

寶血會培靈學校

# 2019-2020年度 學校報告



寶血會培靈學校



地址：新界粉嶺安樂村安樂門街13號  
電話：2675 6617 傳真：2677 6207  
網址：<http://www.plpb.edu.hk/>

	目 錄	頁數
第一章	我們的學校 1. 辦學宗旨 2. 願景 3. 校訓 4. 教育目標 5. 學校簡介 6. 學校設施 7. 學校管理	4-6
第二章	我們的學生 1. 班級組織 2. 學位空缺率 3. 學生出席率	7
第三章	我們的教師 1. 人事編制 2. 教師資歷 3. 教學經驗 4. 教師專業發展及交流	8-11
第四章	關注事項的成就與反思	13-25
第五章	我們的學與教 1. 課程策劃與發展 2. 課程統籌與協作 3. 課程實施的監察與評鑑 4. 學習評估 5. 關鍵項目與共通能力 6. 學校實際上課日數、八個學習領域課時 7. 校本科組計劃 8. 學生閱讀習慣	26-34
第六章	我們對學生成長的支援 1. 宗教教育及生命教育組 2. 訓輔組 3. 德育及公民教育組 4. 學習支援組 5. 學校與家庭及社區的聯繫	35-42

	目 錄	頁數
第七章	學生表現 1. 學生的體格發展 2. 學生升中派位志願概況 3. 課外活動的參與 4. 獲獎紀錄	43-59
第八章	財務報告	60
第九章	回饋與跟進	61
第十章	學校未來發展計畫的關注事項	62
附件一	「學校發展津貼」計畫評估報告	63-64
附件二	「學習支援津貼計劃」及「加強言語治療計劃」的成效及反思	65-73
附件三	陳靄媚校長持續專業發展	74-75
附件四	教師上課出席率情況	76
附件五	1920 年度運用推廣閱讀津貼報告書	77-78
附件六	課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	79-87

# 第一章 我們的學校

## 1. 辦學宗旨

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。

## 2. 願景

讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手，營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

## 3. 校訓

**奮志力學 服務人群**

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

## 4. 教育目標

為了實現教育抱負，我們將致力：

**傳揚聖道 步武基督**

本校為一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

**發展學生多元智能**

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

**勇於創新 終身學習**

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

## 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

## 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

## 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

## 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

## 分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

## 5. 學校簡介

本校由天主教耶穌寶血女修會於 1959 年創辦，是一所由政府資助的小學。我們強調「全人」教育，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗。本校自 2009/2010 學年開始，轉為全日制小學。

## 6. 學校設施

本校由三幢大樓組成，分別是教學樓、活動樓及新教學大樓。校內設有標準課室 18 間及多間特別室，包括禮堂、操場、圖書館、電腦室、音樂室、英語閣、活動室、祈禱室、輔導室、校園電視台、會議室及兩間學習室，各室均安裝空氣調節設備，務求使學生能在舒適的環境中學習。每間課室及特別室均設有電腦，可以連接學校電腦網絡，直達互聯網及學校伺服器；此外，各課室更設有電子白板、投映機、實物視像投映機及紅外線擴音設備，亦加添平板電腦，以配合現代電子學習教育所需，方便教師運用資訊科技進行教學。

## 7. 學校管理

本校已於 2012 年 8 月 31 日成立法團校董會，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂的計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

### 法團校董會組合

成員年度	辦學團體校董	校長	家長校董	替代家長校董	教員校董	替代教員校董	校友校董	獨立人士
19/20	6	1	1	1	1	1	1	1

校董類別	校董
校監	黃麗貞女士
辦學團體校董	區綺雯修女 黃美美修女 陳麗娟修女 劉燕棠修女 麥慕潔女士
校長	陳靄媚女士
獨立校董	謝國貞女士
教員校董	潘孟才老師
替代教員校董	阮慕婷老師
家長校董	胡嘉麗女士
替代家長校董	林海凌女士
校友校董	王永強先生

## 第二章我們的學生

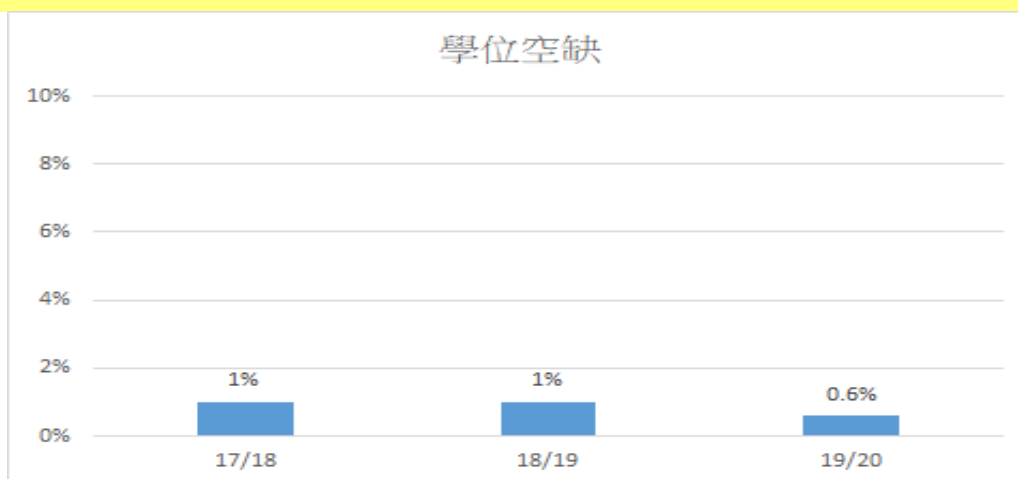
### 1. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

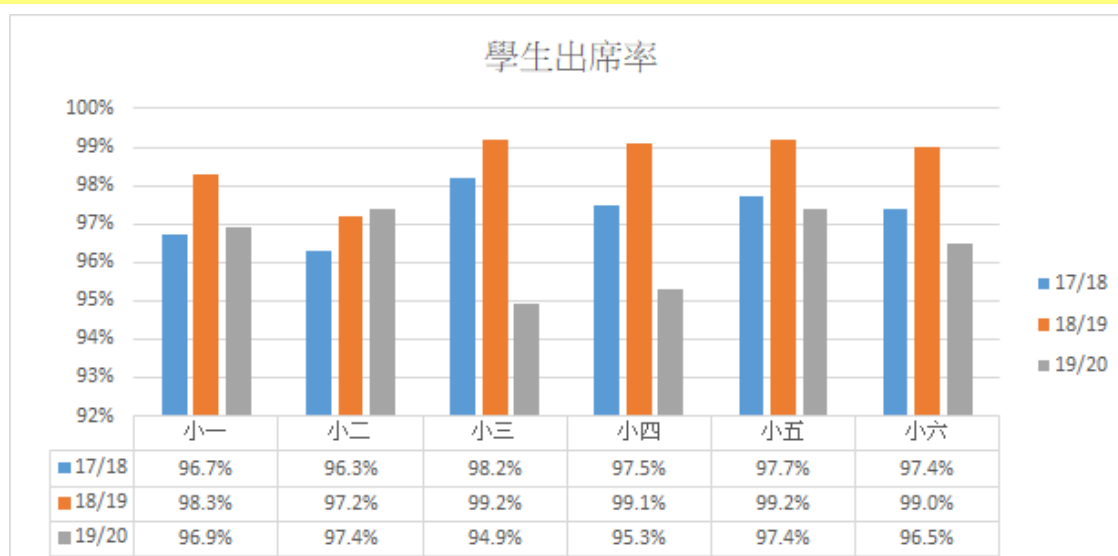
學生人數(男生/女生/總數)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	41	35	37	45	33	45	236
女生人數	33	47	47	39	42	33	241
學生總數	74	82	84	84	75	78	477

### 2. 學位空缺率



### 3. 學生出席率



## 第三章我們的教師

### 1. 人事編制

本校共有教職員 58 人：包括校長、副校長、7 小學學位教師(當中 1 位是圖書館主任)、25 位助理小學學位教師、外籍英語教師、駐校社工、3 位學習支援教師、2 位學習支援教學助理、2 位資訊科技技術支援員、4 位教學助理、學校行政主任、助理文書主任、2 位文書助理、校務員及 6 位工友。

### 2. 教師資歷

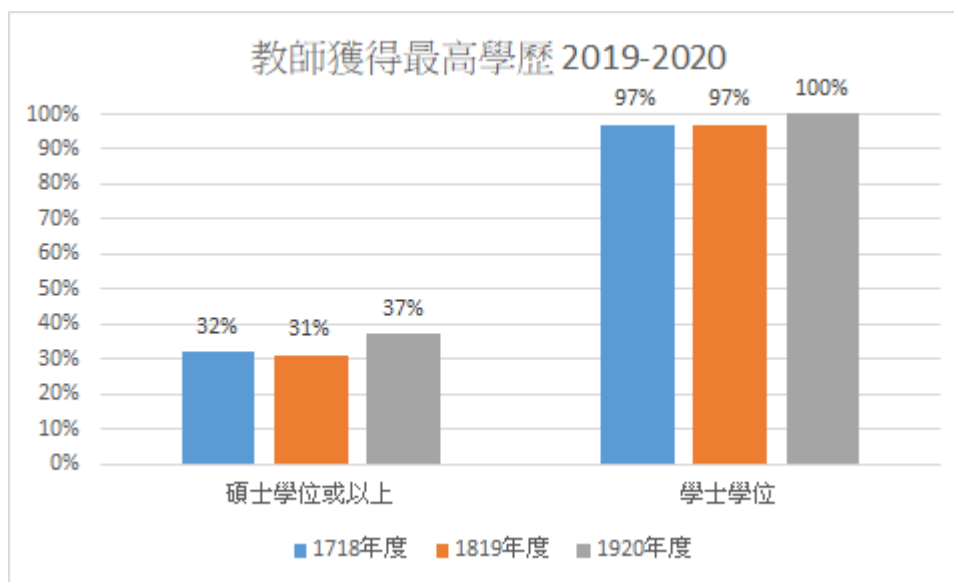
(1) 學校過去三年教師數目：

年度	17/18	18/19	19/20
教師數目	39	39	38

(2) 教師資歷：100%具備學士學位

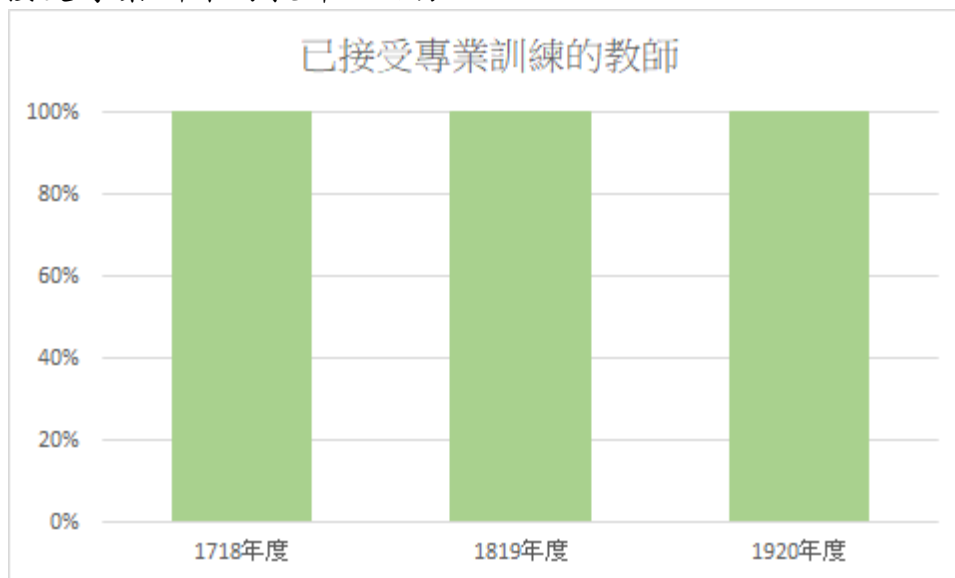
100%已接受師資培訓

A. 依據學校表現評量的定義，以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。

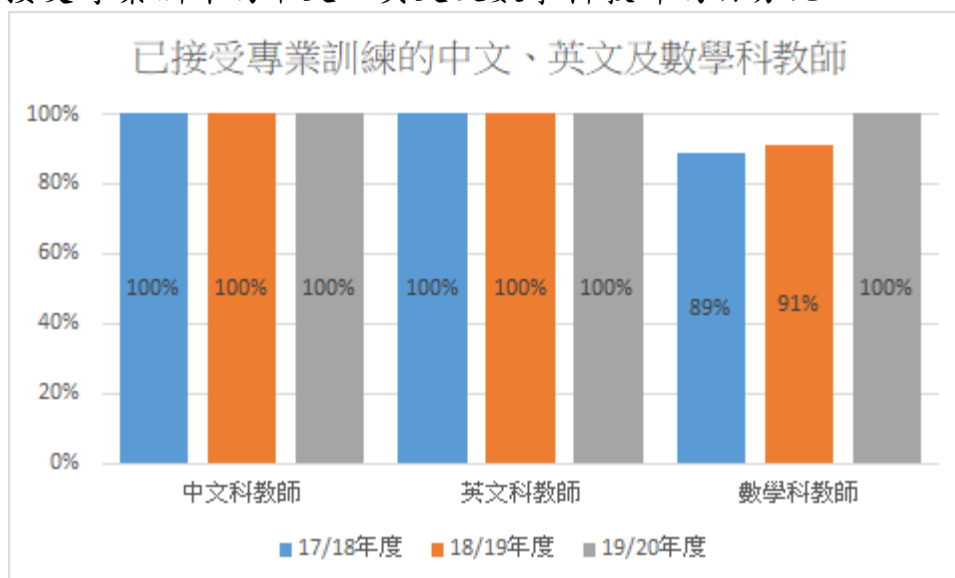




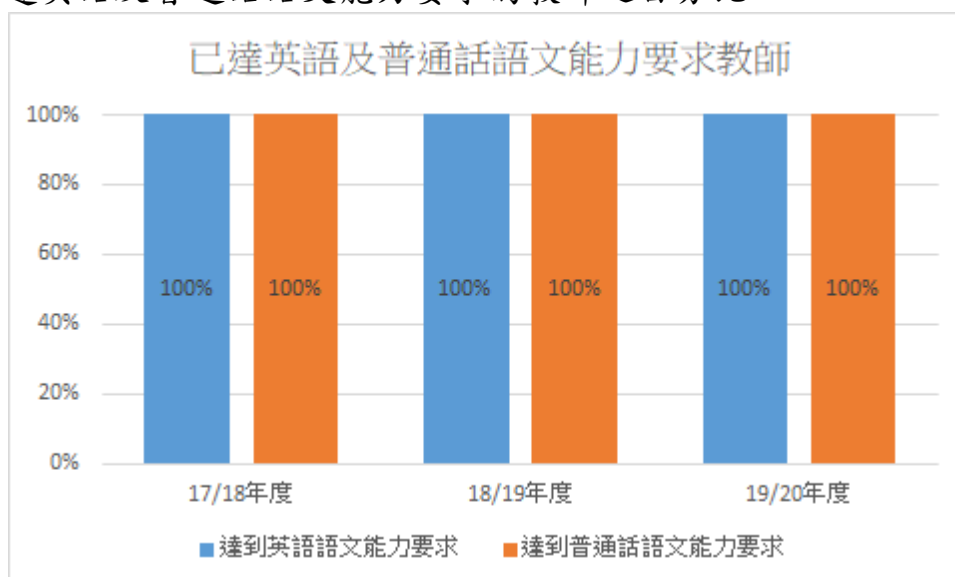
B. 已接受專業訓練的教師之百分比。



C. 已接受專業訓練的中文、英文及數學科教師的百分比。



D. 已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。



### 3. 教師經驗

教師教學年資的百分比：

年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年	
人數	2 人	4 人	3 人	29 人	38 人
百分比	5.26%	10.53%	7.89%	76.32%	100%

### 4. 教師專業發展及交流

#### 4.1 教師持續專業發展的時數。

年度	2019-2020 年度持續專業發展時數							
	有系統模式				其他模式			
	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務	學與教	學生發展	學校發展	群體關係及服務
總時數	77%	6%	14%	2%	1%	0%	0%	0%

#### 4.2 規劃 STEM 教育的理解及推行

(1) 為加深本校行政人員對以跨科形式規劃 STEM 教育的理解及推行，校長率領本校三位老師一起參與 STEM 教育系列：學校領導和中層管理人員（小學）的 STEM 教育課程規劃系列 — 工作坊。參與是次計劃的老師分別是陳靄媚校長、吳于寧副校長、阮慕婷主任、胡佩珊老師及王家樂老師，老師們會一起為策劃課程，持續發展 STEM 教育。

#### 4.3 「學校支援夥伴計劃」

(1) 本校有三位老師參與寶血會屬校宗倫科的學與教「學校支援夥伴計劃」，由梁長才校長帶領。參與是次計劃的老師分別是張倩盈老師、蔡佩珊老師及阮慕婷主任，老師們於 19-20 年度上學期與寶血會嘉靈學校的宗教科老師共同為一年級的課題進行備課。是次共同備課能協助老師有效地利用「厄瑪烏教學法」設計學習內容，以促進宗教科老師的教師專業發展。

#### 4.4 促進優質課堂教學

- (1) 為了促進優質課堂教學，安排三位四年級英文科科任老師，包括：楊嘉怡老師、莫慧梓老師及陳曉雯老師參加教育局語文教育支援組的校本支援計畫；邀請了教育局的支援人員簡卓謙先生到校支援。老師們以優化閱讀及寫作教學為共同備課的主題。英文科科主任朱惠玲主任及四年級科任老師及支援人員共進行了多次共備會議，以及觀課和評課。
- (2) 「大學與學校夥伴協作中心」的學校發展主任張翠敏女士與本校二年級的中文科科任老師，包括：中文科科主任馬少華老師、譚志強老師及劉欣潔老師進行了多次共同備課，以記敘文為共備主題，涵蓋讀寫聽說四個範疇，並利用 ZOOM 實時教學進行觀課及評課。

#### 4.5 「學校改進與領導」課程

(1) 楊嘉怡老師於四、五月期間以 Zoom 形式參與「學校改進與領導」五星期課程。

#### 4.6 發展資優教育

(1) 為發展資優教育，葛曉瑜老師、劉曉輝老師及葉治活老師已於本年度完成資優教育網上基礎課程。而已經完成修讀教育局資優教育網上基礎課程的老師共有 35 位，佔整體老師 100%。

#### 4.7 專業交流

(1) 為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校積極地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的研討會、工作坊及教學實踐場等課研活動，藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校，促進老師反思，與時並進。

#### 4.8 訂定備課及觀課重點

(1) 學校有策略地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面進行探討，以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為教師於課堂中善用「適異教學策略」，及教師於課堂中善用「有效提問」以提升不同能力及不同程度學生的學習動機、信心及效能。

