

# 寶血會培靈學校 三年學校發展計畫



2018/2019 年度至 2020/2021 年度

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 1. 辦學宗旨、教育目標、校訓及願景·····   | 3  |
| 2. 校情檢視·····              | 7  |
| 3. 檢討學校整體表現·····          | 12 |
| 4. 強弱機危分析·····            | 20 |
| 5. 2018-2021 年度的關注事項····· | 22 |

### 耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

## 本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨-----以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

### 1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

### 2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

### 3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

### 4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

## 5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

## 6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

## 7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

## 8. 分享成果 回饋社會

在教師層面鼓勵老師參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。在學生層面鼓勵學生透過服務、交流分享學習成果，關愛他人回饋社會。

## 校訓 — 奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

## 願景 — 讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；

勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計畫成效（2015-2018）

| 關注事項                                                                                                                                                        | 達標程度                                                                                                                                                                                         | 跟進方法                                                                                                                  | 備註 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>一、 關愛文化</p> <p>✧ 培養學生愛自己，愛家人。</p> <p>✧ 培養學生欣賞自己，發揮潛能，提升自信心。</p> <p>✧ 培養學生愛朋友，愛學校。</p> <p>✧ 培養學生欣賞和關愛別人，發揮互助友愛、樂於服務的精神。營造關愛校園的氛圍，建立和諧的氣氛，提升學生對學校的歸屬感。</p> | <p>完全達標</p> <p>➤ 利用「心靈靜定」時間分享及推廣「愛自己、愛家人」的訊息。</p> <p>➤ 舉辦「培靈展藝坊」讓學生展示校內或校外之學習成果或才能，提升個人自信。</p>                                                                                               | <p>➤ 繼續透過「心靈靜定」時間推廣「關愛文化」。</p> <p>➤ 增加「培靈展藝坊」演出數目，讓更多學生參與演出。</p> <p>➤ 「培靈展藝坊」改在禮堂演出，讓更多學生欣賞表演。</p>                    |    |
|                                                                                                                                                             | <p>完全達標</p> <p>➤ 利用「心靈靜定」時間分享及推廣「愛朋友、愛學校」的訊息。</p> <p>➤ 透過「愛·朋友」、「良朋歡聚」及「考試加油卡」等活動培養學生欣賞和關愛同學。</p> <p>➤ 舉辦「愛·課室」、「愛·校園」、「愛·教職員」、「校園大搜查」及「愛·學校」舊曲新詞創作等活動，讓學生更了解及關愛校園裏每一個人及每一件事物，營造關愛校園的文化。</p> | <p>➤ 繼續透過「心靈靜定」時間推廣「關愛文化」。</p> <p>➤ 繼續推行「考試加油卡」活動，以鼓勵及支持同學。</p> <p>➤ 主題活動可於課餘、午膳或小息時間進行，增加舉行活動的時間，以解決班會活動時間不足的問題。</p> |    |

| 關注事項                                                                                                                 | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 跟進方法                                                                                                   | 備註 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>一、 關愛文化</p> <p>✧ 培養學生關心社區，發揮互助友愛、樂於服務的精神。</p> <p>✧ 加強學生愛地球，明白保護地球的重要性。</p> <p>✧ 加強學校與家長間之溝通與信任，建立一個和諧關愛的校園文化。</p> | <p>完全達標</p> <p>➤ 利用「心靈靜定」時間分享及推廣「愛社區、愛地球」的訊息。</p> <p>➤ 透過「北區知多少？」、「北區美景逐個捉」、「利是掛飾傳關愛」及「愛·社區」舊曲新詞創作等活動，讓學生更了解北區，藉此增加學生對北區的歸屬感，亦能將培靈的關愛文化帶到社區裏。</p> <p>➤ 利用「環保用品DIY」、「淋浴五分鐘計畫」及「實踐綠色生活」等主題活動，讓學生身體力行實踐環保的生活模式，藉以培養學生愛護地球的行為及明白保護地球的重要性。</p> <p>➤ 舉辦「家長學堂I及II」活動，加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作，共同幫助學生健康成長，讓大家互相關愛，建立和諧的關係。</p> | <p>➤ 繼續透過「心靈靜定」時間推廣「關愛文化」。</p> <p>➤ 於校園生活中推行「環保的生活模式」以建立學生的環保習慣。</p> <p>➤ 繼續舉行不同形式的家長活動，保持家校合作的關係。</p> |    |



