



2016 至 2017 年度 學校報告

地址： 新界粉嶺安樂村安樂門街 13 號

電話： 2675 6617

傳真： 2677 6207

網址： <http://www.plpb.edu.hk>

目錄

第一章	我們的學校	3
第二章	關注事項的成就與反思	14
第三章	我們的學與教	22
第四章	我們對學生成長的支援	39
第五章	自選表現評量	41
第六章	學生表現	44
第七章	財務報告	68
第八章	回饋與跟進	69
第九章	學校未來發展計畫的關注事項	71
附錄	「學校發展津貼」計畫評估報告	72
附錄	馮敏兒校長持續專業發展	74

第一章 我們的學校

1、辦學宗旨

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。

2、願景

讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手，營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省、善盡己職、樂於服務的培靈人。

3、校訓

奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

4、教育目標

為了實現教育抱負，我們將致力：

1. 傳揚聖道 步武基督

本校為一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

8. 分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

5、學校資料

1. 學校簡介

本校由天主教耶穌寶血女修會於 1959 年創辦，是一所由政府資助的小學。

我們強調「全人」教育，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗。

2. 學校設施

本校由三幢大樓組成，分別是教學樓、活動樓及新教學大樓。校內設有標準課室 18 間及多間特別室，包括禮堂、操場、音樂室、圖書館、電腦室、活動室、祈禱室、輔導室、會客室、會議室及兩間學習室，各室均安裝空氣調節設備，務求使學生能在舒適的環境中學習。每間課室及特別室均設有電腦，可以連接學校電腦網絡，直達互聯網及學校伺服器；此外，更設有電子白板、投映機、實物視像投映機及紅外線擴音設備，方便教師運用資訊科技進行教學。

3. 班級編制

本校自 2009/10 學年開始，轉為全日制小學，開設 18 班。另有輔導教學班，以協助學習有困難的學生。

6、學校管理

1. 校本管理

本校已於 2012 年 8 月 31 日成立法團校董會，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂的計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

2. 法團校董會組合

年度	成員	校長	家長校董	替代家長校董	教員校董	替代教員校董	校友校董	獨立人士
	辦學團體校董							
14/15	6	1	1	1	1	1	1	1
15/16	6	1	1	1	1	1	1	1
16/17	6	1	1	1	1	1	1	1

7、我們的學生

1. 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

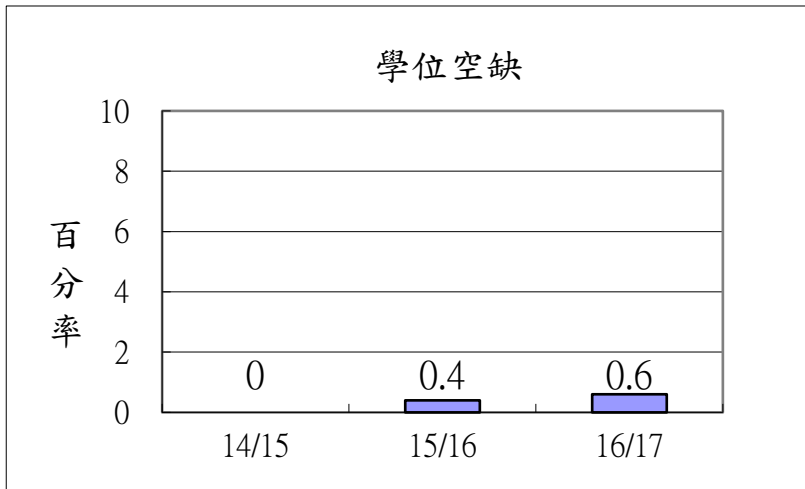
學生人數(男生/女生/總數)

(截至2017年7月10日)

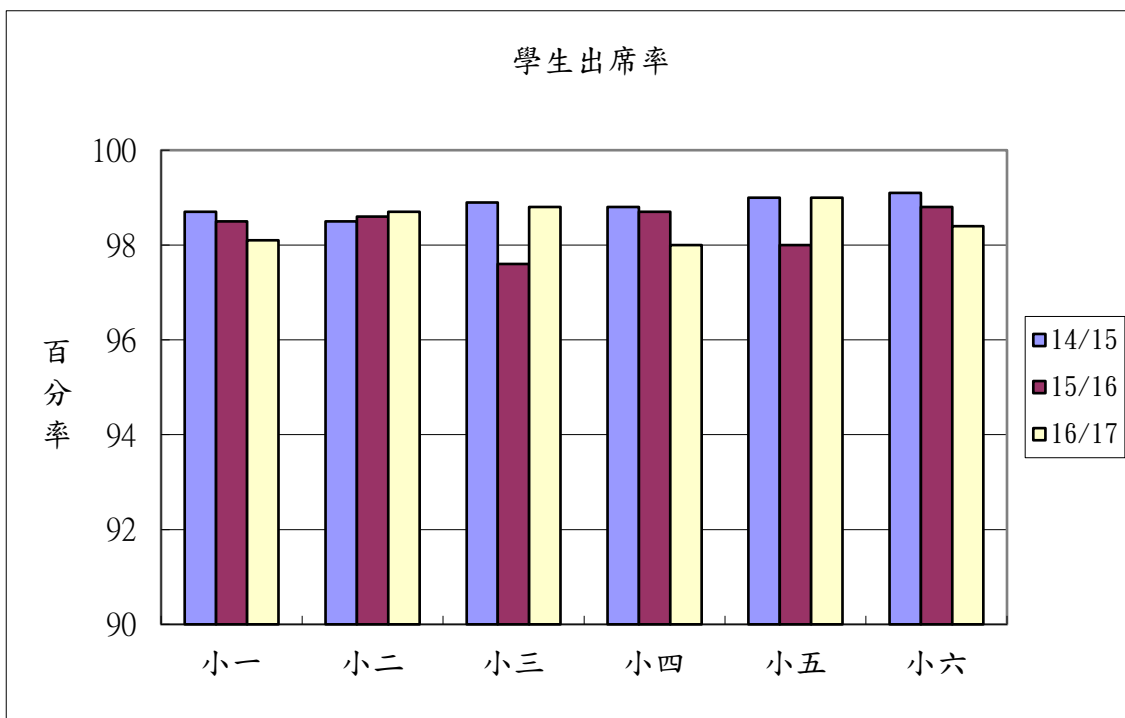
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	37	46	43	36	43	38	243
女生人數	42	35	47	38	35	38	235
學生總數	79	81	90	74	78	76	478

