

寶血會培靈學校



2019-2020年度 學校周年計劃



寶
血
會
培
靈
學
校



目 錄

	頁數
1. 辦學宗旨及教育目標	3
2. 本年度學校本年口號及關注事項……	5
2.1 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步…	6
2.2 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質	16
2.3 其他校務計畫	27
3. 「校長持續專業發展」計畫（2019 ~ 2020）	35

辦學宗旨及教育目標

耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理委員會，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

8. 分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

2019 至 2020 年度學校本年口號及關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標，讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能，在創新中建立自信，體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在教師與家長的群策群力及基督精神的薰陶下，培養孩子們有正確的價值觀。

本年度口號：

培靈建校六十載●彰顯仁愛放異彩

本年度關注事項及目標：

1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

- ✧ 縮窄班內的學習差異，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧。
- ✧ 老師善用適異教學策略(Differentiated Instruction)，提升不同能力及不同程度的學生的學習動機、信心及效能。
- ✧ 透過多元化的學習經歷及學習支援計劃，令不同能力及不同程度的學生都能盡展潛能及提升學習成效。

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

- ✧ 營造正向的校園文化及環境，讓學生都能在充滿正向訊息的校園環境下成長，確立正面的人生觀和價值觀。
- ✧ 培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質。

2019 至 2020 度 學校關注事項

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.1 「有效的提問」教師工作坊： 舉行教師專業發展工作坊，讓老師對有效的提問策略有更透徹的了解，以配合學生的不同需要。	✧ 學與教組： 1. 舉行教師專業發展工作坊，讓老師清楚知道如何利用有效的提問(包括追問及轉問)及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，以提升學習成效。	1. 在專業發展工作坊後，100%老師對有效的提問策略有更深入的了解，並願意應用於共同備課及日常教學當中。	教師問卷	全體\學生	09/2019	課程統籌主任	邀請講者
2.1.2 「教學實踐場:有效的提問技巧」 1. 科透過共同備課，為菁英班及平行班的學生設計有效的提問(包括追問及轉問)，刺激學生思考及提升生生互動。 2. 為各科安排「教學實踐場」及配合本年度的關注重點，擬訂觀課表格，教師選定課題，透過共同備課、互相觀課及課後檢討，交流分享有效的教學策略。	✧ 學與教組： 1. 擬訂觀課表 2. 課程發展組為各科安排「教學實踐場」，教師選定課題後透過共同備課、互相觀課及課後檢討，提升學習效能。 「教學實踐場」主題： 「有效的提問技巧」 3. 配合提問技巧設計學習內容(例如預習、工作紙或課堂討論等方法) 4. 安排科主任/課程主任及科任觀課	1. 全體教師於共同備課時利用有效的提問(包括追問及轉問)及回饋，照顧學生的學習差異 2. 教師於日常教學及「教學實踐場」中利用有效的提問，照顧學生的學習差異。 3. 全體教師進行教學檢討及交流	1. 共同備課紀錄 2. 考績觀課表及「教學實踐場」觀課表 3. 教學分享紀錄	全體老師	8/2019 至 4/2020	課程統籌主任	1. 共同備課紀錄表 2. 觀課表

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.3 STEM 主題學習周： 「玩轉海陸空」 (小三至小六) 「我的大發現」 (小一至小二) 為提升同學對科學的興趣和認知，及培養其創新和探究精神	✧ 學與教組： 主題學習周 1. 安排主題學習周備課會議 2. 安排每級三天的 STEM 主題學習周 主題： 「玩轉海陸空」(小三至小六) 「我的大發現」(小一至小二)	1. 70%學生喜歡參與 STEM 活動(興趣) 2. 70%學生能製作與 STEM 有關的作品 3. 70%教師認為 STEM 主題學習周能讓不同能力的學生發揮其創新和探究精神	1. 學生問卷 2. 教師問卷	全體學生	備課會議日期： 06/01/2020 活動舉行日期： 31/03/2020 至 03/04/2020	課程發展組成員	1. 場地 2. 人手安排 3. 物資 4. 教師指引
2.1.4 Powerlesson 2 平台 Q Square 學習評估：資訊科技組負責協助各科推動電子學習，以照顧學生的個別差異	✧ 資訊科技組： 1. 各級中英數常科任老師需利用 Powerlesson 2 平台的 Q Square 學習評估遊戲製作三個練習(建議每級每科全學年最少三次)，於三次考試前供學生評估，以提升不同能力及不同程度的學生的學習動機、信心及學習成效。 2. 九月初為教師提供 Q Square 學習評估培訓工作坊，並持續為全校教師提供 eclass 功能更新工作坊。	成功建立評估練習，並於三次考試前供學生評估。	統計各班使用情況及有關成績	中、英、數常、科任老師	9/2019 至 6/2020	湯、樂	PowerLesson2 平台 (Q Square 學習評估功能)

2.1.照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.5 有效提問：利用有效提問及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。	◇ 中文科： 課前： 優化自學工作紙，讓學生為課堂作預備，培養自主學習的能力。 一至二年級設「讀一讀」、「標示段落」、「圈難字」及「思考題」（語文知識及課文內容）。 菁英班學生學習自擬問題，於堂上提問；平行班學生預習課文後填評估表，預計自己要關注的要點。 可於工作紙設挑戰題，讓學生於課前思考，並於課堂中作討論。 課堂： 跟進自學工學生的問題。 分析現有單元的問題，將適合提問及追問的題目於教學簡報中標示，以提醒教師要適時追問及轉問。如有合適作「思討享」的問題，也按既定步驟進行，使學生習慣「思討享」的學習模式。	1. 優化每課的自學工作紙 2. 優化每課的簡報 3. 80%老師能於課堂運用轉問及追問的技巧。	1. 統計自學工及簡報的數量 2. 教師問卷 3. 觀察學生的課堂表現	學生	全學年	科任老師	
2.1.6 考考你：教師於課堂上運用有效的提問及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。	◇ 普通話科： 1. 按照課題內容設計不同層次的提問，讓不同能力的學生都有參與課堂機會。	1. 70%學生認同老師有設計不同層次的提問。 2. 70%教師認同不同層次的提問能提升學生的學習興趣。	學生問卷（3至6年級） 教師問卷（科任） 課堂觀察	全體學生及科任老師	9/2019 至 6/2020	科主任及科任老師	

2.1.