| 關注事項                                                  | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 跟進方法                                                                                                                                                                                   | 備註 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>二、 以「電子學習」提升學與教的效能</p> <p>✧ 提升教師運用「電子學習」策略的信心。</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉行「電子學習教師發展日」及「電子學習科本研習坊」。</li> <li>➤ 安排中文、英文、數學及常識科種子老師參與不同形式的專業進修及交流活動，認識各種電子學習策略及相關產品。</li> <li>➤ 電子學習發展組定時召開會議，分享試行「電子學習」策略的經驗或進修/交流所得的資訊。</li> </ul> <p>電子學習發展組支援老師使用電子學習工具，並持續發掘適合的電子教材、學材及器材。</p> <p>推廣「電子學習平台」，老師透過共同備課，設計不同的「電子學習」課件(包括中文、英文、數學及常識四科)，並進行同儕觀課、評課及教學實踐場分享會，共研教學策略，分享執行策略之成效。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排及鼓勵老師參與不同形式的「電子學習」專業進修及交流活動，認識各種電子學習策略，持續教師專業發展。</li> <li>➤ 各主要科目建立電子教學平台資源庫，促進老師分享及交流電子學習教材及學材。</li> <li>➤ 資訊科技組持續支援老師使用電子學習工具。</li> </ul> |    |

| 關注事項                                                             | 達標程度                                                                                                                                                                                                               | 跟進方法                                                                                                                                              | 備註 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>二、以「電子學習」提升學與教的效能</p> <p>✧ 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機，達致課堂百分百參與。</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生樂於使用平板電腦作為學習工具。</li> <li>➤ 教師於課堂上使用平板電腦及電子學習策略，提升了學生的學習動機，達致課堂百分百參與。</li> <li>➤ 老師於課堂上使用電子學習平台(如 PowerLesson 2)，強化師生互動。教師即時評估學生表現及作出即時回饋，提升學習效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電子學習成為恆常課堂學習策略，提升學生的學習動機。</li> <li>➤ 把電子學習範籌由課堂內，延展至課前預習及課後延伸。</li> <li>➤ 以電子學習作為照顧學習差異的策略之一。</li> </ul> |    |
| <p>✧ 在不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。</p>                                   | <p>完全達標</p> <p>各科已制定電子學習發展藍圖。</p>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組繼續推展電子學習。</li> </ul>                                                                                  |    |

| 關注事項                                                                                        | 達標程度                                                                                                                                                                 | 跟進方法                                                                                                                                                                  | 備註 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>三、教師身、心、靈健康的提升。</p> <p>✧ 提升教師身、心的力量。</p> <p>✧ 建立高效團隊。</p> <p>✧ 提升教師對生命的自我追尋、自我完善的能力。</p> | <p>完全達標</p> <p>➤ 加強教師的靈修活動，使教師的心靈得到滋潤。</p> <p>➤ 善用資源及資訊科技，減輕教師的工作量。</p> <p>➤ 舉行教師聯誼活動，加強團隊精神。</p> <p>➤ 舉行消解生活壓力工作坊，協助教師面對壓力。</p> <p>➤ 建立專業交流文化，教師能不斷裝備自己，建立高效團隊。</p> | <p>➤ 繼續定期舉行教師專業發展活動，例如講座、工作坊等，提昇教師專業能力及團隊精神。</p> <p>➤ 推動教師互相交流的機會。</p> <p>➤ 與其他學校進行專業交流，以借鑑他人，提昇自己。</p> <p>➤ 透過宗教故事分享，鼓勵在課堂中以生活事件及信仰分享豐富教材。</p> <p>➤ 繼續關注教師身心靈健康。</p> |    |

