

寶血會培靈學校



2020-2021年度 學校周年計劃



寶血會培靈學校



	頁數
1. 辦學宗旨及教育目標	3
2. 本年度學校本年口號及關注事項……	5
2.1 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步…	6
2.2 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質	19
2.3 其他校務計畫	31
3. 「校長持續專業發展」計畫 (2020 ~ 2021)	42

1. 辦學宗旨及教育目標

耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理委員會，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

8. 分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

2. 2020 至 2021 年度學校本年口號及關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標，讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能，在創新中建立自信，體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在教師與家長的群策群力及基督精神的薰陶下，培養孩子們有正確的價值觀。

本年度口號：

奮志力學展我才●校園滿載信望愛

本年度關注事項及目標：

2.1 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

- ◇縮窄班內的學習差異，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧。
- ◇老師善用適異教學策略(Differentiated Instruction)，提升不同能力及不同程度的學生的學習動機、信心及效能。
- ◇透過多元化的學習經歷及學習支援計劃，令不同能力及不同程度的學生都能盡展潛能及提升學習成效。

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

- ◇營造正向的校園文化及環境，讓學生都能在充滿正向訊息的校園環境下成長，確立正面的人生觀和價值觀。
- ◇培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質。

2020 至 2021 度 學校關注事項

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.1 「小組學習策略」教師工作坊： 1. 舉行教師專業發展工作坊，讓老師對小組學習策略有更深入的了解，以配合學生的不同需要。	◇學與教組： 1. 舉行教師專業發展工作坊，讓老師清楚知道如何善用小組學習策略，加強生生互動，從而提升學生的學習興趣及效能。	1. 在專業發展工作坊後，100%老師對小組學習策略有更了解，並願意應用於日常教學當中。	教師問卷	全體老師	11/2020	課程統籌主任	1. 邀請講者
2.1.2 「教學實踐場：有效的提問技巧及小組學習策略」： 1. 透過共同備課，為菁英班及平行班的學生設計有效的提問(包括追問及轉問)及小組學習策略，刺激學生思考及提升生生互動。 2. 為各科安排「教學實踐場」及配合本年度的關注重點，擬訂觀課表格，教師選定課題，透過共同備課、互相觀課及課後檢討，交流分享有效的教學策略。	◇學與教組： 1. 擬訂觀課表。 2. 課程發展組為各科安排「教學實踐場」，教師選定課題後透過共同備課、互相觀課及課後檢討，提升學習效能。 「教學實踐場」主題：「有效的提問技巧及小組學習策略」。 3. 配合提問技巧及小組學習策略設計學習內容(例如預習、工作紙或課堂活動等方法)。 4. 安排科主任及科任觀課。	1. 全體教師於共同備課時設計有效的提問(包括追問及轉問)及小組學習策略，照顧學生的學習差異。 2. 教師於日常教學及「教學實踐場」中利用有效的提問及小組學習策略，照顧學生的學習差異。 3. 全體教師進行教學檢討及交流	1. 共同備課紀錄 2. 考績觀課表及「教學實踐場」觀課表 3. 「教學實踐場」分享紀錄	全體老師	12/2020 至 6/2021	課程統籌主任	1. 共同備課紀錄表 2. 觀課表

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
<p>2.1.3 STEM 主題學習周： 「玩轉海陸空」 (小三至小六) 1. 「我的大發現」(小一至小二)提升同學對科學的興趣和認知，及培養其創新和探究精神。</p>	<p>◇學與教組： 主題學習周 1. 安排主題學習周備課會議 2. 安排每級三天的 STEM 主題學習周 主題： 「玩轉海陸空」(小三至小六) 「我的大發現」(小一至小二)</p>	<p>1. 70%學生喜歡參與 STEM 活動 2. 70%學生能製作與 STEM 有關的作品 3. 70%教師認為 STEM 主題學習周能讓不同能力的學生發揮其創新和探究精神</p>	<p>1. 學生問卷 2. 教師問卷</p>	<p>全體學生</p>	<p>備課會議日期： 11/11/2020 活動舉行日期： 01/05/2021 至 08/05/2021</p>	<p>課程發展組成員</p>	<p>1. 場地 2. 人手安排 3. 物資 4. 教師指引</p>
<p>2.1.4 深化 Powerlesson 2 平台 Q Square 學習評估： 1. 資訊科技組負責協助各科推動電子學習，以照顧學生的個別差異</p>	<p>◇資訊科技組： 1. 各級中英數常科任老師需利用 Powerlesson 2 平台的 Q Square 學習評估遊戲製作三個練習(建議每級每科全年最少三次)，於三次考試前供學生評估，以提升不同能力及不同程度的學生的學習動機、信心及學習成效。 2. 十月初為教師提供 Q Square 學習評估培訓工作坊，並持續為全校教師提供 eclass 功能更新工作坊。</p>	<p>1. 80%教師認為評估練習有助增加學生學習動機及成效。 2. 80%學生認為評估練習有助提升學習動機及成效。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷</p>	<p>中、英、數、常科任老師</p>	<p>10/2020 至 6/2021</p>	<p>湯、樂</p>	<p>1. PowerLesson 2 平台(Q Square 學習評估功能)</p>

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
<p>2.1.5 小組學習顯才能： 1. 優化課堂活動設計，加強生生互動，從而提升學生的學習興趣及效能。</p>	<p>◇中文科： 1. 每學段選擇不少於 3 個課題設計小組學習活動。 2. 所選課題有適合的活動，要設計「課堂工作紙」，讓學生能聚焦討論，方便學生匯報。 3. 於教學簡報中標示「小組學習活動」圖案，讓學生習慣小組學習的模式。(根據校本《小組學習策略》指引) 4. 於該課工作紙中加設課文問題(三至六年級)，讓學生把課堂討論結果寫出來，提升學生答題能力。</p>	<p>1. 每學段不少於 3 次小組學習活動。 2. 80%學生認同小組學習策略能提升自己的學習興趣及效能。 3. 80%老師認同小組學習策略能提升學生的學習興趣及效能。 4. 80%老師認同學生已熟習小組習的常規。 5. 80%老師認同學生有興趣參加小組活動。</p>	<p>1. 統計小組學習活動的數量 2. 學生問卷(P.1—P.6) 3. 教師問卷</p>	<p>學生(P.1—P.6)</p>	<p>10/2020 至 6/2021</p>	<p>科任老師</p>	

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
<p>2.1.6 有效提問： 1. 利用有效提問及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。(延續去年因停課未完成的計劃)</p>	<p>◇中文科： 課前： 優化自學工作紙，讓學生為課堂作預備，培養自主學習的能力。 一至二年級設「讀一讀」、「標示段落」、「圈難字」及「思考題」(語文知識及課文內容)。菁英班學生學習自擬問題，於堂上提問；平行班學生預習課文後填評估表，預計自己要關注的要點。 可於工作紙設挑戰題，讓學生於課前思考，並於課堂中作討論。 課堂： 跟進自學工學生的問題。 ◇分析現有單元的問題，將適合提問及追問的題目於教學簡報中標示，以提醒教師要適時追問及轉問。如有合適作「思討享」的問題，也按既定步驟進行，使學生習慣「思討享」的學習模式。</p>	<p>1. 優化每課的自學工作紙 2. 優化每課的簡報 3. 80%老師能於課堂運用轉問及追問的技巧。</p>	<p>1. 統計自學工及簡報的數量 2. 教師問卷 3. 於共備會議中，就課堂運用轉問及追問的技巧作檢討，並記錄於單元設計內。</p>	<p>學生 (P.1—P.6)</p>	<p>10/2020 至 6/2021</p>	<p>科任老師</p>	

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.7 我問你答： 1. 教師於課堂上運用有效的提問及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。	◇普通話科： 1. 按照課題內容設計不同層次的提問，讓不同能力的學生都有參與課堂機會。	1. 70%學生認同老師有設計不同層次的提問。 2. 70%教師認同不同層次的提問能提升學生的學習興趣。	學生問卷 (3至6年級) 教師問卷 (科任)	全體學生及 科任老師	9/2020 至 6/2021	科任老師	
2.1.8 學習無限 FUN： 1. 設計有趣的小組學習活動，讓不同學習能力的學生積極投入課堂活動，從而提升學習動機及成效。	◇普通話科： 1. 優化課本的活動內容，因應學生的程度及需要，設計多樣化的小組活動， 例如：有關聲母、韻母、聲調、廣普對照等語音知識。	1. 70%學生認同於課堂內有多樣化的小組活動。 2. 70%教師認同多樣化的小組活動能提升學生的學習動機及成效。	學生問卷 (3至6年級) 教師問卷 (科任)	1至6年級 學生及科 任老師	9/2020 至 6/2021	科任老師	

2.1.