2. 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率。



3. 學生出席率



8、教職員資料

1. 編制及人數

本校共有教職員 51 人：包括校長、副校長、2 位主任、4 位小學學位教師、8 位助理小學學位教師(當中 1 位是圖書館主任)、16 位教師、外籍英語教師、駐校社工、4 位學習支援教師、1 位學習支援導師、資訊科技技術支援員、2 位教學助理、教學助理文員、助理文書主任、2 位文書助理、校務員及 4 位工友。

2. 教師資歷

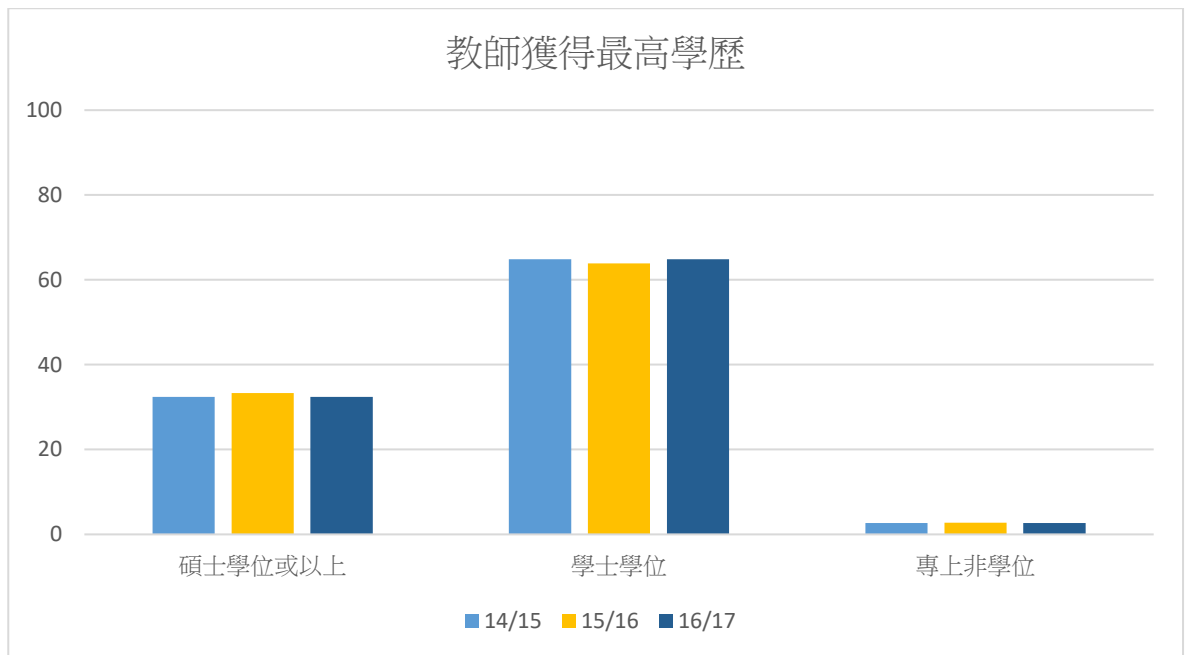
(1) 學校過去三年教師數目：

14/15—37 人

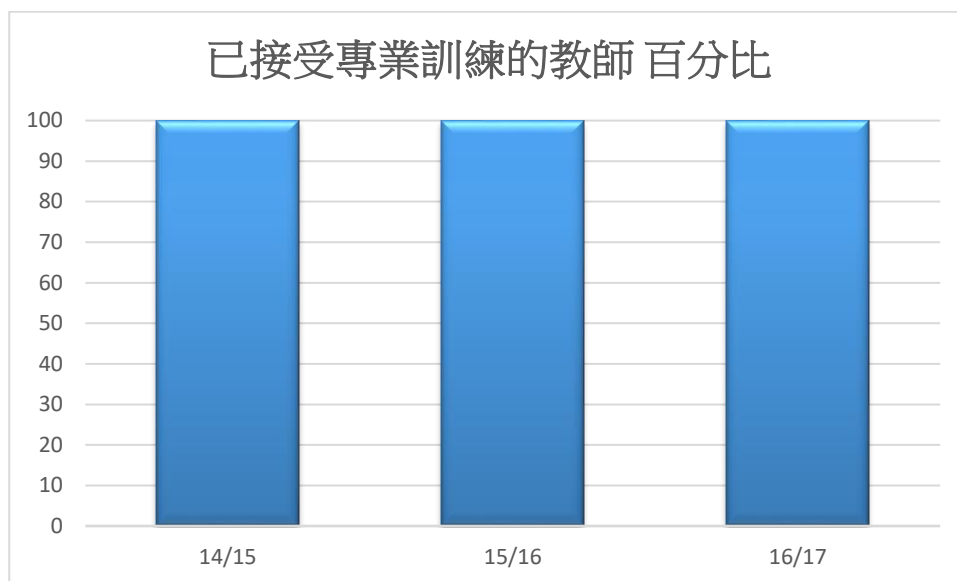
15/16—36 人

16/17—37 人

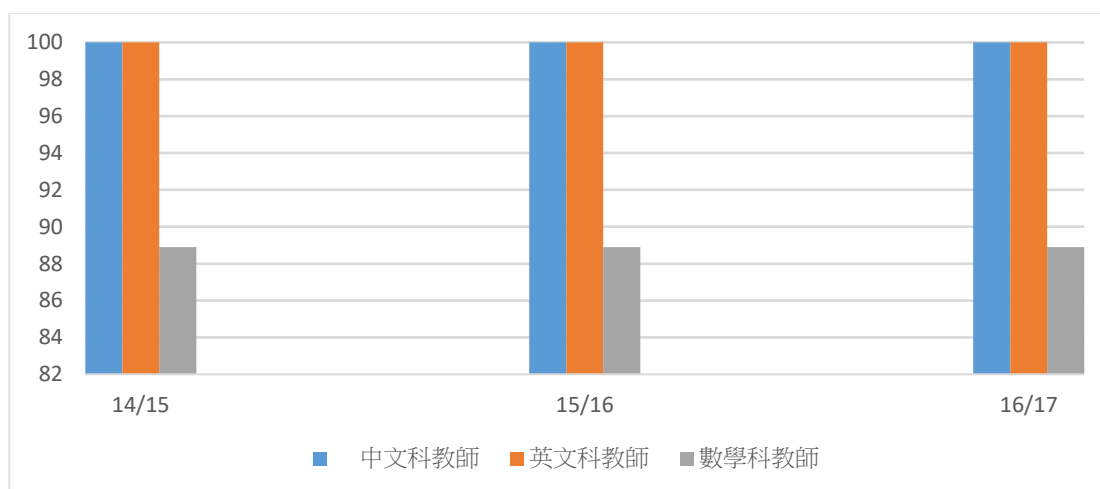
(2) 依據學校表現評量的定義，以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。