## 檢討學校整體表現

| 指標範圍    | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 尚需改善的地方                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 學校管理 | <ol style="list-style-type: none"> <li>校方將行政管理分為四大範疇，各組由一位 PSM 帶領，轄下有 AM 及 APSM，副校長需監管各個範疇，層層問責，系統清晰。</li> <li>學校已大致建立自評機制。學校能善用教育局提供的評估工具蒐集數據，包括持份者問卷及情意及社交發展評估套件，並會進行數據分析，全體教師針對有關數據進行討論及分析。此外，學校亦會使用校本問卷，以檢視各項工作的優劣，以便不斷優化工作效能。</li> <li>學校透過不同渠道，如：校董會、校政執行委員會、家長教師會、校友會、家長座談會和學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展計劃和全年的工作成果，促進學校問責。</li> </ol>                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>加強科組負責人的管理及領導能力之培訓，以傳承人材，穩固學校教育的發展。</li> <li>致力培育下一梯隊的中層管理人員，成為十年後的接班人。</li> <li>學校仍需強化監察校內工作的推行。</li> </ol> |
| 2. 專業領導 | <ol style="list-style-type: none"> <li>法團校董會成員熟悉教育，重視校風，掌握校情，積極參與學校活動和重要決策。</li> <li>領導層推行分權領導，樂意聆聽意見。</li> <li>中層管理人員樂意承擔責任，彼此協作良好，能各司其職。</li> <li>為提升教師專業發展，學校重視教師培訓，拓闊教師視野，重視與專業團隊分享及交流。學校善用協作支援，與教育局、大專院校及其他教育專業團體協作，進一步促進教師的專業成長。</li> <li>學校按照教育局的「教師持續專業發展」指引，確立本校的「教師持續專業發展」機制。除慎重考慮學生利益、教師個人發展及學校發展需要外，學校更兼顧教師個人的需要，因應教職員工的進修時間，作出配合，並訂立津貼機制，以支持及鼓勵教職員參加專業進修活動。</li> <li>校長引入新思維、新視野，推動師生配合世界趨勢發展自我。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>這三年中層人員的變動較多，對工作的承接或多或少構成了影響。</li> <li>繼續鼓勵更多教師進修課程，如電子學習，以推進學校電子教學發展；或 STEM 課程，以配合教育發展趨勢。</li> </ol>        |

| 指標範圍     | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 課程和評估 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校配合教育發展趨勢及學生的需要發展校本課程，包括：生命教育、中文及英文科的校本寫作課程、數字感提升計畫、專題研習、跨科閱讀活動、統整教學等，為學生提供多元化的學習經歷。</li> <li>2. 各主要科目引入電子學習元素，購置了電子學習平台及 72 部平板電腦。中、英、數、常四科老師設計電子學習課件，並於課堂上使用，藉以提升學生的學習動機及加強即時回饋的果效。</li> <li>3. 本校積極參與校本支援計畫，多年來與教育局及大學合作，透過專家到校支援，推動教師專業發展，並優化校本課程。本校根據每年的發展重點安排不同的校本專業發展活動，如教師工作坊、科本研習坊、共同備課、觀課、評課及成果分享會等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。</li> <li>4. 本校已制定清晰的家課和評估政策，並透過學校網頁、家長日等途徑向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。除考試外，亦有進展性評估，讓教師適時知悉學生的學習進展。各學習領域能夠落實學校所制定的家課及評估政策，評估形式多元化，如中文科、常識科及視覺藝術引入學生自評、互評，評估學生的學習情況。中文科及視藝科更加入家長評估，鼓勵家長就子女的學習及課業表現給予回饋。考試後設有學與教檢討會議和回饋周，教師會分析學生表現及評估數據，適時回饋學生，促進學生學習。</li> <li>5. 學校採用適切的措施，如科務會議、共同備課、觀課、閱簿、閱卷、分析評估資料等措施，監察課程的推行，並能適時向教師作出回饋。各科備有教師手冊，有助教師了解科務工作。各科組會檢討和反思工作成果，訂立發展路向。教師會於共同備課及學與教檢討會議時，分析學生的學習表現及學習難點，適時回饋學生，整體提升學與教的質素。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不斷優化校本課程內容，以配合教育發展及社會需要，促進學生學習。</li> <li>2. 電子學習仍在發展階段，來年可持續發展，邀請老師設計校本電子學習課件，使教學模式更多樣化。</li> <li>3. 校本 STEM 課程仍在發展階段，來年可引入編程教學，提升學生的解難能力。</li> </ol> |