Students with different abilities and levels can move forward along the learning continuum through catering for learner diversity

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Targets	Time Scale	Person-in-charge	Resources Required
2.1.9 Powerful skills in questioning : Effective questioning techniques : Use effective questioning techniques and feedback to enhance students' learning in English and thinking skills.	✧English : Pre-lesson : Set some self-learning worksheets or tasks for students within the reading passages in order to enhance their self-learning skills. Students in Elite classes are encouraged to set questions on their own. While-lesson : Discuss the questions in the self-learning worksheets or tasks with students. State the different levels of questions in the unit plans to remind teachers to use those questions in class.	Review the unit plans. Teachers are able to state the different levels of questions in unit plans and use them in class.	1.Observation in class 2.Questionnaire 3.Teachers count the number of the unit plans which teachers state the different levels of questions and finish the checklists.	P.4-6 students	Whole school year	Panel heads and subject teachers	Unit plans

2.1.

Students with different abilities and levels can move forward along the learning continuum through catering for learner diversity

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Targets	Time Scale	Person-in-charge	Resources Required
2.1.10 Cooperative Learning : Learning with Fun : Use cooperative learning to arouse students' interest in learning English and enhance the effectiveness of learning and teaching.	✧English : 1.Choose two units and design small group activities in each unit for each section. 2. In the small group activities, a speaking task such as discussion, pair work or presentation should be included.	Review the unit plans. Teachers are able to state clearly about what group activities or speaking tasks they plan to use in unit plans.	1.Observation in class 2.Questionnaire 3.Teachers count the number of the unit plans which teachers state the group activities or speaking tasks and finish the checklists.	P.1-6 students	2nd Term	Panel heads and subject teachers	Unit plans

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.11 深化預習： 1. 教師於課堂上運用有效的提問連繫課前預習和課堂教學，啟發學生思考及提升學習興趣，從而提升學習效能。	◇數學科： 1. 教師在每個單元設計預習工作紙，讓學生先進行預習，其後在課堂中教師通過運用有效的提問(如追問及轉問)，啟發學生思考和討論，從而建構學科知識。	1. 一至六年級科任老師於每個單元設計一張預習工作紙。	1. 檢視預習工作紙紀錄表	一至六年級學生	9/2020 至 6/2021	科任老師	工作紙
2.1.12 「高階思維的前置與後續—以問求知」： 1. 加強高階思維的後續，利用有效的提問(追問、轉問)及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。(延續去年因疫情關係，學校停課未完成的計畫)	1. 科任老師於常識科務會議中，重溫常識科提問技巧及有效的回饋策略。 2. 科任老師選取「高階思維冊」內適當的課題，進行具不同提問層次的課堂教學實踐。 3. 參與教學實踐場的老師互相觀課、評課。 4. 邀請教師於學期中及學期末分享教學成果。	1. 100%科任老師至少進行兩次具「應用、綜合、評鑑」提問層次的課堂實踐，並填寫【以問求知】課堂紀錄表。 2. 100%曾參與「教學實踐場」的科任老師進行觀課及評課 3. 科任老師能於觀課紀錄表中，呈現不同層次的提問。 4. 學生能於高階思維冊內「多想一步」的問題中，呈現高階思維。	1. 上、下學期檢視【以問求知】課堂紀錄表，並於科務會議進行教學分享 2. 檢視「教學實踐場」觀課紀錄表 3. 檢視共同備課紀錄表 4. 檢視學生高階思維冊答案	科任教師	9/2020 至 7/2021	科主任	

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.13 培訓視藝精英： 1. 於輕鬆星期五舉辦視藝精英班以提升學生繪畫技巧及創作思維。	<p>◊視覺藝術科：</p> <p>1. 在人才庫中揀選視藝精英參加視藝精英班，提供有關於視覺藝術科的課程。</p>	70%學生代表學校參與視覺藝術科比賽	參與比賽紀錄表	P5-6 視藝科老師	10/2020 至 6/2021	視藝科主任	
2.1.14 朋輩計劃： 1. 教師利用組長制設計課堂活動，透過優化組長角色，提升學生的參與度，加強學生間的互動。	<p>◊音樂科：</p> <p>1. 朋輩計劃： 為3-6年級設立「朋輩計劃」，由高能力同學指導能力稍遜的同學吹奏牧童笛，以照顧學生的學習差異。</p> <p>2. 「午間樂聚、小小演奏家及課堂欣賞」活動： 提供多個表演平台，讓學生發揮潛能，提升他們的自信心。</p> <p>3. 鼓勵學生參加校內(包括午間活動演藝天地、頒獎禮)及校外(包括區際、校際等)活動及比賽，讓學生發揮及發展音樂潛能。</p>	<p>1. 70%的教師認為朋輩計劃能照顧到學生的學習差異，提升學生學習牧童笛的能力。</p> <p>2. 學生能按老師要求吹奏指定歌曲。每人最少有一次在課堂或校內表演的機會。</p> <p>3. 80%學生曾參與校外及校內的音樂活動。</p> <p>4. 80%學生認為自己能在課堂或音樂表演中表現自信，並能欣賞自己及尊重他人之演出。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 表演平台之表演者紀錄表</p>	全體學生	上下學期各一次	科任老師	表演平台及樂器準備

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.15 運動小測試： 1. 課堂利用有效的提問（包括追問及轉問）及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。 (延續去年因停課未完成的計畫)	◇體育科： 1. 讓學生利用平板電腦拍攝課堂影片，從而就技能測試進行自評及互評。	1. 100%學生能透過影片進行自評及互評，並通過提問及回饋，與同學互相討論有關運動技能的問題。	檢視互評及自評的結果。	小四至小六學生	全學年	小四至小六科任	平板電腦和評估表
2.1.16 問中尋知識： 1. 教師於課堂上利用有效的提問(包括追問及轉問)及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。 2. IT 小老師：加強生生互動，從而提升能力稍遜學生的學習興趣及效能(延續去年因停課未完成的計畫)	◇資訊科技科： 1. 科任老師於資訊科技科務會議中，探討提問技巧及有效的回饋策略。 2. 以強帶弱，每班挑選 4-5 位「IT 小老師」，於課堂內協助老師教導能力稍遜的學生。	1. 100%科任老師至少進行兩次具提問層次的課堂實踐，並填寫課堂紀錄表。 1. 80%「IT 小老師」認同這計劃對能力稍遜的同學有所幫助。	上、下學期 檢視課堂紀錄表	科任教師	9/2020 至 6/2021	堅、湯	--
			「IT 小老師」問卷	P3-P6	9/2020 至 6/2021	科任老師	--