#### 4.9 建立學習社群

(1) 教師透過團隊協作，進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

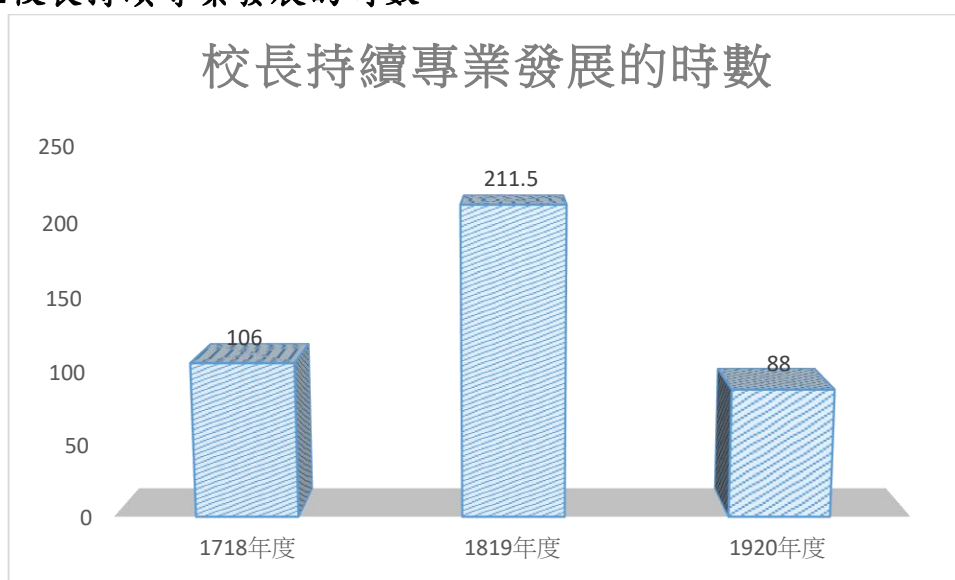
#### 4.10 聯繫教育局及大專院校

(1) 課程統籌主任根據教師需要，聯繫教育局及大專院校，進行教學交流，一同備課、觀課及評課，優化學與教的效能。

#### 4.11 建立教師專業團隊

- (1) 為照顧有特殊教育需要的學生，本校 47.2% 老師修畢教育局舉辦的基礎課程；
- (2) 6 名老師修畢高級課程；
- (3) 3 名老師修畢專題課程；
- (4) 1 名老師完成了精神健康的專業發展初級課程。

#### 4.12 校長持續專業發展的時數。



## 第四章關注事項的成就與反思

### 1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步

#### 成就：

- (1) 學與教組 — 「設立菁英班和平行班」、「以適異教學策略照顧個別差異」。
  - 邀請趙李婉儀女士到校主講，以「提問技巧」為主題，與老師深入分析提問技巧的問題設置及課堂運用，期望教師善用提問技巧(包括追問及轉問)及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。100%的老師會運用學到的照顧個別差異策略應用於共同備課及日常教學中。
  - 各科透過共同備課，為菁英班及平行班的學生設計預習及編製「分層工作紙」，並課堂中加入有效提問。
- (2) 中文科
  - 有效提問：因停課關係，學段二及學段三的自學工及簡報均未優化，未完成的部份將延至下學年繼續進行。
- (3) 普通話科
  - 考考你：科任老師按照課題內容設計不同層次的提問，讓不同能力的學生都有參與課堂機會，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升教學效能。實施計畫後，學生樂於回答問題，反應積極，課堂氣氛良好，提升教學效能。但因「2019 冠狀病毒病」關係，學校停課，推行時間較短，下年度會繼續推行。
- (4) 英文科
  - 有效提問：學段一的共同備課記錄中，已加入有效提問的問題，但因停課關係，學段二及學段三均未能完成，未完成的部份將延至下學年繼續進行。
  - 設計「自學工作紙」：運用書內的課文，透過共同備課，設計「自學工作紙」，培養學生的自學能力，協助他們掌握學習重點。此外，亦鼓勵菁英班的學生自訂工作紙內容，提供自學空間。
- (5) 數學科
  - 一至六年級各級在停課前教授的單元均設有預習活動，教師利用預習引入新課題，運用有效的提問連繫預習和課堂活動。
  - 因停課關係，一至六年級學段一設有分層工作紙，學段二及學段三的分層工作紙將延至下學年繼續進行。
- (6) 常識科 — 「高階思維的前置與後續」-- 「以問求知」
  - 「高階思維的前置與後續-以問求知」：100%科任老師能於上學期進行一次具「應用、綜合、評鑑」提問層次的課堂實踐，並填寫【以問求知】課堂紀錄表。原訂於下學期進行的第二次教師課堂示例匯報，因停課關係未能完成，因此本計畫將延至下學年繼續推行。

(7) 視覺藝術科 — 培訓視藝精英：

- 在人才庫中揀選視藝精英，於輕鬆星期五參加視藝精英班，以提升學生繪畫技巧及創作思維

(8) 音樂科 — 朋輩計畫

- 教師利用組長制設計課堂活動，透過優化組長角色，提升學生的參與度，加強學生間的互動。
- 為 3-6 年級設立「朋輩計劃」，由高能力同學指導能力稍遜的同學吹奏牧童笛，以照顧學生的學習差異。
- 舉辦午間樂聚、小小演奏家及課堂欣賞活動，提供多個表演平台，讓學生發揮潛能，提升他們的自信心。
- 鼓勵學生參加校內(包括午間活動演藝天地、頒獎禮)及校外(包括區際、校際等)活動及比賽，讓學生發揮及發展音樂潛能。

(9) 體育科

- 運動小測試：讓學生利用平板電腦拍攝課堂影片，就技能測試進行自評及互評，從而提升學習興趣及思維層次，強化學習效能。

(10) 資訊科技科

- 為加強學生的資訊素養和對健康生活的認知，營造正向校園，並建立資訊素養氛圍，在疫情期間製作短片，教授小一學生正確使用 iPad 的態度和方法，並運用電子學習平台 Powerlesson 進行「健康使用電腦」問答比賽。
- 為了加強學生使用電子教育資源，資訊科技科教授學生使用各種自學平台包括 HKEDCity STAR 網上評估平台及 Eclass 平台(Q2)。
- 由於新冠狀病毒疫情持續，故學生都十分依靠網上資源學習，資訊科技科已增加兩個自學平台，包括「星願小王子」互動遊戲平台及「MY ilearn」自學平台，方便學生學習。

(11) 圖書科

- 校本閱讀策略：推行校本閱讀策略，透過多元化的閱讀活動，例如：朗讀、速讀遊戲，提升學生的閱讀興趣及能力。

(12) 資訊科技組

- Eclass 中央資源庫存各級教件，以方便教師使用，另計畫用 TEAMS 共享文件功能，使教師更容易搜尋有關教學資料。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 宗教教師培訓：寶血女修會教育事務處主辦的屬校宗教教師培訓活動(原訂全期 10 次，因疫情只進行了 5 次)，透過問卷調查 100% 科任教師認同培訓活動能優化課堂活動設計，以及提升學生對學習宗教科的興趣。
- 寶血女修會主辦「宗倫科學校支援計畫」，參與試教的老師也能透過評課活動優化宗教科課堂設計。

#### (14) 學習支援組

- 學生運用「一頁檔案」檢視自己的喜好、亮點及困難，從而想方法改善自己。
- 初小學生運用「視覺提示卡」，盡快透過圖象及指示適應校園環境及學習生活。
- 學習支援老師在寫作支援小組中優化寫作課業設計及與教學助理協作教學，以提升學生的寫作效能。學習支援老師多運用有效的提問策略及技巧(包括追問及轉問)及回饋，以照顧學習多樣性，刺激學生的創作靈感。
- 89%家長認同中文及英文輔導小組能提高子女的學習興趣。97%家長認同「學習多樂趣」小組能增進子女的知識。
- 87%家長認同「課後支援英文及數學小組」能提高子女的學習興趣。92%家長認同「課後支援英文及數學小組」能增進子女的知識。
- 75%家長認同「考你專注力」小組的內容設計能配合子女的需要。94%家長認同專注力小組的訓練能提升子女的表現。
- 92%家長認同「讀寫加油站」小組的內容設計能配合子女的需要。100%家長認同「讀寫加油站」小組的訓練能提升子女的表現。
- 94%家長認同「喜伴同行」社交小組的內容設計能配合子女的需要。100%家長認同「喜伴同行」社交小組能提升子女的表現。
- 加強資優教育，4、5年級菁英班學生及6年級資優生都有不少於一次機會代表學校參與資優比賽或網上資優課程。
- 91位學生曾參加資優教育學院網上資優課程，當中2位學生考獲第一級證書及5位學生考獲第一至三級證書。

#### (15) 活動組

- 因應學生的程度及需要，優化課外活動設計，並善用小組學習策略，加強生生互動，從而提升學生的學習興趣及效能。
- 學生問卷調查顯示80%以上學生樂於參與活動。
- 為學生安排豐富的課堂外學習經歷，如：學術獎勵計畫、主題學習周、English Day、午間活動、學生成果展示、境外遊、精英培訓班、各類校外比賽、校隊培訓等。由於停課關係，大部分活動未能如期進行。
- 學生參與「輕鬆星期五」活動踴躍，「輕鬆星期五」計畫開設37組課外活動，100%報名參加「輕鬆星期五」計畫的小一同學均可安排參與一個或以上的課外活動。94%報名參加「輕鬆星期五」計畫的二至六年級同學均可安排參與一個或以上的課外活動。
- 由於停課關係「新加坡科技之旅」活動未能如期進行。為減少學生及校方損失，已協議將計畫「新加坡科技之旅」順延到下學年進行。



## 反思：

### (1) 學與教組

- 本年度教師利用適異性教學策略照顧個別差異，為菁英班及平行班學生調適學習內容，設計分層課業，亦透過共同備課、互相觀課，分享照顧個別差異的心得。本年度本校老師利用不同的教學策略，協助學生學習，讓不同能力及不同程度的學生都能有所進步。期望來年於課堂滲透提問技巧及小組學習的教學策略，讓學生的學習更有效。

### (2) 中文科

- 各級學段一的自學工及簡報均已優化，但因停課關係，學段二及學段三的自學工及簡報均未優化，未完成的部份將延至下學年繼續進行。同事反映初小自學工可把「圈出難字」改為「寫出難字」；高小平行班的自學工也應讓學生自擬問題。有關建議部分級別已作出修改，下學年可繼續此修改安排。建議加設課文內容的填充題，確保學生認真做預習。

### (3) 普通話科

- 科任老師能按照課題內容設計不同層次的提問，讓不同能力的學生都有參與課堂機會，提升學生的學習興趣及思維層次，但因課堂時間有限，老師於課堂上着重於提問，較少對學生的回答作出回饋，未能達到預期效果，建議來年的科任老師要對學生的回答作出適當的回饋。

### (4) 英文科

- 學段一的共同備課記錄已加入有效提問的問題。但因停課關係，未能按計劃觀課，故較難掌握學生的答題表現。而學段二及學段三的共同備課記錄均未能完成，因此建議把未完成的部份延至下學年繼續進行。
- 老師可設計多些「自學工作紙」，為學生提供發揮空間，培養學生的自學能力。而老師已嘗試運用電子學習作課前預習，特別是教授菁英班的老師，期望能令學生培養自主學習的態度。

### (5) 數學科

- 本年度的預習活動有工作紙、思考題、資料搜集等不同類型，來年可設計預習工作紙，從而深化預習，讓學生預先了解學習內容，再連繫教師有效的提問及課堂活動，啟發學生思考。
- 本年度的分層工作紙主要分為精英班及平衡班，來年會繼續優化，除了精英班工作紙外，平衡班工作紙亦會再分層，從而照顧學生的個別學習差異。

(6) 常識科

- 「高階思維的前置與後續-以問求知」期望常識科教師能透過追問，澄清學生概念，訓練學生多角度思考，從而提升學生高階思維的能力。可惜因疫情關係，未能進行教學實踐場及未能完成高階思維冊。期望來年繼續執行此計畫，以了解教師教學上即時的回饋和追問技巧，及觀察學生能否掌握課題概念。

(7) 視覺藝術科

- 由於視覺藝術科比賽安排於下學期進行，因疫情關係下學期視藝精英班課堂取消，所以沒有學生參與視覺藝術科比賽。
- 下學年會繼續培訓視藝精英參與視覺藝術科比賽。

(8) 音樂科

- 原會以教師問卷、學生問卷和表演平台之表演者紀錄表作為評估方法，唯因疫情關係，上述活動未能完成，所以未能評估。

(9) 體育科

- 運動小測試：因疫情關係未有實行，但於五年級的下學期考試作了相關的嘗試，讓學生拍攝運動短片。希望在 20/21 年度能繼續執行此計劃。

(10) 資訊科技科

- 由於停課關係，「IT 小老師」只能於上學期進行，故 IT 小老師只有很少機會協助教師教導能力稍遜的學生，未能更好地照顧學生的個別差異。

(11) 圖書科

- 由於停課關係“趣味 e 閱讀”計畫中大部分未能在校內如期進行，建議優化計畫並安排下學年再進行。

(12) 資訊科技組

- 歷年課件已搬至本年度 PowerLesson, 同事可自行更改「課堂協作人」權限後，存取所有科目課件。部份同事未能存取往年課件，本組已製作短片教導同事更改「課堂協作人」設定。

(13) 宗教培育及生命教育組

- 「宗倫科學校支援計畫」能為科任老師提供聯校的支援平台令老師更能掌握如何運用厄瑪烏教學法。由於上學年因疫情影響計畫順延至本學年下學期進行，級別仍然是小一。



#### (14) 學習支援組

- 85%老師認同「一頁檔案」的內容有助與學生及家長建立關係。來年將設計新版面及更改部分題目，以協助學生在新學年檢視自己，資料將供班主任及科任老師傳閱，以了解學生的喜好、亮點及困難及加以運用資料。
- 從初小學生角度出發，更新部分「視覺提示卡」，學生透過圖象學習流程指示及常規提示卡，盡快適應校園環境及學習生活。
- 寫作支援小組中，學習支援老師多運用有效的提問策略及技巧(包括追問及轉問)及課堂活動，以照顧學習多樣性，刺激學生的創作力及組織力。
- 各科科主任多提名學生參加更多合適的資優比賽，以擴闊學生的學習歷程及開拓視野。
- 由於疫情影響未能舉辦家長學堂。下學年，將於上學期邀請機構協作推行家長教育，計畫全年舉行三至五次的家長學堂活動。

#### (15) 活動組

- 多元化的課外活動或興趣班能切合不同能力及不同需要的學生，提升學生的學習興趣。建議優化有關活動設計，加強小組學習策略的要求，例如視覺藝術班或音樂訓練班以切合小組形式學習以提升教學質量。
- 透過安排課堂以外的多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，享受愉快的校園生活。建議繼續開辦全方位學習活動及境外交流活動以擴闊學生的學習經歷。

## 2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質

### 成就：

#### (1) 學與教組

- 上學期舉行了數次午間活動，給予學生平台，以展示學生在不同方面的表現及成就，以強化個人的正向價值觀。

#### (2) 中文科

- 「我是培靈人」寫作比賽：因停課關係，一年級未能進行「我是培靈人」寫作比賽。四及五年級已於學段一進行「我是培靈人」寫作比賽，相關作品已將貼在壁報板，並於家長日展出，讓家長及學生可觀賞學生佳作，在佳作上貼上貼紙以示支持得獎學生。

#### (3) 普通話科

- 「正向」情景傳送站：圍繞着「雙月主題」，透過課文的內容，從中帶出「服務、友愛」的正向的訊息。
- 100%的科任教師認為自己能夠於課堂上帶出「服務、友愛」的正向價值主題，讓學生能多方面接觸正向的訊息。

#### (4) 英文科

- 「英語滿校園」：為建立英語語境，挑選了12位英語能力較高的同學擔任英語大使，提升他們說英語的技巧及以英語溝通的能力。他們主要協助老師於英語日、培靈校園體驗日及學科遊戲日等，以英語介紹學校及帶領一些英語遊戲。每逢Day C，英語大使會到一、二年級課室，陪伴低年級同學閱讀英文故事書。

#### (5) 數學科

- 因停課關係，三、四年級未能在課堂中教授統計圖相關課題，故此，服務、友愛紀錄大搜查活動未能進行。

#### (6) 常識科

- 「齊服務、展友愛」：配合「服務、友愛」主題，指導環保大使操作廚餘機，培養他們的責任感及提升他們的環保意識。原定於「STEM主題學習周」中，讓學生設計STEM互動遊戲，服務其他學生，但礙於疫情關係，「STEM主題學習周」未能如期舉行。
- 88%老師及71%學生認為環保大使能盡其責，協助回收廚餘。

#### (7) 視覺藝術科

- 視藝創意師：選取視藝精英學生擔任視藝創意師，給予服務機會，教導同學進行視覺藝術活動，以建立同學良好形象，提升自信及加強對學校的歸屬感
- 58%學生曾擔任視藝創意師

#### (8) 音樂科

- 滲入正向價值於音樂課題中建立學生正向的價值觀。讓學生歌唱及欣賞勵志歌曲時，增強學生的正向的人生觀。
- 從檢討會、進度表及問卷調查顯示，老師最少有一個課題滲入正向的價值觀。
- 100%教師認同音樂課程滲入勵志正向歌曲能營造校內的正向氣氛。
- 多於 60%學生認同宗教歌曲或勵志歌曲有正面的鼓勵作用。

#### (9) 體育科

- 樂做體育人：讓表現/學習態度良好的校隊成員幫忙訓練低年級同學、籌辦體育活動和管理體育室等，從而為他們帶來自信及榮耀，亦能加強對學校的歸屬感。

#### (10) 資訊科技科

- 已於上學期運用 Powerlesson 進行「健康使用電腦」問答比賽及製作短片教授小一學生正確使用 iPad 的態度和方法，學生反應理想，有助推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

#### (11) 圖書科

- 由於停課關係，（圖書館）陽光大使活動未能如期進行，建議順延到下學年再進行。另外「培靈漂書閣」圖書。成效一般，建議優化計畫並安排下學年再進行。

#### (12) 校風及學生支援組

- 佈置正向校園環境及編製課室正面語句，加強宣揚正向訊息，讓學生享受愉快學習的校園生活。
- 透過「培靈人」特質圖標，讓學生清楚知道學校對「培靈人」特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮。
- 進行「學生表揚計畫」，老師曾於早會、班會活動及課堂活動中表揚學生的良好行為及表現，以建立學生良好形象，提升自信。因疫情關係，班會活動/週會的表揚活動及校園小記者訪問活動將延續至明年進行。
- 學生填寫「培靈人 ID」，記錄在校園及家中的「友愛」及「服務」表現，不同科組提供服務及同學互動合作機會，表揚表現優異的學生，以建立「培靈人」的形象。圍繞著「仁愛、欣賞、服務、友愛」，每雙月訂立「團結」、「責任」、「堅毅」、「尊重」及「關愛」的主題，讓各科組可配合主題制定相應的活動，從中滲入正向的價值觀。
- 學生完成「培靈人 ID」紀錄冊，老師及家長共同檢視學生表現。
- 根據「培靈人 ID」服務記錄，本學年全校學生服務他人的次數為 4001 次。當中一至六年級的學生服務他人的次數依次序為 150 次、473 次、546 次、465 次、1237 次及 1130 次。
- 57%的學生認同「培靈人 ID」能幫助他們建立「培靈人」特質。
- 100%的老師認同學生能互相尊重，遇上意見不合，亦會聆聽及尊重別人。
- 97%教師認同班級經營基金能有助舉辦團體慶祝活動，增加歸屬感。
- 71%學生認同班級經營能提升我和同學的關係及建立朋輩的正向互動。