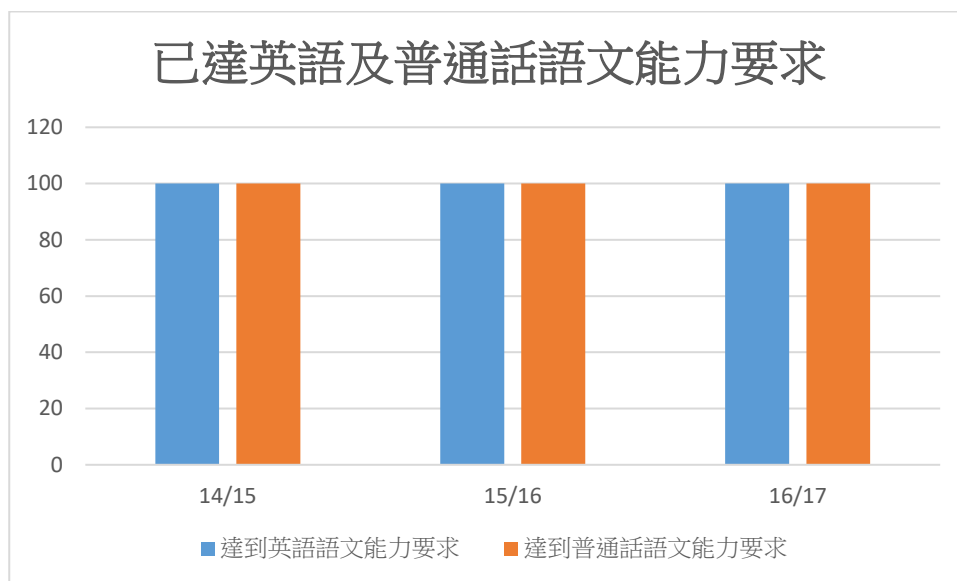
(3) (i) 已接受專業訓練的教師之百分比。



(ii) 已接受專業訓練的中文、英文及數學科教師的百分比。

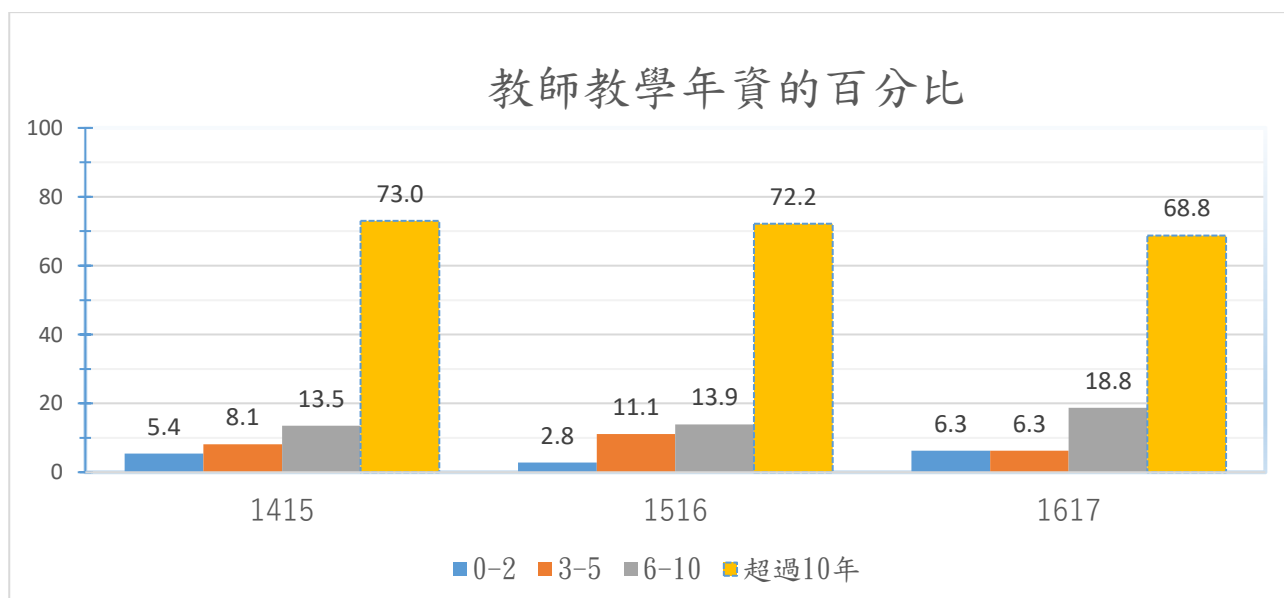


(4) 已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。



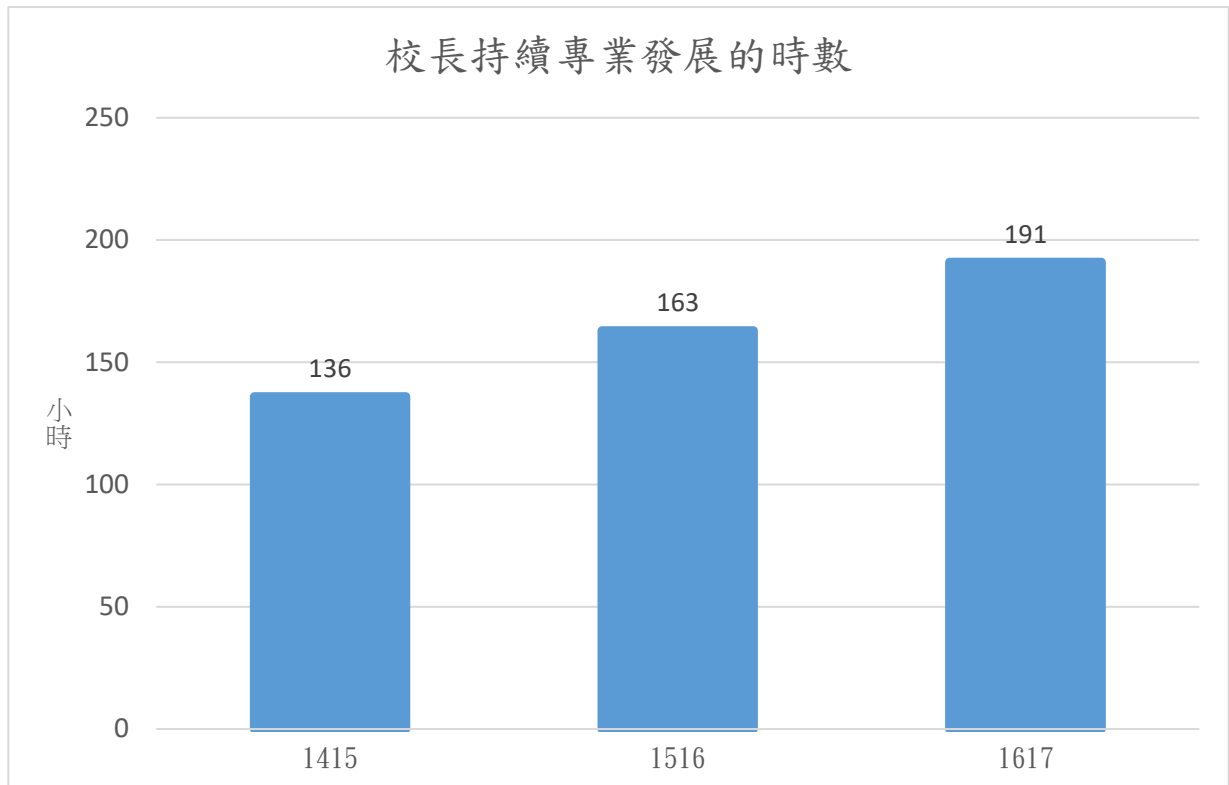
3. 教學經驗

(1) 教師教學年資的百分比



4. 教師專業發展

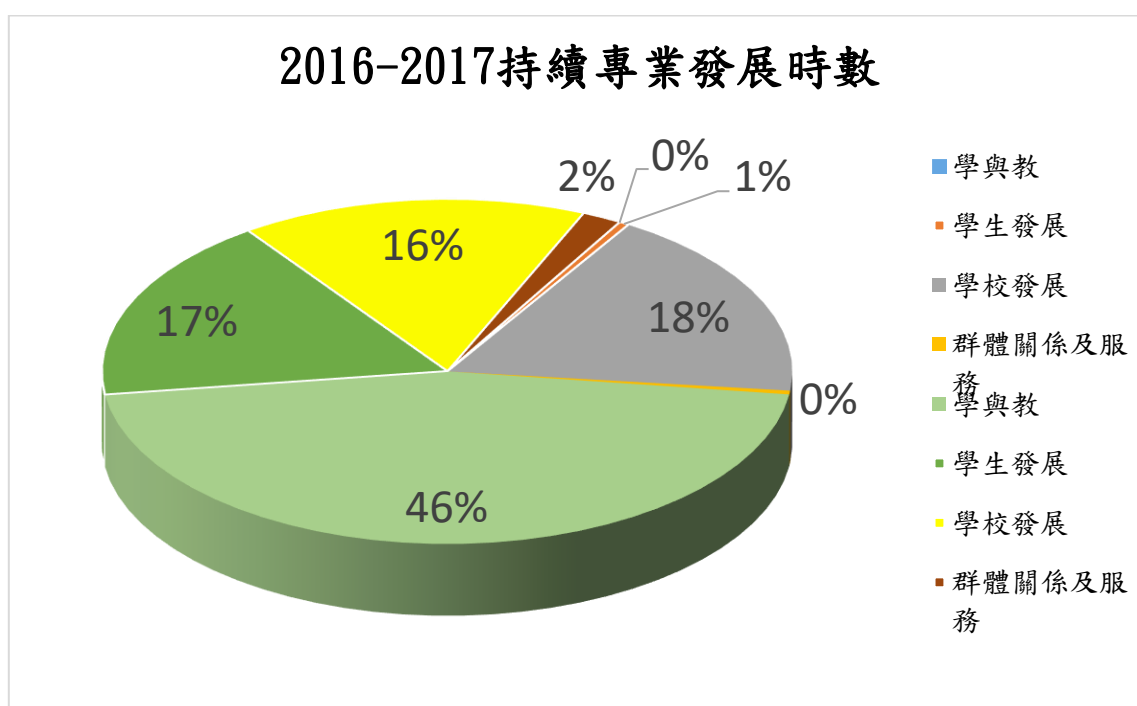
(1) 校長持續專業發展的時數。



(2) 教師專業發展

- 校方根據學校發展需要及教師意願，安排在職進修，包括：陳雅祺老師參與二十天的「支援有特殊教育需要學生」專題課程及潘孟才老師參與「學校的中層領導」課程。

- 學教組為配合關注事項「電子學習促進學與教的效能」，本學年已舉行三次電子學習工作坊，向老師推介不同的電子學習平台及應用程式，並邀請老師製作教材，透過課堂實踐，互相觀摩及分享，促進專業交流。二月份舉行電子學習科本研習坊，由電子學習發展組組員依據各科的特色及需要，分享如何應用科本的電子學習教材及學材。而學校發展組於本年度共舉行了四次教師發展日，主題內容包括：「心靈教育-學與教的終極關懷工作坊」、「建立高效中層團隊工作坊」、「New Life 330 身心靈整全健康工作坊」及「尋根之旅:寶血會辦學精神及使命」。