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
<p>2.1.17</p> <p>閱讀能力挑戰站 3.0：</p> <p>1. 因應學生的程度及需要，優化課堂活動設計，並善用小組學習策略，加強生生互動，從而提升學生的學習興趣及效能</p> <p>2. 結合網上閱讀元素以遊戲或比賽訓練初小學生速讀及思維能力，提升閱讀興趣。</p>	<p>◇圖書科：</p> <p>1. 透過電腦軟件為學生提供速讀訓練及提升學生閱讀興趣。</p> <p>2. 優化上學年的閱讀教材，加入追問題目以提升初小學生的思維層次，從而提升學習效能。</p> <p>3. 加入分組活動加強生生互動，從而提升學生閱讀興趣。</p>	<p>1. 70% 學生認同閱讀課能提升閱讀興趣。</p> <p>2. 70% 學生表示喜歡網上閱讀課。</p> <p>3. 70% 學生認同小組閱讀活動能加強同學間的互動。</p>	<p>1. 老師觀察學生表現</p> <p>2. 學生問卷</p>	一至三年級	9/2020 至 6/2021	圖書館主任	Kahoot 平版電腦
<p>2.1.18</p> <p>優化「一頁檔案」：</p> <p>1. 讓班主任及科任老師了解學生喜好、亮點及困難，請老師從中審視當中需被關注的學生，老師能因應學生的需要跟進，使學生得到更適切的照顧。</p>	<p>◇學習支援組：</p> <p>優化課堂支援：</p> <p>1. 全校學生填寫「一頁檔案」，協助學生檢視及改善自己，教師更了解學生的喜好、亮點及困難，從而提供改善計畫。</p> <p>2. 班主任透過面談與學生討論「一頁檔案」的內容，從而了解他們的學習需要，以提供適切的學習策略及情緒輔導。</p>	<p>1. 70%老師認為「一頁檔案」及面談有助了解學生及幫助與學生及家長建立關係。</p>	<p>1. 教師問卷</p>	班主任、學生、家長	9/2020	班主任	一頁檔案、報告

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.19 優化「寫作支援」計畫： 1. 以有效的提問及小組學習策略照顧學生的學習多樣性，提升寫作能力。	<p>◇學習支援組：</p> <p>1. 學習支援老師在寫作支援小組運用六何法、追問及轉問提問學生，刺激學生組織文章。</p> <p>2. 透過獎勵計畫，鼓勵學生多回答老師的提問，按問題的深淺程度獲取1至3個印章，鼓勵學生多參與課堂討論及以完整句子作答。</p>	1. 70%學生能積極回應老師的提問，並獲得不少於15個印章。	1. 課堂記錄表	P. 3-6 中作及英作支援老師	9/2020 至 5/2021	文、學習支援老師及助理	寫作小冊子及預先準備的提問內容問題
	3. 寫作支援小組中，學生透過小組學習策略填寫腦圖及寫作框架，以建構及組織故事段落，加強生生互動學習，以提升組織能力及寫作能力。	1. 70%學生能於寫作課堂運用小組教學策略，與組員合作共同寫作。	1. 學生寫作表現 2. 學生問卷	P. 5-6 中作、英作支援老師	1/2021 至 5/2021	文、學習支援老師及助理	寫作框架
2.1.20 資優教育多面體： 1. 提供多樣化的資優培訓或比賽讓學生參與，從而發掘更多具潛能的學生，給予栽培。	<p>◇學習支援組：</p> <p>1. 參加中國語文菁英計畫、資優領袖訓練課程。</p> <p>2. 推薦有關學生參加由校外機構舉辦的網上資優課程。</p> <p>3. 推薦有關學生參加由香港資優教育學苑及香港中文大學舉辦的資優課程。</p> <p>4. 提名有關學生成為香港資優教育學苑的會員。</p>	1. 4-6年級菁英班學生，每人最少一次機會代表學校參與比賽或課堂以外之活動或課程。	1. 活動記錄 2. 比賽記錄 3. 活動表現	P. 4-6 學生	9/2020 至 8/2021	祺、學習支援組老師及助理	

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
<p>2.1.21 「一生一體藝、一生一服務」4.0： 1. 讓學生透過展示體藝才能及服務他人，發掘更多學生的潛能 (延續及優化因停課未完成的計畫)</p>	<p>◊活動組： 1. 透過「一生一體藝、一生一服務」4.0，讓學生透過展示體藝才能及服務他人，以提升個人自信心及服務精神。 ●新學年推出「一加一的快樂」讓學生同時報讀兩個課外活動(一個發掘個人潛能的體藝活動加一個支援特殊學習需要的訓練課程) ●利用週會及午間樂聚時間，讓學生展示個人在體育或藝術上的學習成果。 ●在不同活動中加入「陽光大使」服務生以推動愛與分享的關愛文化。例如：安排「陽光大使」在週會及午間樂聚時間協助活動進行，以提升個人自信心及服務精神。</p>	<p>1. 發掘 30%或以上有特殊學習需要學生的體、藝才能，並透過科組間的預先協調，讓學生必須同時參與兩個課外活動。 2. 所有具有體育藝術才能的同學都有最少一次的展示機會。 3. 四至六年級同學全年會安排最少一次的「陽光大使」工作。</p>	<p>1. 課外活動紀錄 2. 檢視學生服務紀錄 3. 觀察學生表現</p>	<p>一至六年級學生</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<p>活動組組員</p>	<p>eClass 課外活動系統</p>
<p>2.1.21 「踏出香港」計畫—新加坡科技之旅： 1. 為學生安排豐富的課堂外學習經歷，以擴闊學生的國際視野。 (延續因停課未完成的計畫)</p>	<p>◊活動組： 1. 舉辦境外交流學習活動—新加坡科技之旅，以擴闊學生的國際視野，透過親身體驗，確立正面的人生觀和價值觀。</p>	<p>1. 學生透過出發前準備工作，在行程中能向同行同伴介紹一個景點。 2. 學生回港能將旅程的心得和經驗與同學分享。</p>	<p>1. 學生完成景點介紹(拍攝紀錄) 2. 「踏出香港」分享會</p>	<p>四至六年級學生</p>	<p>04/2021</p>	<p>活動組組員</p>	<p>旅行社伙伴</p>

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
<p>2.2.1 優化午間活動：</p> <p>1. 給予學生平台，以展示學生在不同方面的表現及成就，以強化個人的正向價值觀。</p>	<p>✧學與教組： 舉辦午間活動</p> <p>1. 配合本年度的關注事項(友愛/服務/欣賞/仁愛)為學生安排有意義的午間活動。(不用以科為本)</p> <p>2. 給予學生平台，以展示學生在不同方面的表現及成就。</p> <p>3. 邀請學生擔任活動大使，服務同學，協助活動進行。</p> <p>4. 教師 3-4 人一組負責安排及舉行活動。</p> <p>5. 活動每月舉行一次</p>	<p>1. 70%學生曾參與午間活動</p> <p>2. 70%教師認為午間活動能提供機會讓學生服務他人。</p> <p>3. 70%教師認為午間活動能提供機會讓學生展示不同方面的成就，以強化個人的正向價值觀。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p>	全校學生	10/2020 至 6/2021	課程統籌主任	<p>1. 場地</p> <p>2. 人手安排</p> <p>3. 表演物資</p>
<p>2.2.2 「我是培靈人」文集：</p> <p>1. 把各級學生的佳作編成文集，讓學生互相欣賞，宣揚正向的價值觀。</p>	<p>✧中文科：</p> <p>1. 各級擬定寫作題目時，揀選一次以「仁愛」、「欣賞」、「服務」或「友愛」為寫作主題。寫作前，先與學生分享相關主題的範文。一至二年級看圖作句，三至六年級命題作文。</p> <p>2. 各班科任老師揀選三篇佳作。</p> <p>3. 將去年及本年度佳作匯集成文集，印製後派給同學。</p>	<p>1. 80%老師認同文集能宣揚正向的價值觀。</p> <p>2. 80%同學認同文集能讓自己學會正向的價值觀。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷 (P.1—P.6)</p>	1至6年級學生	10/2020 至 6/2021	科任老師	
<p>2.2.3 服務新人類：</p> <p>1. 讓學生透過服務他人，提升自信心。</p>	<p>✧中文科：</p> <p>1. 課堂內，教師安排不同小組負責領讀課文，讓不同能力的學生都有機會服務他人。</p> <p>2. 每班選出數名普通話小博士，於課餘時(小息及午膳)協助同學解決普通話科的疑難。</p>	<p>1. 70%學生認同自己於普通話科有服務他人的機會。</p> <p>2. 70%教師認為自己給予學生服務他人的機會。</p>	<p>學生問卷 (3至6年級)</p> <p>教師問卷 (科任)</p>	1至6年級學生及科任老師	9/2020 至 6/2021	科任老師	

