

學生支援



2021—2024年度

關注事項：

提升學生**正能量**及**抗逆力**，
以面對成長中的**挑戰**

目標：協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。

年度	學期	月份	主題
2021/2022	上學期	9月至1月	關愛
	下學期	2月至6月	同理心
2022/2023	上學期	9月至1月	責任感
	下學期	2月至6月	承擔精神
2023/2024	上學期	9月至1月	誠信
	下學期	2月至6月	堅毅



培靈獎勵計劃

學習歷程



班別：_____ 姓名：_____ ()



家校齊合作

學習成績表現：（請寫上分數或等級）

	👍 考試(一)
中文	目標 80
	成績 83
英文	目標 60
	成績 72
數學	目標 90
	成績 78
常識	目標 75
	成績 80

學生根據自己的情況，訂定各科的目標。

學生根據自己的情況，訂定各科的目標。



填寫指引

學習成績表現：（請寫上分數或等級）

	👍 考試(一)	考試(二)	考試(三)
中文	目標		
	成績		
英文	目標		
	成績		
數學	目標		
	成績		
常識	目標		
	成績		

學習態度表現：（請自行填寫項目及評估級別）

A. 完全做到 B. 多能做到 C. 有時做到 D. 很少做到 E. 完全做不到

	目標	評估
考試(一)	1. 我會專心上課，多思考老師的話。	自評 B
		家長評估 /
考試(二)	2. 我會用心做功課，不馬虎了事。	自評 A
		家長評估 B

學生根據該段考者的表現，進行自評及檢討。

因無法得知學生在學校的表現，故不用填寫。

家長就學生的表現進行評估。





家校齊合作

學習態度表現：（請自行填寫項目及評估級別）

A. 完全做到 B. 多能做到 C. 有時做到 D. 很少做到 E. 完全做不到

	目標	評估
考試（一）		自評
		家長評估
考試（二）		自評
		家長評估
考試（三）		自評
		家長評估

家長的鼓勵：

	鼓勵 / 意見	簽署
考試（一）		
考試（二）		
考試（三）		

重視支持與鼓勵

家校齊合作



培靈獎勵計劃
學習歷程

班別：_____ 姓名：_____ ()

子女在校外的表現

請家長就子女在校外的表現作出評核。若學生在「挑戰項目」被評為「滿意」及附有家長簽署，學生便可獲得印章，印章數量以每一項目計算。



請家長於上學期結束後填寫：

挑戰項目 (上學期)	滿意 (✓)
1. 能孝敬父母長輩，能尊重家人，控制情緒。	
2. 能關愛兄弟姊妹或同輩，和睦相處。	
3. 能主動關愛身邊的人及願意服務他人。	
4. 能觀察別人的需要，適當地幫助他人。	
5. 能自動自覺完成功課，不用家人催促。	
6. 盡自己的責任，如自行收拾書包，能注重個人衛生、自行梳洗、刷牙、剪指甲及穿衣服等。	
7. 能做到誠實可靠。	
8. 具承擔精神，認真完成任務。	
9. 能履行承諾，可靠，不會半途而廢。	
10. 做事盡心盡力，認真，不輕言放棄。	
11. 在家中作息有序，能自律，不會沉迷上網、網上娛樂及看電視。	
12. 面對困難能堅持面對，不作逃避。	

家長簽名：_____ (共有_____項滿意)

日期：_____年_____月_____日

自我檢視

我 (能夠 / 未能夠) 取得目標的印章數量。(見23頁)