| 指標範圍       | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 學生學習和教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>本校學生品性純良，樂於學習。學生們喜愛參與課堂活動。教師會為學生訂定清晰的學習目標，並採用合適的教學策略，如不同層次的提問及電子學習策略等，為學生提供學習機會和多元化的學習經歷，引發他們的學習動機及協助他們掌握所學的知識。學生樂於接受意見，願意作出改善。</li> <li>教師採用多樣化的教學策略和學習材料，並因應教學需要使用電子教學平台、電子白板或平板電腦作教學，妥善布置學習環境，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習動機，達致課堂百分百參與。</li> <li>師生關係良好，透過推行「敬師日」、「班級經營活動」營造愉快的校園氣氛。教師能適切地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的歸屬感和自信心。</li> <li>學生積極地參與學習活動，表達意見和回應教師的提問。教師具良好的專業知識，教學態度認真，有責任感，能因應學生的學習進展，適當調節教學節奏及學習內容，並注重培育學生正面價值觀和態度。本校設有「學生學習歷程檔案」，清晰地展示學生於不同範疇的學習歷程。</li> <li>每個段考後舉行「學與教檢討會議」檢討學生的學習表現，並於「回饋周」內進行跟進，使學生知悉自己的強弱，繼而追求卓越或作出改善。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生有不同的學習差異，教師應按學生的能力調適教學內容，設計分層課業及預習，使不同能力的學生都得到適切的照顧。</li> <li>教師需尋求不同的教學策略(如適異教學策略等)，持續提升學生的學習動機、信心及效能。</li> <li>宜多訓練學生靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題，表現出獨立學習能力。</li> <li>提升學生的思維力，教師可以善用不同層次的提問及教授思考策略，如閱讀策略等，以協助學生學習。</li> <li>宜訓練學生有良好的溝通技巧，在回答問題及匯報時，學生能清晰及有條理地表達意見，；在小組學習活動中，學生能與同學分享交流，協作學習。</li> </ol> |

| 指標範圍    | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. 學生支援 | <p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●各級設有級任訓輔長，按需要召開級會，與同級老師溝通，了解學生成長的需要，及跟進學生的行為表現。此外，學校使用情意及社交發展問卷，收集學生對學校的態度及人際關係觀感，並作數據分析，以了解學生情況。</li> <li>●訓輔組的個案跟進組會定期召開會議，以檢視學生的行為表現及商討個案跟進的方法，協助學生改善行為。</li> </ul> <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為推動正向校園文化，建立學生的正向價值觀，學校舉辦「培靈人 ID」獎勵計劃，建立「培靈人」的優異特質。(仁愛、欣賞、服務、友愛)並效法耶穌愛人的精神，欣賞天主所創造的萬物，樂於服務及關愛身邊的人。老師定期與學生檢視進情，令學生更有方向感。</li> <li>●學校每年在新學期開展前，設立「輔助老師」的措施，以協助新加入的老師盡快適應本校的運作。並會透過「班級經營」會議讓老師了解各班各級學生的行為及學習表現，從而探討有效的管理方法。</li> <li>●本校老師關愛及尊重每一個學生的成長需要，師生間建立良好的關係，師生相處融洽。</li> <li>●本校善用校園環境，透過張貼溫馨提示語句、班口號、禮貌語句及班相，有助建立和諧的校園氣氛。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化有關級訓輔長和班主任間的協作，以增強效能。</li> <li>2. 小部分學生的家庭背景複雜，缺乏家庭支援及照顧，引致行為及情緒問題，學校需用較多時間教導學生。</li> <li>3. 部分 SEN 學生的行為問題，造成課堂秩序的問題，影響老師的課堂教學，部分教師對照顧 SEN 學生的模式的認識和掌握仍需加強。</li> </ol> |