2.2. To build a positive school culture and establish the excellent characteristics of “Pui Ling Student”

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Targets	Time Scale	Person-in-charge	Resources Required
2.2.4 Joyful English Campus : Various activities centre around “Kindness, Appreciation, Love and Service” are held in order to increase students’ sense of positive value.	✧English : English Day : 1.Various English activities such as a drama show, booth games, sing-a-long, treasure hunt and handicrafts are designed for students on English day. 2.The theme of the English day is related to the following items : Kindness, Appreciation, Love or Service.	1.90% of P.1-3 students are recorded for joining English activities on English Day.	1.Student participation and stamp reward card 2.Questionnaire	P.1-3 students	Whole school year	Panel heads and Net teacher	
	✧English : Lunchtime Activity : Writing Appreciation 1.Organize a writing competition for all levels. Topics are related to Major Concerns areas. 2.Teachers share the good work with students in class. 3.Writing Appreciation- Post up the good work on the notice board which is placed in the playground. 4.Students stick a heart-shaped sticker on the writing they like.	2.70% of students are recorded for voting their favourite writing during lunchtime activity.	1.Student participation record 2.Questionnaire	P.1-6 students	2nd Term	Subject teachers	

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.5 齊欣賞、齊服務： 1. 讓學生欣賞同學的作品，互相勉勵，培養互相欣賞的氛圍；建立數學大使，為同學服務，培養學生樂於服務他人的精神。	◇數學科： 1. 教師在課堂展示學生作品（如主題學習活動作品等），讓學生欣賞同學的課業、作品，互相勉勵。 2. 建立數學大使，為數學活動擔任服務生。	1. 70%學生能欣賞同學的作品並給予鼓勵。 2. 70%學生能樂意擔任數學大使，為同學和老師服務	1. 學生問卷	一至六年級學生	9/2020 至 6/2021	科任老師	
2.2.6 「齊服務、展友愛」： 1. 配合「服務、友愛」主題，加入服務體驗，從中學生能肯定自己，強化其個人的正向價值觀。	◇常識科： 1. 於「STEM主題學習周」中，讓學生設計STEM互動遊戲，服務其他學生。	1. 80%學生認為「STEM主題學習周」能提供服務他人的機會。 2. 80%學生喜歡服務生指導我進行「STEM主題學習周」的互動遊戲。	1. 學生問卷 2. 檢視「STEM主題學習周」小冊子中學生的反思部分	教師及參與班別的學生	10/2020 至 6/2021	科主任	教具 \$1000
2.2.7 視藝創意師： 1. 選取視藝精英學生擔任視藝創意師，給予服務機會，以建立同學良好形象，提升自信及加強對學校的歸屬感。	◇視覺藝術科： 1. 選取視藝精英學生擔任視藝創意師，教導同學進行視覺藝術活動。	1. 100%視藝精英學生曾教導同學進行視覺藝術活動。	學生問卷	視藝精英學生	9/2020 至 6/2021	視藝科主任、科任及精英班導師	

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.8 音樂正能量： 1. 滲入正向價值於音樂課堂中，建立學生正向的價值觀。讓學生歌唱及欣賞宗教歌曲或勵志歌曲時，增強學生的正向人生觀。	♪音樂科： 1. 教授有關宗教歌曲或勵志歌曲，並邀請聖詠領唱團在早會或午間活動時分享一些宗教或勵志歌曲，以提升學生的抗逆力，使他們勇於面對挑戰。 2. 鼓勵學生參加校內/校外表演或比賽，提升個人自信，並在通告中向家長說明記優點獎勵計劃。 3. 鼓勵學生參加音樂培訓，以提升學生的人際關係，讓他們在群體中發揮個人長處，從而培養良好的團隊合作精神。 4. 舉行舊曲新詞創作比賽，以「友愛」為主題，從而提醒學生要在朋輩中發揮團結友愛的精神。(3月) 5. 老師在課堂內彈奏該歌曲，學生同時唱出自己作品，以檢視歌詞與旋律是否配合。	1. 70%老師認同宗教歌曲或勵志歌曲有鼓舞作用。 70%學生認同宗教歌曲或勵志歌曲有正面的鼓勵作用。 2. 統計學生參加表演的人數。 70%學生認同參加表演或比賽能提升自信心。 3. 統計學生參加音樂培訓人數及出席的百分比。 70%學生認同參加音樂培訓能增加對音樂的興趣，從而提升自信心。 70%學生認同參加樂隊培訓能培養良好的團隊合作精神。 4. 70%教師認同學生能創作與友愛有關的詞句。 70%學生認同自己能創作與友愛有關的詞句。 70%教師認同創作比賽能培養學生在朋輩中發揮團結友愛的精神。 70%學生認同自己的創作能在朋輩中帶出團結友愛的精神。	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷	全體學生	9/2020 至 6/2021	科任老師	電子書、樂器

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.9 運動員「全面睇」： 1. 多表揚校隊學生，除了比賽成績，亦可表揚學生訓練態度、訓練表現等方面。	<p>◇體育科：</p> <p>1. 利用壁報板或電子媒介向全校介紹表揚的學生及表揚原因，並請同學互相欣賞。</p> <p>2. 介紹表揚學生的位置留有回應空間，請校內其他學生積極回應，如認同表揚學生的行為、態度，加上貼紙。</p>	<p>1. 展示的壁報或電子媒介最少有3次更新及每次表揚最少3名表現/學習態度良好的校隊成員。</p> <p>2. 每次最少50位學生以貼貼紙表示認同表揚學生行為。</p>	<p>1. 教師觀察及選人。</p> <p>2. 點算貼紙數量。</p>	<p>表現/學習態度良好的校隊成員。</p> <p>校內非校隊學生。</p>	9/2020 至 6/2021	校隊負責老師	壁報板
2.2.10 壁報傳訊息： 1. 透過壁報作品，宣揚正向訊息 多才多藝服務生： 1. IT服務生的多元化服務機會，加強學生對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮(延續去年因停課未完成的計畫)	<p>◇資訊科技科：</p> <p>1. 利用電腦室壁報展示課堂作品(Micro:bit、小畫家、Scratch)，宣揚正向訊息。</p> <p>2. 多元化IT服務生工作，除日常當值外，更為他們提供每年最少三次電腦技能培訓或聚會，令同學以身為IT服務生為榮。</p>	<p>1. 每學期最少更新壁報一次</p> <p>1. 80%同學認同培訓工作能提升他們的電腦技能。</p> <p>2. 80%同學認同透過聚會能提升他們對成為IT服務生的歸屬感。</p>	<p>檢視壁報</p> <p>學生問卷</p>	<p>全體學生</p> <p>IT服務生</p>	11-2020/ 3-2021 前 9/2020 至 6/2021	<p>堅、湯及科任老師</p> <p>堅、湯及科任老師</p>	<p>壁報材料</p> <p>--</p>

