

## 分享與交流

經過十多年推動生命教育的歷程，讓我們體會到老師只要帶着熱誠和一顆愉快的心去履行心靈培育的職務，投入地教育孩子，放下身段陪伴他們成長，定能以生命影響生命，讓孩子感受到教師的關愛和學習的喜悅。

### 交流

台灣生命教育交流團（教育局及明報實業集團）2004  
台灣生命教育交流團（教育局及明報實業集團）2005  
會屬學校台灣生命教育參訪團（耶穌寶血女修會）2007  
根脈相連——香港教師內地交流計畫（香港教育局）2008  
「協助小學規畫生命教育計畫台灣生命教育考察團」（香港教育學院）2012  
會屬學校台灣環保教育四天訪問團（耶穌寶血女修會）2013

### 分享

推行生命教育的方法及經驗（教育局）2005  
澳門德育及公民教育交流會——生命教育的推展（澳門教育局）2006  
澳門東南學校教師發展日——生命教育交流會（澳門東南學校）2007  
北區教師專業交流日——校本生命教育課程（北區小學校長會）2008  
第四屆中華青少年生命教育論壇——小學生命教育的實踐（香港教育學院及中國宋慶齡基金會）2008  
在小學推行新修訂「德育及公民教育」課程架構之課程規畫（教育局）2009  
澳門聖德蘭小學教師發展日——推行生命教育之經驗（澳門聖德蘭小學）2009  
油麻地天主教小學（海泓道）教師專業發展日——推行生命教育之經驗 油麻地天主教小學（海泓道）2009  
全人生命教育學會成立典禮交流會（生命教育學會）2011  
行政長官卓越教學獎教學薈萃（行政長官卓越教學獎教師協會）2011  
大埔區小學暨幼稚園教師發展日——（大埔區小學校長會）2011  
生命教育學術及專業實踐會議——示範課及交流會（香港教育學院）2012  
行政長官卓越教學獎教師協會——教師交流會（行政長官卓越教學獎教師協會）2012  
「協助小學規劃生命教育計畫」——課程策劃分享會（香港教育學院）2012  
「協助小學規劃生命教育計畫」——公開課堂（香港教育學院）2012  
生命教育學術及專業實踐會議——公開課堂（香港教育學院）2012  
「小學全方位學生輔導服務：透過個人成長教育及家校合作促進學生成長」講座——（教育局）2013



## 寶血會培靈學校

### 校本生命教育課程

德育是培育學生心靈的重要部分，決不可單靠分數、表徵行為來衡量課程的成效。每個人的性向、特質各有不同，試問坊間哪一套教材能同時培育學生正面的價值觀和態度；能培養學生良好的品德；能加強學生的公民和國民意識，對社會、國家富承擔精神呢？

### 願景

學生成為心靈健康、

懂得愛惜、關懷

和分享生命的孩子。

### 教學理念

我們相信學生在童年期凡事必先從個人角度出發，首要滿足個人生理、心理的慾望，繼而慢慢地透過自己生活圈，如家庭、朋輩和學校的所見所聞，建立個人的價值觀，直至以上一切發展完備，才有能力與社會不同的個體分享生命。故我們以此作為組織生命教育課程的架構。



改變

## 踏出「校本德育課程改革」 的第一步。

我們生命教育組成員包括：校長、訓育主任、學生輔導主任、宗教科主任、課程統籌主任及教師代表，積極建構「校本生命教育課程」。

整套校本生命教育課程以「多感官」、「重體驗」、「重反思」、「常感恩」作為我們設計生命教育學習活動的方向。

根據皮亞傑的研究結果所得，孩子成長經歷不同的認知發展階段。孩子由七歲開始進入具體運思期，小孩透過具體的實物操作理解抽象概念（單文經、汪履維，1986）。我們相信學生可藉著身體感官感受世界一切事物，且能透過具體的實物來理解抽象的道德價值觀。

除了多感官式學習外，學者杜威提出「做中學」的觀念也是一個理想的學習模式。從體驗開始，以至內省、討論、分析、再體驗及評估，並於體驗過程中，產生新的觀點、新的發現和新的知識（袁桂林，1994）。我們利用體驗活動來配合整套的生命哲學，讓學生對愛惜生命、關懷生命和分享生命有更深切的體會，而採用「全校參與」模式及引入「家校合作」的元素，則為達成全方位式滲透效果的工具。