| 指標範圍    | 主要優點                                                                                                                                                                                                               | 尚需改善的地方                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 6. 學校夥伴 | <p>1. 家長教師會與學校合辦多項活動，包括培靈細運會之親子競技比賽、統整教學日、敬師日、親子一天遊、家長工作坊、義賣活動及午膳家長義工等。同心協力，發揮家校合作精神。</p> <p>2. 校友會定期舉辦迎新日及周年聚餐，聯繫各屆校友，建立良好的聯繫網。同時，本會亦與母校合辦活動，如「升中新里程」，為在校的六年級學弟學妹提供升學支援，陪伴他們踏進學習的新階段。以及贊助校內的閃避球比賽，延續「培靈人」的精神。</p> | <p>1. 部分家長因工作關係未能參與家教會活動及家長教育工作坊。</p> <p>2. 可繼續聯絡校友，加強校友間的聯繫，攜手回饋母校。</p> |



| 指標範圍     | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. 態度和行為 | <p>7.1 學生情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學校着力建構關愛的校園文化，開學的第一個月，學校安排六年級學生協助小一新生適應學校的環境及學習生活。及設有「大哥哥大姐姐」計劃，幫助小一學生完成功課，學生樂意擔任小老師的工作，亦能促進學生之間的關愛，建立融和的校園氣氛。</li> <li>●學校設生命教育課、週會、正向新聞分享及早會，以及定期的宗教活動及故潛移默化，向學生傳遞正確的價值觀，培養良好的品德。</li> <li>●設升中模擬面試、面試技巧訓練、升中家長講座，以支援六年級學生及家長，為升中作好準備。</li> <li>●各班設「一人一職」計劃，各科組亦設有學生服務崗位，提升學生的責任感、自信心及歸屬感。</li> <li>●來校推動國情教育，加強學生對國情、國事的了解。每年五年級學生都會參加內地交流活動，到開平等地參觀。亦鼓勵學生參加基本法問答比賽，讓學生有不同體驗和增強對國家及香港的認識。加上，本校的升旗隊每月帶領全校學生親身參與升旗禮。這不但加強同學對國情及國家發展的認識，更能拓展同學的視野，也安排參與交流的同學於分享會上向同學作分享，讓其他同學對國家發展有更深入客觀的認識和了解。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可引導學生檢視自己的生活習慣和學習模式，推動健康生活模式。</li> <li>2. 加強家長教育，協助家長把引導式教育原理實踐在家中，使家長掌握教養子女的方法。</li> <li>3. 需要改進學生在學習的自我管理能力和自學能力。</li> <li>4. 學生對學習的積極性仍可提升。</li> <li>5. 加強家長教育，協助家長培育子女成長。</li> </ol> |