- 本學年全校 34 位教師參加了不同的研討會、講座、工作坊或課程，涉及範圍包括：學與教、學生發展、學校發展及群體關係及服務，每人平均參加時數超過一百小時。



第二章關注事項的成就與反思

壹、關愛文化

1. 學生支援組 — 「關愛文化」計畫

成就：

延續之前的計畫，繼續營造「關愛文化」，共建一個和諧、歡欣、互相欣賞的關愛校園。本年度以鼓勵學生欣賞朋友及師長，培養正面積極的人生觀及教導學生關心朋友、師長，建立和諧的校園為目標。繼而開始策劃可行的關愛行動，讓學生的個人長處得以發掘和備受欣賞，感受到師長和同學的關愛。

- 推廣「愛朋友、愛學校」活動包括：
 - 「良朋歡聚相片比賽」：促進朋友之間的溝通及友誼，共建關愛校園，讓學生體會到朋友之間彼此關愛的重要。
 - 「愛朋友：加油/鼓勵篇」：促進同學之間的友情，營造充滿愛的校園，讓學生體會到同學之間的鼓勵對他們來說是十分重要的。
 - 「愛教職員：感謝/關心篇」：透過活動，讓老師感受到學生對他們的關愛及感謝之情。
 - 「愛課室/愛校園」活動：透過活動，培養學生注意整潔的良好習慣，營造優良的學習環境，讓學生愉快地學習，及加強學生對學校的歸屬感，從而加深對學校的愛護之情。

- 「校園大搜查」活動：活動可增加學生對校園環境及設施的認識，加深對學校的印象。
 - 「最受歡迎的校園角落」選舉：將校園最美、最受歡迎的地方，讓學生透過平版電腦投票，一方面可讓學生欣賞校園環境之美，另一方面亦可讓學生更認識所處的校園，增加學生對校園的感情。
 - 「每月之星」：在師生互相推舉下，表揚行為良好的學生，給予獎狀以示嘉許，以強化其良好的行為。
 - 「愛·學校」— 舊曲新詞創作活動：透過「愛·學校」— 舊曲新詞創作活動，提升校園和諧氣氛，營造校園關愛文化。
- 評估結果顯示：