### (13) 宗教培育及生命教育組

- 培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象。（「培靈人」小典範）
- 72%的學生認同在學習耶穌及聖人的仁愛行為後，能擁有「友愛、服務」的人格素質與成功準則仍差約 8%。

### (14) 德育及公民教育組

- 於學期初的班級經營周，班主任以「我的行動承諾-生活事件簿」討論活動引起學生對「友情」的關注，認識如何以行動表達「友情」。並由主持人透過中央廣播，向全校學生介紹《友情回憶錄》。各班班主任精心佈置「友情回憶錄」海報，營造互助互愛的班級氣氛。可惜因停課關係，未能盡用海報及照片便已臨近學期終結。班主任可於暑假前將照片派發給學生，而本計劃將延至下學年繼續推行。
- 480 位學生中，429 位學生曾經參與公益金便服日的籌款活動，人數為 89%。
- 13 位學生曾經參與「義賣愛心券」活動，為區內長者中心籌募經費。
- 因停課關係，本年度的「探訪長者中心」、「小三生命體驗日」、「親子賣旗日」、「舊物回收大行動」等活動均要取消舉行。

### (15) 訓輔組

- 禮貌大使計畫：增設「禮貌大使」，為學生提供更多服務機會，加強學生對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮。
- 94.3%老師認為「禮貌大使」能為學生提供服務機會，加強他們對學校的歸屬感。
- 價值觀教室：配合「雙月主題」，於周會制定相應的活動及教學內容，從而帶出正向的價值觀。而「心靈靜定」的故事圍繞「友愛、服務」為核心內容，透過故事分享使學生對「友愛、服務」的正面訊息更為理解及體會。但因疫情關係，未能完成下學期的心靈故事分享。
- 56.4%學生及 94.3%老師認為「心靈靜定」故事分享能培養「友愛、服務」的價值觀。
- 伴我成長：加強預防性工作，額外增設訓輔講座，以預防學生行為問題的出現。但因疫情關係，本學年未能增設兩次訓育講座，故將延至下學年繼續推行。

#### (16) 學習支援組

- 因趣味遊戲小組原定下學期開展，因疫情影響，計畫順延至下學年上學期才開展。安排於多元智能課時間或午間活動時間舉行。支援有持續情緒及社交問題的學生，從群體活動學習朋輩相處的技巧，與同學建立「友愛」的關係。
- 朋輩支援計畫：培養小四學生協助小一學生進行朗讀活動，藉以建立學生的服務精神。由於服務次數因疫情影響而減少，故計畫成效欠顯著及未能達標。下學年，可重新檢視人力資源及服務次數作更周詳的計畫，若能安排負責老師參與其中，藉以協助及督導活動的進行，效果會更為理想，期望學生能多作朋輩支援，發揮互助互愛的「友愛」精神。
- 服務紀錄顯示，81%小四學生曾擔當「陽光閱讀大使」，服務他人。
- 61%小四學生認同擔任「陽光閱讀大使」協助小一同學閱讀中英文字詞能建立他的服務精神。
- 69%小一學生認同「陽光閱讀大使」能幫助他認讀中英文字詞。
- 學習支援老師及相關功能小組舉辦不同的「欣賞」活動，強化個人的正向價值觀。
- 69%「學習多樂趣」的學生曾獲進步之星、積極之星或專注之星的獎項。

#### (17) 活動組

- 加強資優培育，推動多樣化的資優培訓或參與比賽，發掘更多具潛能的學生並加以栽培，如：學科、體藝及領袖才能
- 透過老師觀察及問卷調查顯示，學生在展示體藝才能及服務他人過程中可以提升個人自信心及服務精神。
- 由於停課關係「活力培靈人」學員未能參與全期課程，為減少學生損失及公平原則，本學年不會計算精英學員出席率。所有精英學員均可獲得「活力培靈人」資助。

## 反思：

### (1) 學與教組

- 本年度的午間活動因疫情關係，由一月起已停止活動。學生樂於參與午活動，期望來年可安排每月最少一次的午間活動。

### (2) 中文科

- 「我是培靈人」寫作比賽：因停課關係影響進度，部分學生佳作於本學年未有機會展出，可留待下學年展出，讓學生分享「友愛」的經驗。

### (3) 普通話科

- 科任老師藉着課文內容帶出正向的訊息(服務、友愛)，讓學生能透過服務同學，建立自信，更能增進學生的友情，讓校園充滿友愛的氛圍。建議來年在普通話課堂加入「服務」的元素，讓不同能力的學生都有機會服務他人。

### (4) 英文科

- 「英語滿校園」：透過於開放日及培靈校園體驗日協助老師，英語大使能夠加強他們說英語的自信心及對學校的歸屬感，發揮「培靈人」的精神。建議來年繼續，進一步提升他們說英語的技巧及以英語溝通的能力，協助老師推廣英語及建構英語語境。
- 「閱讀無限 FUN 之延續」計畫能鼓勵學生多閱讀英文故事書，學生漸漸養成閱讀英文故事書的風氣。但因停課關係，學生未能完成閱讀十本英文書籍的目標。

### (5) 數學科

- 因疫情停課關係，本年度未能進行與「培靈人」的優異特質相關的活動。來年會繼續進行與「培靈人」的優異特質相關的活動。

### (6) 常識科

- 廚餘機能有助學生了解轉廢為能的概念，亦能物盡其用，用於校園種植中。可是環保大使於準時執勤方面遇到困難，因他們進餐需時，到達崗位時，往往已由午膳供應商取走廚餘，所以較難收集。期望來年安排當值的環保大使到指定崗位的課室午膳，可爭取更多時間收集廚餘。
- 原訂安排學生於「STEM 主題學習周」中設計 STEM 互動遊戲，服務其他學生。但因疫情關係，本年度取消了 STEM 主題學習周，故期望來年可繼續推行此計畫。

## (7) 視覺藝術科

- 由於部份學生被安排於下學期擔任視藝創意師，因疫情關係下學期視藝科活動取消，所以只有 58% 學生曾擔任視藝創意師。
- 下學年會繼續選取視藝精英學生擔任視藝創意師，教導同學進行視覺藝術活動。

## (8) 音樂科

- 根據問卷調查和老師的意見，大部分學生和老師認為教授有關宗教歌曲或勵志歌曲能增強學生的正向人生觀。下年度將延展此計劃，在聖歌中加插多首正能量歌曲，由聖詠領唱團帶領同學於早會詠唱，而其他學生則可在午間活動、試後活動中演出，以營造校內的正向氣氛。此外，老師也會安排學生在校園電視台的節目中，主持節目，介紹各級的小小演奏家和向同學介紹音樂家的資料。
- 有關鼓勵學生參加校內/校外表演或比賽及音樂培訓活動的計畫，因疫情關係而取消，所以未能完成評估。同時，以「友愛」為主題的舊曲新詞創作比賽，也因疫情關係而取消，所以未能完成評估。

## (9) 體育科

- 樂做體育人：田徑、閃避球、乒乓球隊都有服務生，各自進行了最少三次服務。另外，以下是學生問卷結果：
  - (1) 85%校隊成員認為多元化的服務機會能加強他們對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮。
  - (2) 85%校隊成員樂意當體育服務生，為同學和老師服務。
  - (3) 88%校隊成員認為當體育服務生是一件很有意義的事。
  - (4) 87%校隊成員認為有盡心盡力地服務。
  - (5) 88%校隊成員認為他們的付出有助鼓勵同學參與運動。
- 在 20/21 年度，希望繼續為校隊成員提供多元化的服務機會，從而強化學生對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮。

## (10) 資訊科技科

- 可加強資訊科技素養課程融入各級課程，並透過各項比賽為全校帶來正向訊息，如以小禮物獎勵學生，效果會更理想。

## (11) 圖書科

- 由於停課關係大部分活動未能如期進行或是以網上形式進行，建議優化各項計畫並安排下學年再進行。
- 借鑑本學年停課經驗，建議為未來學習新常態作準備，發展電子學習鼓勵學生網上閱讀。

## (12) 校風及學生支援組

- 明年繼續營造正面校園文化的環境與佈置，在潛移默化的環境中，促使學生建立「培靈人」的優異特質。
- 由於疫情關係，避免學生接觸，下學期減少了很多服務機會。當疫情緩和時，建議各科組提供機會，多讓學生展示培靈人的「仁愛」、「欣賞」、「服務」及「友愛」精神。

### (13) 宗教培育及生命教育組

- 雖然大部分學生認同在學習耶穌及聖人的仁愛行為後，能擁有「友愛、服務」的人格素質，但仍有小部分學生認為自己尚未擁有，可能往年因上課時間大幅減少，講解時間減少，令有關會祖的事跡只以一個學期介紹並不足夠，有學生指相關的資訊不足。建議來年介紹聖保祿宗徒的事跡，要進行整個學年。

### (14) 德育及公民教育組

- 因疫情關係，下學期各項國民教育及公民教育活動相繼取消，盼望將來能在情況許可下，繼續鼓勵及安排學生參與不同服務活動，關懷有需要的人士。

### (15) 訓輔組

- 因「心靈靜定」多以學生講故事形式演繹該月主題的內容，對學生的吸引力相對減低，所以來年在形式上可更多元化，如播放影片、由負責老師自行預備故事(任何形式均可)。此外，因停課關係，周會次數不足，而且「心靈靜定」的故事分享亦未能完成，希望來年上課日數增加，能更全面、深入地向學生灌輸正向的價值觀。
- 因疫情關係，本學年未能增設兩次訓育講座，故將延至下學年繼續推行。

### (16) 學習支援組

- 下學年的「朋輩支援計畫」，可重新檢視人力資源及服務次數作更周詳的計畫，若能安排負責老師參與其中，藉以協助及督導活動的進行，效果會更為理想，期望學生能多作朋輩支援，發揮互助互愛的「友愛」精神。
- 建議來年多從學生角度出發，在學期初與外購機構負責老師商量增加學習活動及設定更多鼓勵學習的獎項，以提升學生學習動機。
- 老師在課堂多作觀察及展示學生佳作，即時讚賞學生的積極回應及學習的良好表現，有助提升整體學習氣氛。



### (17) 活動組

- 多元化的課外活動或興趣班能切合不同能力及不同需要的學生，提升學生的學習興趣。建議優化有關活動設計，加強小組學習策略的要求，例如視覺藝術班或音樂訓練班以切合小組形式學習以提升教學質量。
- 透過計畫學生能參與不同類型的展示及服務以提升個人自信心，精英學員積極投入表現理想。只有 60%以上學生同意在過去一年曾經服務他人或參與展示體藝才能活動，顯示讓學生展示體藝才能及服務活動的安排有改善空間。建議在周會時間可安排才藝表演，既可推廣體藝活動，亦可推動分享文化。
- 透過安排課堂以外的多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，享受愉快的校園生活。建議繼續開辦多元化活動及境外交流活動，以擴闊學生的學習經歷。
- 由於停課關係「活力培靈人」學員未能參與全期課程，為減少學生損失及公平原則，本學年不會計算精英學員出席率。所有精英學員均可獲得「活力培靈人」資助。建議下學年繼續推行相關資助以發掘學生才能。

## 第五章我們的學與教

### 1. 課程策劃與發展

- 學校依據香港教育目標，以終身學習、全人教育為辦學使命，制訂校本課程宗旨、合適的政策及具策略性的課程發展計畫，制訂具校本特色的課程，以生命教育為主線，貫串各個關鍵項目，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程，推動關鍵項目的發展，進行多元化的學習活動，為學生提供所需的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域；學校能靈活而適切地策畫課程，根據學生的程度、興趣及社會需要，配合教育局課程目標，制訂校本課程發展計畫，為學生終身學習奠定基礎。
- 教師藉着分科會議及共同備課會議，調適各學習領域的學習內容，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校靈活和適當地編排學習時間，以照顧學生的學習需要，藉以進行多元化的學習活動，擴闊和豐富他們的學習經歷，例如「主題學習周」、「早讀」、「English Day」、「多元智能課」、「輕鬆星期五」、「午間活動」等，藉以豐富學生的學習經歷，增加他們互相交流及參與學習活動的機會。
- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的概況，科主任於分科會議中，與老師討論課程發展的方向，使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫。

### 2. 課程統籌與協作

- 教務組成員與課程發展組共同商議教務及課程發展的路向，提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。
- 教務組在停課期間亦協助安排有關實時教學的時間，以便學生在停課期間仍能透過網上學習。
- 課程發展組成員包括課程統籌主任及中文、英文、數學及常識科科主任，負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫，例如：校本支援計畫、STEM教育、主題學習周、電子學習等。目的是更有效地推行新的課程計畫，課程統籌主任與老師共商課程發展路向，讓教師參與決策、交流科本發展的資訊和意見，令課程發展更具成效。

- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設兩名科主任，負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定清晰的學習目標及作課程調適，推動觀課及同儕備課文化，定期進行分科會議及分級會議，以配合課程的發展。課程統籌主任與科主任舉行會議，討論有關科目的政策，以便有效地推展課程。
- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、分科會議、科本研習坊及分享會，交流課程的資訊和意見，促進協作交流文化。

### 3. 課程實施的監察與評鑑

- 學校有效地監察和評鑑課程的推展，透過問卷調查、觀察、統計數據、觀課、閱卷、查閱學生課業及審視有關文件，了解及檢討課程推行的政策及實施的成效，並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面，教師在共同備課時及觀課後，對有關課題的學與教進行檢討及反思，以提升教學效能。
- 教師透過學校周年計畫的檢討報告，評鑑和檢討課程推行的成效。各科主任透過觀課後的檢討會議，向教師作出回饋。
- 利用「學與教檢討」優化學與教：每年舉行三次「學與教檢討」，透過各科考試，收集學生的學習顯證，讓教師分析學生的學習成果，建議跟進及改善方法，於回饋周內向學生提供有效益的回饋，提高學習成效。

### 4. 學習評估

- 學校根據課程目標，配合學校的需要，並以「促進學生學習」及「回饋教學」為原則，制訂適切而明確的整體評估政策，例如：數學科及常識科老師擬訂「擬題計畫表」，中文科老師擬訂「寫作評分準則」讓評估更能對位聚焦於學與教，令它更具成效。
- 「校本評核政策」：各科組檢視本科的評估策略及實施架構，共同制訂合適的評核政策。
- 全年共三次考試，共分四天舉行。目的是增加教師教學及學生學習的時間，同時舒緩學生考試壓力，更能愉快地學習。考試範圍作適當的調適，避免考試內容太多，並增設「進展性評估」，培養良好的學習態度。
- 為增加術科的學習時間，減少術科的考試次數，學生於考試(一)時只應考中、英、數、常四科(因呈分關係，六年級除外)。
- 學校重視學習過程的評估，恰當地安排不同形式的進展性評估，除中文科的寫作、英文科的聆聽和視藝科學生課業評估外，中、英、數、常四科於每次考試之間加入最少一次的進展性評估。
- 學校定期向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。家長能清晰知道評估內容及方法。
- 評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要，期望學生能愉快學習，鼓勵力爭上游。學校適時、全面而具體地

- 檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，以反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- 學校採取多元化及多方參與的評估方法，如學生自評和同儕互評（中文寫作、常識科專題研習、視藝科學生課業、數學科主題學習活動）、家長評賞（中文科說話溫習、常識專題研習、生命教育、視藝科學生作品、數學科主題學習活動）。
  - 學校特別重視培養學生的反思能力，除生命教育及多科評估設學生自評外，學生也會在學期初，於學校編製的「學生成長歷程檔案（PLSP）」內，就本身的學業、品德及其他方面的表現訂定目標。每次段考後，在老師的指導下，進行反思、檢討，再訂定下一個段考的目標，藉以提升學習成效。同學在此檔案內，記錄自己在這一學年的學習表現，作為全人發展的佐證。
  - 學校有清晰的評估參考，老師能依據評估參考，準確地評估學生的表現。教師更會在評估學生表現前，一同討論評估參考，確保不同的老師都以同一的標準進行評估。
  - 老師透過校內及校外評估（TSA），分析及掌握學生的學習表現，作出適當的跟進，包括改善教學計畫及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未達標的學生，則交由學習支援組進行評估，有需要時給予適切的輔導及跟進。

## 5. 關鍵項目與共通能力

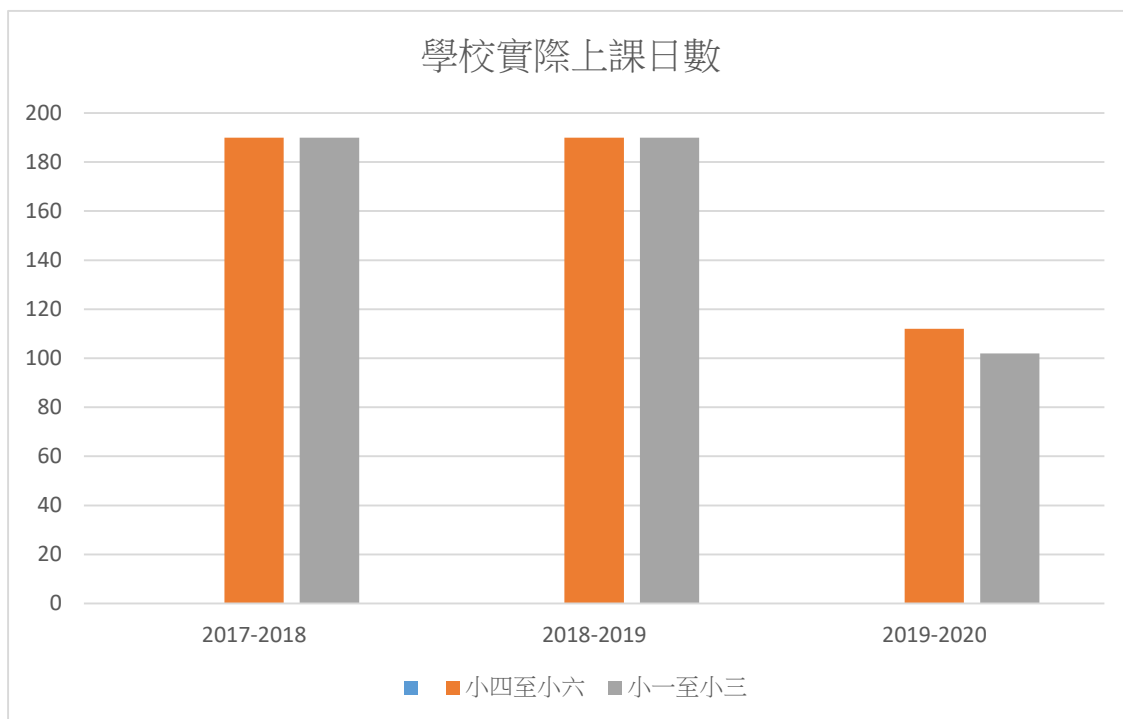
- 為了促進學與教的成效，本校優化「班級經營」計畫，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。
- 教師利用鼓勵的語言及積極的評價，建立一個互助、友愛、支持和欣賞的學習環境，共同體驗及分享成長的喜悅。
- 班主任與各科任老師於「班級經營」會議，共同商議班內管理策略，訂定常規和別具特色的「注意力回收訊號」及設置「心靈加油站」，加強秩序管理，提升學習氣氛。
- 班主任與各科任老師共同協議分組模式及組員職責，並訂立明確一致的「獎勵計畫」，使班級經營更順暢，教學更圓滿。
- 為了營造溫馨的氣氛，更舉行了多項班際比賽，包括：班際秩序比賽、班際歌唱比賽、班際跳繩比賽及班際閃避球比賽等，以期達到凝聚班級力量，孕育團隊精神，強化學生的協作能力和溝通能力。
- 設「班會活動」時間，上、下學期共8次，活動包括：PLSP自訂目標及檢討、整理課室活動、季度生日會、心意卡活動，於考試前為同學加油，三至六年級同學於培靈細運會前作預備工作（加油口號創作、班旗製作、啦啦隊排練）等。
- 學校策略性地發展德育及公民教育，實踐本校全人教育的理念，本校教師設計了一套六級六個系列的校本「生命教育課程」，並融入了宗教元素，課程由宗教科老師及班主任推行。