今年我覺得做得最好的是：

- 專心上課 交齊功課
積極參與活動 禮貌待人
注意整潔 認真溫習

其他：_____

今年我欣賞自己的表現是什麼？(可選多於一項)：

- 成績有進步 用心學習
交齊功課 欠交功課少於5次
注意整潔 守秩序

其他：_____

今年我最開心的事是：

- 樂於服務他人 用心學習 積極參與活動
交齊功課 關愛同學 被肯定
成績有進步 守秩序 感受正能量

其他：_____

今年我努力並成功改善的地方是：

- 專心上課 交齊功課
積極參與活動 禮貌待人
注意整潔 認真溫習

其他：_____

全校參與

1. 「全校參與」照顧學生的個別差異，讓他們發展潛能。
2. 透過及早識別、優質課堂教學、多元的學習策略，照顧學生的學習需要。

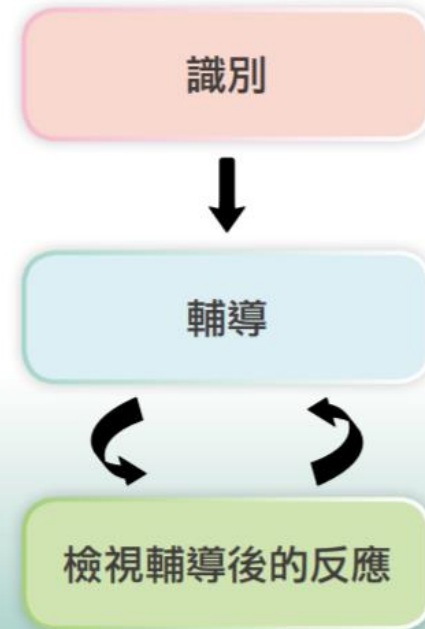
及早適別 及早支援

及早識別和輔導 有學習困難的小一學生 計劃



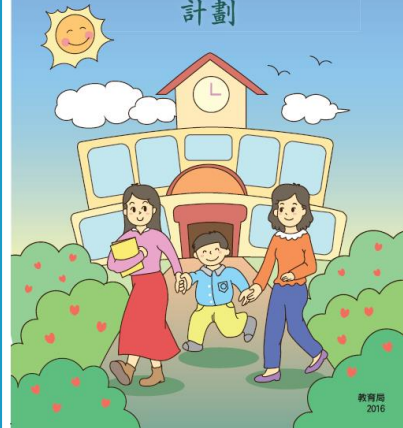
教育局
2016

計劃包括下列部分：



學生支援

及早識別和輔導
有學習困難的小一學生
計劃



教育局
2016

有學習困難的小一學生 可能會有以下的表現



識字和識數

- 未能認讀簡單的或剛學過的字詞
- 未能掌握基本的數字概念及簡單個位加減運算

專注力

- 容易分心
- 不能安坐
- 容易疲倦

書寫

- 未能準確抄寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭所寫的字詞
- 倒轉字母或字詞部件

語言能力

- 未能理解別人說出的簡單句子
- 不能清楚表達自己的需要

記憶力

- 不能跟隨多個步驟的口頭指示
例如：「去廚房/擺對筷子/擺咗檯上面。」

及早適別 及早支援



工作流程圖

觀察
九月至十二月

教師觀察每一名小一學生的學習及行為表現。



識別
十二月至一月

1. 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》；及
2. 根據量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生。

及早適別 及早支援



識別 十二月至一月

1. 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》；及
2. 根據量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生。

輔導及持續檢視進展 一月至七月

學生支援小組為有學習困難的學生訂立及推行學習支援計劃，包括

1. 安排學習支援；
2. 與家長共同議定學生的家課和評估調適；及
3. 檢視學生的進展及調節輔導方案。

諮商和評估 一月中至七月

教育心理學家協助學校

1. 分析個別學生的識別結果；
2. 釐定輔導計劃；
3. 如有需要，使用《香港小學生讀寫困難行為量表》識別懷疑有讀寫困難的學生；及
4. 為個別有嚴重學習困難的學生安排評估。

專家評估 二月至七月

教育心理學家提供所需的評估及諮商。

及早適別 及早支援



識別 十二月至一月

1. 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》；及
2. 根據量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生。