Students with different abilities and levels can move forward along the learning continuum through catering for learner diversity.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Targets	Time Scale	Person-in-charge	Resources Required
2.1.7 Powerful skills in questioning: Effective questioning techniques: Use effective questioning techniques and feedback to enhance students' learning in English and thinking skills.	✧ English : Pre-lesson: Set some self-learning worksheets or tasks for students within the reading passages in order to enhance their self-learning skills. Students in Elite classes are encouraged to set questions on their own. While-lesson: Discuss the questions in the self-learning worksheets or tasks with students. State the different levels of questions in the unit plans to remind teachers to use those questions in class.	Review the unit plans. Teachers are able to state the different levels of questions in unit plans and use them in class.	1. Observation in class 2. Questionnaire 3. Teachers count the number of the unit plans which teachers state the different levels of questions and finish the checklists.	P.4-6 students	Whole school year	Panel heads and subject teachers	Unit plans

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.8 問過明白：教師於課堂上運用有效的提問連繫預習和課堂活動，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。	◇ 數學科： 1. 教師在每個單元設計預習，利用預習引入新課題，運用有效的提問連繫預習和課堂活動。 2. 優化分層工作紙，以照顧學生個別學習差異。菁英班可加入挑戰題、開放題、自擬應用題等；平行班學生以基礎題目為主，老師多給予解題提示。	1. 一至六年級科任老師於每個單元設計一個預習活動。 2. 一至六年級各級全學年設有 8 張分層工作紙。	1. 檢視共同備課紀錄表 2. 檢視分層工作紙紀錄表	全體學生	全學年	科任老師	工作紙、簡報…… 工作紙
2.1.9 「高階思維的前置與後續-以問求知」：去年度已新增 QR CODE 提供預習的前置材料。本年度加強高階思維的後續，利用有效的提問（追問、轉問）及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。	◇ 常識科： 1. 科任老師於常識科務會議中，探討常識科提問技巧及有效的回饋策略。 2. 科任老師選取「高階思維冊」內適當的課題，進行具不同提問層次的課堂教學實踐。 3. 參與教學實踐場的老師互相觀課、評課。 4. 邀請教師於學期中及學期末分享教學成果。	1. 100%科任老師至少進行兩次具「應用、綜合、評鑑」提問層次的課堂實踐，並填寫【以問求知】課堂紀錄表。 2. 100%曾參與「教學實踐場」的科任老師進行觀課及評課 3. 科任老師能於觀課紀錄表中，呈現不同層次的提問。 4. 學生能於高階思維冊內「多想一步」的問題中，呈現高階思維。	1. 上、下學期檢視【以問求知】課堂紀錄表 科務會議進行教學分享 2. 檢視觀課紀錄表 3. 檢視共同備課紀錄表 4. 檢視學生高階思維冊	科任教師	9/2019 至 7/2020	科主任	

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.10 培訓視藝精英：於輕鬆星期五舉辦視藝精英班以提升學生繪畫技巧及創作思維	✧ 視覺藝術科： 在人才庫中揀選視藝精英參加視藝精英班，提供有關於視覺藝術科的課程	70%學生代表學校參與視覺藝術科比賽	參與比賽紀錄表	P3-6 視藝科老師	10/2019 至 5/2020	視藝科主任	
2.1.11 朋輩計劃： 教師利用組長制設計課堂活動，透過優化組長角色，提升學生的參與度，加強學生間的互動。	✧ 音樂科： 1. 朋輩計劃： 為 3-6 年級設立「朋輩計劃」，由高能力同學指導能力稍遜的同學吹奏牧童笛，以照顧學生的學習差異。 2. 「午間樂聚、小小演奏家及課堂欣賞」活動： 提供多個表演平台，讓學生發揮潛能，提升他們的自信心。 3. 鼓勵學生參加校內(包括午間活動演藝天地、頒獎禮)及校外(包括區際、校際等)活動及比賽，讓學生發揮及發展音樂潛能	1. 70%的教師認為朋輩計劃能照顧到學生的學習差異，提升學生學習牧童笛的能力。 2. 學生能按老師要求吹奏指定歌曲。每人最少有一次在課堂或校內表演的機會。 3. 80%學生曾參與校外及校內的音樂活動。 4. 80%學生認為自己能在課堂或音樂表演中表現自信，並能欣賞自己及尊重他人之演出。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 表演平台之表演者紀錄表	全體學生	上下學期各一次	科任老師	表演平台及樂器準備

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.1.12 運動小測試：課堂利用有效的提問(包括追問及轉問)及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。	✧ 體育科： 讓學生利用平板電腦拍攝課堂影片，從而就技能測試進行自評及互評。	100%學生能透過影片進行自評及互評，並通過提問及回饋，與同學互相討論有關運動技能的問題。	檢視互評及自評的結果。	小三至小六學生	全學年	小三至小六科任	平板電腦和評估表
2.1.13 問中尋知識：教師於課堂上利用有效的提問(包括追問及轉問)及回饋，提升學生的學習興趣及思維層次，從而提升學習效能。 IT 小老師：加強生生互動，從而提升能力稍遜學生的學習興趣及效能	✧ 資訊科技科： 1. 科任老師於資訊科技科務會議中，探討提問技巧及有效的回饋策略。 2. 以強帶弱，每班挑選 4-5 位「IT 小老師」，於課堂內協助老師教導能力稍遜的學生。	100%科任老師至少進行兩次具提問層次的課堂實踐，並填寫課堂紀錄表。 80%「IT 小老師」認同這計劃對能力稍遜的同學有所幫助。	上、下學期檢視課堂紀錄表 「IT 小老師」問卷	科任教師 P3-P6	9/2019 至 7/2020 全學年	資訊科技科主任 科任老師	-- --