活動中最重要的部分要算是自省和討論。我們相信透過感官或體驗活動的反思和自省機會能完善學生的道德價值，內化外顯行為。藉着反思、重新體會、轉變，建立學生的正確價值觀和態度。

我們相信孩子若然能常懷著感恩的心，感謝天主所賜的一切，才能珍視當下所擁有的，在天主的引領下走向更有意義、更幸福、更豐盛的人生，成為心靈健康、愛惜生命、關懷生命和分享生命的孩子。

參考書目：

袁桂林(1994)。《當代西方道德教育理論》。福州：福建教育。

單文經、汪履維編譯(1986)。《道德發展與教學》。台北市：五南圖書。



開筆禮——確立培靈人身份，開展學習新里程



珍惜食物大行動——  
統整教學珍惜資源



心靈靜定——  
聆聽故事 洗滌心靈

小三生命成長體驗營——  
為成長階段作小結

全方位滲透

## 小六「生命體驗之旅」系列

學生在視藝課時完成水墨畫扇，然後在探訪長者中心時，將作品連同心意卡親手送給長者。探訪後，在英文寫作課中，科任老師與學生回顧當天經歷，並記錄下來。



用心繪畫扇子贈長者

### 配合其他學習經歷：

除了「跨科協作」能增加學生對生命教育的接觸面外，「跨組協作」亦能在課堂學習以外，就各級系列主題，豐富學生的學習經歷：

### 全方位滲透

級別	負責科組	生命教育延伸學習活動
一	校務組	開筆禮
	家教會	中秋迎月晚會
二	家教會	親子同樂日
	課展組	統整教學——珍惜食物大行動
三	學生支援組	生命成長體驗營
	課展組	統整教學——我的大發現
四	德公組	親子賣旗
	學生支援組	我們這一班
五	德公組	同根同心交流活動
	活動組	聰慧學堂
六	校務組	開筆禮
	學務組	升中新里程
全體	訓輔組	心靈靜定
	活動組	各級小組參觀

## 建構

## 關顧

## 孩子的發展歷程，

## 組織有系統的生命教育課程架構。

### 課程目標

本校的生命教育課程環繞愛惜生命、關懷生命和分享生命三個範疇，安排各系列課程的內容，期望達致以下目標：

#### 愛惜生命——個人自省・素質提升

透過不同的活動，讓學生加深對自我的了解，從而檢視個人現有的價值觀，再作出反思、反省。期望學生能慢慢地自我修正價值觀，帶來內在的素質提升，更懂愛惜生命。

#### 關懷生命——群育發展・和諧共融

當學生個人的素質提升後，就有能力把愛推己及人。課程設計以家人、同儕及師長為對象，讓學生透過學習活動，感受這些人在其生命中的重要，繼而給予關懷，和諧共處。

#### 分享生命——發揮潛能・服務社群

當學生從家人、老師及同儕的互動中實踐愛的行動，便能從中感受到「愛」的力量。憑著這愛的力量發揮內在潛能，將個人的小愛推展，服務社群，分享生命。我們安排以「生命體驗之旅」作結。學生被安排探訪老人院或老人中心。我們期望學生能成為真心參與、樂於服務的培靈人。



## 課程架構

生命教育課程確實是學校課程的核心、主線，貫串各個學習領域；並透過學與教過程及其他學習經歷，將生命的信息全方位地傳達出來。

生命教育課程為一套分六個級別，共十二個系列的校本德育課程；每級每學期推行一個系列，每系列包括六個教節，每節為五十分鐘。為了實踐課程理念，各學科學習活動以生命教育為核心，加以配合和協作。

### 生命教育課程系列一覽表

級別	系列名稱	主題
一年級	靚人村	建立自信
	我們的聯繫網	提升交友技巧
二年級	親親Family	促進親子關係
	和而不同	尊重與包容
三年級	香港情	認識香港
	地球全接觸	惜物敬物
四年級	伴我同行	友情、師生情
	生之喜悅	親子情
五年級	知情識趣	情緒管理
	中國心	認識國情
六年級	惜得是福	惜福感恩
	生命體驗之旅	服務學習