輔導及持續檢視進展 一月至七月

學生支援小組為有學習困難的學生訂立及推行學習支援計劃，包括

1. 安排學習支援；
2. 與家長共同議定學生的家課和評估調適；及
3. 檢視學生的進展及調節輔導方案。

諮商和評估 一月中至七月

教育心理學家協助學校

1. 分析個別學生的識別結果；
2. 釐定輔導計劃；
3. 如有需要，使用《香港小學生讀寫困難行為量表》識別懷疑有讀寫困難的學生；及
4. 為個別有嚴重學習困難的學生安排評估。

專家評估 二月至七月

教育心理學家提供所需的評估及諮商。

及早適別及早支援

評估機構/專家 及可診斷的 SEN類別 (根據教育局的9種分類)

衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心



香港特別行政區政府
衛生署
兒童體能智力測驗服務

- 智力障礙 (ID)
- 自閉症 (ASD)
- 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- 精神病 (MI)

教育/臨床心理學家



- 特殊學習困難 (讀寫障礙) (SpLD)
- 智力障礙 (ID)

精神科醫生



- 自閉症 (ASD)
- 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- 精神病 (MI)

醫生



- 肢體傷殘 (PD)

言語治療師



- 言語障礙 (SLI)

聽力學家




- 聽力障礙 (HI)



及早適別 及早支援



請家長提供評估機構/
專家報告/醫療報告



學生支援

課堂支援策略

✧ 多元化課堂教學策略

✧ 家課調適

✧ 默書調適

✧ 評估調適



一頁檔案

強項/
亮點



困難

改善
方法



視覺提示卡

「讀、想、做、查」



讀 讀一讀
(標示關鍵字)



想 想一想
(弄清題意)



做 畫一畫(圖示問題)
列一列(列出橫式)
計一計(運用直式計算)



查 查一查
(檢查所有步驟)

段落組織圖

記敘文

第一段 時、地、人、事



第二段

原因 / 開始

首先

經過

接着、然後



第三段 結果和感受



運算步驟清單

- 找出題目的重點
- 列出算式
- 做齊所需計算步驟
- 注意單位是否正確
- 檢查答案是否合理 / 與估算相近



視覺提示卡



放學執書包清單

請在加上「✓」號後表示已完成該項目。

1. 書本



執拾好課本、作業及補充練習，並放入書包內

2. 功課



把家課冊及功課放入功課袋，再放入書包內

3. 文具



把所有文具放入筆袋，再放入書包內

4. 衣物用品



把外套和視藝用品放入書包內

5. 水壺及餐具

把餐具放在餐具盒內，
連同水壺放入書包內



課後學習支援服務

課後英文支援小組

課後數學支援小組

中文識字小組

專注力訓練小組

社交訓練小組

言語治療課

桌上遊戲小組



家校合作



家校合作

1. 家長提供學生的重要資料及評估報告副本
2. 家長主動與班主任商討子女的學習情況
3. 配合學校讓子女參加課後支援課程
4. 積極參與學校舉辦有關子女學習的講座
5. 培養子女做功課及溫習的習慣



資優教育

目標：為高水平的學生提供適切的學習機會，讓他們發揮潛能，盡展所長。



資優教育

第三層次
校外支援

校外增潤延伸課程

香港中文大學教育學院之資優課程
或教育局及香港資優教育學苑舉辦之校外資優課程

第二層次
抽離式(校本)

認知及情意訓練、研究、溝通
技巧

領袖訓練課程、劇劇精英班

學科/專門課題/研究

學術拔尖班、尖「籽」學苑、
English Explorer、乒乓球校
隊、STEM精英班、視藝精英
培訓班等及參加校外比賽

第一層次
全班式(校本)