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.1.14 閱讀能力挑戰站 2.0: 透過遊戲或比賽訓練初小學生速讀及思維能力，提升閱讀興趣。	♫ 圖書科： 1. 透過電腦軟件為學生提供速讀訓練及提升學生閱讀興趣。 2. 優化上學年的閱讀教材及增加挑戰課節，鞏固學生的閱讀技巧。	1. 70%學生表示透過活動學會朗讀、速讀等閱讀技巧 2. 70% 學生同意閱讀課能提升閱讀興趣。	1. 觀察學生表現 2. 學生問卷 3. Kahoot 成績	一至三年級	全學年	圖書館主任	Kahoot 平版電腦
2.1.15 「一頁檔案」：讓老師了解學生喜好、亮點及困難，使老師能因應學生的程度及需要而設計教學活動，使學生得到更適切的照顧。	♫ 學習支援組： 優化課堂支援： 全校學生填寫「一頁檔案」，協助學生檢視及改善自己，而教師可更了解學生的喜好、亮點及困難，從而提供改善計劃。	1. 70%老師認為「一頁檔案」的內容有助了解學生的強項及幫助學生，並與家長建立關係	1. 教師問卷	班主任、學生、家長	9/2019	班主任	「一頁檔案」工作紙
2.1.16 「視覺策略」：透過圖象化的視覺提示，幫助初小學生適應校園環境及學習生活	♫ 學習支援組： 製作視覺策略卡協助低小學生適應校園環境及學習生活。	老師能在課室張貼視覺提示卡，以幫助學生適應校園環境及學習生活。	檢視小一及小二課室佈置	P.1-2 學生	9/2019 至 6/2020	文、學習支援助理	新資助模式撥款籌辦

2.1.照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.1.17 優化「寫作支援」計畫： 透過優化寫作課業設計及協作教學，以照顧學生的學習多樣性	✧ 學習支援組： 1. 支援教師或助理在寫作支援課進行協作寫作教學。 2. 寫作支援小組共備會議，統籌主任入組提供協助，利用有效的提問策略(包括追問及轉問)及回饋，優化寫作課業設計，以照顧學習多樣性。	1. 70%寫作支援老師認為協作教學能有效提升支援效能，以幫助學生寫作。	1. 教師問卷	P. 3-6 中作支援老師	9/2019 至 5/2020	文、學習支援老師及助理	新資助模式撥款籌辦
		1. 70%寫作支援老師能於寫作課堂運用轉問及追問的提問技巧。	1. 教師問卷	P. 3-6 中作、英作支援老師	9/2019 至 5/2020	文、學習支援老師	新資助模式撥款籌辦
2.1.18 優化「學習多樂趣」課堂內容：加入學科學習遊戲及電子學習元素，提升學生的學習動機及自信。	✧ 學習支援組： 優化學習支援計劃，課後中、英學習多樂趣小組，加入更多學科學習遊戲及電子學習元素，提升學生的學習動機及自信。	1. 70%學生表示課堂中有運用電子學習及遊戲進行學習 2. 70%老師能運用電子學習進行單元練習	1. 學生問卷 2. 教師問卷	P. 3-6 參加中、英學習多樂趣的學生	9/2019 至 5/2020	文、學習支援導師及助理	新資助模式撥款籌辦
2.1.19 資優教育多面體：提供多樣化的資優培訓或比賽讓學生參與，從而發掘更多具潛能的學生，給予栽培。	✧ 學習支援組： 1. 參加中國語文菁英計劃、資優領袖訓練課程。 2. 推薦有關學生參加由校外機構舉辦的網上資優課程。 3. 推薦有關學生參加由香港資優教育學苑及香港中文大學舉辦的資優課程。 4. 提名有關學生成為香港資優教育學苑的會員。	1. 4-6 年級菁英班學生，每人最少一次機會代表學校參與比賽或課堂以外之活動或課程。	1. 活動記錄 2. 比賽記錄 3. 活動表現	P. 4-6	9/2019 至 8/2020	祺、學習支援組老師及助理	

2.1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.1.20 「一生一體藝、一生一服務」3.0：讓學生透過展示體藝才能及服務他人，發掘更多學生的潛能	☆ 活動組： 1. 透過「一生一體藝、一生一服務」3.0，讓學生透過展示體藝才能及服務他人，以提升個人自信心及服務精神。 2. 利用週會及午間樂聚時間，讓學生展示個人在體育或藝術上的學習成果。 3. 安排「陽光大使」在週會及午間樂聚時間協助活動進行，以提升個人自信心及服務精神。 4. 在不同活動中加入「陽光大使」服務生以推動愛與分享的關愛文化。	1. 所有具有體育藝術才能的同學都有最少一次的展示機會。 2. 四至六年級同學全學年會安排最少一次的「陽光大使」工作	1. 檢視學生展示紀錄 2. 檢視學生服務紀錄 3. 觀察學生表現	一至六年級	全學年	活動組組員	eClass 課外活動系統
2.1.21 「踏出香港」計畫—新加坡科技之旅：為學生安排豐富的課堂外學習經歷，以擴闊學生的國際視野。	☆ 活動組： 1. 舉辦境外交流學習活動—新加坡科技之旅，以擴闊學生的國際視野，透過親身體驗，確立正面的人生觀和價值觀。	1. 學生透過出發前準備工作，在行程中能向同行同伴介紹一個景點。 2. 學生回港能將旅程的心得和經驗與同學分享。	學生完成景點介紹(拍攝紀錄) 「踏出香港」分享會	四至六年級	04/2020	活動組組員	旅行社伙伴

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.2.1 優化午間活動： 給予學生平台，以展示學生在不同方面的表現及成就，以強化個人的正向價值觀。	♡ 學與教組： 舉辦午間活動 1. 配合本年度的關注事項(友愛/服務/團結/關愛)為學生安排有意義的午間活動。(不用以科為本) 2. 給予學生平台，以展示學生在不同方面的表現及成就。 3. 邀請學生擔任活動大使，服務同學，協助活動進行。 4. 教師 3-4 人一組負責安排及舉行活動。 5. 活動每月舉行一次	1. 70%學生曾參與午間活動 2. 70%教師認為午間活動提供機會讓學生服務他人。 3. 70%教師認為午間活動提供機會讓學生展示不同方面的成就，以強化個人的正向價值觀。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	全校學生	10/2019 至 5/2020	課程統籌主任	1. 場地 2. 人手安排 3. 表演物資
2.2.2 「我是培靈人」寫作比賽：各級的寫作題目中，揀選一次以「服務」或「友愛」為寫作主題，強化學生的正向價值。	♡ 中文科： 1. 各級擬定寫作題目時，揀選一次以「服務」或「友愛」為寫作主題。 寫作前，先與學生分享相關主題的範文。 一至二年級看圖作句，三至六年級命題作文。 2. 各班老師揀選冠亞季三名，張貼於課室壁報板上，學生張貼貼紙以示支持。	1. 70%學生認同自己能分享「服務他人」或「友愛」的經驗。	1. 學生問卷	學生	全學年	科任老師	
2.2.3 「正向」情景傳送站：圍繞着「每月主題」，透過課文的內容，滲透正向的訊息。	♡ 普通話科： 1. 依據教學內容/課題，從而帶出「服務、友愛」的正向訊息。	1. 70%教師認為自己在教學內容中帶出「仁愛、欣賞、服務、友愛」的正向價值觀。	教師問卷(科任)	1至6年級學生及科任老師	9/2019 至 6/2020	科主任及科任老師	