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.11 (圖書館)陽光大使 2.0: 1. 配合校本需要組織圖書館陽光大使在不同的活動中推廣正向圖書，滲入正向價值觀，藉以擴闊學生的閱讀層面，從而提升學生閱讀興趣。(延續及優化因停課未完成的計畫)	◇圖書科： 1. 組織圖書館陽光大使在導修閱讀時間推廣正向圖書，滲入正向價值觀，藉以擴闊學生的閱讀層面，從而提升學生閱讀興趣。 2. 在特別節日例如聖誕節帶領圖書館陽光大使到幼稚園分享故事，推廣閱讀。	1. 70% 學生曾借閱有關正向圖書。	1. 圖書借閱紀錄 2. 學生問卷	一至六年級	9/2020 至 6/2021	圖書館主任	主題圖書書目
2.2.12 「關愛大使」計畫： 1. 鼓勵高年級學生實踐「關愛」及「服務」的良好行為，提供機會讓他們在日常生活中多關愛及服務初入讀小學之學弟學妹，使學弟學妹能健康快樂地成長。	◇校風及學生支援組： 1. 推行「關愛大使」計畫，招募五、六年級學生支援有需要的小一學生，包括學習生活及個人成長方面。	1. 70%學生認同活動能實踐關愛及服務別人，以幫助有需要的學弟學妹在學校健康快樂地成長。	1. 學生問卷(P. 5-6)	P. 1, 5, 6 學生	9/2020 至 6/2021	校風及學生支援組	關愛大使襟章

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.13 「心聲點唱站」： 1. 培養學生多發掘生命中美好的事情，推動正向校園文化。	◇校風及學生支援組： 1. 善用午息或試後活動時段，舉行「心聲點唱站」活動，培養學生以樂觀、欣賞、感恩的心積極面對人生。	1. 70%學生認同「心聲點唱站」活動能培養同學以樂觀、欣賞、感恩之心聲表達生命中美好的事情。	1. 學生問卷	全校學生	9/2020 至 6/2021	校風及學生支援組、關愛大使	
2.2.14 「正向樂心情」教師發展日： 1. 培養老師多發掘生命中美好的事情，強化教師團隊正向情緒。	◇校風及學生支援組： 1. 教師發展日以正向為主題，主要以靈修活動或參觀活動強化教師正向的情緒或抗逆能力有所提升。	1. 70%老師認為活動能強化教師正向的情緒或抗逆能力有所提升。	1. 教師問卷	全校教師	9/2020 至 6/2021	校風及學生支援組、全體教職員	
2.2.15 優化「學生表揚計畫」： 1. 推動正向校園文化，設雙月主題「尊重」、「愛主愛人」、「關愛」、「包容/寬恕」及「感恩」，藉班會活動進行「學生表揚計畫」，以強化及肯定學生在「仁愛、欣賞、友愛、服務」的正向表現，提升正向特質。	◇校風及學生支援組： 1. 每雙月在班會活動安排一次「學生表揚計畫」活動，同學在班中就尊重、愛主愛人、關愛、包容/寬恕、感恩的行為表現作正面回饋及嘉許。 2. 安排校園小記者訪問得獎同學，分享其獲獎心得經驗，在「仁愛大電視」展示被讚賞學生的照片/片段。	1. 70%學生認同自己懂得欣賞及學習獲表揚同學的正向行為。 2. 70%老師認同班會活動能讓學生就尊重、愛主愛人、關愛、包容/寬恕、感恩的行為表現獲得正面回饋及嘉許。 3. 「仁愛大電視」曾播放被讚揚學生訪問片段，讓全校學生欣賞及學習。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	全校學生	9/2020 至 6/2021	校風及學生支援組、訓輔組、宗教培育及生命教育組	禮物 「仁愛大電視」提名紙

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.16 優化「培靈人 ID」正向計畫： 透過「培靈人」特質圖標及「培靈人 ID」正向計畫，培養學生的仁愛、欣賞、服務及友愛的正面價值觀，並願意在生活中實行，以能達標為榮。	<p>◇校風及學生支援組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 與德公組合作優化「培靈人 ID」小冊子，加入承諾宣言，實踐及行動建議。 科組提供多元化活動讓學生實踐，並鼓勵家長配合，讓學生記錄校園及家中的「仁愛」、「欣賞」、「服務」及「友愛」的表現，完成「培靈人 ID」紀錄冊。 學生在班會活動中分享「培靈人 ID」中獲印章的生活事件，並發揚「友善聆聽」及「尊重他人」的良好表現。同學讚揚班中「仁愛」、「欣賞」、「服務」及「友愛」的良好行為，鼓勵學生多欣賞及感恩。 訂下表揚方案，檢視學生的實踐及行動後，給予印章及獎勵，以作鼓勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 70% 1-3 年級學生認為「培靈人 ID」能幫助他們建立仁愛、欣賞、服務及友愛的行為。 70% 4-6 年級學生能於「培靈人 ID」中檢視自己，並計畫完善自己的方案。 70% 老師認同「培靈人 ID」正向計畫能培養學生「仁愛」、「欣賞」、「服務」及「友愛」的正向行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 「培靈人 ID」紀錄 	全校學生	9/2020 至 6/2021	校風及學生支援組組長及組員	<ol style="list-style-type: none"> 「培靈人 ID」紀錄冊 印章 禮物

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.17 「培靈人」小典範：培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象。	<p>◇宗教培育及生命教育組：</p> <p>透過宗教培育及宗教科，讓學生學習耶穌及聖人(寶血會會祖譚加辣修女、聖保祿宗徒)的友愛行實，以及服務他人的行為，從中讓學生掌握「友愛、服務」的人格素質。並在「培靈人 ID」小冊子顯示，於宗教科的活動中，激發「友愛、服務」這人格特質。</p>	<p>1. 80%以上學生認同在學習耶穌及聖人的友愛行實，以及服務他人的行為後，能擁有「友愛、服務」的人格素質。(量性評估)</p> <p>2. 從科任老師的觀察中發現學生能擁有「友愛、服務」的人格素質。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 於考三中，擬出一題有關的情境題，70%學生能答對相關的題目。</p>	<p>宗教科 科主 任、教 師 小一至 小六學 生</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<p>宗教科科主 任</p>	<p>「培靈人 ID」 小冊子</p>

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.18 「我的行動承諾」：推行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計畫，舉辦多元化的學習活動，讓全校師生參與，以期協助學生培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度。	◇德育及公民教育組： 1. 執行優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)撥款計畫，並推行有關活動。	1. 全體學生於「情意及社交表現評估問卷」中，「價值觀」範疇的數值比去年高。 2. 80%教師同意此計畫能培養學生感恩珍惜、積極樂觀的態度。 3. 80%學生能參與「感恩樹」活動，並寫下自己擁有的「三大瑰寶」。	1. 情意及社交表現評估問卷數據 2. 教師問卷 3. 統計感恩樹的參與人數	全校學生	9/2020 至 7/2021	德育及公民教育組統籌	
2.2.19 價值觀教室：配合「雙月主題」，於周會制定相應的活動及教學內容，從而帶出正向的價值觀。	◇訓輔組： 1. 在早會或周會時段就着「雙月主題」進行心靈靜定故事、影片等分享。	1. 70%學生認為「雙月主題」分享能培養「尊重、愛主愛人、關愛、包容/寬恕、感恩」的價值觀。 2. 70%教師認為「雙月主題」分享能培養學生「尊重、愛主愛人、關愛、包容/寬恕、感恩」的價值觀。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	全校學生	9/2020 至 6/2021	訓輔組組長	德育圖書、光碟或網上資源
2.2.20 故事哥哥姐姐：透過服務，宣揚「仁愛、欣賞、服務、友愛」的主題，強化個人的正向價值觀。	◇訓輔組： 1. 在功輔時間，由班主任或當值老師帶領四至六年級哥哥姐姐到一至三年級班房內，為學弟學妹講德育故事。	1. 70%學生認為活動能宣揚「仁愛、欣賞、服務、友愛」的主題，強化個人的正向價值觀。 2. 70%老師認為活動能宣揚「仁愛、欣賞、服務、友愛」的主題，強化個人的正向價值觀。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	全校學生、 班主任或當值老師	10/2020 至 6/2021	訓輔組組長及組員	德育故事

