網紀錄顯示 66.1% 學生曾閱讀電子圖書

成效一般，建議繼續推廣電子閱讀提升學生自學能力，為未來學習新常態作準備。

半天上課期間圖書館暫停開放，學生反映在疫情下家長不讓他們在家使用電腦，故只有 66.1% 學生表示曾閱讀電子圖書，建議透過家長教育，例如故事姨姨等閱讀推廣活動提升家校閱讀氣氛。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

建議配合圖書館改善工程完工，透過多元化的閱讀及學習資源，提升學生的學習效能。

電子閱讀的新趨勢，加上疫情下停課或半天上課安排出現學習問題，發展校本電子閱讀網及網上閱讀是未來閱讀的新方向，藉以充實學生學習生活及提升學生閱讀興趣。

第二部分：

項目名稱*	實際開支(\$)
1. 購置圖書	\$1,821.6
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
2. 網上閱讀計劃	
<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃/其他電子書	\$33,060
其他計劃：_____	
3.	閱讀活動
聘請作家、專業說故事人等進行講座	
僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
a. 親子同遊觀圖書館：(如香港中央圖書館, 屏山天水圍公共圖書館)	
b. 參觀灣仔書展	
4.	其他：_____

* 請以✓選或以文字說明。

二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼-活動報告表

學校名稱:寶血會培靈學校

負責人姓名:曾佩玲老師

聯絡電話:26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)160名(包括 A.領取綜援人數:38名, B.學生資助計劃全額津貼人數:121名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:1名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
升中面試班	6	11	0	出席率達 80%	2020 年 10 月至 2021 年 1 月	9,350	興趣班臨時以網課進行,活動時間緊迫,未能安排問卷調查	校園小博士教育機構	學生的學習及情意成果
活動項目總數: 1									
@學生人次	6	11	0	總開支		9,350			
**總學生人次	17								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼-活動報告表

學校名稱:寶血會培靈學校

負責人姓名:曾佩玲老師

聯絡電話:26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)160名(包括 A.領取綜援人數: 38名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 121名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 1名)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適 用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
活動項目總數: 1									
@學生人次	6	11	0		總開支	9,350			
**總學生人次	17								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D.對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