2. 2. To build a positive school culture and establish the excellent characteristics of “Pui Ling Student”

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Targets	Time Scale	Person-in-charge	Resources Required
2.2.4 Joyful English Campus: Provide an opportunity for students to serve others so as to increase their sense of belonging towards school and to be proud of being a Pui Ling Student.	✧ English : English Ambassadors: In order to create an English-rich environment on campus, a team of English Ambassadors is set up. The English Ambassadors cooperate with teachers in different English activities and promote English learning. Training will be organized for the ambassadors. The training provides them with lots of opportunities to demonstrate what they have learnt, to develop their leadership and to meet people. On every Day C, our English Ambassadors can be responsible for some English fun reading and activities.	70% of P.1-2 students are recorded for joining English activities on Day C. 80% of the English Ambassadors think they can help promote English learning.	1. Student participation and achievement records 2. Questionnaire	P.4-5 students	Whole school year	Panel heads and Net teacher	English Kingdom Big books related to positive education

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.2.5 服務、友愛紀錄大搜查： 讓學生分享「服務」或「友愛」的經驗，紀錄進行有關「服務」或「友愛」的活動，培養樂於服務他人及友愛的精神。	◆ 數學科： 學生紀錄有關「服務」或「友愛」的活動，製作統計圖。三年級可製作方塊圖或象形圖，四年級可製作棒形圖。老師將作品張貼於課室壁報，培養樂於服務他人及友愛的精神。	70%學生能成功製作統計圖	學生問卷	三至四年級學生	配合統計圖教學課題	科任老師	可考慮配合「生命教育課」內容
2.2.6 「齊服務、展友愛」：配合「服務、友愛」主題，加入服務體驗，從中學生能肯定自己，強化其個人的正向價值觀。	◆ 常識科： 1. 指導環保大使操作廚餘機，培養他們的責任感及提升他們的環保意識。 2. 於「STEM 主題學習周」中，讓學生設計 STEM 互動遊戲，服務其他學生。	1. 80%老師及參與班別的學生認為環保大使能盡其責，協助回收廚餘。 2. 80%學生認為「STEM 主題學習周」能提供服務他人的機會。 3. 80%學生喜歡服務生指導我進行「STEM 主題學習周」的互動遊戲。	1. 檢視老師問卷及學生問卷結果 2. 檢視「STEM 主題學習周」小冊子中學生的反思部分	教師及參與班別的學生	9/2019 至 7/2020	科主任	教具 \$1000

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.2.7 視藝創意師：選取視藝精英學生擔任視藝創意師，給予服務機會，以建立同學良好形象，提升自信及加強對學校的歸屬感	◇ 視覺藝術科： 選取視藝精英學生擔任視藝創意師，教導同學進行視覺藝術活動	100%視藝精英學生曾教導同學進行視覺藝術活動	學生問卷	視藝精英學生	9/2019 至 6/2020	視藝科主任、科主任及精英班導師	
2.2.8 音樂正能量： 滲入正向價值於音樂課堂中，建立學生正向的價值觀。讓學生歌唱及欣賞宗教歌曲或勵志歌曲時，增強學生的正向人生觀。	◇ 音樂科： 1. 教授有關宗教歌曲或勵志歌曲，並邀請聖詠領唱團在早會或午間活動時分享一些宗教或勵志歌曲，以提升學生的抗逆力，使他們勇於面對挑戰。 2. 鼓勵學生參加校內/校外表演或比賽，提升個人自信，並在通告中向家長說明記優點獎勵計劃。 3. 鼓勵學生參加音樂培訓，以提升學生的人際關係，讓他們在群體中發揮個人長處，從而培養良好的團隊合作精神。 4. 舉行舊曲新詞創作比賽，以「友愛」為主題，從而提醒學生要在朋輩中發揮團結友愛的精神。(3月) 5. 老師在課堂內彈奏該歌曲，學生同時唱出自己作品，以檢視歌詞與旋律是否配合。	1. 70%老師認同宗教歌曲或勵志歌曲有鼓舞作用。 70%學生認同宗教歌曲或勵志歌曲有正面的鼓勵作用。 2. 統計學生參加表演的人數。 70%學生認同參加表演或比賽能提升自信心。 3. 統計學生參加音樂培訓人數及出席的百分比。 70%學生認同參加音樂培訓能增加對音樂的興趣，從而提升自信心。 70%學生認同參加樂隊培訓能培養良好的團隊合作精神。 4. 70%教師認同學生能創作與友愛有關的詞句。70%學生認同自己能創作與友愛有關的詞句。70%教師認同創作比賽能培養學生在朋輩中發揮團結友愛的精神。 5. 70%學生認同自己的創作能在朋輩中帶出團結友愛的精神。	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷	全體學生	9/2019 至 6/2020	科任老師	電子書、樂器