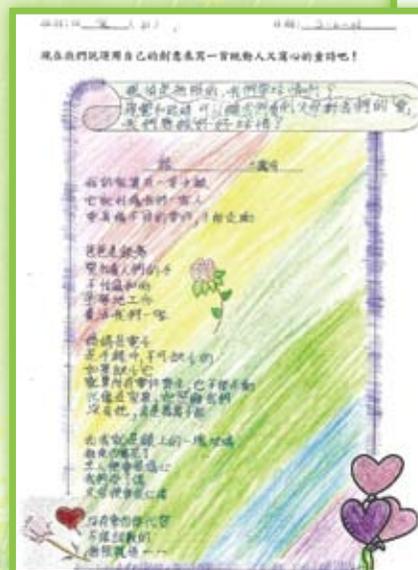
■ 愛惜生命系列   
 ■ 關懷生命系列   
 ■ 分享生命系列

## 深化—— 科組協作，豐富學生學習經驗。

要建構健康的心靈、正確的價值觀，光靠生命教育組老師、一套課程、教學策略，又談何容易呢？只有全校教職員共同參與，各施己職，透過跨科組協作，才能達至全方位的心靈建設，才能深化所學，才能將正確的價值觀植根於孩子的心內。

### 生命教育通各科

為深化學生於生命教育課程中所領受的道理，使各系列的主題能植根心中。本校沒有將生命教育列為單一、獨立的學科。反之，學生透過不同層面的學習，深化所學，達致更佳效果。以下為其中一些例子：



盡顯親情的詩篇

### 小四「生之喜悅」系列

「親子信箱」課節進行前一週，中文科老師教授一篇有關親情的新詩——《竹竿》。當學生於生教課製成親子信箱後，安排學生在中文課時創作新詩或寫一封「給至愛家人的一封信」，透過親子信箱，送予給家人。

# 完善

## 建立評估理念， 持續檢視修訂課程

### 評估理念

評估並非評定人格的工具。本校抱持的理念是希望能藉着評估，促進學生學習，讓學生加深自我認識，協助其反思所學，從而了解自我價值觀的轉變，適時加以修正。現闡述如下：



#### 意見調查

於每一課節後收集教師的意見；於系列完結時，則進行學生問卷調查。繼而加以跟進，完善課程內容和設計。

#### 精彩生命秘笈

將每一節重點製作成金句貼紙，在課堂結束時，讓學生貼在「學生學習歷程檔案」(PLSP)中之德育篇內，讓學生容易掌握要點，助其反思。

#### 「生命教育學習歷程檔案」

每年為學生特設上述檔案夾，給他們收錄自己的作品、工作紙及反思紀錄，讓學生可以將他們在生命教育課中體驗、感受、心路歷程的轉變一一記錄下來，作為他們學習的憑證和成長的印記。

資料來源：生命教育系列「第一單元」  
編者：鄧文生  
審校：李國華、李國華、李國華、李國華

議題	學習成效	評核方法	備註
生命教育系列「第一單元」 (1) 生命教育 (2) 生命教育 (3) 生命教育	學生能理解生命教育的意義 學生能理解生命教育的意義 學生能理解生命教育的意義	問卷調查 小組討論 角色扮演	生命教育系列「第一單元」 生命教育系列「第一單元」 生命教育系列「第一單元」

**精彩生命秘笈**  
生命教育系列：生之喜悅

1. 生命得來不容易
2. 親子同行抗逆境
3. 服務父母表謝意
4. 足踏拉乎親子情
5. 這節禮儀敬讓
6. 煩惱難場獻祝福

德育篇

個人學習計劃

德育篇

# 創作

## 激發孩子反思所學， 切合孩子成長特質

### 課程設計特色

我們認為單向教授並不能打開孩子的心扉；反之，能讓孩子「真心地分享交流」，從「體驗中去領會」的課程，才能打動孩子的心靈，令孩子們自動自覺地去自我完善。藉着多感官活動、體驗活動、反思和感恩環節讓學生經歷每個系列的主題學習目標。為加強課程的深度和廣度，本校以「全校參與」模式推行此課程，並加入家校合作元素，深化學生所學。