<p>2.2.21 陽光大使班本服務計畫： 透過朋輩的力量激發特殊學習困難/成績稍遜學生的學習能力及自學動機。</p>	<p>◇學習支援組： 推行陽光大使班本計畫：安排各班成績較佳及有愛心的學生作「陽光大使」，在班上分享學習心得及為特殊學習困難/成績稍遜同學提供功課上的指導及協助。</p>	<p>1. 70%學生認為同學能協助自己解決功課上困難。 2. 70%陽光大使認同自己樂意服務及協助同學解決功課上困難。</p>	<p>1. 學生問卷</p>	<p>P. 2 - 6 SEN 學生</p>	<p>11/2020 至 5/2021</p>	<p>文、學習支援助理</p>	
<p>2.2.22 優化趣味遊戲小組：從群體活動學習朋輩相處的技巧，協助有特殊學習需要的同學建立「友愛」融和的關係。</p>	<p>◇學習支援組： 優化第二層支援：設立趣味遊戲小組，如：「積木遊戲訓練小組」及「棋樂小組」以支援有情緒及社交問題的學生，從群體活動學習朋輩相處的技巧，與同學建立「友愛」的關係。</p>	<p>1. 70%學生認識了在群體遊戲中避免與人衝突的方法及溝通技巧。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>SEN 學生</p>	<p>11/2020 至 5/2021</p>	<p>文、學習支援助理</p>	<p>新資助模式撥款籌辦棋類遊戲、積木</p>
<p>2.2.23 優化朋輩支援計畫：培養小四學生協助小一學生進行朗讀活動，藉以建立學生的服務精神。</p>	<p>◇學習支援組： 與活動組合作： 1. 培訓四年級平行班之學生擔任閱讀陽光大使，支援小一學生，提升一年級學生的中英文識字量。 2. 在四年級輪流選四位同學擔任小老師，有禮貌教導同學讀中、英文詞語或默書範圍。</p>	<p>1. 80%小四學生曾擔當小老師，服務他人。 2. 70%小一學生認為同學的指導能幫助他學習中文及英文詞語。</p>	<p>1. 服務紀錄 2. 學生問卷 (P. 1 及 4)</p>	<p>P. 1, 4 學生</p>	<p>10/2020 至 5/2021</p>	<p>文、學習支援組老師及助理</p>	<p>中、英文字庫及默書範圍</p>

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.24 「活力培靈人」2.0 資助計劃： 加強資優教育，設立多樣化的資優培訓或比賽，發掘更多具潛能的學生及栽培資優學生，如：學科、體藝及領袖能力各方面	<p>◇活動組：</p> <p>1 「活力培靈人」2.0 資助計畫：為鼓勵學生積極參與課外活動或興趣班，培養正向的生活態度，在全方位學習津貼中撥款 7 萬元作為「活力培靈人」2.0 的學費津貼。</p> <p>內容包括：</p> <p>1. 全費津貼參與學校重點發展活動或興趣班學生(學員必須由校方甄選)——「活力精英」。</p> <p>2. 半費津貼參與校本推動的活力興趣班學生(學員必須由校方甄選)——「活力培靈人」。</p>	<p>1. 70%學生同意參與「活力精英」興趣班能體驗多元化學習活動</p> <p>2. 90%「活力培靈人」獲得資助</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 資助紀錄</p>	一至六年級	9/2020 至 6/2021	活動組組員	以全方位學習津貼撥款籌辦

2.3. 本學年科組重發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.3.1 學與教檢討： 1. 教師檢討學生表現， 並給予適當的回饋	<p>◇學與教組 分科及分級層面：</p> <p>1. 安排學與教檢討會議 2. 每次段考後，各級科任老師檢視學生於中英數三科的表現（包括數據統計）</p> <p>全校層面：</p> <p>1. 中英數三科的成績分析，比較考一、考二及考三的考試成績。</p>	<p>1. 教師設計跟進活動或課業，於回饋周內回饋學生，例如設計回饋工作紙或簡報</p> <p>2. 完成檢視學生表現及統計數據。</p>	<p>1. 儲存回饋工作紙及簡報於各科資料夾內</p> <p>2. 會議紀錄(包括學生表現)</p> <p>3. 學生中英數三科的成績數據分析</p>	全體學生	9/2020 至 6/2021	課程統籌主任	
2.3.2 優化教學軟件(Office o365)： 1. 提升遙距教學效能	<p>◇資訊科技組：</p> <p>1. 為所有同事提供 o365 軟件(下載版)，方便同事在家中工作。</p>	80%教師認同 o365 能提升他們在家工作的效能。	教師問卷	全體老師	12/2020 至 8/2021	湯、樂	o365 軟件
	<p>2. 利用 o365 軟件各項功能(例如 Teams)提升視訊教學能力。十一月為教師提供 o365 工作坊。</p>	80%教師認同 o365 能提升視訊教學能力。	教師問卷	全體老師			o365 軟件
	<p>3. 為低收入家庭向政府申請資助，購買 iPad (BYOD)。</p>	80%學生認為獲資助購買 iPad 後，能提升遙距學習的效能。	學生問卷	合資格學生			iPad

2.3. 本學年科組重發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.3.3 中文周： 1. 設計不同的趣味活動，提升學生學習中文的興趣。	◇中文科： 1. 於3或4月中選擇一周，於小息分設初小及高小的語文攤位遊戲。	1. 80%老師認同中文周能提升學生學習中文的興趣。 2. 80%同學喜歡中文周的趣味活動。 3. 80%的同學參加中文周的活動。	1. 學生問卷(P.1—P.6) 2. 老師問卷 3. 統計參與人數	學生1至6年級學生	9/2020 至 6/2021	科任科任老師	
2.3.4 優化分層工作紙： 1. 設計的工作紙能照顧不同能力的學生，發展高能力學生的高階思維及創意；提升能力稍遜的學生的學習成效。(延續去年因停課未完成的計劃)	◇中文科： 1. 菁英班每個單元設一張挑戰題工作紙，學生最少要完成其中一題。 2. 平行班的工作紙要給予更多例子，拓展學生的思維。	1. 優化每課的工作紙 2. 70%菁英班學生認同挑戰題工作紙具挑戰性，能發展自己的高階思維及創意 3. 70%老師認同優化後的工作紙能拓展學生的思維。	1. 學生問卷(P.3—P.6) 菁英班學生 2. 老師問卷	3至6年級學生	9/2020 至 6/2021	科任老師	
2.3.5 強化拼寫計畫：加強學生的拼寫能力	◇普通話科： 1. 課堂教學中要加入「拼寫」的教學時間、每課題均要製作工作紙，加強學生的拼寫能力。 2. 每課增設「拼寫工作紙」，讓學生可重點學習該課的重點字詞，二年級每課四個字詞，三至四年級每課六個字詞，而五至六年級每課八個字詞。 3. 考試前給予「拼寫溫習內容」，以協助學生溫習。	1. 70%二至六年級學生能正確拼寫重點字詞。(在評估中達到合格的分數)	紙筆評估(設有拼寫能力評估紀錄表)	2至6年級同學	9/2020 至 6/2021	科任老師	