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.9 樂做體育人：為校隊成員提供多元化的服務機會，加強學生對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮。	◆體育科： 讓表現/學習態度良好的校隊成員幫忙訓練低年級同學、籌辦體育活動和管理體育室等，從而為他們帶來自信及榮耀，亦能加強對學校的歸屬感。	1. 讓表現/學習態度良好的校隊成員參與最少3次服務。 2. 80%校隊成員認為多元化的服務機會能加強他們對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮。	教師觀察及選人 學生問卷	表現/學習態度良好的校隊成員	全學年	校隊負責老師	/
2.2.10 壁報傳訊息：透過壁報作品，宣揚正向訊息 多才多藝服務生：IT服務生的多元化服務機會，加強學生對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮	◆資訊科技科： 1. 利用電腦室壁報展示課堂作品 (Micro:bit、小畫家、Scratch)，宣揚正向訊息。 2. 多元化 IT 服務生工作，除日常當值外，更為他們提供每年最少三次電腦技能培訓或聚會，令同學以身為 IT 服務生為榮。	每學期最少更新壁報一次 1. 80%同學認同培訓工作能提升他們的電腦技能。 2. 80%同學認同透過聚會能提升他們對成為 IT 服務生的歸屬感。	檢視壁報 學生問卷	全體學生 IT 服務生	11-2019/ 3-2020 前 全學年	樂、湯 樂、湯	壁報材料 --

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.11 (圖書館)陽光大使： 配合校本需要組織圖書館陽光大使在不同的活動中推廣正向圖書，滲入正向價值觀，藉以擴闊學生的閱讀層面，從而提升學生閱讀興趣。	◆圖書科： 1. 組織圖書館陽光大使在導修閱讀時間推廣正向圖書，滲入正向價值觀，藉以擴闊學生的閱讀層面，從而提升學生閱讀興趣。 2. 在特別節日例如聖誕節帶領圖書館陽光大使到幼稚園分享故事，推廣閱讀。	1. 70% 學生曾借閱有關正向圖書。 2. 70%學生表示曾閱讀「培靈漂書閣」圖書。	1. 圖書借閱紀錄 2. 老師觀察學生表現 3. 學生問卷	一至六年級	全學年	圖書館主任	主題圖書書目
2.2.12 正向校園樂繽紛：佈置正向校園環境及編製課室正面語句，加強宣揚正向訊息，讓學生享受愉快學習的校園生活。	◆校風及學生支援組： 1. 在課室張貼勵志語句及在校園張貼名人事蹟或正向新聞。 2. 老師編製課堂正面勵志或讚賞語句鼓勵同學在友愛、服務或其他正向價值的發展。 3. 課室設立「心靈加油站」，放置心靈樽，提供情緒管理卡、班主任自行決定佈置模式，提供空間讓學生作為思考或靜思之用 4. 宗教科老師配合正向主題，張貼金句及分享耶穌、會組譚加辣修女及聖保祿宗徒的行實，鼓勵同學實踐「服務」及「友愛」，參加校內提供服務他人的活動。	1. 學校完成營造正面校園文化的環境佈置 2. 教師能運用正面語句、讚賞語句讚賞學生 3. 學生能在「心靈加油站」進行靜思 4. 學生能參與校內不少於3次的服務活動，樂於服務及關愛別人	1. 老師觀察 2. 培靈人 ID 紀錄	全校學生	9/2019 至 6/2020	校風及學生支援組、全體教職員	勵志語句、讚賞語句、心靈樽、金句

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.13 學生表揚計畫：進行「學生表揚計畫」，以建立學生良好形象，提升自信。	◆校風及學生支援組： 1. 每雙月在班會活動/週會安排一次「學生表揚計畫」活動，同學在班中就「團結」、「責任」、「堅毅」、「尊重」及「關愛」的行為表現作正面回饋及嘉許。 2. 安排校園小記者訪問得獎同學，分享其獲獎心得經驗，在「仁愛大電視」展示被讚賞學生的照片/片段。	1. 70%學生認為班會活動/週會所分享的生活事件能提升自我形象 2. 70%老師認為計畫能有助同學建立自信及形成彼此尊重及欣賞的氛圍。	1. 學生表現 2. 學生問卷 3. 教師問卷	全校學生	9/2019 至 6/2020	校風及學生支援組、 訓輔組	禮物
2.2.14 培靈人 ID: 透過「培靈人」特質圖標。讓學生清楚知道學校對「培靈人」特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮。	◆校風及學生支援組： 1. 製作「培靈人 ID」。學生填寫「服務日誌」記錄學生在校園及家中的服務及關愛表現，不同科組提供服務及同學互動合作機會，表揚表現優異的學生，以建立「培靈人」的形象。 2. 學生、老師及家長共同檢視學生表現及完成「培靈人 ID」紀錄冊。 3. 學生在班會活動中分享「培靈人 ID」中獲印章的生活事件，並發揚「友善聆聽」及「尊重他人」的良好表現。同學讚揚班中「服務」及「友愛」的良好行為，鼓勵欣賞及感恩。 4. 「培靈人 ID」中加入「心靈靜定觸動篇」反思有關「團結」、「責任」、「堅毅」、「尊重」及「關愛」的心靈靜定故事，鼓勵多「服務」及樂「友愛」。	1. 完成製作「培靈人」特質圖標 2. 學生能建立正面的形象及行為表現 3a. 70%學生認為「培靈人 ID」能幫助他們建立「培靈人」特質 3b. 70%學生表示同學間能互相尊重，遇上意見不合，亦會聆聽及尊重別人。 4. 「培靈人 ID」中，透過文字紀錄，檢視自己，並計劃完善自己的方案。	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學期末檢視學生的「培靈人 ID」	全校學生	9/2019 至 6/2020	校風及學生支援組 組長及組員	1. 「培靈人 ID」紀錄冊 2. 印章 3. 禮物

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2.2.15 週會論譚：圍繞著「服務、友愛」，每雙月訂立不同的主題，讓學生發表意見及進行討論，從而檢視自己。	◆校風及學生支援組： 1. 老師在週會活動中進行有關「團結」、「責任」、「堅毅」、「尊重」及「關愛」的主題分享，鼓勵「服務」及「友愛」行為 2. 在週會中，讓學生根據主題發表意見及進行討論，從而檢視自己。	1. 70%學生認為週會活動能建立他們在「服務」、「友愛」的正向的行為及特質。	學生問卷	全校學生	9/2019 至 6/2020	校風及學生支援組組員	1. 小禮物
2.2.16 「培靈人」小典範：培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象。	◆宗教培育及生命教育組： 透過宗教培育及宗教科，讓學生學習耶穌及聖人(寶血會會祖譚加辣修女、聖保祿宗徒)的友愛行實，以及服務他人的行為，從中讓學生掌握「友愛、服務」的人格素質。並在「培靈人 ID」小冊子顯示，於宗教科的活動中，激發「友愛、服務」這人格特質。	1. 80%以上學生認同在學習耶穌及聖人的友愛行實，以及服務他人的行為後，能擁有「友愛、服務」的人格素質。(量性評估) 2. 從科任老師的觀察中發現學生能擁有「友愛、服務」的人格素質。	1. 學生問卷 2. 於考三中，擬出一題有關的情境題，70%學生能答對相關的題目。	宗教科科主任及教師	全學年	宗教科科主任	「培靈人 ID」小冊子