- 本年度繼續於早會時間安排「心靈靜定」環節，由校長、老師及同學主講不同的故事，Day F 由宗教培育組老師講述聖經小故事，讓學生在每天學習之始，沉澱心靈，聆聽心靈小故事。透過故事內容的潛移默化，期望學生能檢視現有的價值觀，加以反思，從而建立正確的人生態度。
- 本校更積極推行跨科、跨組之協作，例如：一年級及六年級的開筆禮、六年級學生探訪老人院、五年級跨學科(常識、數學、資訊科技、視藝)的 STEM 試後活動等，期望能豐富學生的學習經歷。
- 從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力，學校設有早讀時段、好書推介及多項閱讀獎勵計畫。除課後開放圖書館外，本年度更開放予家長使用以鼓勵親子閱讀。同時，圖書科配合各科培養學生閱讀興趣的教學策略，與不同的學科協作，例：英文科加強英語計畫、圖書館陽光大使等，積極推展跨學科閱讀。
- 本校亦與基新中學合作舉辦「跨校閱讀計畫」，邀請中學同學到本校舉行分享會，讓同學們體驗分享閱讀的文化。本校亦積極鼓勵同學參與不同類型的閱讀比賽，成績令人鼓舞。
- 學校重視發展學生的共通能力，以常識科的專題研習為主線，根據一至六年級學生的能力，訂定不同的研習目標，發展學生不同的共通能力。
- 本年度推行校本編程課程，並以 micro:bit 及 Scratch 為切入點，配合電子學習，強化學生的解難能力和運用資訊科技能力。
- 電子學習方面，本校老師繼續利用 Powerlesson 2 電子學習平台製作學習課件，並設立中央資源庫，分享交流學習課件。



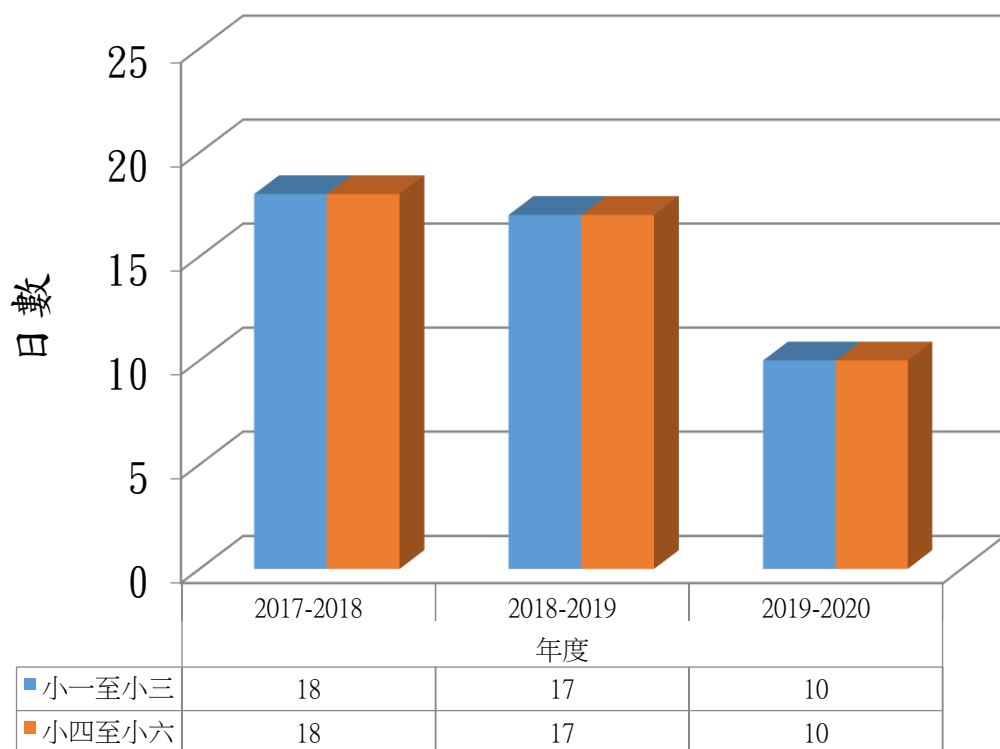
## 6. 學校實際上課日數、八個學習領域課時

(由於本年度因社會運動及疫情影響，停課的日子較多)

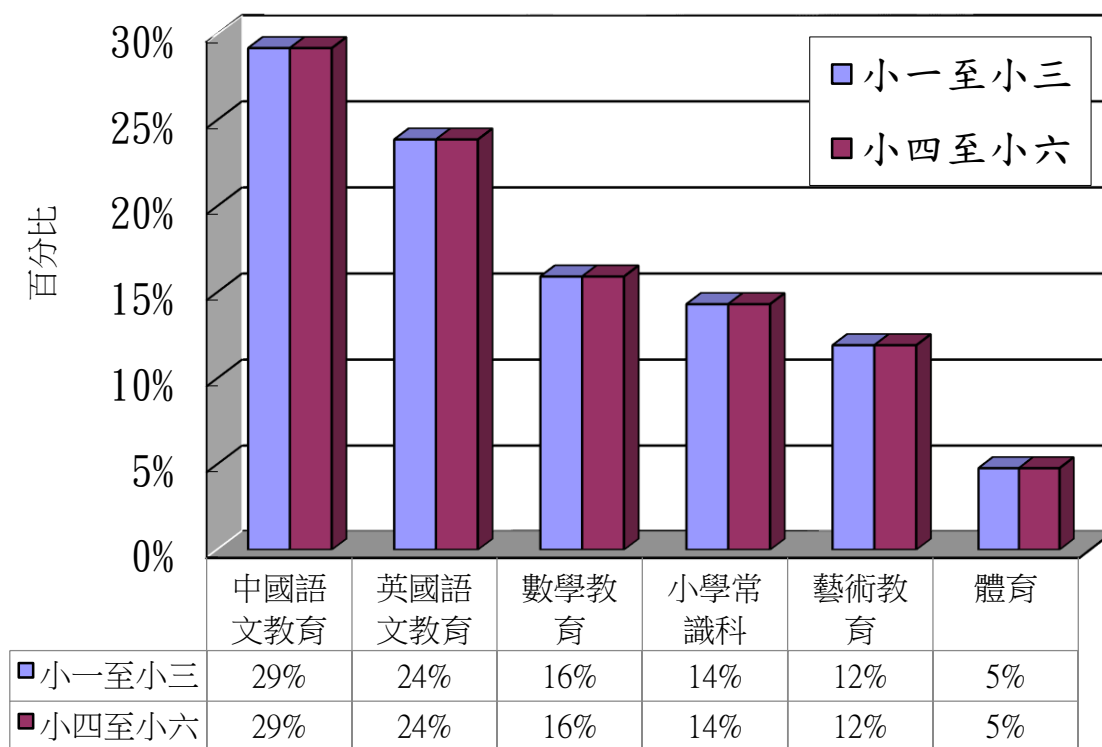


- 教育局 11 月 18 日特別宣布，鑑於路面及交通仍有不穩定因素，以及給予學校充分時間為復課做好準備，全港學校(包括幼稚園、小學、中學及特殊學校)11 月 19 日繼續停課，直至 11 月 20 日(三)恢復上課。
- 因此，11 月共停課 4 天。
- 鑑於 2019 冠狀病毒病疫情及保障學生的健康，全港學校自農曆新年假後一直未復課。小一至小三共停課 76 天；小四至小六共停課 71 天。
- 然而，在停課期間，學校以不同的學習模式，做到「停課不停學」；
- 而在復課之後，學校亦適當地調適教學安排，包括重整活動，以及按校本情況及家長和學生的需要，為五、六年級同學在暑假前安排補課，致力保持同學的學習進度。
- 由於停課日子頗長，復課後，校方會以整個學習階段方式編排，因應學生學習進度，檢視和靈活調適課程編排。將一些課程內容安排於下一學年施教，以促進各年級或學習階段間的銜接。

## 為全校或全級學生安排學習活動日的數目



## 八個學習領域課時



## 7. 校本科組計劃

### (1) 學與教組：

- 本校設立學與教檢討機制中，教師於每次段考後，各級科任(中英數常)老師檢視學生表現，並設計回饋工作紙或簡報，給予學生適當的回饋。全體中英數科任於三次考試後檢討學生的表現，期望能找出學生的學習難點，並給與適當的回饋和協助，以提升學習果效。

### (2) 中文科：

- 優化分層工作紙：因停課關係，學段二及學段三的工作紙均未優化，未完成的部份將延至下學年繼續進行。

### (3) 普通話科：

- 加強學生的拼讀能力：一至六年級學生均有「強化拼寫計畫」，設有拼寫工作紙、重點字詞表及拼寫評估，從而加強學生的拼寫能力。但因「2019冠狀病毒病」疫情關係，學校停課，計畫只推行了四個月，未能完成計畫，成效如何未能得知，故下年度會繼續推行此計畫。

### (4) 英文科：

- 「閱讀無限 FUN 之延續」：學生於 Day C 早讀時段，閱讀本科購買、有關正向教育的英文書籍，使他們從中學習正面的價值觀，提升學生的閱讀能力及習慣。全校學生於全年每人最少閱讀十本與此有關的英文書籍。
- 計畫能鼓勵學生多閱讀英文故事書，學生漸漸養成閱讀英文故事書的風氣，但因停課關係，學生未能完成閱讀十本英文書籍的目標。

### (5) 數學科：

- 數學化教學：舉行科本研習坊，四年級科任完成備課、觀課及評課後，與科組
- 觀學筆記：一年級及四年級學生製作數學筆記，記錄課堂學習重點，約八成學生認為數學筆記能幫助他們學習，因此來年一至六年級均會推行數學筆記計畫，藉以培養學生自主學習的能力。

### (6) 常識科：

- 教建立 STEM 學習圈 4.0」：以工程設計流程，落實初小及高小 STEM 課堂設計，並加入視藝元素，提升學生的解難能力及創造力。於「STEM 主題學習周」舉行跨學科(常識、數學、資訊科技、視藝)的小二及小五 STEAM 課程。有關科任教師舉行共同備課會議，商討教學進度、課堂設計、工作紙設計及評估準則。可惜因疫情關係，本學年取消「STEM 主題學習周」。

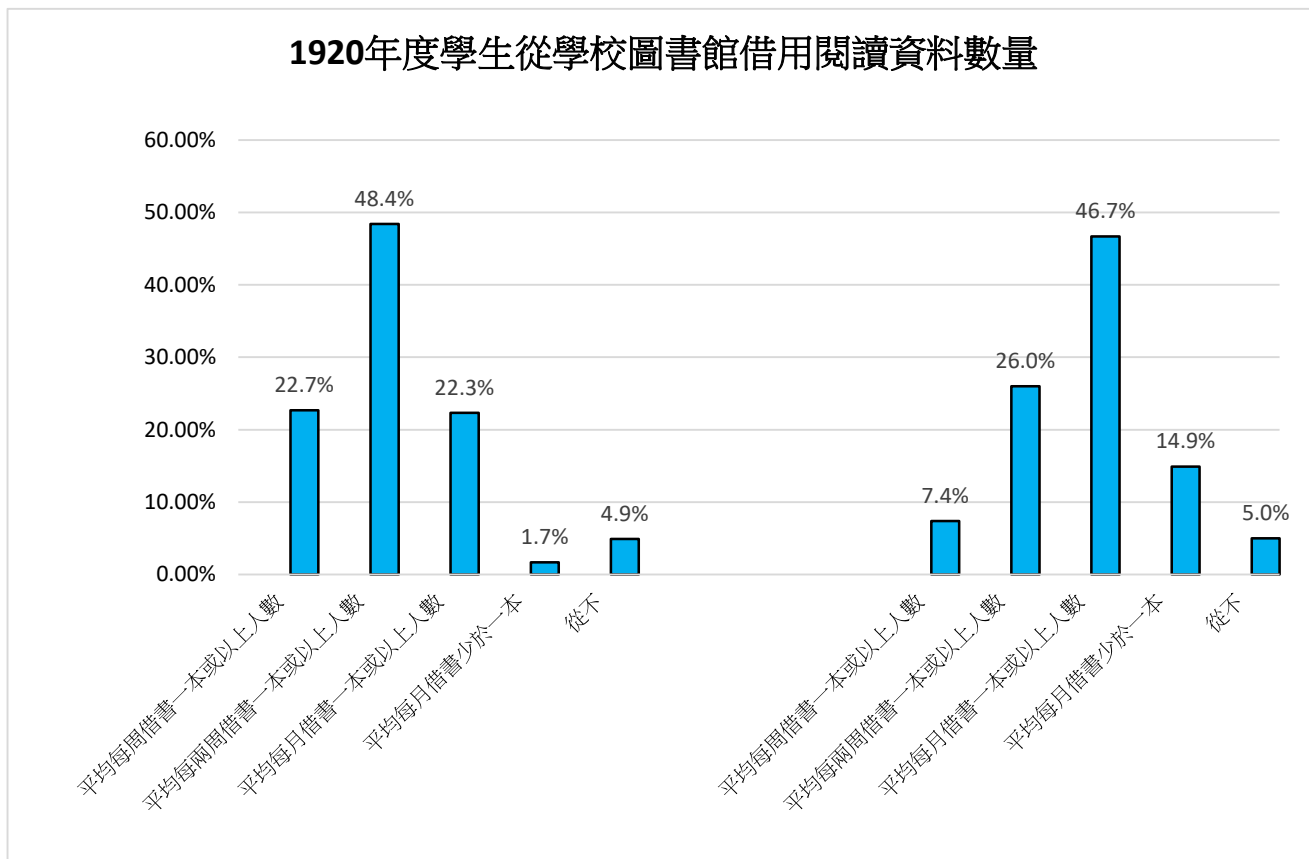
優  
化  
課  
堂  
教  
學



- (7) 視覺藝術科：
- 優化視覺藝術科筆記：擴展至全校性(一至六年級)均有視覺藝術科筆記。
- (8) 音樂科：
- 為全方位發展學生個人的音樂潛能，音樂科舉行多場演出活動，讓團員於練習的過程中，提升其自信心。另外，建立人才庫的資料，推薦具音樂潛質的學生參與不同的校外比賽及訓練課程，追求卓越，並挑戰自我。
- (9) 體育科：
- 體育知多少：購買體育圖書，讓不宜上體育課的孩子隨堂閱讀，加強對運動的認識。因停課關係，令這工作有所延誤，以致不宜上體育課的學生看體育科圖書的機會並不多。
  - 在 20/21 年度，希望繼續進行此計畫。此外，因為本年度的中大實習計畫送贈書券給本校，所以體育科科任會繼續利用這些書券購買體育科圖書，讓不宜上體育課的孩子隨堂閱讀，從而增加他們的運動知識。
- (10) 資訊科技科：
- 於十月份添置 14 本 IT 圖書及提供自學網站給學生使用。
  - 帶領尖子參加資訊科技比賽包括香港電腦奧林匹克競賽(小學組)及九龍三育中學 STEM FUN FUN Day 航拍機障礙賽，取得季軍。
- (11) 圖書科：
- “趣味 e 閱讀” — 配合電子閱讀的新趨勢，推廣校本電子閱讀網及公共圖書館的網上閱讀以擴闊學生的閱讀層面，藉以提升學生的閱讀興趣。
- (12) 德育及公民教育組：
- 申請優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)撥款計劃，並推行有關活動。

## 8. 學生閱讀習慣

- 依據學校借還系統經計算後，以棒形圖報導學生的閱讀習慣，結果如下：  
(由於停課關係學生不能使用圖書館服務，故有關數據計算時間為 2019 年 9 月 12 日至 2020 年 1 月 20 日止)



## 第六章我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，師生關係良好，校園洋溢著關愛文化。而學生支援組由宗教教育及生命教育組、德育及公民教育組、訓輔組、學習支援組及總務組所組成。對於有特殊教育需要的學生，校本心理學家、言語治療師、社工和學生支援組的老師都會安排適當的支援服務，充份運用政府撥款協助有需要的學生和家長。共同照顧及培育學生，讓學生在學習、行為、品德和情意上獲得均衡的發展。

### 1. 宗教教育及生命教育

- 本校課程一向以「生命教育」為中心，着重培養學生正面的價值觀，本年度宗教教育將繼續全面滲透於生命教育各系列課程中，本學年各級生命教育系列，繼續加入宗教元素，當中包括：天主教教理、聖經金句、基督徒故事等，以提升學生靈育發展。通過基督耶穌的言行舉止，給人生命的啟示，幫助人尋覓生命的核心價值，令生命教育更見果效。
- 為加強生命教育各系列的宗教元素，於小五生命教育系列《惜得是福》試行製作學習冊，將宗教課文及生命教育工作紙加以整合。
- 本年度的校慶感恩祭為六十一周年：校慶當天將會邀請粉嶺聖若瑟堂區主任司鐸戴民禧神父主持感恩祭，以及為本校福傳團隊(包括：福傳先鋒、聖詠領唱團、教友師生)祝福。
- 為加深學生對信仰的認識，本校成立了一支「基督小先鋒」制服團隊，讓學生透過定期的信仰團體活動認識天主。
- 宗教培育和活動：
  - ◇ 2019年9月，與粉嶺聖若瑟堂協辦主日學。
  - ◇ 2019年10月，舉辦誦唸玫瑰經祈禱聚會。
  - ◇ 2019年10月30日，六十周年校內祈禱禮及福傳團隊祝福禮。
  - ◇ 2019年10月31日，六十周年校慶感恩祭。
  - ◇ 2020年5月12日，燭光禮及聖母像出遊。(因疫情停辦一年)
- 福傳工作一覽：

層面	日期	時間 a. m. /p. m.	負責組別	活動項目	活動形式	對象
學生 老師	2/9/2019	9:30	校務組 宗教組	開學禮	祈禱會	全校學生 全體老師
學生	全年	7:40 ~ 8:10	音樂科	聖詠領唱團	詠唱聖歌	聖詠領唱團
學生	全年	早會、第一 及第二小息	宗教組	福傳先鋒 當值	祈禱	全校學生
學生	全年	生命教育課	生命教育組	加入宗教元素	祈禱	小一至小六 學生
學生 老師	全年	DAY F 早會	宗教組	聖經故事 分享	分享	全校學生 全體老師
學生	逢 DAY F	2:25~3:05	宗教組	二零一隻羊	多元智能課	高小學生