74%教師及 82%學生認為活動能培養學生欣賞和關愛別人。

77%教師及 87%學生認為透過關愛校園活動，能營造關愛文化。

100%教師同意「愛·學校」— 舊曲新詞創作活動，提升校園和諧氣氛，營造校園關愛文化。

70%學生同意「愛·學校」— 舊曲新詞創作活動，提升校園和諧氣氛，營造校園關愛文化。

75%學生認為活動讓自己有更多機會嘗試創作。

- 開辦「家長學堂」：透過不同形式講座、工作坊及親子活動，加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作，共同幫助學生健康成長，讓大家互相關愛，建立和諧的關係。
- 評估結果顯示：100% 教師及家長認為「家長學堂」，能加強家校合作。

91%曾參加「家長學堂」的家長，認為活動有助學生健康成長。

反思：

- 「愛朋友、愛學校」活動：
 - 「良朋歡聚相片比賽」：參與人數踴躍，尤以初小學生為多，反應非常熱烈。公開展示作品時，學生表現雀躍及興奮，建議可繼續舉行類似的活動。
 - 「愛課室/愛校園」活動：活動讓每位學生都參與校園清潔的工作，不但可讓學生付出一點力量，更能讓學生明白自己是學校的一份子，校園是他們的，大家同心合力維護校園的整潔是他們的責任。建議可繼續推行類似的活動。
 - 音樂科科任老師在課堂上讓學生為歌曲譜寫新詞，並在試後活動中，每班選取一份佳作向該年級同學展示及演唱。

- 「家長學堂」：
 - 本年度主要為一至四年級學生的家長，於平日及周末開設課程或活動，家長可按其個人需要參與，而各項活動及講座均受家長歡迎，尤其是親子活動。故此，下年度會繼續舉辦，以締造緊密的家校合作關係，繼續幫助學生健康成長，互相關愛，建立和諧的關係。

貳、提升學與教效能 — 推展「電子學習」·校本課程

1. 學教組 — 推展「電子學習」

成就：

(1) 學教組 — 「電子學習 2.0」

- 透過教師專業發展日或 IT 小聚，邀請產品供應商、具經驗的教育同工及講者，與教師分享推行「電子學習」的經驗和技巧。
- 學教組和資源管理組協作，優化電子學習所需教材、學材和課室配套設施。
- 「電子學習發展組」成員由科主任推薦之種子老師擔任，共同制訂電子學習的發展路向和策略。
- 種子老師就所任教科目發掘合適的學與教材料和配套設施，並協助進行相關的教師培訓工作。
- 檢視各科的電子學習發展藍圖，資料整合後，交資訊科技科科主任作為課程重整之參考資料。
- 安排專業進修與交流活動，推動教師專業發展。
- 評估結果顯示，約 88%老師於問卷調查前完成最少 2 次運用平板電腦進行教學。約 85%老師於問卷調查前參與了最少 2 小時與電子學習有關的專業進修。

(2) 中文科 — 「電子學習在中文」

- 中文科的種子老師於教學實踐場分享研習成果及訂定中文科電子學習策略，並於 16-17 年度開始推動本科的電子學習發展。
- 評估結果顯示，77%老師同意自己能初步掌握電子教學策略及認同中文科電子學習的發展方向。

(3) 英文科 — 「電子學習在英文 2.0」

- 英文科的種子老師搜集並熟習一些能配合電子學習的軟件及策略。
- 於共同備課會議上，科任老師擬寫電子學習的教材，由種子老師給予建議，並於課堂內授課，以提升學生的學習興趣。
- 英文科老師於教學實踐場分享會中，分享研習成果。
- 評估結果顯示，75% 老師認為利用電子教學軟件及策略授課的信心有所增加。83% 老師能夠初步掌握電子學習策略設計課堂。78% 學生認為利用電子學習能提升他們的學習興趣。

(4) **數學科** — 「電子學習在數學 (2.0)」

- 各級選擇最少一個課題，進行「電子學習」（使用平板電腦或電子白板，使學生能百分百參與），以增強學與教的效能。
- 評估結果顯示，90%老師認同「電子學習」能增強學與教的效能，並嘗試把「電子學習」帶入日常課堂。80%老師有信心以「電子學習」進行教學。88%學生認為運用平板電腦進行學習，能提高我學習數學的興趣。81%學生認為運用平板電腦進行學習，能有助理解數學概念。83%學生認為運用平板電腦進行學習，能使我學得更好。

(5) **常識科** — 「電子學習在常識 2.0」

- 老師運用平板電腦進行評估及回饋，鞏固學生所學。
- 評估結果顯示，100%科任教師同意/十分同意運用平板電腦進行評估及回饋，能有助學生鞏固所學的知識；90%學生(4A, 4B, 4C, 5A, 6A, 6B, 6C 學生) 同意/十分同意運用平板電腦進行評估及回饋，能有助鞏固常識科學科知識；88%學生同意/十分同意運用平板電腦進行小組專題研習，對學習有幫助。

(6) 視覺藝術科 — 「電子學習」在視藝及視藝筆記

- 推展「電子學習」：四至六年級學生運用相關應用程式進行視藝創作，提升學生協作、溝通及評賞能力。
- 一至三年級開展「視藝筆記」，深化認識畫家的繪畫技巧及加強繪畫技巧的訓練。
- 評估結果顯示，「電子學習」在視藝中，76%學生認為「電子學習」能提高對學習的興趣及動機；75%學生認為「電子學習」能提升協作、溝通及評賞能力。

(7) 資訊科技科 — 「平板電腦及移動學習平台計畫」

- 於各年級使用平板電腦教學，以推動電子學習，提升學與教的效能。
- 評估結果顯示，90%試點學生認為計畫能提升他們的學習效能；100%試點教師認為電子學習能提升學與教的效能。

反思：

- **學教組—**
 - 老師對電子學習策略已有認識，可加強教師在這方面的專業培訓。
 - 優化學校的硬件設備以配合學與教的需要。
 - 推廣電子學習平台，單一平台較方便學生及老師使用。
 - 擴大電子學習的推廣層面：平板電腦、電子學習平台及二維碼。