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.2.17 友情回憶錄：鼓勵學生多表達對同學的關愛，增加團隊的向心力。	德育及公民教育組： 1. 於學期初的班級經營周，班主任以「我的行動承諾-生活事件簿」討論活動引起學生對「友情」的關注，認識如何以行動表達「友情」。並由主持人透過中央廣播，向全校學生介紹《友情回憶錄》。	1. 100%班別能於《友情回憶錄》以相片及文字完成同學之間的友愛回憶紀錄，並由班主任定期檢視及表揚有關事件。	1. 於上、下學期檢視「友情回憶錄」的情況	全校學生	9/2019 至 7/2020	胡蔡	相片打印機一部、 相紙約 180 張 (\$1800)
	2. 配合宗教生命教育組，於小一「我們的聯繫網」及小四「伴我同行」課程中，加入生活事件簿的討論活動。	1. 80%學生能於生命教育工作紙寫上個人反思。	1. 檢視生命教育工作紙	小一及小四學生	9/2019 至 7/2020	胡娟	生教工作紙
2.2.18 禮貌大使計畫：增設「禮貌大使」，為學生提供更多服務機會，加強學生對學校的歸屬感，並以身為學校的一份子為榮。	德育及公民教育組： 1. 訂立禮貌月，每班增設一名「禮貌大使」	1. 70%老師認為「禮貌大使」能加強學生對學校的歸屬感。	1. 教師觀察 2. 教師問卷	全校學生	9/2019 至 7/2020	訓輔組組長	「禮貌大使」彩帶
2.2.19 價值觀教室：配合「每月主題」，於周會制定相應的活動及教學內容，從而帶出正向的價值觀。	德育及公民教育組： 1. 每個循環周，在早會或周會時段就着「每月主題」進行心靈靜定故事、影片等分享。	1. 70%學生認為「每月主題」分享能培養「友愛、服務」的價值觀。 2. 70%教師認為「每月主題」分享能培養學生「友愛、服務」的價值觀。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	全校學生	9/2019 至 6/2020	訓輔組組長	德育圖書或光碟

2.2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.2.20 趣味遊戲小組：從群體活動學習朋輩相處的技巧，與同學建立「友愛」的關係。	☆學習支援組： 優化第二層支援：新增趣味遊戲小組，如：「積木遊戲訓練小組」及「棋樂小組」以支援有持續情緒及社交問題的學生，從群體活動學習朋輩相處的技巧，與同學建立「友愛」的關係。	1. 70%學生認識了在群體遊戲中避免與人衝突的方法及溝通技巧。	1. 老師觀察 2. 學生問卷	P. 3, 4 部分學生	10/2019 至 5/2020	文、學習支援助理	新資助模式撥款籌辦棋類遊戲、積木
2.2.21 朋輩支援計畫：培養小四學生協助小一學生進行朗讀活動，藉以建立學生的服務精神。	☆學習支援組： 與活動組合作： 1. 培訓四年級平行班之學生擔任閱讀陽光大使，支援初小學生提升一年級學生的中英文識字量。 2. 新增朋輩支援服務，在一年級輪流選四位同學擔任小老師，有禮貌教導同學讀中、英文詞語、默書範圍或乘數表。	1. 80%小四學生曾擔當小老師，服務他人。 2. 70%小一學生認為計畫能幫助他。	1. 服務紀錄 2. 學生問卷	P. 1, 4 學生	10/2019 至 6/2020	文、學習支援組老師及助理	中、英文字庫
2.2.22 「活力培靈人」資助計畫：加強資優教育，設立多樣化的資優培訓或比賽，發掘更多具潛能的學生及栽培資優學生，如：學科、體藝及領袖能力各方面（對象為非受資助學生）	☆活動組： 1. 「活力培靈人」資助計畫（對象為非受資助學生）為鼓勵學生積極參與課外活動或興趣班，培養正向的生活態度，在學校發展津貼中撥款5萬元作為「活力培靈人」的學費津貼。 條件包括： 1. 參與校本推動的活力項目（部分活動學員由校方甄選）即成為精英學員。 2. 精英學員課堂結束後其出席率需要達90%，才可以獲得活力津貼資助學費。 3. 學費津貼金額將按合資格學生人數及參加活動所需費用而定。	1. 90%以上精英學員獲得「活力培靈人」資助	出席紀錄	一至六年級	全學年	活動組組員	以全方位學習津貼撥款籌辦

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.3.1 學與教檢討： 教師檢討學生表現，並給予適當的回饋	◇ 學與教組 分科及分級層面： 1. 安排學與教檢討會議 2. 每次段考後，各級科任老師檢視學生於中英數三科的表現（包括數據統計） 全校層面： 1. 中英數三科的成績分析，比較考一、考二及考三的考試成績。	1. 教師設計跟進活動或課業，於回饋周內回饋學生，例如設計回饋工作紙或簡報 2. 完成檢視學生表現及統計數據	1. 儲存回饋工作紙及簡報於各科資料夾內 2. 會議紀錄（包括學生表現） 3. 學生中英數三科的成績數據分析	全體學生	全學年	課程統籌主任	
2.3.2 香港教育城 STAR 網上中央評估庫：資訊科技組負責協助各科推動電子學習，以照顧學生的個別差異	◇ 資訊科技組 1. 各級中英數科任老師揀選香港教育城 STAR 網上中央評估庫的題目供學生於假期使用，（建議每級每科全學年最少二次），於聖誕及暑假供學生使用，作為電子家課一部份，以提升學生自學能力，並持續關注自己學習進度及改善弱點。 2. 九月初為教師提供香港教育城 STAR 網上中央評估庫之培訓工作坊。	成功建立評估練習，並於假期供學生評估。	統計各班使用情況及有關成績	中、英、數科任老師	9/2019 至 8/2020	湯、樂	香港教育城 STAR 網上中央評估庫