學生	逢 DAY F	2:25 ~ 3:05	音樂組	合唱團	詠唱聖歌	合唱團
學生	逢 DAY F	2:25 ~ 3:05	宗教組	基督小先鋒	多元智能課	小二學生
學生	10月/5月	早會、第一及第二小息	宗教組	頌唸玫瑰經	祈禱	全校學生
學生 老師	30/10/2019	8:10~10:00	校務組 宗教組	校慶	認識學校園歷史活動 福傳團隊祝福禮	全校學生 全體老師 福傳團隊隊員
學生 老師	31/10/2020	11:00~ 12:00	校務組 宗教組	校慶 感恩祭	感恩祭	嘉賓 福傳先鋒 小三至小六學生 公教學生及家長 全體老師
學生	12月 將臨期	午息	宗教組	福傳活動	遊戲	全校學生
老師	2月 (因疫情停辦一年)	待定	宗教組	公教教師 靈修日	靈修	教友老師
學生	3月及 4月 四旬期 (因疫情停辦一年)	第一及第二小息	宗教組	四旬期活動	遊戲 饑饉小息 服務	全校學生
學生	12/5/2020 (因疫情停辦一年)	8:10 ~ 9:15	宗教組	聖母像 出遊禮儀	祈禱	全校學生 全體老師
學生	5月 (因 疫情停辦 一年)	第一及第二小息	宗教組	頌唸 玫瑰經	祈禱	全校學生
學生	7月 (因 疫情停辦 一年)	待定	宗教組	朝聖之旅	參觀	小四學生
學生 老師	13/7/2020 (因疫情停辦一年)	10:00~ 11:00	校務組 宗教組	結業禮	祈禱會	全校學生 全體老師

## 2. 訓育及輔導

### ➤ 「全校參與」

全體老師均期望培育學生成為謙恭有禮、律己愛人的培靈人，以「全校參與」的訓輔模式致力培育學生良好品格。訓輔組組員分為個案跟進組、校本輔導組及成長支援組，負責籌畫全校性的訓輔活動、跟進個案學生及支援有特殊成長需要的學生。

### ➤ 個案跟進組

本年度級任訓輔長的架構：每級均設有「級任訓輔長」一年級--謝文惠主任、二年級--葛曉瑜老師、三年級--葉治浩老師、四年級--蔡佩珊老師、五年級--莫慧梓老師、六年級--陳綺婷老師。負責跟進「自律守規」、「交齊功課」及行為表現欠佳的學生，作出支援及跟進的工作，為有行為問題的學生提供適切的協助及教導。而訓輔組組長黃婉婷老師及陳雅祺老師分別擔任初小及高小訓輔統籌組長。

### ➤ 校本輔導組

今年仍會配合「班級經營」計畫，進行一些能「提升學生自我管理 ability」、「提高同學互助互愛精神」的活動。除恆常的全校性班際比賽外，今年仍會安排老師及學生參與「心靈靜定」，講述心靈小故事，同時，亦舉辦「周會」，以雙月主題為內容，教導學生正確的行為表現及正面的價值觀，為學生的行為品格作預防性的教育。為了鼓勵同學交齊功課、遵守紀律，建立良好的自我管理 ability 及培養良好的品德行為，推行「交齊功課」計畫及「自律守規」計畫。本年度推行「禮貌大使」及「好人好事」計畫，培養及表揚學生的好行為，以生命影響生命。已舉行全校性的輔導活動—班際秩序比賽，於九月份舉行，以建立學生良好的課堂秩序及集隊秩序，營造理想的學習環境，從而提升學習效果，活動效果理想。

### ➤ 成長支援組

本年度四、五及六年級的成長的天空會與香港青年協會合作。個人成長支援方面，有恆常的講座(三至六年級)，以配合學生的成長需要。為了加強風紀隊員的歸屬感及榮譽感，會舉行兩次半天的風紀領袖訓練及一次全天的風紀領袖培訓，但因疫情影響，全天風紀領袖培訓未能如期舉行。同時，風紀亦設立了「記優點」制度，以獎勵用心為學校服務的風紀成員。為預防學生的行為及情緒問題，於多元智能課時段舉行社交情緒訓練小組(聰慧學堂)。配合學務組的「班級經營」，推行獎勵計畫，就「自律守規」、「交齊功課」兩方面給予正面鼓勵，提升學生自我管理 ability。並在課室內設「心靈加油站」，提供「心靈提示卡」，讓學生於發生課室違規行為或出現情緒變化後，藉反思作自我改善。

➤ 本校參與教育局的「成長的天空」計畫，由香港青年協會設計「輔助課程」，改善四年級組員之抗逆能力，並讓五年級及六年級組員參與「發展課程」，進一步強化他們的抗逆能力及自信心。

### 3. 德育及公民教育

#### (1) 全學年舉辦的國民教育活動包括：

- 中秋環保親子花燈設計比賽活動。家長反應熱烈，共有 92 份作品參賽。最後經由德公組及視藝科代表選出小一、小二及小三級別的冠亞季軍及優異獎得主。
- 中國新春文化活動日，2020 年 1 月 21 日舉辦了「中國文化活動日」。當天師生穿上華服，體驗了連串具中國新年特色的活動，包括「醒獅賀歲慶歡騰」、「百人寫揮春」、「班際大掃除」、「新春掛飾 DIY」及「新春知多少」、「桃花許願樹」等活動。學生於小息期間享用賀年全盒的小食，互相祝賀，家長亦獲邀出席觀賞醒獅表演，充滿節日氣氛。

#### (2) 全學年舉辦的公民教育活動包括：

- 因停課關係，本年度的親子賣旗日、舊物回收大行動等活動取消舉行，本學年亦不會舉行同根同心交流活動。
- 本校共 13 名小五至小六學生參加了「義賣愛心券」活動，受惠對象為「基督教香港崇真會福禧頤樂天地」，籌得之款項將協助該長者中心以服務本區長者之用。
- 為了響應「公益金便服日」，本校全體學生參加了公益金籌款活動，是次活動籌得善款\$37,079.20。當天，學生除可享受穿便服上學的樂趣，亦可支持慈善活動。
- 「公益少年團」於本年度招收了 30 位新成員，為全校公益少年團人數累積至 87 人。

#### (3) 為了推廣學生對《基本法》的認識，停課期間，本校透過 Powerlesson 發放官方比賽連結給小四至小六學生自行登入網站參與。本校共 18 位學生於 6 月參加了香港青年培育協會舉辦的「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2020。

#### (4) 因應世界突發事件「新型冠狀病毒」疫情，舉辦「不一樣的 2020」活動，收集學生自訂任務的影片或相片，鼓勵學生於停課期間善用時間，嘗試新事物及培養興趣，令自己變得「不一樣」，活動共有 81 位學生參加。

### 4. 學習支援組

#### (1) 政策方面：

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。



(2) 資源：

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及加強言語治療津貼。
- 為支援非華語的學生的中文學習，本校獲教育局撥款以支援非華語學生課後中文學習津貼。

(3) 支援措施及資源運用方式：

- 本校由學習支援組為有特殊教育需要及成績稍遜的學生統籌校內的支援措施，並與教育心理學家、言語治療師、社工合作支援學生的學習需要及關顧學生及家長的情緒支援。
- 聘請 3 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異。
- 寫作支援小組安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂抽離形式支援有特殊教育需要的學生，提供分層課業、以寫作框架及更多的提示教學生寫作技巧。
- 根據教育局的《全校參與模式融合教育運作指南》及《特殊教育需要學生校內考試特別安排》，為有特殊教育需要的學生提供功課調適、默書調適及考試調適。
- 鼓勵老師多觀察學生的課堂觀察、功課表現、評估表現，適時給予肯定及表揚。
- 透過陽光電話或家長日面談與家長討論協助子女的學習模式，以支援學生學習。
- 配合學校的關注事項：照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。根據學生表現及評估報告資料，提供多元化的學習小組，如：中、英文寫作支援小組、學習多樂趣(課後支援英文及數學小組)、讀寫加油站、考你專注力、喜伴同行社交小組、言語治療、小一識字、小二句子及非華語中文課後支援。教師因應學生的學習能力及需要進行調適，給予合適的課業及評估，建立學生的自信，令他們從學習中體驗成功感。
- 共同備課：教師透過共同備課，針對學生難點，商議不同的教學策略，例如：合作學習、電子學習及分層課業，以照顧學生不同層次的學習需要，並透過觀課、評課及「教學實踐場」分享會，共研教學策略的成效。
- 「校本初小中文分層支援課程」：為二、三年級學生提供中文分層支援課程，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生的語文能力。
- 寫作教學：中英文寫作支援小組支援三至六年級有特殊學習困難、讀寫障礙及有限智能的同學，以優化的師生比例照顧學習差異及需要。參加中文及英文寫作小組分別為 38 及 39 人。
- 小組輔導學習：於課後及功課輔導時間舉行，包括二、三年級中文輔導班、三、四、五年級英文輔導班及三、四、五年級數學輔導班。

- 學習多樂趣班：設二至六年級中文及一至五年級英文學習多樂趣小組。參加學習多樂趣人數共 51 人。今年因疫情，未能比較考試一及考試三的成績。根據問卷結果，89%家長認同「學習多樂趣」小組能解答子女的疑難。92%家長認同「學習多樂趣」小組能提升子女的學習自信。
- 學習多樂趣的課程中，設積極之星、專注之星、進步之星，共 35 名學生獲獎，佔 69%。
- 英數課後支援班：課後支援英文小組及課後支援數學小組由一口田慈善教育基金有限公司提供共 12 組的英文或數學的基本能力訓練，原定為 58 名有學習困難的學生提供全年不少於 15 節的基礎課程，以鞏固學科基礎。但課程因疫情關係，英文及數學課後支援課程自 2 月起暫定，各組已進行 7-9 節課堂。今年暫不復課。家長問卷中，82%家長認同「英數課後支援班」小組能解答子女的疑難。81%家長認同「英數課後支援班」小組能提升子女的學習自信。
- 「讀寫加油站」：由香港康復學會提供 3 組共 33 節的讀寫課程，指導 20 位有讀寫障礙的學生改善其學習技巧，讓學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心及配合其學習需要。今年的老師及家長觀課因疫情關係取消，7 月安排了一次家長視像面談或電話會議，以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。
- 「專注力訓練計畫」：為 23 位專注力不足學生舉辦專注力訓練課程，提供 3 組共 33 節的專注力課程，以增強他們的自我管理 ability，使其發揮潛能，提升學習興趣。今年的老師及家長觀課因疫情關係取消，7 月安排了一次家長視像面談或電話會議，以幫助家長了解學生的學習情況及提供支援建議。
- 「喜伴同行計畫」：由賽馬會贊助、由協康會提供 3 組喜伴同行計畫，提供 12 節 1.5 小時的社交訓練課程，為 18 名自閉症或懷疑自閉症學生提升情緒管理及社交能力的提升訓練。喜伴同行 B 組(小三、小四)及 C 組(小一、小二)在停課期間完成 12 節網上課堂。5 月完成教師及家長諮詢會，喜伴同行小組導師亦聯絡家長進行網上面談或電話會議作支援及報告課堂的情況。
- 「校本教育心理服務」：教育心理學家全年到校 11 天提供校本支援服務，協助評估個案及向家長解說評估報告內容、為個別同學擬定個別化支援服務，接見個案家長及與班主任、老師，商討個別學習計畫。此外，協助學校檢視功課、默書及考試調適政策及為照顧不同特殊學習需要的學生提供專業支援。
- 「非華語學生課後中文學習支援」：上學年已採用課後抽離中文學習小組支援 3 名非華語學生，上學期提供了中文課後小組，停課期間亦以 Zoom 進行非華語中文課程。
- 「自主學習」課程：為培養學生能有自信地學習，安排 20 位學生參加「自主學習課程」，提升學生的學習技巧，外聘導師解答同學功課上、學習上的疑難或溫習默寫。



- 學生共融講座：2020年1月15日，「街坊小子木偶劇場」以木偶表演的形式教導小一至小四學生認識《專注力不足》學生的特殊學習需要。透過演員多作鼓勵，同學在發問時間就專注力不足症提出積極性的提問，演員從中教導及讚賞學生多學習關心、接納及幫助別人，而非歧視他人。1月16日為小一至小三學生舉行了一場由教育局人員主講的種族融和講座。4月7日原定邀請大細路劇場為小五至小六學生演出的「藍藍的故事」有關種族融和劇目。因疫情停課取消。
- 家長面談：言語治療師於1月4日家長日接見部分小一新評估個案及部份中度、嚴重溝通障礙學生的家長，共邀請了10位家長面談，出席家長人數共9名（9/10，90%）。言語治療師於面談中向家長講解學童的語言能力及介紹如何透過網上視頻幫助學生練習及作家居訓練方法的示範。89%家長認同與言語治療師面談能幫助了解子女的需要。78%家長認同言語治療師面談能建議一些具體的方法以幫助改善子女言語或溝通技巧。

(4) 資優教育方面：

資優學生的問卷/量表：由駐校心理學家提供問卷/量表，並派發給準備升上四年級及懷疑資優的學生家長及科任教師填寫。心理學家提供量表參考，從而評估學生在五個資優範疇的表現。

- 根據問卷結果、學業成績、課堂表現及校外校內比賽，四至六年級共有55名被懷疑資優的學生。課程發展組及學習支援組根據學生的資優範疇，提供適切的學習支援（抽離式認知及情意訓練、校外支援課程）。
- 學生學習多樣性資料庫：將懷疑資優的學生資料，包括參與的培訓，加入現有的學生資料中，讓全體教師更了解學校資優教育的進展。
- 學校為在不同方面表現優異的學生，提供適切的培訓，如：學術精英培訓班（中文、英文及數學）、English Explorer、精英科學班、視藝精英培訓班、IT編程教學、智能機械人班、花式跳繩精英班等。
- 「教育局網上資優課程」：讓91名參加數學、古生物學、天文學、地球科學及轉變中的香港經濟課程，期望為他們提供校外第三層次的資優課程，讓學習表現優異的學生盡展所長。本年度共有2位學生完成第一級課程，5位學生完成第三級課程。
- 小學學校提名：本校獲香港資優教育學苑邀請，成功提名了黃煜傑及蕭煜楠成為香港資優教育學苑會員。

## 5. 學校與家庭及社區的聯繫

- 2019-2020 年度於暑假期間舉辦「小一新生適應計畫」，讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構，提高了小一新生的安全感及歸屬感。
- 2019-2020 年度舉辦了「新生家長會」、「全校家長日」及「小六升中選校家長會」，從而加強家校溝通及合作。至於，「小一家長會」及「小五中學學位分配辦法簡介會」因疫情關係而取消。
- 家長義工隊協助小一學生午膳及義賣等活動。
- 家長教師會於十月召開第二十二屆會員大會，從四百多位家長會員中，選出第二十二屆常務委員。當天亦舉辦了「從管理情緒到正向價值觀」講座。
- 家長亦於第二十二屆會員大會中，選出家長校董及替代家長校董各一名。
- 家長教師會頒發家長教師會獎學金，以表揚在中文、英文、數學及常識四科有傑出表現的學生。
- 家長教師會並於十二月協助學校舉行冬季大旅行，為一年級同學安排親子活動。
- 家長教師會原定於十一月舉辦「馬灣大自然公園、錦田鄉村俱樂部一天遊」；因受社會事件影響，經家教會常務委員會與校方討論後，為保障家長、學生及老師的安全，決議將親子一天遊延期舉行。其後家長教師會計畫將親子一天遊延至三月舉行，可惜最終因為 2019 冠狀病毒病而取消。
- 五及六月份，家長教師會原打算舉辦以提升親子關係家長工作坊；可惜因為疫情關係而取消。
- 本校宗教培育及生命教育組成員，為小六學生設計「生命體驗之旅系列」，邀請基督教香港崇真會福禧頤樂中心的資深社工到校，與本校老師協作教學，教導學生跟長者相處之道。學校更安排六年級學生分別到北區的長者中心探訪，為長者們表演，與他們交流，進行真正的體驗活動，但本學年因疫情停課，此活動停辦一年。
- 此外，宗教培育及生命教育組成員，為小三學生設計「香港情系列」，邀請社區組織「健康行動」，與本校老師協作教學，教導學生如何於社區中回收剩菜，與善用回收的物資，把回收物資送給區內長者，但本學年因疫情停課，此活動停辦一年。
- 因疫情影響，本年度的「培靈 FUN FUN 夏令營」、「培靈校園參觀日」及「學科教學遊戲日」取消。
- 校友會於 9 月 7 日舉行校友迎新日，接待剛畢業的校友重回母校，與校長及老師共聚，暢談昔日校園往事。
- 原定於三月舉行校友會會員大會，但因疫情關係，未能如期進行，故校友會延至七、八月期間選出新一任校友校董。

## 第七章學生表現

### 1. 學生的體格發展

- 整體來說，本校學生在可接受重量範圍的百分比如下：
  - 小一男女生分別是 95.2%及 90.9%；
  - 小二男女生分別是 91.7%及 85.7%；
  - 小三男女生分別是 75.8%及 85.4%；
  - 小四男女生分別是 78.7%及 87.1%；
  - 小五男女生分別是 73.5%及 63.4%；
  - 小六男女生分別是 64.4%及 78.8%。從以上的數據來看，P.5-P.6 的可接受重量範圍欠理想。另外，P.3-P.4 的男生也欠理想。
- 本校也希望家長多關注子女的健康問題，因此，體育老師於每學期替學生量度體重時，如發現學生體重超標，亦會以書面形式通知家長跟進。另外，學校會增加這些學生小息活動的時間，除了跑步，學生也可在這個時段進行不同的活動，例如跳繩、籃球及乒乓球等。
- 學校每年為三至六年級同學舉行「培靈細運會」及為一二年級舉行「小小競技日」外，也會舉辦班際運動比賽，分別有四年級的跳繩比賽、五年級的隊長球比賽和六年級的閃避球比賽，透過比賽，除了提高各班的團結合作精神，更可提供機會讓學生體會團隊運動的樂趣。
- 來年學校繼續參加「賽馬會家校童喜動」計劃，目的是讓學生有更多的運動機會。

### 2. 參與學生升中派位志願概況

- (1) 本學年小六學生升中獲派第一志願者約佔 81%，獲派首三志願者約佔 94%。
- (2) 本學年約四成學生獲派第一組別的中學，獲派的中學包括九龍喇沙書院、東華三院甲寅年總理中學、聖公會陳融中學、東華三院李嘉誠中學、田家炳中學、聖母玫瑰書院、天主教郭得勝中學、沙田官立中學、風采中學和保良局馬錦明中學。