- **中文科** — 教師認同電子學習能提升學生的學習動機，將邀請更多中文科老師設計電子學習課件。
- **英文科** — 下年度購買了教學平台後，希望能夠方便大家存取教材及熟習軟件的功能。資訊科技科老師來年幫忙在課堂上重溫使用平板電腦的技巧，好讓學生在英文課堂中，使用平板電腦時可更流暢。下年度購買了更多平板電腦後，希望能夠解決平板電腦不足的問題。
- **數學科** — 隨着老師信心逐步提升，加上下學年會有更多平板電腦，電子學習平台（Power Lesson）亦已就緒，期望老師能更多使用電子學習策略進行教學。
- **常識科** — 現有的平板電腦速度慢，師生花較長時間等候。來年將購置新一批平板電腦，希望情況會有所改善。
- **資訊科技科** — 建議加強軟硬件配套，如擴展 Wifi 覆蓋範圍至操場及特別室，以及增購多一班數量的平板電腦。

2. 校本課程配合

成就：

(1) 中文科 — 「強化校本寫作課程(進階版)」

- 教師於二至六年級按教授的體裁製作寫作單元，並採用高階思維 13 招於寫作教學，同時要求學生達到一定的寫作要求。
- 評估結果顯示如下：

	考試三	學生達標%
二年級	記事文	82%
三年級	記事文 (倒敘法)	71%
四年級	記敘文_遊記	93%
五年級	記敘文	85%
六年級	記敘文	96%

(2) 英文科 — 「閱讀無限 FUN」

- 外籍英語老師、英文科老師搜集並購買足夠份量的故事書。外籍英語老師與一、二年級英文科老師共同備課，商討授課內容、閱讀策略等，並擬寫有關故事書的閱讀工作紙。
- 外籍英語老師到一、二年級，與英文科老師協作教學，教授英文故事書。
- 老師鼓勵一、二年級學生在課堂內，借閱英文故事書，完成閱讀工作紙。
- 評估結果顯示，100% 英文科老師認為學生對閱讀的興趣和信心有所提升。71% 學生認為自己對閱讀的興趣和信心有所提升。

(3) 數學科 — 「數字感提升計畫」

- 各級科任老師配合適合的課題，進行數字感教學（如速算技巧），並在工作紙增加數字感的題目（如選擇題、估算題目）。
- 評估結果顯示，89%老師同進行「數字感」教學，能幫助學生學習，並會嘗試在日常教學中，增加「數字感」的元素。75%學生認同進行「數字感」學習（如估算、速算等技巧）能提升我的學習動機。77%學生認同進行「數字感」學習（如估算、速算等技巧）能使我學得更好。

(4) 常識科 — 建構 STEM 學習圈

- 以課外活動模式及部分整合的專題研習模式，建構 STEM 學習圈。

1. 課外活動模式：外聘導師於聯課活動時段與本校老師協作進行 STEM 活動。

對象	課程名稱	成果
小一	小小科學家	● 100%老師同意 STEM 活動能培養學生的 STEM 素養及解難能力。
小五及小六	3D 打印由我做	● 94%參與學生同意參與科學及科技活動能增加對課題的認識及提高學習興趣。 ● 學生能完成 3D 打印產品，包括哨子、行李牌、鑰匙扣、磁石貼及人像雕塑。
	精英科學班	● 92%參與的學生同意參與科學及科技活動能增加對課題的認識及提高學習興趣。 ● 學生於「常識百搭」比賽中取得優異獎和嘉許獎。

2. 統整教學及專題研習模式：

對象	活動	成果
小三	統整學習日新增 STEM 活動 「橡皮圈動力船」	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師同意 STEM 活動能培養學生的 STEM 素養及解難能力。 ● 87% 小三至小六學生同意參與科學及科技活動能增加對課題的認識及提高學習興趣。
小四	專題研習日新增 STEM 活動 「製作水火箭」	
小五	專題研習日新增 STEM 活動 「製作減聲裝置」	
小六	專題研習日新增 STEM 活動 「太陽能車的探究」	

3. 安排學生參與校外 STEM 工作坊或比賽。

活動日期	活動內容	成果
2016-10-1	派發「創科博覽 2016」入場券，鼓勵家長帶同子女參觀。	已派發 100 張入場券讓家長帶同子女出席。
2016-11-5	帶領 20 名小五及小六學生參加「創新科技嘉年華 2016」。	學生參加導賞團，認識 3D 打印、VR 設備、並參與製作「動力馬達船模型」的工作坊。
2017-3-11	帶領 12 名小五及小六學生參加「電子學習及水火箭工作坊」	學生取得水火箭比賽亞軍。
2017-5-5	帶領 12 名精英科學班學生參加「第 20 屆『常識百搭』創新科學與環境探究」展覽	學生取得優異獎及嘉許獎

(5) 體育科 — 「師生護脊展活力」

- 利用早會時間，全校師生進行護脊操，創建一個活力校園。
- 評估結果顯示，60%學生樂意參與護脊操及 70%學生對護脊的意識提升了。

(6) 普通話科 — 「拼音小精靈」

- 加強二、三年級學生認讀韻母的能力。
- 評估結果顯示，74%二、三年級學生能正確認讀相關韻母的字詞。

(7) 圖書科 — 「寫意閱讀跨學科閱讀計畫」

- 中文科及英文科於一至六年級，每級選出三本指定圖書，鼓勵學生閱讀，以擴闊學生的閱讀空間。
- 評估結果顯示，64%教師同意新安排能鼓勵同學閱讀，擴闊學生閱讀空間；74%同學同意透過閱讀檔案的指引，能閱讀更多類型圖書。
- 參加由「書伴我行(香港)基金會」舉行的英文圖書閱讀計畫。由專業導師到校，透過有趣生動的閱讀活動及戲劇，培養學生從小閱讀英文圖書的興趣及能力。
- 參加由香港路德會社會服務處與路德會青亮中心合辦的「親親孩子3」親子閱讀計畫。同學可獲贈親子圖書「亮亮歷險記」，與家人分享抗賭訊息，建立正確價值觀。

(8) 宗教科 — 「我是小磐石」

- 透過三次較全面的靈修活動，讓學生明白天主愛我們每一位，從而提升學生的自尊。
- 評估結果顯示，75%學生同意「福傳魔術表演」能提升自尊；74.6%學生同意朝聖活動令人更有力量面對困難，從而提升學生的自尊。

反思：

- 中文科：每一次考試均採取單元寫作教學，並收集學生每次考試的數據，供老師參考，以改善學與教的效能。
- 英文科：老師於課堂內，帶學生到圖書館，介紹適合一、二年級學生的圖書，鼓勵他們多閱讀。
- 數學科：有關活動可更有系統地進行，同時增加的頻次。最後，希望能建立一套一至六年級的縱向教學計畫，有系統地培養學生的數字感。
- 常識科：本計畫將發展成為常識科恆常工作之一，來年會建立「STEM 學習圈 2.0」，將 STEM 元素融入各級常識課程之中。
- 體育科：建議來年把師生「護脊展活力」計畫常規化。
- 普通話科：「拼音小精靈」計畫效果良好，來年繼續推行，並會開展一年級的「拼音小精靈」：聲母篇。
- 圖書科：建議將中文科及英文科的科本閱讀報告，加入閱讀檔案的章級計算中，這可更準確評估學生全年完成閱讀報告的數量。
- 宗教科：朝聖活動十分有意義，地點可盡量安排於九龍或新界區。