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.3.3 優化分層工作紙：設計的工作紙能照顧不同能力的學生，發展高能力學生的高階思維及創意；提升能力稍遜的學生的學習成效。	◇ 中文科： 1. 菁英班每個單元設一張挑戰題工作紙，學生最少要完成其中一題。 2. 平行班的工作紙要給予更多例子，拓展學生的思維。	1. 優化每課的工作紙 2. 70%菁英班學生認同挑戰題工作紙具挑戰性，能發展自己的高階思維及創意 3. 70%老師認同優化後的工作紙能拓展學生的思維。	1. 學生問卷 2. 老師問卷	學生	全學年	科任老師	
2.3.4 強化拼寫計畫：加強學生的拼寫能力	◇ 普通話科： 1. 課堂教學中要加入「拼寫」的教學時間、每課題均要製作工作紙，加強學生的拼寫能力。 2. 每課增設「拼寫工作紙」，讓學生可重點學習該課的重點字詞，一至二年級每課四個字詞，三至四年級每課六個字詞，而五至六年級每課八個字詞。 3. 考試前給予「拼寫溫習內容」，以協助學生溫習。	1. 70%一至六年級學生能正確拼寫重點字詞。（在評估中達到合格的分數）	紙筆評估（設有拼寫能力評估紀錄表）	1至6年級同學	9/2019 至 6/2020	科主任及科任老師	

2.3. Development Plans in the current year

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Targets	Time Scale	Person-in-charge	Resources Required
2.3.5 Fun Fun Reading II: Enhance students' reading skills and develop a good reading habit.	✧ English : Students read English storybooks related to Positive Education in every Day C morning. English Ambassadors help with the Fun Reading on Day C and help on the English Day.	100% of students read at least 10 English books for the whole year	1. Record the number of books they have read 2. Questionnaire	P.1-6	Whole school year	Panel heads, Net teacher and subject teachers	Storybooks related to Positive Education

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.3.6 數學化教學：優化課堂教學	♡ 數學科： 1. 科本研習坊： 配合數學化教學，四年級科任完成備課、觀課及評課後，與科組同事分享教學經驗。	70%科任同意科本研習坊有助教師進行數學化教學	教師問卷	科任老師	全學年	科主任	教具
	2. 老師於共同備課選取一個課題進行數學化教學，並進行評課，互相觀摩。	在課堂中實踐數學化教學	觀課表 / 觀看錄影片段	科任老師	全學年	科主任	
2.3.7 數學筆記：培養學生自主學習	♡ 數學科： 1. 製作數學筆記，記錄課堂學習重點。	70%學生認為數學筆記能幫助他們學習	學生問卷	一、四年級	全學年	科任老師	筆記簿
2.3.8 「建立STEM學習圈4.0」：以工程設計流程，落實初小及高小STEM課堂設計，並加入視藝元素，提升學生的解難能力及創造力。	♡ 常識科 1. 建構跨學科(常識、數學、資訊科技、視藝)的小二及小五 STEAM 課程(「STEM 主題學習周」舉行)。 2. 有關科任教師舉行共同備課會議，商討教學進度、課堂設計、工作紙設計及評估準則。	1. 80%教師同意學生能透過小組協作的形式製作產品，從而提升他們的解難能力。 2. 所有學生能於「STEM 主題學習周」完成小冊子上的紀錄。	1. 教師問卷 2. 「STEM 主題學習周」小冊子	教師及相關學生	9/2019 至 7/2020	科主任	教具 \$500

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.3.9 優化視覺藝術科筆記： 計劃擴展至全校性(一至六年級)均有視覺藝術科筆記	✧ 視覺藝術科 一至六年級均設有視覺藝術科筆記	所有學生能完成視覺藝術科筆記	老師檢視學生的視覺藝術科筆記	P1-6 視藝科老師及全校學生	9/2019 至 6/2020	全體視藝科老師	製作學生視藝筆記
2.3.10 全方位發展學生個人潛能	✧ 音樂科 1. 舉辦多場演出活動，讓團員於練習的過程中，提升其自信心。 2. 建立人才庫的資料，推薦具音樂潛質的學生參與不同的校外比賽及訓練課程，追求卓越，並挑戰自我。	1. 70%團員透過演出活動，提升其自信心。 2. 70%學生認為透過演出及練習，懂得珍惜機會。 3. 被推薦之學生能完成校外校外訓練課程及音樂比賽	1. 老師觀察學生的演出水準，並於會議中檢討。 2. 教師問卷 3. 學生問卷	聖詠領唱團 全校學生	9/2019 至 5/2020	音樂科科主任	
2.3.11 體育知多少：增加不宜上體育課的學生對運動的認識	✧ 體育科 1. 購買體育圖書，讓不宜上體育課的孩子隨堂閱讀，並加強對運動的認識。	80%的學生認為體育科的運動圖書能增加對各種運動的認識。	學生問卷	不宜上體育課的學生	19/20 年度 9 月前	蔡和馮	/

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	對 象	執 行 日 期	負 責 人	所 需 資 源
2.3.12 強化資訊素養：加強學生的資訊素養和對健康生活的認知，營造正向校園文化。	✧ 資訊科技科 1. 運用 Powerlesson 進行「健康使用電腦」問答比賽。	1. 所有學生在學期完結時都曾經觀看最少兩則資訊素養短片並參加比賽。 2. 70%同學於比賽中答對超過一半題目。	檢視 PowerLesson 紀錄	全校學生	全學年	所有科任	資訊素養短片
	2. 製作短片，教授小一學生正確使用 iPad 的態度和方法。	70%學生認為短片有助他們認清使用 iPad 的態度和方法。	學生問卷 檢視教學紀錄	小一學生	9/2019 至 1/2020	湯、樂	攝錄機
2.3.13 編程新里程：透過推展編程教學，培養學生的創作及思考能力。	✧ 資訊科技科 1. 利用網上資源推展編程教學。	除原有編程課程以外，各級每學年最少提供兩課節校本編程課程。	檢視教學記錄	全校學生	全學年	科任老師	資訊素養短片
	2. 舉辦校內編程比賽	70%學生能於限時內完成比賽內容。	檢視教學記錄 教師問卷	P2-6	全學年	科任老師	比賽網站
2.3.14 “趣味 e 閱讀”——配合電子閱讀的新趨勢，推廣校本電子閱讀網及公共圖書館的網上閱讀以擴闊學生的閱讀層面藉以提升學生閱讀興趣。	✧ 圖書科 1. 配合電子閱讀的新趨勢，推廣校本電子閱讀網鼓勵學生閱讀。 2. 引入公共圖書館的網上閱讀，讓學生透過網上閱讀的良好經歷提升閱讀興趣。	1. 70%學生曾閱讀電子圖書。 2. 70%學生同意電子圖書有趣。	1. 觀察學生表現 2. 校本電子閱讀網紀錄 3. 學生問卷	一至六年級	全學年	圖書館主任	校本電子閱讀網紀錄