全校課程加入資優元素

提升全校學生的創造力、高層次思
維能力、個人及社交能力

優質課堂教學/高階思維13招/專題
研習/新聞評論/電子學習/合作學
習/思考圖/STEM教學

調適學科課程內容

中文、英文、數學
3-6年級

資優教育

第二層支援：抽離式專門課程

課程名稱	對象	名額
培靈小主播	語文能力良好、表達能力良好及具創意的學生	三至六年級 全級10名
English Explorer	英語溝通能力良好、性格主動的學生	六年級 全級10-15名 五年級 全級10-15名
中英數菁英班	中英數成績優異的學生	六年級 全級30名 五年級 全級30名
尖籽計畫	中英數成績優異的學生	二至三年級 約10-12人 五至六年級 約10-12人
數學奧數班	數學科成績優異的學生	二至六年級 各級10人
中文/英文/普通話獨誦	說話清晰響亮及善於表達情感的學生	二至六年級 約30人
STEM精英班	有創意、在科學活動有優異表現的學生	五至六年級 約10-15人

資優教育

第二層支援：抽離式專門課程

課程名稱	對象	名額
領袖訓練課程	有領導才能的學生	四至五年級 約20人
田徑精英訓練班	田徑表現優異的學生	三至六年級 約30人
培靈戲劇組	表現話劇優異及有表演慾的學生	四至六年級 約28人
乒乓球精英班	乒乓球表現優異的學生	四至六年級 約15人
視藝精英班	有繪畫天份及具創作能力的學生	五至六年級 約15人
中國舞校隊	在舞蹈方面有優異表現的學生	三至六年級 約20人



資優教育

第二層支援：抽離式專門課程

朗誦訓練



資優教育

第二層支援：抽離式專門課程

中英數菁英班



資優教育

第二層支援：抽離式專門課程



培靈戲劇組



乒乓球精英班



資優教育

第二層支援：抽離式專門課程



STEM 精英班



資優教育

第二層支援：抽離式專門課程



領袖訓練課程



資優教育

第二層支援：抽離式專門課程



English Explorer



資優教育

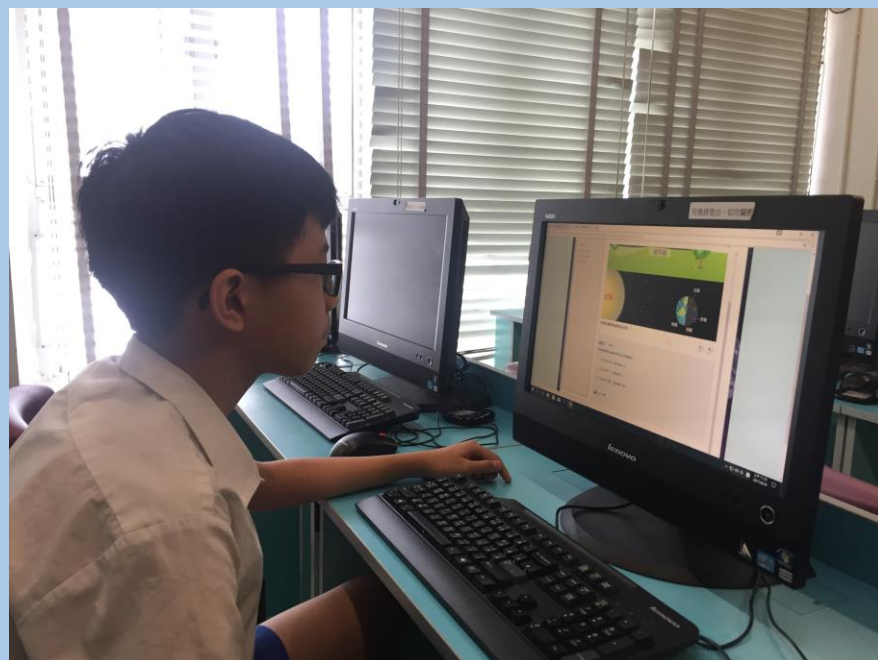
第二層支援：田徑精英訓練班



資優教育

第三層支援：校外支援

教育局網上資優課程



學生支援組

關心每一個 關注每一個