3、 教師身、心、靈健康的培育

學校發展組 — 教師身、心、靈健康提升計畫（第二年）

成就：

教師是學校最重要的資源，他們的身、心、靈健康，直接影響教學質素及學生學習。我們希望透過「身、心、靈健康的培育」，提升教師身、心力量，活出感召力，以生命影響生命，繼而建立享有共同願景的高效團隊，最終達至對生命的自我追尋、自我完善，過着快樂、豐盛的人生。

- 九月舉行的教師發展日，主題是「心靈教育-學與教的終極關懷工作坊」。
- 十二月舉行了中層教師發展日「建立高效中層團隊工作坊」。
- 二月舉行「New Life 330 身心靈整全健康工作坊」。
- 五月則邀請修會為全體教師舉行「尋根之旅：寶血會辦學精神及使命」。
- 評估結果顯示，64.7%同意計畫能提升他們的身、心、靈力量，並能建立高效團隊。對生命的自我追尋、自我完善，亦有所裨益。

反思：

- 教師身心靈健康頗受工作影響。只要大家在日常工作上多點話語支持、鼓勵、坦誠及關愛，不埋怨、呼喝及懷疑，相信必能形成凝聚力及建立團隊精神。
- 要改善教師的身心靈健康應從減輕工作量著手。
- 要提升身心靈力量非短時間能達成，故此計畫需要持續發展（如：定期進行靜觀/心靈靜定環節、舉辦有持續性的靈修/健體活動等）。

第三章 我們的學與教

以生命教育為主線，貫串各個學習領域，包括德育、公民及國民教育校本活動、英語推廣活動、統整教學及專題研習、STEM 教育、電子學習及科本閱讀活動等；積極推展教師專業化，繼續推行「班級經營」計畫、舉辦科本研討會、工作坊及備課會，進行校本課程發展計畫，擴建學與教檢討平台，提高學與教之效能。

壹、課程策劃與發展

- 學校依據香港教育目標，以終身學習、全人教育為辦學使命，制訂校本課程宗旨、合適的政策及具策略性的課程發展計畫，制訂具校本特色的課程，以生命教育為主線，貫串各個關鍵項目，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程，推動關鍵項目的發展，並以一比十的師生比例進行統整教學及專題研習的戶外學習，為學生提供所需的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域；學校能靈活而適切地策劃課程，根據學生的程度、興趣及社會需要，配合教育局課程目標，制訂校本課程發展計畫，為學生終身學習奠定基礎。

從第一學習階段的「統整教學」進入第二學習階段的「專題研習」，

貫串兩個學習階段，讓學生有全面及均衡的發展。教師藉着分科會議及共同備課會議，調適各學習領域的學習內容，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育、公民及國民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。又利用學校發展津貼，開展多元化的精英培訓班、興趣班、學習鞏固班，以照顧學生的不同興趣和能力，期望收拔尖保底的效果。

- 學校靈活和適當地編排學習時間，以照顧學生的學習需要，編排雙連課節，藉以進行多元學習活動，擴闊和豐富他們的學習經歷；有效地使用設施和調配資源，例如「統整教學」、「專題研習」、「早讀」、「English Day」、「普通話活動」、「學科問答比賽」、「聯課活動」等；適當地安排午膳活動，例如「午間樂聚」及音樂欣賞等，都豐富了學生的學習經歷，增加他們互相交流及參與學習活動的機會。
- 學校重視自我評估，按PIE（計畫 □ 施行 □ 檢討）精神，各組工作計畫均建基於上一周期的檢討。每年均舉行「持分者問卷分析會議」、「情意及社交表現評估分析會議」及「學校周年計畫檢討會議」；也根據學校行政工作、學與教範疇等各方面，進行「保改開停」（KISS）分析；各科主任根據課程的發展步伐，進行「強弱機危」（SWOT）分析及「保改開停」（KISS）分析，並參考老師的意見，建議改善的辦法及訂定新的工作計畫。教師透過撰寫學校周年計畫檢討報告，檢視計畫

推行的成效，以修訂來年的學校周年計畫，為下一個周期提供實實在在的理據，作好策劃的準備。

- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的概況，科主任於分科會議中，與老師討論課程發展藍圖及有關課程發展的最新路向，使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫。

貳、課程統籌與協作

- 學教組成員包括課程統籌主任、教務組組長、學務組組長及德育、公民及國民教育組組長，負責統籌各組在學與教方面的發展計畫，組長匯報計畫的進展概況，互相協調和促進協作文化。
- 教務組成員包括各科科主任及課程統籌主任，負責統籌各學習領域的課程發展計畫，學校一年舉行三次教務組會議，讓各科主任匯報課程計畫的進展概況，更有效地協助課程的推行和促進協作文化。科主任與老師共同商議課程發展的路向，提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見，教師可透過考績表及自評表表達自己的發展路向，擁有空間發揮，盡展所長。
- 課程發展組成員包括課程統籌主任及中文、英文、數學及常識科科主任，負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫，例如：專題研習、統整教學、電子學習及 STEM 教育等。目的是更有效地推行新的課程計畫，課程統籌主任與老師共商課程發展路向，讓教師參與決策、交流科本發展的資訊和意見，令課程發展更具成效。

- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設有兩名科主任，負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定清晰的學習目標及作課程調適，推動觀課及同儕備課文化，定期進行分科會議及分級會議，以配合課程的發展。課程統籌主任與科主任舉行會議，討論有關科目的政策，以便有效地推展課程。
- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、分科會議、科本研習坊及分享會，交流課程的資訊和意見，促進協作交流文化。

叁、課程實施的監察與評鑑

- 學校有效地監察和評鑑課程的推展，透過問卷調查、觀察、統計數據、觀課、閱卷、查閱學生課業及審視有關文件，了解及檢討課程推行的政策及實施的成效，並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面，教師在共同備課時及觀課後，對有關課題的學與教進行檢討及反思，以提升教學效能。
- 教師透過學校周年計畫的檢討報告，評鑑和檢討課程推行的成效。各科主任透過觀課後的檢討會議，向教師作出回饋。
- 利用「學與教檢討平台」優化學與教：每年舉行三次「學與教檢討會議」，透過各科考試，收集學生的學習顯證，讓教師分析學生的學習成果，商討具體建議，向學生提供有效益的回饋，修訂課程內容，提高學與教的成效。