### 3. 課外活動的參與

本校舉行的活動多元化，涵蓋宗教、學術、藝術、體育及社會服務等，更透過日常生活，例如學科活動或節日活動；推行有系統有意義的學習活動。

#### (1) 恒常活動

- ◇ 德育、公民及國民教育活動：公益金便服日、親子花燈設計比賽、衣舊回收、親子賣旗
- ◇ 生命教育活動：小三生命成長體驗日、小四歷奇活動—攻防箭、小五飛躍未來—生涯規劃活動、小六我要挑戰—沿繩下降及探訪安老院
- ◇ 學科活動：學科問答比賽、地球一小時 2020 熄燈行動、STEM 主題學習周節日活動：校慶活動、聖誕日學習活動—愛與分享、中國文化活動日(大掃除、團拜)、善度聖母月
- ◇ 大型活動：開學禮、開筆禮、服務生宣誓禮、一人一花計畫、培靈細運會、綠色旅行日、培靈小小競技日、英語日以及一系列六十周年慶祝活動
- ◇ 其他活動：風紀集訓、校友會迎新活動、家教會親子一日遊、家教會會員大會、升中新里程分享會、頒獎禮、踏出香港—新加坡科技之旅
- ◇ 社區活動：香港青年協會主辦「鄰舍第一團年飯」、「家有妙法講座」親子溝通講座、香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃

◇

#### (2) 興趣班及服務團隊

- ◇ 本校舉辦的課外活動多元化，部份以學科為本，配合課程以鞏固及延伸學生學習為目標，部份以多元智能為理論基礎，為學生未來的全人發展提供持續性的幫助。此外，校方更會安排活動中表現突出者，代表學校參加校際比賽；以發掘學生才能。
- ◇ 「努努力力做菁英、輕輕鬆鬆星期五」計畫配合學校的時間表優化安排，目的是讓學生(由其是小一、小二學生)在長周末假期前放下課堂壓力，輕輕鬆鬆參與喜愛的課外活動，享受愉快學習的校園生活。本學年輕鬆星期五共開設 37 組課外活動，參與人次 434 人(佔本校人數百分之 87)，可見活動廣受家長及學生歡迎。

### (3) 多元智能課：小一至小六(26 組)

- ◇ 本校為小一至小六同學規畫具延展性的多元智能課。參考美國哈佛大學教 Gardner 所提出多元智能理論。課程涵蓋語言智能、視覺空間智能、數學邏輯智能、肢體運動智能、音樂智能、人際溝通智能、個人內省智能及自然觀察智能等。目的是豐富同學的學習經歷，讓同學的身心得到均衡發展。活動會以三個循環形式進行，即學生每學年都可以接觸三個不同類型的多元智能課。

項目	年級	配合學科	多元智能	活動名稱
1	P. 1	英文	語言能力	英語遊樂場
2	P. 1	音樂	音樂能力	音樂小豆芽
3	P. 1	STEM	數學邏輯能力	小小科學家
4	P. 2	宗教	個人內省能力	基督小先鋒
5	P. 2	體育	肢體運動能力	花式跳繩
6	P. 2	視藝	視覺空間能力	視藝樂園
7	P. 3	STEM	數學邏輯能力	Arduino 機械人
8	P. 3	中文	數學邏輯能力	棋藝
9	P. 3	數學	數學邏輯能力	數學樂園
10	P. 4	體育	肢體運動能力	乒乓球
11	P. 4	宗教	個人內省能力	一零一隻羊
12	P. 4	音樂	音樂能力	音樂-童唱作
13	P. 5	STEM	數學邏輯能力	3D 打印
14	P. 5	視藝	視覺空間能力	視藝萬花筒
15	P. 5	生活藝術	視覺空間能力	我是魔術家
16	P. 6	體育	肢體運動能力	球來球往
17	P. 6	訓輔	人際溝通能力	智叻小領袖
18	P. 6	STEM	數學邏輯能力	Micro:Bit
19	P. 1	學習支援	個人自理能力	叻叻小管家
20	P. 2	學習支援	學習及溝通能力	趣味挑戰王
21	P. 3	體育	肢體運動能力	田徑精英
22	P. 3-4	生活藝術	自然智能	園藝
23	P. 4-6	訓輔	個人內省能力	聰慧學堂
24	P. 1-6	英/中	語言能力	英文集誦/中文集誦
25	P. 5-6	體育	肢體運動能力	乒乓球精英
26	P. 5-6	STEM	數學邏輯能力	STEM 精英

#### (4) 興趣班

◇ 全校參與的多元智能課既能豐富同學們的學習經歷，亦可以發掘學生課堂以外的興趣及才能，透過拔尖政策，為有才能學生提供持續性的精英訓練。

##### a. 拔尖班/校本推動活動(28 組)

項目	年級	範疇	活動名稱
1	P. 2	英文	多元英語課程(P2)
2	P. 3	英文	多元英語課程(P3)
3	P. 4	英文	多元英語課程(P4)
4	P. 5	英文	英語小先鋒 P5
5	P. 6	英文	英語小先鋒 P6
6	P. 2	數學	奧林匹克數學班(P2)
7	P. 3	數學	奧林匹克數學班(P3)
8	P. 4	數學	奧林匹克數學班(P4)
9	P. 5	數學	奧林匹克數學班(P5)
10	P. 6	數學	奧林匹克數學班(P6)
11	P. 5, P. 6	視藝	視藝精英培訓班
12	P. 2, P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	音樂	粵劇班
13	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	音樂	手鈴表演班
14	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	音樂	夏威夷小結他表演班
15	P. 2, P. 3	體育	兒童舞校隊
16	P. 1	體育	初級小型網球訓練班
17	P. 4, P. 5	體育	小型網球訓練班
18	P. 4, P. 5, P. 6	體育	乒乓球精英訓練班
19	P. 4, P. 5, P. 6	體育	中國舞校隊
20	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	體育	上學期 早上田徑精英訓練班
21	P. 1, P. 2, P. 3	體育	兒童田徑訓練班
22	P. 4, P. 5, P. 6	體育	上學期田徑精英訓練班
23	P. 3, P. 4, P. 5	體育	下學期田徑精英訓練班
24	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	生活藝術	培靈戲劇班
25	P. 5, P. 6	精英	下學期 學術菁英班
26	P. 6	精英	下學期 培靈小主播
27	P. 6	精英	學術拔尖班

b. 才藝班/興趣班(27 組)

項目	年級	範疇	活動名稱
1	P. 1, P. 2	視藝	初級兒童繪畫班 A
2	P. 1, P. 2	視藝	初級兒童繪畫班 B
3	P. 3, P. 4	視藝	中級兒童繪畫班
4	P. 1, P. 2, P. 3	視藝	上學期 趣味手工初班 A
5	P. 1, P. 2, P. 3	視藝	上學期 趣味手工初班 B
6	P. 4, P. 5, P. 6	視藝	上學期 趣味手工中班
7	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	音樂	合唱團
8	P. 2, P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	音樂	初級小提琴班
9	P. 2, P. 3, P. 4	音樂	口風琴初班
10	P. 2, P. 3, P. 4	音樂	口風琴中班
11	P. 1	體育	舞動身體初班
12	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	體育	花式跳繩班
13	P. 1, P. 2, P. 3	體育	初級乒乓球班
14	P. 4, P. 5, P. 6	體育	高級乒乓球班
15	P. 4, P. 5, P. 6	體育	高爾夫球班
16	P. 5	體育	上學期閃避球訓練班
17	P. 5	體育	下學期閃避球訓練班
18	P. 1, P. 2, P. 3	生活藝術	上學期 初級氣球扭扭樂
19	P. 5, P. 6	生活藝術	上學期 中級氣球扭扭樂
20	P. 1, P. 2, P. 3	生活藝術	上學期 初級魔術班 A
21	P. 1, P. 2, P. 3	生活藝術	上學期 初級魔術班 B
22	P. 5, P. 6	生活藝術	上學期 中級魔術班
23	P. 6	學科	升中面試班 A
24	P. 6	學科	升中面試班 B
25	P. 6	學科	升中面試班 C
26	P. 6	學科	升中面試班 D
27	P. 3, P. 4, P. 5, P. 6	生活藝術	幼童軍



c. 制服團隊及服務隊伍

項目	制服團隊
1	公益少年團
2	幼童軍
3	基督小先鋒

項目	服務隊伍
1	風紀
2	大哥哥大姐姐
3	福傳先鋒
4	聖詠領唱團
5	PE 特工
6	環保大使
7	I. T. 服務生
8	升旗隊
9	圖書館管理員

(5) 興趣班及課外活動組別人數統計

課外活動	組別數目	人數 / 人次		
		一至二年級	三至六年級	總人數
多元智能課(小一至小二)	8	156	/	156
多元智能課(小三至小六)	19	/	321	321
總數	27	156	321	477

名稱	組別數目	一至三年級	四至六年級	總人次
拔尖班	27	90	178	268
才藝班	27	278	410	688
總數	54	368	588	956

		一至三年級	四至六年級	總人數
制服團體	公益少年團	/	87	87
	幼童軍	7	23	30
	基督小先鋒	73	/	73
總數		80	110	190

## (6) 支援津貼

為鼓勵有家境困難的學生參加學校籌辦的課外活動，讓每一位學生均得到全面發展和參與的機會。本校獲教育局下列撥款以支援學生參與不同活動

- 「課後學習及支援計畫」之校本津貼
- 「學生活動支援津貼」

## (7) 區本支援

善用資源引進服務，本校透過校本課後學習及支援計劃的區本計劃，本校獲「一口田慈善教育基金」為本校舉辦課外活動、功課輔導班及各類興趣班。

受疫情影響下取消之活動及講座：

### 1. 延期活動

「踏出香港-新加坡科技之旅」延至 2021 年 7 月前舉行

### 2. 活動取消

- 3 月舉行「聯校學科評估」(數學科)、「聯校學科評估」(英文科)、「書送快樂行活動」(選購環保書)、「小小競技日」、小領袖戶外集訓等活動。
- 4 月舉行「小六教育營」、「小三生命成長體驗營」、「英語日」、「聖母像出遊」等活動。
- 5 月舉辦行「衣舊回收」、「小六我要挑戰—沿繩下降」。
- 6 月及 7 月計畫舉行試後活動及暑期活動包括：

科目	試後活動及講座	類型	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
宗教	朝聖之旅	參觀				✓		
宗教	宗教活動	活動				✓	✓	
中文	喜悅寫意	活動	✓	✓	✓			
中文	識字大比拼	活動	✓					
中文	穿梭兒童文學王國	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英文	Summer Fun	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英文	Buddy Reading	活動	✓	✓		✓	✓	
數學	教協數學賽	活動	✓	✓	✓	✓	✓	
數學	數學攤位遊戲	活動	✓	✓	✓	✓	✓	
常識	源頭減廢綠孩兒	講座	✓					
常識	綠色動物協會	講座		✓				
常識	個人及家居衛生講座	講座			✓			
常識	「節約用水，從家開始」	講座				✓		

科目	試後活動及講座	類型	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
常識	屏山鄧族文物館	參觀				✓		
常識	營養標籤講座	講座					✓	
音樂	培靈演唱會	活動	✓	✓	✓	✓	✓	
視藝	燈影處處	活動					✓	
體育	跳繩比賽	活動				✓		
體育	隊長球比賽	活動					✓	
體育	閃避球比賽	活動						✓
圖書	粉嶺圖書館	參觀	✓	✓				
活動組	學科問答比賽	活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓

● 本學年計畫舉辦之試後活動：

科目	全方位暑期活動	類型	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
視藝	戶外寫生	參觀	✓	✓				
宗教	挪亞方舟	參觀			✓	✓	✓	✓
體育	參觀騎術學校及體驗策騎小馬	活動		✓	✓			
體育	趣味運動同樂日	活動	✓	✓	✓	✓		
訓輔	小領袖戶外集訓 2	訓練			✓	✓	✓	✓
常識	海洋學院課程	參觀		✓				
常識	香港益力多乳品有限公司	參觀		✓	✓			
常識	嘉頓公司	參觀			✓			
常識	龍躍頭文物徑	參觀				✓		
視藝	文化藝術之旅	參觀			✓	✓	✓	✓
圖書	親子同遊書展	參觀	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 4. 獲獎紀錄

### 2019-2020 年度校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學藝	中國圍棋協會主辦 2019 年秋季龍崗區圍棋段級位賽	業餘三段		5A	溫家樂
	全港青年學藝比賽大會主辦 第四十四屆全港青年學藝比賽 「全港青年象棋比賽 2018-2019 年度」	優異獎		4A	黃煜傑
	公益少年團主辦 公益少年團北區象棋比賽	初小組 冠軍			
	東華三院馬振玉紀念中學主辦 第十六屆東華三院馬振玉紀念中學資訊日 暨體藝邀請賽	小學棋藝邀請賽 團體亞軍	5A	李康賢	
			5A	溫家樂	
			4A	陳卓言	
			4A	黃煜傑	
			4A	黃浚希	
	中國藝術科技研究所舉辦 社會藝術水平考級	軟筆書法 七級	6B	李智傑	
			文化部和旅遊部藝術發展中心主辦 社會藝術水平考級	硬筆書法 三級証書	2C
學術	康樂及文化事務署主辦 2019 年度泳池清潔標語創作比賽小學組	中文	優異獎	4A	黃煜傑
	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 主辦 「第十七屆小六學術精英大挑戰」		金獎	6A	張晉熙
				6A	曾家宜
			銀獎	6A	陳穎茵
				6A	卓唯
				6A	林卓鋒
				6A	盧樂詩
				6A	蕭煜楠
				6A	孫嘉玥
				6A	黃熙晨
				銅獎	6A
			6A		何紫晴
			6A		劉芷柔
			6A		羅希雯
			6A		譚力行
6A	邢嶸				

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生				
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 主辦 「第十七屆小六學術精英大挑戰」	英文	銀獎	6A	劉芷柔			
				6A	羅希雯			
				6A	孫嘉玥			
				6A	曾家宜			
			銅獎	6A	陳穎茵			
				6A	何紫晴			
				6A	盧樂詩			
				6A	蕭煜楠			
				6A	譚力行			
			英國劍橋大學語言測評考試院主辦 劍橋英語基礎考試	英文	第三級 (A2 Flyers)	3A	陳卓盈	
	畢業	黃容鈴						
	UNSW Global 主辦 國際聯校學科評估	英文	Credit	畢業	戴青霖			
				5A	曾紫迎			
				5A	韋泚錡			
				4A	陳卓盈			
				6A	蔡雯曦			
			Merit	5A	陳思燦			
				5A	吳展搖			
				4A	林子穎			
				UNSW Global 主辦 國際聯校學科評估	數學	High Distinction	6A	蕭煜楠
							6A	陳德仁
	Merit	畢業	戴青霖					
		畢業	曾憲煊					
6A		陳穎茵						
6A		陳易俊						
6A		盧宇航						
6A		彭奕城						
5B		梁佩琪						
5A		李康賢						
5A		賴駿曦						
5A		梁景維						
5A		沈泳圻						
5A		曾紫迎						
5A		溫家樂						
4A	黃泓希							
4A	劉雅文							

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	UNSW Global 主辦 國際聯校學科評估	數學		4A	王栩韓
				4A	潘詠恩
			Credit	畢業	馬家敏
				畢業	曾福堃
				畢業	黃榆圓
				畢業	賴澤庚
				畢業	田啟進
				畢業	蕭善文
				6A	盧樂詩
				6A	譚力行
				6A	黃熙晨
				6B	李樂天
				5A	陳雋言
				5A	羅貫豐
				5A	伍憬文
				5A	黃穎彌
				4A	陳潔
	4B	唐小嵐			
	4C	孫貝迪			
	九龍三育中學 主辦 Fun Fun Stem Day 2019-2020	數學	小六奧數比賽 金獎	6A	林卓鋒
				6A	蕭煜楠
				6A	陳德仁
			小六奧數比賽 銀獎	6A	黃熙晨
小六奧數比賽 銅獎				6A	劉晉軒
			小六奧數比賽 亞軍	6A	蔡雯曦
小六奧數比賽 季軍				6A	盧樂詩
			小五奧數比賽 金獎	5A	王宇熙
5A				陳雋言	
5A				李康賢	
小五奧數比賽 銀獎			5A	溫家樂	
			5A	老卓賢	
小五奧數比賽 銅獎			5A	黃穎彌	
			5A	賴駿曦	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 主辦 「第十七屆小六學術精英大挑戰」	數學	金獎	6A	蕭煜楠
				6A	譚力行
			銀獎	6A	陳穎茵
				6A	黃熙晨
			銅獎	6A	蔡雯曦
				6A	陳德仁
				6A	張晉熙
				6A	盧宇航
				6A	盧樂詩
				6A	黃永健
香港(國際)珠心算學會主辦 2019年香港國際珠心算競技大賽	三年級組 第二名	3A	范雅喬		
香港(國際)珠心算學會主辦珠心算	初班課程十三級	2B	林琳		
國際珠心算數學聯合會主辦 2019年台北國際盃數學心算競賽	心算競賽 第四名	2C	胡芷希		
	數學競賽 第四名				
演說	香港學校音樂及朗誦協會主辦 「第七十一屆香港學校朗誦節」	演說 (粵語)	散文獨誦 季軍	6A	林卓鋒
			詩詞獨誦 優良獎狀	2A	袁可澄
			詩詞獨誦 良好獎狀	2A	蕭灝楠
		演說 (英語)	詩詞獨誦 優良獎狀	6B	曾俊偉
				6B	趙彧曦
				5A	陳思燦
				5A	林星言
				4A	鄭浩楓
				4A	黃煜傑
				4C	王昊逸
				2B	李美瑩
				2B	盧銘峰
				2B	蕭凱澄
		2C	何尚融		
詩詞獨誦 良好獎狀	3A	陳卓琳			



類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 「第七十一屆香港學校朗誦節」	詩詞獨誦 優良獎狀	6A	孫嘉玥	
			2A	李宇菲	
		詩詞獨誦 良好獎狀	2A	謝美琪	
	香港國學藝術教育中心主辦 第十屆香港國學藝術節普通話朗誦比賽	演說 (普通話)	高小組 詩詞銀獎	6A	孫嘉玥
			高小組 詩詞銅獎	6C	蔣禕恒
中小學幼稚園普通話水平考試委員會主辦 GAPSK 中小學普通話水平考試		高小組 A 等	6A	馮康婷	
STEM	田家炳中學舉辦 全港中小學 MR STEMer(Mirco:bit)編程大賽	創意智能模型製作 小學組二等獎	畢業	鄧學謙	
			畢業	馮奕軒	
			畢業	呂頌賢	
			畢業	曾憲焯	
	香港樂善堂舉辦 香港樂善堂第一屆關懷弱勢社群 全港創新科技設計大賽	優秀創意獎	畢業	鄧學謙	
			畢業	馮奕軒	
			畢業	呂頌賢	
	寶血會嘉靈學校舉辦 STEM 解難挑戰賽 2019	最佳匯報	畢業	鄧學謙	
			畢業	馮奕軒	
			畢業	呂頌賢	
			畢業	曾憲焯	
		解難高手 銀獎	畢業	鄧學謙	
			畢業	馮奕軒	
			畢業	呂頌賢	
			畢業	曾憲焯	
	鳳溪第一中學 舉辦 北區創科同樂日	機甲擂台抉 優異獎	6A	蕭煜楠	
			6A	譚力行	
			6A	黃熙晨	
6B			李樂天		
TVB 主辦 TVB 全港學界 STEM 出創意大賽	技能高卡車 團體合作獎	畢業	馮奕軒		
		畢業	鄧學謙		
		6A	蕭煜楠		
		6A	譚力行		
		6B	李樂天		
		6C	黃品仁		
		6C	王心妍		
6C	周子陽				