| 指標範圍            | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 尚需改善的地方 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7. 態度和行為<br>(續) | <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●「班級經營」項目中，舉辦不同的活動，例如「仁愛小天使」、「每月之星」、「交齊功課至叻星」、「生日祝福禮」、「聖誕聯歡會」等，學生透過討論，提出自己的建議，學會與人相處的溝通技巧，藉此讓學生互相欣賞、互相合作，從而建立良好的人際關係，也可提高班級的凝聚力。</li> <li>●「成長的天空」計劃有助提升學生處事的積極性和解決問題的能力，更可讓學生學習接納自己及肯定自己的價值，學生在小組活動的過程中，學會了發表意見，學會了接納別人、協商等良好的溝通技巧。</li> <li>●每學年開課初都會進行秩序訓練，讓學生知道學校的規則。定時舉行「班際秩序比賽」「自我升級獎」，以協助學生建立自律</li> <li>●本校於考試前會為學生打氣加油，家長會為子女送上鼓勵支持的字條，而同學間也會互相送贈「心意卡」用行動來支持身邊的好友，讓學生感覺人與人之間的關愛及支持。</li> </ul> |         |

| 指標範圍     | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. 參與和成就 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學業方面，學生表現尚算滿意。學校透過中、英、數精英培訓班、English Explorers 等活動，提升學生的學習興趣和學業成就。</li> <li>2. 學生參與校外比賽或評估，如劍橋英語考試，聯校學科評估等，表現良好。</li> <li>3. 資優教育組已設立人才庫，讓教師在挑選學生參與活動或比賽時更有依據，學生亦能有機會發揮潛能。</li> <li>4. 在學校一直讓學生以多參與、高展示的學習模式，刻意安排不同機會讓學生展示學習成果(校園佈置、才藝匯演、頒獎典禮等)。</li> <li>5. 學生積極參與不同類型的體藝活動和比賽，獲得多個獎項，如學術精英比賽、花式跳繩、戲劇、演說、舞蹈和 STEM 比賽等。</li> <li>6. 透過「一生一體藝·一生一服務」政策鼓勵學生持續地參與體藝的學習活動，透過「學生記功制度」，表揚在校外比賽中獲得優異成績或在體藝方面學習有成果的學生。</li> <li>7. 學校為學生提供不同平台(培靈展藝坊或愛心大電視)，展現才能，發揮長處，培養學生積極向上態度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成績仍有待提升，期望透過設立菁英班和平行班，鼓勵良性競爭，並使學生學習、教師教學更見成效，拔尖保底。</li> <li>2. 參考美國哈佛大學教授 Gardner 所提出多元智能理論，為小一至小六同學規畫具延展性的多元智能課。目的是豐富同學的學習經歷，讓同學的身心得到均衡發展。發掘學生課堂以外的興趣及才能，透過拔尖政策，為有才能學生提供持續性的精英訓練</li> <li>3. 推出「輕鬆星期五」計畫，讓學生(尤其是小一、小二學生)在周末假期前放下課堂壓力，輕輕鬆鬆參與喜愛的課外活動。同時讓住所遠離學校或在內地居住的學生，亦有機會在放學後參與活動，拓闊視野，享受多元化和更富趣味的學習生活。</li> <li>4. 安排不同級別學生參與境外遊活動，讓學生走出「香港」，擴闊視野。</li> </ol> |

## 強弱機危分析

### 強項

1. 北區唯一之天主教小學。
2. 校風純樸，學校宗教氣氛濃厚。
3. 耶穌寶血女修會設有教育事務處，管理層具豐富的辦學經驗，辦學嚴謹。
4. 學校重視教師專業培訓，按發展需要培訓行政人員及老師，並引入多項外間資源，提升老師的領導力，優化課程及教學技巧。
5. 學校積極推展宗教培育及生命教育，培育學生正確的價值及人生觀。
6. 學校着重資優發展，積極發掘學生潛質和領導才能。
7. 學校與粉嶺聖約瑟堂有緊密聯繫，學校經常參與堂區舉辦活動，例如舉辦主日學、堂區報佳音和堂區嘉年華。
8. 無論在管理與組織、學與教、學生支援等各方面均與時並進，敢於創新。
9. 教師團隊專業，關愛學生，態度友善、親切。
10. 教師具教學熱誠，且積極參與進修，提升教學技巧，在面對教育改革時，能夠追緊步伐，與時並進。
11. 透過共同備課、教學分享、同儕及考績觀課，營造教師團隊協作文化，提昇教學質素。
12. 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境。
13. 校方提供多元化的課外活動，增加學生參與及發揮潛能的機會。
14. 家長、校友及各持分者均支持及信任學校，並肯定教師團隊的努力。
15. 已建立良好的家校溝通渠道，如學校網頁和家校流動通訊程式，讓家長時刻掌握學校的最新資訊教師團隊合作和諧，具團隊精神，能配合學校發展方向。

