

## 「學校發展津貼」計畫評估報告

本校於 2016-2017 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計畫的意見。現將調查結果詳列如下：

| 項目   | 成效                                 | 表示同意  | 總結   |
|--|------------------------------------|-------|--|
| 臨時合約教師<br>教學助理   | 教師減少了行政工作（例如：編寫通告、登錄及整理教具、成績入分程序）  | 92.8% | 調查結果顯示，臨時合約教師能讓老師騰出空間進行策劃教學的工作，例如備課，有助提升教學。                                |
|  | 教師減少了庶務工作（例如：收發款項或回條、製作教具、代訂書簿或校服） | 96.5% |  |
|  | 教師有更多時間和學生溝通                       | 82.2% | 教學助理在處理非教學的支援工作及提供教材方面，均得到教師的認同，成效顯著。                                      |
|  | 教師有更多時間策劃教學的工作                     | 82.2% |  |
|  | 教師有更多機會評估教學的成效                     | 82.1% |  |
|  | 教師有更多時間設計切合學生需要的課程                 | 85.7% |  |
|  | 教師有更多時間照顧學生的學習差異                   | 78.6% |  |
|  | 現時學業能力稍遜的學生得到更多合適的照顧               | 78.5% |  |
| 現時學業能力優異的學生得到更多合適的照顧   | 82.2%                              |       |  |
| 視藝精英班(視覺藝術)<br>花式跳繩精英班(體育)<br>智能機械人(資訊科技)<br>平板電腦應用程式設計班(資訊科技) | 學業能力優異的學生亦能得到更多合適的照顧               | 80.0% | 調查結果顯示，大部分學生表示活動對學習動機和學習技巧有幫助，希望來年繼續舉辦同類課程。<br><br>大部分學生表示活動對個人自尊和人際關係有改善。 |

| 項目  | 成效  | 表示同意  | 總結  |
|---|---|-------|---|
| 粵劇興趣班<br>戲劇班  | 現時的課外活動更多元化   | 93.3% | <p>調查結果，學生對有關訓練十分欣賞及投入，大部分學生表示希望來年繼續參與同類活動。</p> <p>大部分學生表示活動能增加課堂外的學習經歷。</p> <p>大部分學生表示透過活動，可以獲得到更多知識</p> |
| 體藝多面體 —<br>支助學生參加校際比賽，如朗誦節比賽、音樂節比賽、故事比賽等或花式跳繩比賽等的基本開支，讓其專心專注比賽事宜，展現才華 | <p>為有潛質的學生提供有更多參與活動或比賽的機會</p> <p>讓學生透過參與活動或比賽擴闊視野</p> | 80%   | <p>調查結果，學生對有關訓練十分欣賞及投入，大部分學生表示活動對個人自尊和人際關係有改善。</p>  |

學校對 2016-2017 年度運用「學校發展津貼」的意見：

| 項目         | 成效                                       | 表示同意  | 總結                                      |
|------------|--|-------|---|
| 聘請臨時全職合約教師 | 聘請臨時全職合約教師減少教師每週的課節，使教師更專注發展學與教策略        | 82.2% | 調查結果顯示，大部分教師同意使用津貼聘請臨時全職合約教師減少教師每週的課節。  |
| 聘請教學助理     | 聘請教學助理分擔教師的行政及庶務工作                       | 96.5% | 調查結果顯示，大部分教師同意使用津貼聘請教學助理分擔教師的行政及庶務工作    |
| 聘請導師或外購服務  | 聘請導師或外購服務，照顧學生不同的學習需要，改善學生的學習成效，令學與教更多元化 | 100%  | 調查結果顯示，所有教師同意使用津貼聘請導師或外購服務，照顧學生不同的學習需要。 |