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
STEM	TVB 主辦 TVB 全港學界 STEM 出創意大賽	技能高卡車 團體合作獎	5A	黃子嚴
			5A	賀俊彥
			5C	黎嘉信
	香港教育大學 主辦 綠創 microbit 設計賽	最受歡迎獎	6C	王心妍
			6C	黃品仁
			6C	周子陽
			畢業	馮奕軒
			畢業	曾憲焯
			畢業	馮奕軒
			畢業	曾憲焯
			6C	王心妍
			6C	黃品仁
			6C	周子陽
		故事動人獎	畢業	鄧學謙
			畢業	呂頌賢
			6A	蕭煜楠
			6A	譚力行
			6A	李樂天
	創新意念獎	5A	黃子嚴	
		5A	黃穎彌	
5A		沈泳圯		
九龍三育中學 主辦 Fun Fun Stem Day 2019-2020	航拍機障礙賽季軍	6B	李樂天	
		5A	曾紫迎	
		5A	胡永樂	
保良局主辦 「i Stem 科創、建構未來」培育計劃-STEM Starter	季軍	6C	周子陽	
		6C	黃品仁	
		5A	胡永樂	
		5C	陳柏宇	
		5C	梁梓朗	
視藝	文化和旅遊部藝術發展中心主辦 社會藝術水平考級證書	漫畫九級	6C	張澤潤
		漫畫二級	2C	張栢曦
	卡特倫國際文化舉辦 "我的快樂時光"全港兒童繪畫比賽 2019	中童組銀獎	6A	陳穎茵

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
視藝	中國藝術科技研究所美術考級中心舉辦 社會藝術水平考級	三級證書	6C	王心妍
音樂	聖西西利亞音樂學院主辦 第24屆聖西西利亞國際音樂大賽2019	八級銅管樂器 冠軍	6A	陳德仁
	Only Music主辦 亞洲音樂家大賽銅管樂器自選曲組	高級組 銀獎		
	英國皇家音樂學院主辦樂理考試	五級證書	6A	陳穎茵
	英國皇家音樂學院主辦 鋼琴考試	三級證書	6A	孫嘉玥
			3A	張煒明
	香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽2019	小學鋼琴獨奏初級組銀獎	3A	張煒明
	藝韻管弦樂協會主辦 第六屆香港國際音樂節2019音樂比賽	廣東省深圳市地區決賽 一等獎	6A	孫嘉玥
粵港澳大灣區教育發展協會主辦 2019「粵港澳大灣區正能量歌唱大賽大賽」 (香港賽區)	優異獎	6A		
體育	屈臣氏集團主辦 「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020」	香港學生運動員獎	6A	蕭煜楠
	德強跆拳道會舉辦晉級考試	一級	5A	黃子嚴
	觀塘體育促進會主辦跆拳道搏擊比賽2019	冠軍	4A	陳悅兒
	毅武聯盟跆拳道主辦 跆拳道考核	藍帶		
		綠藍帶		
	毅武聯盟跆拳道主辦跆拳道品勢比賽2019	男女子綠帶第2組亞軍		
	東華三院馬振玉紀念中學主辦 第十六屆東華三院馬振玉紀念中學 資訊日暨體藝邀請賽	小學乒乓球邀請賽 碟賽 冠軍	6A	王晉陶
			6A	蕭煜楠
			6B	袁鈞睿
			5A	伍憬文
小學乒乓球邀請賽 碟賽 季軍		5C	李詹	
		6A	盧宇航	
		6B	李智傑	
		6B	趙彧曦	
		5C	胡世煜	
		5C	黎嘉信	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生		
體育	香港學界體育聯會北區小學分會 主辦 2019 - 2020 年度北區小學校際田徑比賽	男子甲組 100 米冠軍	6A	蕭煜楠	
		男子甲組跳遠冠軍		蕭煜楠	
		男子甲組 60 米亞軍	6B	戚鴻成	
		男子甲組跳高第七名	6B	袁鈞睿	
		男子特別組 100 米殿軍	6C	張澤潤	
		男子特別組鉛球第五名	6C	張澤潤	
		男子乙組壘球第七名	5C	李 詹	
		男子甲組 4 x 100 米接力亞軍	6A	蕭煜楠	
			6A	賴耆讚	
			6A	粟穎康	
			6B	李晉希	
			6B	袁鈞睿	
		男子甲組 團體亞軍	6B	戚鴻成	
			6A	黃熙晨	
			6A	王晉陶	
			6A	蕭煜楠	
			6A	賴耆讚	
			6A	粟穎康	
			6B	李晉希	
			6B	袁鈞睿	
		女子乙組跳遠冠軍	4A	林 睿	
			女子乙組 60 米冠軍	5A	張焯喬
			女子乙組 60 米第五名	5A	張焯嵐
			女子甲組跳遠第六名	6A	何紫晴
			女子乙組 4 x 100 米接力季軍	5A	張焯喬
				5A	張焯嵐
				5A	馬芷喬
				5A	沈泳圻
4A	林 睿				
女子乙組 團體季軍	4C		邱凱程		
	5A		張焯喬		
	5A		張焯嵐		
	5A	馬芷喬			
	5A	沈泳圻			
	5B	孟芍彤			
	4A	林 睿			
4C	邱凱程				

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
舞蹈	中國舞蹈家協會主辦 社會藝術水平考級證書	中國舞四級	6A	孫嘉玥
	英國皇家舞蹈學院主辦 芭蕾舞考試	四級證書	6A	劉芷柔
		Primary in Dance (Merit)	2A	周芷瑜
	羅逸雅芭蕾舞學校主辦 2018-2019 年度全年舞藝優秀大獎	全年舞藝優秀大獎	3B	蔡盛智
	羅逸雅芭蕾舞學校主辦 2018-2019 年度全年舞藝飛躍進步大獎	全年舞藝飛躍進步大獎	2B	張熙兒
Royal Academy of Dance 主辦 Pre-Primary in Dance	Class Award			

學生於本學年參與校外比賽獲得的獎項包括

- 學藝比賽(7項) 11人次  
1項冠軍；2項亞軍；1項第七級；1項三級證書；1項業餘三段；1項優異獎
  - 學術比賽(99項) 99人次
    - 中文比賽(16項) 16次  
2項金獎；7項銀獎；6項銅獎；1項優異獎
    - 英文比賽(19項) 19人次  
4項銀獎；5項銅獎；1項 A2 Flyers；4項Merit；5項Credit
    - 數學比賽(64項)64人次  
1項High Distinction；1項Distinction；17項Merit；17項Credit；1項亞軍；  
1項季軍；8項金獎；5項銀獎；9項銅獎；1項第二名；2項第四名；1項十三級
  - 演說比賽(21項)21人次
    - 粵語及普通話組：(9項) 9人  
1項季軍；3項優良獎狀；2項良好獎狀；1項銀獎；1項銅獎；1項A等
    - 英語組：(12項) 12人  
11項優良獎狀；1項良好獎狀
  - STEM比賽(12項) 56人次  
1項最佳匯報獎；1項優秀創意獎；1項最受歡迎獎；1項自主發明獎；  
1項故事動人獎；1項創新意念獎；1項銀獎；1項二等獎；1項優異獎；  
1項團體合作獎；2項季軍
  - 視藝比賽(4項) 4人次  
1項九級；1項二級；1項銀獎；1項三級證書
  - 音樂比賽(9項) 9人次  
1項八級冠軍；2項銀獎；1項五級證書；2項三級證書；1項一等獎；2項優異獎
  - 體育比賽 (23項)54人次  
6項冠軍；4項亞軍；3項季軍；1項殿軍；2項第五名；  
1項第六名；2項第七名；1項綠藍帶證書；1項藍帶證書；1項一級證書；1項運動員獎
  - 舞蹈比賽(6項) 6人次  
1項飛躍進步大獎；1項優秀大獎；2項四級證書  
1項Class Award；1項Primary in Dance(Merit)
- 共得 181 項獎(260 人次得獎)

## 第八章財務報告

寶血會培靈學校						
財務報告						
2019年9月1日至2020年8月31日						
	政府帳		普通經費帳		優質教育基金帳	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31-08-2019 總結餘 往來戶口	3,178,931.00		529,139.67		0.00	
儲蓄戶口	202,879.93		0.00		0.00	
定期戶口	852,060.37		501,012.23		0.00	
零用現金	7,000.00		0.00		0.00	
合計：	<b>4,240,871.30</b>		<b>1,030,151.90</b>		<b>0.00</b>	
<b>A. 政府帳</b>						
(甲)擴大的營辦開支整筆津貼						
● 基本撥款及每班津貼	1,062,926.88	737,859.12				
● 修訂行政津貼	1,032,408.00	1,065,030.39				
● 資訊科技綜合津貼	358,115.00	321,941.00				
● 空調設備津貼	307,116.00	180,608.60				
● 學校發展津貼	591,107.00	560,723.04				
● 額外學生輔導服務津貼	128,856.00	25,615.70				
● 成長的天空計畫(小學)津貼	126,756.00	113,600.00				
● 加強言語治療津貼	132,640.00	127,500.00				
● 校本管理額外津貼	50,000.00	50,000.00				
● 其他收入	2,061.32	0.00				
小結：	3,791,986.20	3,182,877.85				
(乙)非擴大的營辦開支整筆津貼	33,029,377.35	31,480,560.07				
合計 (A)：	<b>36,821,363.55</b>	<b>34,663,437.92</b>				
31-08-2020 合計結餘 (A)：	<b>6,398,796.93</b>					
<b>B. 普通經費帳</b>						
● 雜項收支			1,205,641.45	1,234,708.36		
● 定期存款利息			1,507.09	0.00		
合計 (B)：			<b>1,207,148.54</b>	<b>1,234,708.36</b>		
31-08-2020 合計結餘 (B)：			<b>1,002,592.08</b>			
<b>C. 優質教育基金帳</b>						
● 校園電視台工程					276,100.00	276,100.00
合計 (C)：					<b>276,100.00</b>	<b>276,100.00</b>
31-08-2020 合計結餘 (C)：					<b>0.00</b>	
合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：	<b>7,401,389.01</b>					

## 第九章回饋與跟進

根據本年度的關注事項，各科組擬定的計畫都因疫情關係未能一一推展，明年各科組將繼續根據本周期的關注事項，優化各個方案。

在「推動正向校園文化，建立『培靈人』的優異特質」方面，本年度以「友愛、服務」為核心主題，各項活動都以此設計活動，如「正向校園環境」佈置、「學生表揚計畫」、「培靈人 ID」獎勵計畫等，加上各科組圍繞着「友愛、服務」核心主題所設計的科組活動或計畫，讓學生在充滿「正向文化」的校園健康快樂地成長，建立孩子的正面情緒、正向人際關係，使學生擁有處理逆境的能力，對任何困難都能以正面及積極的態度去面對，並能建立服務他人的精神，為身邊的人帶來溫暖，活出精彩的人生。

來年將繼續「推動正向校園文化，建立『培靈人』的優異特質」推廣「正向文化」，讓學生努力學習「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象，並效法耶穌愛人的精神，欣賞天主所創造的萬物，樂於服務及關愛身邊的人。

在「學與教」方面，本校以照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步為目標，全力協助學生學習，減少班內的學習差異，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧。由於「2019 新冠狀病毒」疫情關係學校停課，原定的「教學實踐場」未能如期進行，來年將多鼓勵教師於課堂中運用，持續發展有關教學策略。教師透過參與不同的校外支援服務，如「教育局小學課程發展組校本支援服務」、香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」等，優化教學計畫設計，並進行同儕觀課及評課。持續發展校本 STEM 課程及編程課程，來年繼續舉行「STEM 主題學習周」，以豐富學生的學習經歷。期望未來老師們能優化校本課程及善用不同的教學策略，加強學與教的效能，使不同能力的學生都有所進步。



## 第十章 學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創新中，建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下，教師與家長群策群力，培養孩子們正確、正面的價值觀。

### 2018/19 至 2020/21 年度學校發展計畫

1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。
2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

### 2020 至 2021 年度關注事項及目標

1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。
  - A. 縮窄班內的學習差異，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧
  - B. 老師善用適異教學策略(Differentiated Instruction)，提升不同能力及不同程度的學生的學習動機、信心及效能。
2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。
  - A. 營造正向的校園文化及環境，讓學生都能在充滿正向訊息的校園環境下成長，確立正面的人生觀和價值觀。
  - B. 培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象。

「學校發展津貼」計畫評估報告

本校於 2019-2020 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計畫的意見。現將調查結果詳列如下：

(一) 為教師創造空間

項目	推行時間表	成效	表示同意	評估	建議	實際支出
聘用一名高級教學助理	2019年9月至 2020年7月	教師減少代課工作	94.7%	調查結果顯示，高級教學助理能讓老師減少代課工作騰出更多空間進行策劃教學的工作，例如備課，以提升教學質量。	建議下年度繼續聘用高級教學助理以減少老師代課工作	\$179,025
		教師有更多時間和學生溝通	81.6%			
		教師有更多時間策劃教學的工作	86.9%			
		教師有更多時間照顧學生的學習差異	86.9%			
		現時學業能力稍遜的學生得到更多合適的照顧	84.3%			
		現時學業能力優異的學生得到更多合適的照顧	73.0%			

(二)課程發展

項目	推行時間表	成效	表示同意	評估	建議	實際支出
1. 聘用一名教學助理	2019年9月至2020年7月	教師減少了行政工作(例如:編寫通告、登錄及整理教具、成績入分程序)	92.1%	教師問卷顯示透過聘用教學助理大大減少了教師的行政工作。教師有更多空間,專注發展有效的學與教策略  教學助理在處理非教學的支援工作及製作教材方面,均得到教師的認同,成效顯著。  此外資訊科技助理員能配合教師需要支援教材製作,推動學校之電腦及多媒體教學。	1. 建議下年度繼續聘請助理教師一名,分擔教師的行政及庶務工作  2. 建議下年度繼續聘請資訊科技員一名,協助電子教學發展及支援行政電子化工作。	\$151,200
		教師減少了庶務工作(例如:收發款項或回條、製作教具、代訂書簿或校服)	94.4%			
		我減少了電子行政工作(例如:錄影,製作影片及準備平版電腦教學)	92.1%			
		教師有更多時間和學生溝通	81.6%			
2. 聘用一名資訊科技助理員		教師有更多時間策劃教學的工作	86.9%			\$230,498.04
		教師有更多機會評估教學的成效	92.2%			
		教師有更多時間設計切合學生需要的課程	89.5%			
		教師有更多時間照顧學生的學習差異	86.9%			

## 「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得九十五萬四千元的撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應了學生不同學習需要的種類，聘請 3 位學習支援老師及 2 位學習支援教學助理，並以購買服務形式，分別向香港康復學會、協康會及一口田慈善教育基金有限公司購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供相應的安排。

### (一) 成效

1. 「學習多樂趣」小組：聘請陳月仙老師為 32 位（一至五年級）有學習困難的學生擔任「學習多樂趣」英文老師，32 位學生分為 5 組，每組師生比例為 5 至 9 人。中文科「學習多樂趣」則為 20 位有學習困難的二至六年級學生提供中文支援課程。今年因疫情關係，大部分年級未有進行考試三，故無法將考試一與考試三的成績作比較。根據 27 份家長問卷數據資料所得，89%家長同意及非常同意輔導小組能夠提高子女的學習興趣。97%家長認同及非常認同輔導小組能夠增進子女的知識。92%家長認同及非常認同輔導小組的學習能提升子女的學習自信。
2. 「課後支援英文、數學小組」：香港康復學會本年度為 23 位（一至六年級）有學習困難的學生提供英文支援課程及 33 位（一至六年級）有學習困難的學生提供數學支援課程，各科提供 6 組，因受疫情影響，下學期的課堂取消，只完成了 7-9 小時的支援課程。教學內容能配合本校課程，鞏固學生已有知識，並能增強學生自信心。根據 38 份家長問卷數據資料所得，87%家長同意及非常同意輔導小組能夠提高子女的學習興趣。92%家長認同及非常認同輔導小組能夠增進子女的知識。81%家長認同及非常認同輔導小組的學習能提升子女的學習自信。
3. 「寫作支援」小組：中英文寫作同級分組支援有學習困難的同學，聘請 3 位學習支援老師及 2 位中文科老師以照顧學習需要及差異。參加中文寫作支援小組的三至六年級學生共 38 人，參加英文寫作支援小組的三至六年級學生為 39 人。本年未能比較考試一及考試三的寫作分數。
4. 「叻叻小人類」獎勵計畫：支援老師在不同的課後支援小組舉辦不同的「欣賞」獎勵計畫，強化個人的正向行為及建立學習動機。學習多樂趣的課程中，設積極之星、專注之星、進步之星，共 35 名學生獲獎，佔 69%。
5. 「讀寫加油站」小組：由香港康復學會舉辦 3 組，各 11 節的面授及 Zoom 網上讀寫課程，指導 19 位一至三年級有學習困難學生的讀寫課程，原設家長面談改為電話會議以協助家長了解個別學生的需要，作出恰當的學習支援方法，讓家長協助學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心及指導學習。根據 13 份家長問卷數據資料所得，92%家長同意及非常同意小組的內容設計能配合子女的需要。92%家長同意及非常同意透過訓練小組，

家長更了解幫助子女的方法及學習進度。100%家長滿意及非常滿意小組的內容及進度。

6. 「專注力訓練」小組：為 21 位專注力不足的學生舉辦專注力訓練，以增強他們的自我管理能力及提升專注力，使其發揮潛能，提升學習興趣。根據 16 份學生問卷數據資料所得，75%家長同意及非常同意小組的內容設計能配合子女的需要。94%家長同意及非常同意小組的訓練能提升子女的表現。81%家長同意及非常同意訓練小組，家長能更了解幫助子女的方法及學習進度。88%家長對本小組支援措施感到滿意及非常滿意。
7. 「喜伴同行計畫」：學習支援組安排 18 位學生參加由協康會導師為自閉或有社交障礙學生提供社交訓練。全年支援課堂 13 節。三組各舉行了家長網上會議及一次教師諮詢會。17 名(佔 100%)教師出席諮詢會。根據 16 份家長問卷數據資料所得，94%家長同意及非常同意小組的內容設計能配合子女的需要。100%家長同意及非常同意小組的訓練能提升子女的表現。88%家長同意及非常同意訓練小組，家長能更了解幫助子女的方法及學習進度。100%家長對本小組支援措施感到滿意及非常滿意。
8. 「小一識字」及「小二句子」小組：為協助有學習困難的小一及小二學生盡快適應及鞏固學習中文字形結構，聘請了支援老師幫助 18 位小一學生提升閱讀流暢度及認字技巧訓練及 9 位小二學生認識句子結構及學習造句方法。老師表示小組活動能提升學生的基本語文能力及增強他們閱讀中文字的信心，學生的閱讀流暢度有所提升及能運用簡單語法造句。
9. 「校本初小中文分層支援課程」：為二、三年級學生提供中文分層支援課程，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生的語文能力。
10. 「陽光閱讀大使」朋輩支援計畫：培養小四學生協助小一學生進行朗讀活動。小四學生表現積極，能有禮貌及耐性地教導小一學生，大哥哥大姐姐在服務過程中能建立滿足感及成功感。由於服務次數因疫情影響而減少，故計畫成效欠顯著。服務紀錄顯示，81%小四學生曾擔當「陽光閱讀大使」，服務他人。61%小四學生認同擔任「陽光閱讀大使」協助小一同學閱讀中英文字詞能建立我的服務精神。69%小一學生認同「陽光閱讀大使」能幫助我認讀中英文字詞。
11. 學校獲取教育局有關撥款，以聘請學習支援老師、學習支援教學助理及購買服務形式向有特殊學習需要的學生提供學習支援，全年共有 299 名學生人次曾接受有關服務，每位獲撥款的學生均獲邀請參加一個或以上的支援服務。
12. 學生共融劇場：1 月 15 日「街坊小子木偶劇場」以木偶表演的形式教導小一至小四學生認識《專注力不足》學生的特殊學習需要。透過演員多作鼓勵，同學在發問時間就專注力不足症提出積極性的提問，演員從中教導及讚賞學生多學習關心、接納及幫助別人，而非歧視他人。1 月 16 日為小一至小三學生舉行了一場由教育局人員主講的種族融和講座。4 月 7 日原定邀請大細路劇場演出的「藍藍的故事」有關種族融和劇目，為小五至