### 初小——多感官學習

讓幼童明白抽象的價值觀，並非易事。而多感官學習就能使初小學生用五官來親身感受，道理會較易明白，印象亦較為深刻，有助幼童建立正確的價值觀。



水果認領部 —— 每個人  
和蘋果皆有獨特之處



友誼沙律 —— 微笑香腸  
+ 健談菠蘿 = 建立友情  
秘方

生命之音 —— 聆聽生命的聲音



大鼻子挑戰站 — 體味大自然不同的氣息



赤腳孩童 — 用腳感受戰地孩童的步步驚心

## 高小——體驗式學習

透過不同的活動，讓學生從中體驗，作自我反思，從而建立或修正個人的價值觀。與文字或言語的說教方式相比，顯得更有說服力。



蜘蛛網 — 團隊互信由繩起



水桶陣 — 舉手之勞從心出發



探訪老人院 — 實踐服務人群的校訓



腹大便秘 — 體驗懷胎十月的辛勞



## 家長義工

如課程活動需要，邀請家長到校協助活動的進行。

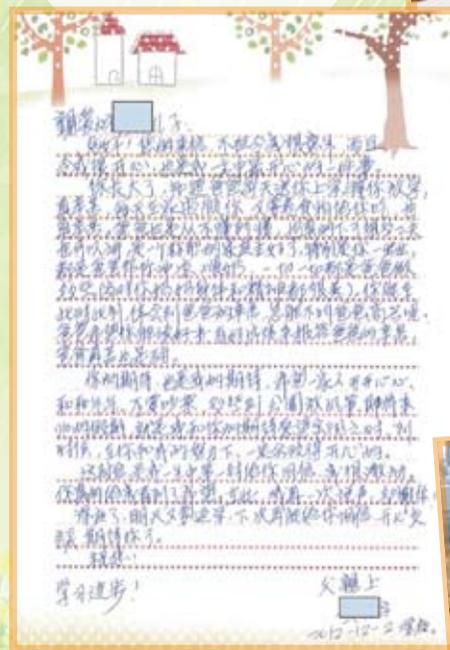
家長義工 — 協助製作孩子們的生命圖騰

## 親子習作

不少系列也安排「親子習作」作為延伸活動，提供機會讓家長與孩子增進親子關係，也可深化學生所學。



課程延展 — 為家人沐足



親子習作 — 透過親子信箱傳情達意



# 家校合作

家長亦為孩子品德培育的重要資源，得到他們的支持和協作，能大大提升成效，故家長教育不容忽視。我們利用以下策略，讓家長加以配合：

## 家長會

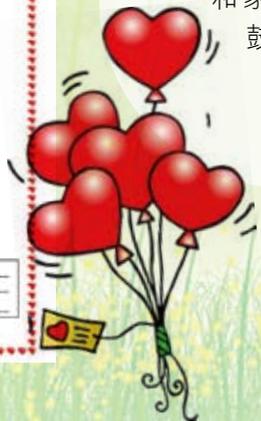
在新生家長會中，介紹校本生命教育課程之推行模式及課程特色。讓家長清楚知道學校重視德性培育，以此為核心課程。



新生家長會 — 簡介校本生命教育課程

## 家長信

於每個系列開始時，派發家長信，說明系列理念和家校合作事宜，鼓勵家校合作。



家長信 — 加強溝通 同心育苗

# 重反思

學生藉着反思，重新體會、自我檢視，為完善自我而修正自己的價值取向，作出外顯行為的改變。



生命教育學習歷程檔案 — 從反思中進步 從總結中成長



反思工作紙 — 協助自我檢視價值觀



許願卡 — 反思自己的不足，為達成夢想而決志。



體驗活動後，進行小組討論與反思



## 常感恩

每個系列的結束前，以不同形式的感恩活動帶領學生感受身邊人的重要、世界的美好、天主的恩賜，從而學會惜福感恩。



燃點心火——將服務他人的心火延續



許願池——為祖國未來的發展而禱告



許願架——投擲決志書 祈求夢想成真



感恩旗幟——為家人送上真摯的祝福

## 全校參與

以全校參與的形式推行，凝聚教師力量，配合職工協助，以實現共同目標。



老師獻上珍藏物品 同學學習珍惜之道



師生同享成長過程的喜與憂



老師也陪伴學生集體懷孕