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.3.15 優化班級經營：透過班級經營，藉以建立師生關係、營造團隊精神及提升學生的歸屬感。	◇ 校風及學生支援組 1. 更新班級經營資料給老師參考或使用。 2. 為課室添置增進友誼的益智玩具。 3. 每班師生共同訂定「班規」及「班口號」。 4. 設班級經營基金，讓班主任能有津貼為學生慶祝生日及舉行團隊活動。 5. 與訓輔組合作，老師培訓正向廣播員說心靈靜定故事。希望透過朋輩發放正向能量，並嘗試提問引導同學思考。	1. 教師能運用班級經營技巧管理課堂秩序 2. 所有班別能自訂「班規」、「班口號」，建立團隊精神 3. 班級經營基金能有助舉辦團體慶祝活動，增加歸屬感。 4. 透過廣播員說故事，可讓我感受正能量或引導我思考。	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 生問卷	全校學生	9/2019 至 7/2020	校風及學生支援組組員	1. 班級經營基金 2. 生日蓋印 3. 生日表 4. 生日卡
2.3.16 優化生命教育課程：生命教育各系列加入宗教元素，並與宗教課本整合，藉以加強宗教培育。	◇ 宗教培育及生命教育組 1. 推行六個生命教育系列，並在各系列中加入不少宗教元素，特別是天主教教理，以及與宗教課程整合。	1. 90%教師認同更新的系列能加強宗教培育。	1. 老師問卷	全校師生	全學年	生命教育組統籌人	系列教學計畫

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.3.17 宗教教師培訓:寶血女修會教育事務處主辦的屬校宗倫科「校本支援夥伴計畫」(全期12次)	✧ 宗教培育及生命教育組 寶血女修會教育事務處主辦的屬校宗倫科「校本支援夥伴計畫」(全期12次)(科主任及科任老師參加培訓活動,然後於備課會中與科任老師分享培訓內容。)	1. 80%以上教師認同培訓活動能優化課堂活動設計,以及提升學生對學習宗教科的興趣。(量性評估) 2. 科主任參與培訓活動後,各學期中,優化其中一課教學內容,並邀請同級科任老師試行。	1. 老師問卷 2. 試教活動	宗教科科主任及教師	全學年	宗教科科主任及科任老師	
2.3.18 「我的行動承諾2091」:推行「我的行動承諾2019-感恩珍惜、積極樂觀」計畫,舉辦多元化的學習活動,讓全校師生參與,以期協助學生培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度。	✧ 德育及公民教育組 1. 申請優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)撥款計劃,並推行有關活動。	1. 全體學生於「情意及社交表現評估問卷」中,「價值觀」範疇的數值比去年高。 2. 80%教師同意此計畫能培養學生感恩珍惜、積極樂觀的態度。 3. 80%學生能參與「感恩樹」活動,並寫下自己擁有的「三大瑰寶」。	1. 情意及社交表現評估問卷數據 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 統計感恩樹的參與人數	全校學生	9/2019 至 7/2020	德育及公民教育組統籌	有關撥款

2.3. 本學年科組重發展計劃

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2.3.19 伴我成長：加強預防性工作，額外增設訓輔講座，以預防學生行為問題的出現。	✧ 訓輔組 1. 本學年增設切合學生成長需要的講座。	1. 增設不少於兩次有關訓育的講座	1. 統計次數	全校學生	9/2019 至 6/2020	訓輔組	
2.3.20 家長學堂：增強家長教育，讓家長了解學校所提供的支援服務及透過參加講座或工作坊認識幫助子女學習的有效策略	✧ 學習支援組 1. 以人為本方式計劃教學策略及資源運用。 2. 10月派發學生支援摘要，讓家長了解學校提供的支援服務。 3. 邀請專業社工或專業人士到校為家長安排家長教育的講座、家長會、工作坊，以分享更多的支援策略。	1. 1.80%家長認為學校為子女所提供的支援計劃能幫助子女建立自信及提升學習效能 2. 70%家長會運用講座或工作坊的方法教導子女	1. 家長問卷	家長	10/2019 至 6/2020	學習支援組	新資助模式撥款籌辦
2.3.21 深化「輕鬆星期五」計畫	1. 深化「輕鬆星期五」計畫，目的是讓學生(尤其是小一、小二學生)在長周末假期前放下課堂壓力，輕輕鬆鬆參與喜愛的課外活動，享受愉快學習的校園生活。	1. 每位報名參加「輕鬆星期五」計畫的小一同學均可安排參與一個或以上的課外活動。 2. 75%以上報名參加「輕鬆星期五」計畫的二至六年級同學可獲安排參與一個或以上的課外活動。	課外活動名單	一至六年級	全學年	全校老師	1. 外聘機構 2. 區本計畫合作伙伴 3. 校內老師

寶血會培靈學校 2019-2020 年度 陳靄媚校長持續專業發展計畫

A. 有系統學習：

本年度已報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
16/9/2019	學校課程檢討專責小組	教育局	2.5 小時
3/10/2019	第四十二屆週年大會	修會學校聯會	3 小時
8/4/2020	寶血會屬學校教師發展日	寶血女修會	4 小時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數超過 60 小時。

B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、優化校本生命教育課程，參與教課組電子學習會議、生命教育課程及宗教科共同備課會議約共 20 小時。

C. 為教育界及社會服務：

將為本區幼稚園作出服務，合共時數不少於 12 小時。

*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 92 小時以上的校長持續專業發展時數。