2.3. Development Plans in the current year

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Targets	Time Scale	Person-in-charge	Resources Required
<p>2.3.6</p> <p>Joyful English Campus :</p> <p>Provide an opportunity for students to serve others so as to increase their sense of belonging towards school and to be proud of being a Pui Ling Student.</p>	<p>✧English :</p> <p>English Ambassadors :</p> <p>In order to create an English-rich environment on campus, a team of English Ambassadors is set up. The English Ambassadors cooperate with teachers in different English activities and promote English learning.</p>	<p>1.80% of the English Ambassadors think they can help promote English learning.</p>	<p>1. Student achievement record</p> <p>2. Questionnaire</p>	<p>P.4-6 students</p>	<p>Whole school year</p>	<p>Panel heads and Net teacher</p>	<p>English Kingdom</p>
<p>2.3.7</p> <p>Fun Fun Reading :</p> <p>Enhance students' reading skills and develop a good reading habit.</p>	<p>✧English :</p> <p>-Students read English storybooks related to Positive Education in every Day C morning.</p> <p>-English Ambassadors help with the Fun Reading on Day C.</p>	<p>1.80% of students read at least 10 English books for the whole year</p>	<p>1. Record the number of books they have read</p> <p>2.Questionnaire</p>	<p>P.1-6</p>	<p>Whole school year</p>	<p>Panel heads, Net teacher and subject teachers</p>	<p>Storybooks related to Positive Education</p>

2.3. 本學年科組重發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.3.8 讓學習數學充滿趣味： 推行數學遊戲，提升學生對數學的學習興趣。	<p>◆數學科：</p> <p>1. 從遊戲中學習數學：</p> <p>I. 在課室增添數學科玩具，讓學生可在小息及午息進行遊戲。</p> <p>II. 在數學課堂、小息或午間活動舉行數學遊戲活動，讓學生在趣味中學習數學，從而提升他們對學習數學的興趣。</p>	<p>1. 70%教師認同增加數學遊戲能提升學生學習數學的興趣。</p> <p>2. 70%學生喜歡參與數學遊戲。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p>	科任老師	9/2020 至 6/2021	科主任	教具
2.3.9 「建立STEAM學習圈4.0」：以工程設計流程，落實初小及高小STEM課堂設計，並加入視藝元素，提升學生的解難能力及創造力。 (延續去年因疫情關係，學校停課未完成的計畫)	<p>◆常識科：</p> <p>1. 建構跨學科(常識、數學、資訊科技、視藝)的小五STEM課程-STEM趣味童享(於「STEM主題學習周」舉行)</p> <p>2. 建構跨學科(常識及資訊科技)的小四STEM課程-STEM天然災害知多點。</p> <p>3. 有關科任教師舉行共同備課會議，商討教學進度、課堂設計、工作紙設計及評估準則。</p>	<p>1. 80%科任教師同意學生能透過小組協作的形式製作產品，從而提升他們的解難能力。</p> <p>2. 所有學生能於「STEM主題學習周」(小五)完成小冊子，及「專題研習冊」(小四)上的紀錄。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 「STEM主題學習周」小冊子及「專題研習冊」的學生表現</p>	教師及 相關學生	9/2020 至 7/2021	科主任	教具 \$500

2.3. 本學年科組重發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.3.10 優化視覺藝術科筆記： 1. 計劃擴展至全校性 (一至六年級)均有視 覺藝術科筆記，提升 學生的視藝知識。	◊視覺藝術科 1. 一至六年級均設有視覺藝術 科筆記	所有學生能完成視覺藝術科 筆記	老師檢視學 生的視覺藝 術科筆記	P1-6 視 藝科老 師及全 校學生	9/2020 至 6/2021	全體視藝科老 師	製作學生視藝 筆記
2.3.11 優化視覺樂陶陶： 1. 進行跨學科活動，展 示學生的創意及其他的 才能。	◊視覺藝術科 1. 一至六年級在 STEAM 主題學習 週進行跨學科活動	所有學生能參與 STEAM 主題學 習週的 STEAM 活動	檢視學生作 品	P1-6 視 藝科老 師及全 校學生	STEAM 主題 學習週	全體視藝科老 師	STEAM 活動材 料
2.3.12 1. 全方位發展學生個人 潛能	◊音樂科 1. 舉辦多場演出活動，讓團員於 練習的過程中，提升其自信 心。 2. 建立人才庫的資料，推薦具音 樂潛質的學生參與不同的校 外比賽及訓練課程，追求卓 越，並挑戰自我。	1. 70%團員透過演出活動，提 升其自信心。 2. 70%學生認為透過演出及練 習，懂得珍惜機會。 3. 被推薦之學生能完成校外 校內訓練課程及音樂比賽	1. 老師觀察 學生的演 出水準，並 於會議中 檢討。 2. 教師問卷 3. 學生問卷	聖詠領 唱團 全校學 生	9/2020 至 5/2021	音樂科科主任	

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	對 象	執 行 日 期	負 責 人	所 需 資 源
2.3.13 1. 齊齊動起來：增加學生運動時間及興趣。	♫體育科： 1. 小息期間，增設運動空間予學生進行運動。	1. 70%的學生認為因此多了運動時間。 2. 70%的學生認為小息增設運動空間的活動是有趣。 3. 70%的學生增加對運動興趣。	1. 學生問卷 (P.1-P.3)	初小學生	9/2020 至 6/2021	科任	/
2.3.14 1. 運動長知識：學習體育知識理論部分。	♫體育科： 1. 設立筆試及派發筆記。	1. 各級於全年最少進行一次筆試。 2. 各級學生獲取最少一份筆記，內容包括相關運動的背景、規例、理論等。	1. 最少一次考試，以筆試進行，以選擇題或填充題的形式進行考核。	全校	9/2020 至 6/2021	科任	/

2.3. 本學年科組重發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.3.15 至 Net 培靈人： 1. 提供有趣電腦知識及資訊素養上的相關資訊，營造正向校園文化。	◇資訊科技科 1. 製作節目短片「至 Net 培靈人」提供一些有趣的電腦小知識及資訊素養上的相關資訊（2至4條短片）。	1. 70%學生認為短片有助他們認識多一點電腦知識及資訊素養上的相關資訊。 2. 所有學生在學期完結時都觀看「至 Net 培靈人」節目。	1. 學生問卷	全校學生	10/2020 至 4/2020	堅、湯	資訊素養短片
	2. 運用 PowerLesson 2 進行「至 Net 培靈人」問答比賽。	1. 70%同學於比賽中答對超過一半題目。	1. 學生問卷	全校學生	9/2020 至 6/2021	科任老師	PowerLesson 2
2.3.16 編程新里程： 1. 透過推展編程教學及舉辦資訊科技比賽，培養學生的創作、思考及資訊技能。	◇資訊科技科 1. 與常識科協作，加入更多編程元素於四年級常識及資訊科技科課程。	1. 70%教師認同四年級 STEAM 課程能成功加入更多校本編程內容，並能培養學生的創作、思考及編程能力。 2. 70%學生認同 STEAM 課程能培養自己的創作、思考及編程能力。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	四年級學生	STEAM 主題 學習周	四年級科 任老師	STEAM 主題學習 周教材
	2. 舉辦校內資訊科技比賽及參加校外編程比賽。	1. 70%學生認同參加編程比賽能增加學習編程的興趣。（參與編程比賽學生）	1. 學生問卷	P1-6 年 級學生	9/2020 至 6/2021	科任老師	比賽網站
2.3.17 “趣味 e 閱讀” 2.0： 1. 配合電子閱讀的新趨勢，推廣校本電子閱讀網及公共圖書館的網上閱讀以擴闊學生的閱讀層面藉以提升學生閱讀興趣。	◇圖書科 1. 配合電子閱讀的新趨勢，推廣校本電子閱讀網鼓勵學生閱讀。 2. 引入公共圖書館的網上閱讀，讓學生透過網上閱讀的良好經歷提升閱讀興趣。	1. 70%學生曾閱讀電子圖書。 2. 70%學生同意電子圖書有趣。	1. 校本電子閱讀網紀錄 2. 學生問卷	一至六年級	9/2020 至 6/2021	圖書館主任	校本電子閱讀網紀錄