### 弱點

1. 校舍面積較小，學生活動空間不足，學校需不斷向外尋求社區資源。
2. 部分家長對學生學習的支援薄弱。
3. 部份學生與同儕的學習水平有較大的差異。
4. 學生的學習動機稍遜，學習較被動，自主學習能力有待加強。
5. 學生在專注、責任感及主動學習方面的表現仍待加強。

## 契機

1. 新校長到任，帶入新的教育理念及課程發展方向，重整學校工作流程，減少教師非必要的行政工作。
2. 重整學校時間表，使編排學生學習時間更靈活、更有彈性。
3. 新教師陸續加入，引進不同的教學方法，形成新舊教師互相切磋交流的風氣，為學與教帶來新動力。
4. 學校行政團隊擴大，有助推動學校各項新措施及持續發展。
5. 積極推行電子學習計劃，添置資訊科技設備，推展科技學習。
6. 學校設菁英班及平行班，能更有效地照顧學習差異。
7. 學校推動 STEM 教育，致力發展學生的科學探究能力、編程思維及運算能力。
8. 運用適異教學策略，照顧學生學習的多樣性。
9. 家長及校友對學校非常支持，家校合作愉快。
10. 推出「輕鬆星期五」計劃，讓學生更能善用課餘時間參與不同類型課外活動，擴闊眼界。
11. 建立「校園電視台」以傳播福音的真理，並培養學生正面的價值觀及各種共同能力。

## 危機

1. 部分學生的家庭背景複雜，缺乏適當的照顧，影響學生的個人成長。
2. 全港適齡入學人口將會急劇下降，學校必須增值，提高教育質素。
3. 電子科技普及，網絡資訊氾濫，學生容易網絡成癮。
4. 現今社會問題複雜，不良的社會風氣盛行，對學生造成負面的影響。