小六學生演出。因疫情關係取消。

13. 原定下學期分別由教育心理學定及言語治療師主講的兩場家長講座因教育心理學家離職及疫情關係取消。
14. 個別學習計畫：本年度為3位學生提供了個別學習計畫。科任老師在課堂內提供課堂支援，學習支援組按學生的需要提供了相應的第二層支援課程及支援老師為每名學生在每循環週提供一節的一對一的社交故事訓練課堂。在家長個案會議中，家長表示喜見子女有所進步，及肯定了老師的付出。
15. 家長義工伴讀計畫：原定三至五月邀請家長義工於每星期到校擔任伴讀故事姨姨，支援小一學生。惟下學期停課及復課後未有課時空間進行活動，故活動延至下學年進行。

## (二) 反思

1. 學習多樂趣小組建議加入電子教學、遊戲學習或小組比賽形式，讓學生既能強化學生的基本知識外，又能透過精心設計的教學活動讓學生發掘學習的趣味及提高互動性，望能改善學習氣氛，提升學業成績。
2. 停課期間，為持續支援學生學習，學習多樂趣、課後英文及數學支援小組、讀寫加油站小組、小一識字及小二句子可彈性安排面授課或網課，以配合教學新常態。
3. 今年由面授課改至網課，部分家長因家中未能支援或已安排補習而未有安排子女進行網課，另外，有些學生則身處內地，影響了課堂的出席率。
4. 第一段考結束，可因應學生的成績、需要、出席活動情況，徵詢乎家長意願，再作彈性入組，以支援更多有需要的學生及更善用教學資源。
5. 寫作支援小組，由於個別級別的學生的學習差異較大，安排教學助理以輔助教學形式入室支援小組學生。中、英文寫作將加入共備會議，教師需考慮學生的能力需要，調適課業內容及討論如何可幫助學生達至基礎能力，包括預設不同層次的提問，更考慮追問及轉問的方向以擴展學生的思維，使寫作內容更豐富及提升組織能力。寫作由學習支援老師批改，以更能讓老師了解學生的需要及教學成效。
6. 學校為有特殊學習需要的學生聘請支援老師及購買的外購服務宜具穩定及持續性，讓課程銜接及延續地深化，減少了師生互相適應的階段及課程能得以更有序地深化，減少了重覆的教學內容，以保持學習興趣。
7. 下學年建議可進一步加強家長教育，教導初小學生家長能提升讀寫能力的家長錦囊，如：讀默寫、親子伴讀的方法等，令更多的孩子能獲得支援及讓協助家長掌握小組的教學內容及家居實踐方法。

## 「加強言語治療計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得十三萬二千六百四十元的撥款，用作支援校內 68 名言語障礙的學生。透過公開招標聘的程序，本校選取了「笑說寫教育中心有限公司」為本校提供校本言語治療服務。機構安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 21 天（共 150 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

### （一）成效檢討

#### 甲、學生層面

##### 1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 19 名學生作言語能力評估，當中 17 名學生被評定為不同程度的語言障礙（分別有 10 名、3 名及 4 名學生被評定為輕度、中度及嚴重語言障礙；2 名學生被評定為言語能力適齡），由老師轉介而被評定為語言障礙的比率達 89%（17/19）。於本學年新轉介並診斷有語言障礙的學生均全部接受言語治療跟進。

##### 個別及小組言語治療

言語治療師在二零一九年九月至二零二零年六月期間為 68 名語障學生提供個別及小組治療。

在二零二零年二月至二零二零年五月期間，因應疫情及停課安排，言語治療師以視像形式提供家長諮詢及個別訓練。

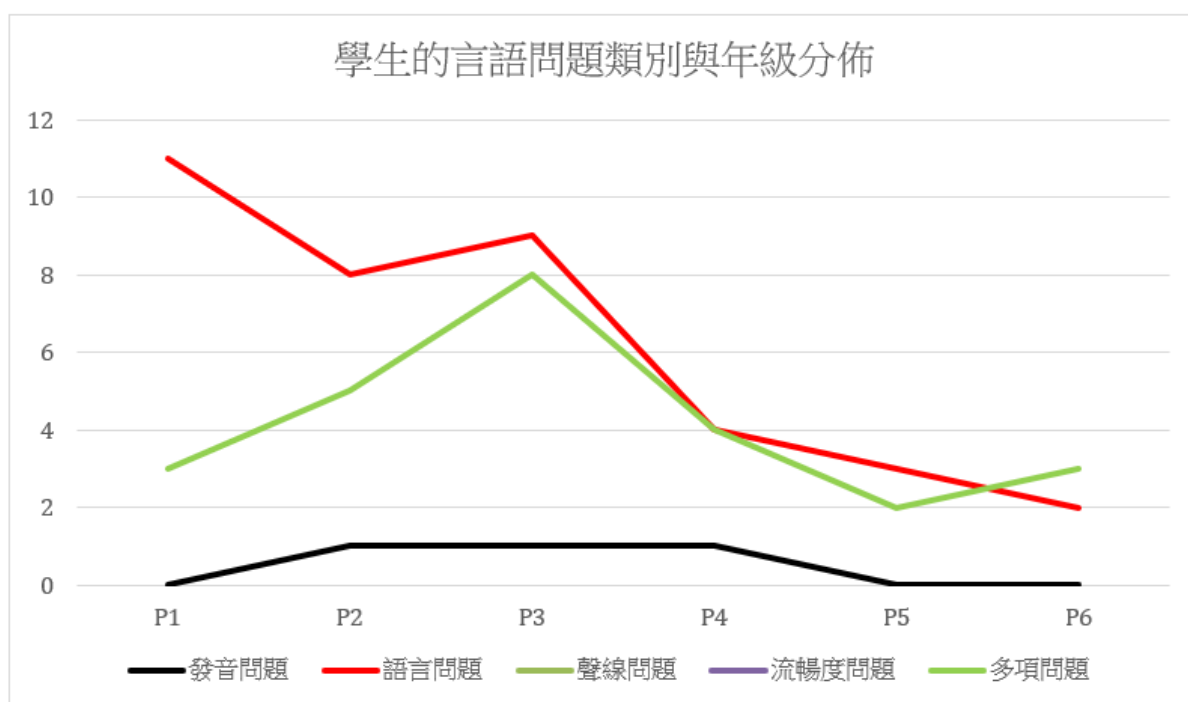
所有學生在出席最後一節訓練時接受語言能力覆檢/進度檢討。

#### 接受言語治療課的節數

38 輕度個案		14 中度個案		14 中度個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
3	5	3	6	3	7
平均為 4 課節		平均為 4.4 課節		平均為 5.3 課節	

\*\*\*根據 2020 年 6 月的學生名冊，1 名學生被評定為言語能力已達適齡水平、2 名學生的語言能力尚待詳細評估





## 2. 元宵活動 - 「中華大使」

言語治療師於二零二零年一月，在午息時段為 8 名二年級及三年級的「中華大使」進行了三節訓練，主要教授基本的「詞語釋義」技巧及「敘事技巧」。

「中華大使」積極投入，亦能運用治療師教授的技巧理解「猜燈謎」的秘訣，例如：運用比喻。活動後，「中華大使」認為自己的理解能力及詞語釋義技巧有所進步。

原訂於元宵節 2 月 7 日(五)舉辦的全校性活動中，「中華大使」將在攤位遊戲中主持「猜燈謎」，但因停課而取消上述活動。

## 乙、家長層面

### 1. 家長面談

言語治療師於二零二零年一月四日(星期六)約見新評估個案及部份中度及嚴重語障學生的家長，共邀請了 10 位家長出席，出席家長人數共 9 名 (9/10, 90%)。言語治療師於面談中向家長講解學童的語言能力及家居訓練方法。家長認為是次面談能幫助他們瞭解子女的溝通困難、語障程度及改善方法。

## 2. 家長觀課

在下學期（二零二零年二月至六月），治療師利用視像形式安排個別及小組訓練，家長出席達 99 次（平均每名家長參與訓練次數為 1.46 課節）。

其中，治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療目標，並於課堂中示範訓練技巧及提供家居訓練建議。

## 丙、教師層面

### 1. 教師觀課

在本學年，三年級中文科老師觀察言語治療課堂（二零二零年一月十三及十四日），主要針對有關「小組交談」的訓練技巧。觀課完結後，治療師均有跟出席觀課的老師討論學生溝通能力表現，並向老師提供在「大班」如何提升學生言語能力的建議，例如：利用「提示策略」（cueing hierarchy）引導學生回答問題。此外，治療師入班（小三）（二零二零年一月二十日）觀察語障同學在大班的溝通能力表現，並在課後時間交流支援語障學生的方法。

### 2. 報告傳閱

在本學年，所有老師均有透過報告傳閱，瞭解語障學童的語障問題及程度，並初步瞭解在常規課堂上支援語障學生的技巧。

## （二）反思

在新的學年，本校計畫延續二零一九至二零二零學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

- 延續舉辦「故事姨姨小組」－校內語言問題（理解及表達方面）的初小學生人數較多，建議可延續舉辦「故事媽媽小組」，讓家長掌握如何在家中營造豐富語言環境的方法，以提升子女的溝通能力；
- 協作拍攝「校園電視台正音訓練」－跨境學生多接觸及運用普通話作溝通語言，建議治療師與校園電視台合辦「正字正音」訓練，以提升學生辨識正確發音的意識（phonological awareness）；
- 協作教學（小三：看圖講故事）－與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；

- 家長觀課 - 繼續安排兩天家長日接見家長，增強治療師與家長的溝通；同時亦可安排居於內地的家長利用視像方式與治療師面談，提升家居訓練的果效。

**寶血會培靈學校 2020-2021 年度  
陳靄媚校長持續專業發展活動紀錄**

## A. 有系統學習：

本年度擬報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
21/8/2019	「為九月開學作好準備」集思會	香港天主教修會學校聯會	1.5 小時
30/8/2019	「尊重與信任、關愛在校園」工作坊	教育局	3 小時
5/9/2019	正向教育教師工作坊	培靈學校	1.5 小時
9/9/2019	預防及處理校園欺凌講座	教育局	3.5 小時
13/9/2019	提問技巧教師工作坊	培靈學校	3 小時
16/9/2019	學校課程檢討專責小組初步建議簡介會	教育局	2.5 小時
3/10/2019	第四十三屆週年大會	修會學校聯會	3 小時
15/10/2019	全城減塑大行動	鷹君公司	2 小時
5/11/2019	北區小學校長會第二次會員週年大會	北區小學校長會	3 小時
21/11/2019	2019 年度會員週年大會暨名人講座	津貼小學議會	3 小時
19/5/2020	北區小學校長會會議	北區小學校長會	2 小時
27/5/2020	STEM 教育系列：學校領導和中層人員	教育局	6 小時
3/6/2020	Back to school after Covid-19 講座	新界校長會	2 小時
4/7/2020	校董培訓課程：學校管治的法律議題	耶穌寶血女修會	3 小時

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
22/8/2020	「認識國歌法及國安法」的法律講座	耶穌寶血女修會	3 小時
26/8/2020	跨境學童呈分試試驗計劃乙(ZOOM)會議	鯨帆教育團	2 小時
29/8/2020	Power Lesson 互動課堂	博文教育有限公司	2 小時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數 44 小時

B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、簡化學校行政工作，參與教課組電子學習會議約共 20 小時。

C. 為教育界及社會服務：(2019-2020)

持續專業發展活動項目	參與服務時段	時間總數
1. 寶血女修會教育同工會議	共開 2 次會議，每次 2.5 小時	5 小時
2. 上水喇沙中學	1 次分享會	2 小時
3. 基新中學	1 次分享會	2 小時
4. 上水東莞學校	1 次分享會	2 小時
5. 上水宣道小學	1 次分享會	3 小時
6. 聖芳濟各書院	1 次分享會	2 小時
7. 寶血會培靈學校校董會會議	開 3 次會議，每次約 2 小時	6 小時
8. 海怡寶血小學校董會會議	開 1 次會議，約 2 小時	2 小時

\*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 88 小時的校長持續專業發展時數。

**寶血會培靈學校**  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2019-2020學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

停課期間大部分閱讀推廣活動未能在校內推行；學生閱讀以網上為主，根據校本閱讀網紀錄顯示 78.8%學生曾閱讀電子圖書成效理想，建議繼續推廣電子閱讀提升學生自學能力。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

停課期間圖書科透過 ZOOM 網上會議系統進行網上圖書課及親子圖書課，並加入挑戰活動；學生出席率及課堂表現顯示學生樂於參與；

建議配合電子閱讀的新趨勢，加上多次停課出現學習問題，發展校本電子閱讀網及網上閱讀是未來閱讀的新方向，藉以充實學生學習生活及提升學生閱讀興趣。

第二部分：

項目名稱*	實際開支 (\$)
1. 購置圖書	\$5,024
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	

電子書	
2. 網上閱讀計劃	
<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	\$17,500
其他計劃：_____	
3.	閱讀活動
聘請作家、專業說故事人等進行講座	
僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
a. 親子同遊觀圖書館：(如香港中央圖書館, 屏山天水圍公共圖書館) b. 參觀灣仔書展	
4.	其他：_____

\* 請以✓選或以文字說明。



二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼-活動報告表

學校名稱: 寶血會培靈學校

負責人姓名: 曾佩玲老師

聯絡電話: 26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 173名(包括 A.領取綜援人數: 40名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 131名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
升中面試班	2	16	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	5,940	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	校園小博士教育機構	學生的學習及情意成果
舞動身體初班	0	2	1	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	668	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	聘請導師	學生的學習及情意成果
兒童繪畫班中班	2	5	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	2,520	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	校園小博士教育機構	學生的學習及情意成果
活動項目總數: _____ 3 _____									
@學生人次	4	23	1		總開支	9,128			
**總學生人次	28								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼-活動報告表

學校名稱: 寶血會培靈學校

負責人姓名: 曾佩玲老師

聯絡電話: 26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)173名(包括 A.領取綜援人數: 40名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 131名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
兒童繪畫班初班	1	3	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	1,600	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	校園小博士教育機構	學生的學習及情意成果
花式跳繩初階班	2	1	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	954	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	聘請導師	學生的學習及情意成果
多元英語課程	6	14	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	7,780	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	青協	學生的學習及情意成果
粵劇班	2	2	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	2,184	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	鑫韻劇藝社	學生的學習及情意成果
活動項目總數: <u>4</u>									
@學生人次	11	20	0		總開支	12,518			
**總學生人次	31								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼-活動報告表

學校名稱: 寶血會培靈學校

負責人姓名: 曾佩玲老師

聯絡電話: 26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)173名(包括 A.領取綜援人數: 40名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 131名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
兒童田徑訓練班	2	7	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	4,500	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	聘請導師	學生的學習及情意成果
奧林匹克數學班	3	5	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	1,960	參加比賽及問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	多元智能教育中心	學生的學習及情意成果
自主學習課程	7	8	5	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	3,267	老師觀察學生表現	一口田教育	學生的學習及情意成果
幼童軍	3	16	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	1,900	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	校方自行籌辦	學生的學習及情意成果
活動項目總數: _____ 4 _____									
@學生人次	15	36	5			總開支	11,627		
**總學生人次	56								

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼-活動報告表

學校名稱: 寶血會培靈學校

負責人姓名: 曾佩玲老師

聯絡電話: 26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)173名(包括 A.領取綜援人數: 40名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 131名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
智能機械人班	1	6	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	2,520	參加比賽及問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	正學教育	學生的學習及情意成果
田徑精英訓練班	0	7	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	3,150	參加比賽及問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	聘請導師	學生的學習及情意成果
培靈戲劇組	0	5	1	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	2,928	參加比賽及問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	聘請導師	學生的學習及情意成果
乒乓球(高級組)	1	8	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	2,880	參加比賽及問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	聘請導師	學生的學習及情意成果
活動項目總數: <u>4</u>									
@學生人次	2	26	1		總開支	11,478			
**總學生人次	29								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼-活動報告表

學校名稱: 寶血會培靈學校

負責人姓名: 曾佩玲老師

聯絡電話: 26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)173名(包括 A.領取綜援人數: 40名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 131名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
乒乓球精英訓練班	1	2	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	1,461	老師觀察學生表現	聘請導師	學生的學習及情意成果
視藝精英培訓班	0	3	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	1,134	參加比賽及問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	校方自行籌辦	學生的學習及情意成果
夏威夷小結他表演班	0	1	0	出席率達 80%	2019年10月至2020年5月	528	問卷(長時間停課關係問卷暫停一年)	彤樂音樂藝術中心	學生的學習及情意成果
活動項目總數: _____ 3 _____									
@學生人次	1	6	0		總開支	3,123			
**總學生人次	7								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼-活動報告表

學校名稱: 寶血會培靈學校

負責人姓名: 曾佩玲老師

聯絡電話: 26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)173名(包括 A.領取綜援人數: 40名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 131名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
高爾夫球興趣班	0	3	0	出席率 達 80%	2019年10月至 2020年5月	2,520	老師觀察學生表現	聘請導師	學生的學習及情意成果
兒童舞蹈班	2	5	0	出席率 達 80%	2019年10月至 2020年5月	3,213	參加比賽及問卷 (長時間停課關係 問卷暫停一年)	校方自行籌辦	學生的學習及情意成果
綠色旅行日	31	131	2	出席率 達 80%	2019年 12月19日	4,592	老師觀察學生表現	校方自行籌辦	學生的學習及情意成果
活動項目總數: <u>3</u>									
@學生人次	33	139	2		總開支	10,325			
**總學生人次	174								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼-活動報告表

學校名稱: 寶血會培靈學校

負責人姓名: 曾佩玲老師

聯絡電話: 26756617

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)173名(包括 A.領取綜援人數: 40名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 131名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適 用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
<b>活動項目總數: 21</b>									
@學生人次	66	250	9		<b>總開支</b>	<b>58,199</b>			
**總學生人次	<b>325</b>								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: \_\_\_\_\_);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): \_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫 )

---

---

---

---