2.3. 本學年科組重發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
<p>2.3.18</p> <p>優化班級經營：</p> <p>1. 透過班級經營，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。</p>	<p>◇校風及學生支援組：</p> <p>1. 與學務組合作，更新班級經營資料給老師參考或使用。</p> <p>2. 每班師生共同訂定「班規」及「班口號」。</p> <p>3. 為課室添置增進友誼的益智玩具。</p> <p>4. 增加班級經營基金，讓班主任能有津貼為學生慶祝生日及舉行團隊活動。</p>	<p>1. 70%學生認同班會活動(如：舉行生日會及填寫考試加油卡等)，能有助自己與同學及老師建立關係、令大家團結一致及樂於成為班中的一份子。</p> <p>2. 所有班別能自訂「班規」、「班口號」，建立團隊精神。</p> <p>3. 70%老師認為班級經營基金能有助添置益智的團體玩具及舉辦團體慶祝活動，增加學生的歸屬感。</p> <p>4. 70%學生認同班級經營基金能有助添置益智的團體玩具及舉辦團體慶祝活動，營造團隊精神及增加對學校的歸屬感。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p>	<p>全校學生</p>	<p>9/2020</p> <p>至</p> <p>6/2021</p>	<p>校風及學生支援組組員</p>	<p>1. 班級經營基金</p> <p>2. 生日蓋印</p> <p>3. 生日表</p> <p>4. 生日卡</p>
<p>2.3.19</p> <p>優化生命教育課程：</p> <p>1. 為加強生命教育各系列的宗教元素，於小五試行製作學習冊，將宗教課文及生命教育工作紙加以整合。</p>	<p>◇宗教培育及生命教育組：</p> <p>1. 小五《惜得是福》系列製作學習冊，將宗教課文及生命教育工作紙加以整合。</p>	<p>1. 90%小五宗教科教師認同學習冊能幫助學生更有效地獲得宗教訊息。</p>	<p>1. 老師問卷</p>	<p>小五宗教科教師</p>	<p>9/2020</p> <p>至</p> <p>6/2021</p>	<p>生命教育組統籌人</p>	<p>系列教學計畫</p>

2.3. 本學年科組重發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.3.20 優化生命教育課程： 1. 為加強生命教育各系列的宗教元素，於小一及小四試行電影教學，將宗教課文及生命教育訊息加以整合。	◇宗教培育及生命教育組： 小一及小四試行電影教學，將宗教課文及生命教育訊息加以整合。	1. 90%小一及小四宗教科教師認同電影教學，能將宗教課文及生命教育訊息加以整合。	1. 老師問卷	小一及小四宗教科教師	9/2020 至 6/2021	生命教育組統籌人	系列教學計畫
2.3.21 宗教教師培訓： 1. 寶血女修會教育事務處主辦的屬校宗倫科「校本支援夥伴計畫」（科主任及科任老師參加培訓活動，然後於備課會中與科任老師分享培訓內容。）	◇宗教培育及生命教育組： 寶血女修會教育事務處主辦的屬校宗倫科「校本支援夥伴計畫」（科主任及科任老師參加培訓活動，然後於備課會中與科任老師分享培訓內容。）	1. 90%以上教師認同培訓活動能優化課堂活動設計，以及提升學生對學習宗教科的興趣。（量性評估） 2. 科主任參與培訓活動後，各學期中，優化其中一課教學內容，並邀請同級科任老師試行。	1. 老師問卷 2. 試教活動	宗教科主任及教師	9/2020 至 6/2021	宗教科主任及科任老師	
2.3.22 升旗禮知多少： 1. 幫助學生掌握參與升旗禮時應有的態度，培養學生尊重禮儀文化。	◇德育及公民教育組 1. 訓練幼童軍負責定期進行升旗禮，從而教導學生尊重的文化。 2. 透過早會時段的升旗禮及校園電視台的短片，教導學生參與升旗禮的應有態度。	1. 全年進行不少於14次升旗禮。 2. 70%教師認同學生能安靜專注參與升旗禮。 3. 70%學生認同透過早會時段的升旗禮及校園電視台的短片，能認識參與升旗禮的禮儀。	1. 檢視學校升旗禮舉行日期一覽表 2. 老師問卷 3. 學生問卷	全校師生	9/2020 至 7/2021	德育及公民教育組統籌	有關撥款

2.3. 本學年科組重發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.3.23 1. 伴我成長：加強預防性工作，額外增設訓輔講座，以預防學生行為問題的出現。	<p>◇訓輔組：</p> <p>1. 本學年增設切合學生成長需要的講座。</p>	1. 增設不少於兩次有關訓育的講座	1. 統計次數	全校學生	9/2020 至 6/2021	訓輔組	
2.3.24 獎懲紀錄表： 1. 實踐「訓輔合一」計畫，表揚學生的傑出表現，幫助曾犯錯的學生改善行為。	<p>◇訓輔組：</p> <p>1. 在學生手冊上增設獎懲紀錄表，表揚學生的傑出表現及良好行為，協助學生改過遷善，建立良好的品德行為。</p>	1. 70%老師認為獎勵紀錄表能表揚學生的傑出表現，及幫助曾犯錯的學生改善行為。	1. 老師問卷	全校學生	9/2020 至 6/2021	訓輔組	

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	對 象	執 行 日 期	負 責 人	所 需 資 源
2.3.20 1. 增強家長教育，讓家長了解學校所提供的支援服務及透過參加講座或工作坊認識幫助子女學習及情緒支援的策略。	<p>◀學習支援組</p> <p>1. 10月派發學生支援摘要，讓家長了解學校提供的支援服務。</p> <p>2. 邀請小一及小二個別家長到校，讓家長了解學校提供的支援服務及提供幫助子女學習的方法。</p> <p>3. 邀請專業社工或專業人士到校舉行家長教育講座、家長會、工作坊，以分享更多的支援策略。</p>	<p>1. 80%家長認為學校為子女所提供的支援計畫能幫助子女建立有效學習策略及提升學習效能。</p> <p>2. 70%家長會運用講座或工作坊的方法教導子女</p>	1. 家長問卷	家長	10/2020 至 6/2021	學習支援組	新資助模式撥款籌辦
2.3.21 1. 「輕鬆星期五」計畫 2.0(延續因停課未完成的計畫)	1. 深化「輕鬆星期五」計畫，目的是讓學生(尤其是小一、小二學生)在長周末假期前放下課堂壓力，輕輕鬆鬆參與喜愛的課外活動，享受愉快學習的校園生活。	<p>1. 每位報名參加「輕鬆星期五」計畫的小一同學均可安排參與一個或以上的課外活動。</p> <p>2. 75%以上報名參加「輕鬆星期五」計畫的二至六年級同學可獲安排參與一個或以上的課外活動。</p>	課外活動名單	一至六年級	9/2020 至 6/2021	全校老師	<p>1. 外聘機構</p> <p>2. 區本計畫合作伙伴</p> <p>3. 校內老師</p>

寶血會培靈學校 2020-2021 年度 陳靄媚校長持續專業發展計畫

A. 有系統學習：

本年度已報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
16/9/2020	跨境學童呈分考試授權儀式	鯨帆教育團	2.5 小時
28/11/2020	人力資源管理、招聘及晉升程序	寶血女修會	3 小時
30/1/2021	認識道歉法及個人資料私隱條例	寶血女修會	3 小時
30/3/2021	教師發展日(題目：正向教育)	培靈學校	3 小時
31/3/2021	寶血會屬學校教師發展日	寶血女修會	4 小時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數超過 60 小時。

B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、優化校本生命教育課程，參與教課組電子學習會議、生命教育課程及宗教科共同備課會議約共 20 小時。

C. 為教育界及社會服務：

將為本區幼稚園作出服務，合共時數不少於 12 小時。

*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 92 小時以上的校長持續專業發展時數。