## 2018-2021 年度的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

關注事項二. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

**關注事項(一):照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。**

| 目標                                                                   | 策略                                                                                | 時間表   |       |       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|                                                                      |                                                                                   | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| a. 縮窄班內的學習差異，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧                                    | a. 革新分班安排，並擬定清晰的選拔政策，將學生分入菁英班和平行班。                                                | ✓     |       |       |
| b. 老師善用適異教學策略 (Differentiated Instruction)，提升不同能力及不同程度的學生的學習動機、信心及效能 | a. 舉行教師專業發展工作坊，讓老師對適異教學策略有一透徹的了解，清楚知道教授菁英班及平行班的不同策略，以配合學生的不同需要。                   | ✓     |       |       |
|                                                                      | b. 各科透過共同備課，為菁英班及平行班的學生調適學習內容、設計預習及編製「分層工作紙」。                                     | ✓     |       |       |
|                                                                      | c. 各科利用有效的提問(包括追問及轉問)及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。                                 |       | ✓     |       |
|                                                                      | d. 各科因應學生的程度及需要，優化課堂活動設計，並善用小組學習策略，加強生生互動，從而提升學生的學習興趣及效能。                         |       |       | ✓     |
|                                                                      | e. 為各科安排「教學實踐場」及配合當年的關注重點，擬訂觀課表格，教師選定課題，透過共同備課、互相觀課及課後檢討，交流分享照顧個別學習差異的有效策略。       | ✓     | ♥     | ★     |
| c. 透過多元化的學習經歷及學習支援計劃，令不同能力及不同程度的學生都能盡展潛能及提升學習成效                      | a. 各科因應科目的特色，為有需要的學生於課程內加入思維及學習技巧訓練，如：「高階思維」元素、閱讀策略等。                             | ✓     | ♥     | ★     |
|                                                                      | b. 優化輔導及鞏固班，提升平行班的學習效能。                                                           | ✓     | ♥     | ★     |
|                                                                      | c. 加強資優教育，設立多樣化的資優培訓或比賽，發掘更多具潛能的學生及栽培資優學生，如：學科、體藝及領袖能力各方面。                        | ✓     | ♥     | ★     |
|                                                                      | d. 推展校本 STEM 課程及編程課程，並以 micro:bit 為切入點，配合電子學習，盡展學生潛能。                             | ✓     | ♥     | ★     |
|                                                                      | e. 課程發展組、常識、數學及資訊科技科負責舉行教師專業發展工作坊，讓老師認識編程教學及如何教授 micro:bit。                       | ✓     |       |       |
|                                                                      | f. 資訊科技組負責協助各科推動電子學習，以照顧學生的個別差異。                                                  | ✓     | ♥     | ★     |
|                                                                      | g. 為學生安排豐富的課堂外學習經歷，如：學術獎勵計畫、主題學習周、English Day、午間活動、學生成果展示、境外遊、精英培訓班、各類校外比賽、校隊培訓等。 | ✓     | ♥     | ★     |

**關注事項(二):推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。**

| 目標                                                 | 策略                                                                                                                                                                    | 時間表      |          |                      |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                       | 18/19    | 19/20    | 20/21                |
| 1. 營造正向的校園文化及環境，讓學生都能在充滿正向訊息的校園環境下成長，確立正面的人生觀和價值觀。 | a. 為教師提供有關正向心理學及正向教育工作的專業培訓，加強教師認識相關的理念及技巧。                                                                                                                           | ✓        | ♥        |                      |
|                                                    | a. 佈置正向校園環境及編制課堂正面語句，加強宣揚正向訊息，讓學生享受愉快學習的校園生活。<br>b. 進行各類型「學生表揚計畫」，以建立同學良好形象，提升自信。<br>c. 實踐「訓輔合一」計劃—鼓勵曾經犯錯的同學改善行為，積極參與義務工作。<br>d. 提供多元化的服務機會，加強學生對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮。 | ✓        | ♥        | ★                    |
| 2. 培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象。              | a. 透過「培靈人 ID」獎勵計劃，讓學生清楚知道學校對「培靈人」特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮。                                                                                                                  | ✓        | ♥        | ★                    |
|                                                    | b. 圍繞著「仁愛、欣賞、服務、友愛」，每月訂立不同的主題，讓各組可配合主題制定相應的活動，從中滲入正向的價值觀。<br>c. 班主任及相關功能小組舉辦不同以「仁愛/欣賞/服務/友愛」為主題的活動，強化個人的正向價值觀。                                                        | 仁愛<br>欣賞 | 服務<br>友愛 | 仁愛<br>欣賞<br>服務<br>友愛 |
|                                                    | d. 舉辦境外文流學習活動，以擴闊學生的國際視野，透過親身體驗，確立正面的人生觀和價值觀。                                                                                                                         | ✓        | ♥        | ★                    |
|                                                    | e. 運用生命教育課程，讓學生學會：欣賞(小一、小四)、獲得同感心(小二)、服務(小三、小六)、仁愛(小五)。                                                                                                               | ✓        | ♥        | ★                    |
|                                                    | f. 透過宗教培育及宗教科，讓學生學習耶穌及聖人(聖德蘭修女、寶血會會祖譚加辣修女、聖保祿宗徒)的仁愛行為，從中讓學生掌握「仁愛」的人格素質。                                                                                               | ✓        | ♥        | ★                    |

♥ 深化      ★ 延展