肆、學習評估

- 學校根據課程目標，配合學校的需要，並以「促進學生學習」及「回饋教學」為原則，制訂適切而明確的整體評估政策，例如：數學科老師擬訂「擬題計劃表」，讓評估更能對位聚焦於學與教，令它更具成效。
- 「校本評核政策」：各科組檢視本科的評估策略及實施架構，共同制訂合適的評核政策。
- 全年共三次考試，共分四天舉行。目的是增加教師教學及學生學習的時間，同時舒緩學生考試壓力，更能愉快地學習。考試範圍作適當的調適，避免考試內容太多，並增設「進展性評估」，培養良好的學習態度。
- 為增加術科的學習時間，減少術科的考試次數，學生於考試(一)時只應考中、英、數、常四科(因呈分關係，六年級除外)。
- 完善「校本評核政策」：回應外評報告，各科主任與教師商討如何推展多元性評估及加入進展性評估。
- 學校重視學習過程的評估，恰當地安排不同形式的進展性評估，除中文科的寫作、英文科的聆聽和視藝科學生課業評估外，中、英、數、常四科於每次考試之間加入最少一次的進展性評估。
- 學校定期向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指

引。家長能清晰知道評估內容及方法。

- 評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要，期望學生能愉快學習，鼓勵力爭上游。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，以反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- 學校採取多元化及多方參與的評估方法，如學生自評和同儕互評（中文寫作、常識科專題研習、視藝科學生課業、數學科主題學習活動）、家長評估（中文科說話溫習、常識專題研習、生命教育、視藝科學生作品、數學科主題學習活動）。
- 學校特別重視培養學生的反思能力，除生命教育及多科評估設學生自評外，學生也會於學生手冊內進行自評，並於學期初就本身的學業、品德及其他方面的表現訂定目標。每次段考，在老師的指導下，進行反思、檢討，再訂定下學年的目標，藉以提升學習的成效。學校編製「學生成長歷程檔案（PLSP）」，讓同學記錄自己在這一學年的學習表現，作為全人發展的佐證。
- 學校有清晰的評估參考，老師能依據評估參考，準確地評估學生的表現。教師更會在評估學生表現前，一同討論評估參考，確保不同的老師都以同一的標準進行評估。

- 學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。為了優化學生的學習，建立一個學與教的檢討平台，每年舉行三次「學與教檢討會議」，透過各科考試，收集學生的學習顯證，讓教師們分析學生的學習成果、強弱項，並商討具體建議，跟進學生的學習難點，向他們提供有效益的回饋，修訂課程內容，提高學與教的成效。
- 老師透過校內及校外評估（TSA），分析及掌握學生的學習表現，作出適當的跟進，包括改善教學計畫及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未達標的學生，則交由學習支援組進行評估，有需要時給予適切的輔導及跟進。
- 發展「學與教質素保證機制」：為提升學與教質素，需要有一個質素保證系統，先以中、英、數三科為引入點，各科於分科會議與組員商討，當中包括制定對學生的要求、評估方法及跟進行動（改善或鞏固）等。

伍、關鍵項目與共通能力

- 為了促進學與教的成效，本校推行「班級經營」計畫，以加強學生與教師及同學之間的聯繫，協助教師利用鼓勵的語言及積極的評價，建立一個互助、友愛、支持的學習環境，共同體驗及分享成長的喜悅。班主任與各科任老師於「班級經營」會議，共同商議班內管理策略，訂定常規和別具特色的「注意力回收訊號」及設置「反思角」，加強

秩序管理，提升學習氣氛。共同協議分組模式及組員職責，並訂立明確一致的「獎勵計畫」，使班級經營更順暢，教學更圓滿。於課室壁報板設立「班生活區」及「班生日海報」，又定時舉行「生日祝福禮」，營造溫馨的氣氛。更舉行多項班際比賽，包括：班際秩序比賽、班際整潔比賽、班際跳繩比賽、班際閃避球比賽等，以期達到凝聚班級力量，孕育團隊精神的目的。更設「班會活動」時間，上、下學期共 11 次，活動包括：PLSP 自訂目標及檢討、整理課室活動、清潔校園活動、心意卡活動，為同學加油、向師長表達謝意、三至六年級培靈細運會預備工作（加油口號創作、道具製作、啦啦隊排練）等。

- 學校重視課程統整，期望能為學生提供一個融會貫通的學習機會，在第一學習階段推行「統整教學」課程，鞏固所學。以「我愛大自然」為總綱領，利用「到農場去」和「到公園去」（一年級）、「珍惜食物大行動」和「關愛動物大行動」（二年級）及「『惜』食有妙法」和「STEM 我的大發現」（三年級）為主題，以一比十的比例（一名教師帶領十位同學）到公園、農場及動物園進行實地觀察；更將學校變成餐廳及超級市場，要求同學們以普通話點餐，以英語購物。本年度小三統整加入 STEM 元素，學生動手製作橡皮圈動力船，並進行測試及改良。
- 學校重視發展學生的共通能力，以常識科的專題研習為主線，根據一至六年級學生的能力，訂定不同的研習目標，發展學生不同的共通能

力。四至六年級更設有「專題研習課」，以「香港今昔」、「環境保護」及「太陽能車的探究」為主題，學生經歷整個專題研習過程：進行小組參觀、搜集資料、到街頭訪問、再進行小組會議、分析資料，然後製作專題研習資料冊，並舉行分享會。這不但擴闊學生的知識領域，推動自我導向和自我調控學習，亦能培育小領袖，讓他們明白必須建立團隊精神，合作分工，榮辱與共。完成專題研習後，學生更會於全方位學習日進行全級分享。

- 學生根據擬定的探究課題，運用合作學習策略，提高成績稍遜學生的協作、溝通和解決問題等共通能力。研習子題多元化，包括「今昔火車大比較」、「高速公路隔音屏障之效能」等。
- 本年度六年級的專題研習以科技世界之「太陽能車的探究」為主題，校方於4月舉行「專題研習日」，讓學生於當天進行太陽能模型車的測試及改良。
- 優化專題設計研習冊，強調學生的探究過程及紀錄，增強學習果效。
- 增設「專題研習日」，安排資料分析及討論集中於一日進行，令學習更聚焦及更有效率。

- 學校策略性地發展德育、公民及國民教育，實踐本校全人教育的理念，本校教師設計了一套六級十二個系列的校本「生命教育課程」，課程由全體教師協作推行，以貫徹「全校參與」的理想推行模式。本校更積極推行跨科、跨組之協作，例如：一年級及六年級的開筆禮、二年級親子同樂日等活動，期望增加學生對生命教育的接觸面，豐富學習經歷。
- 優化生命教育課程系列：重整原有「生命教育」課程的編排，本年度已推行《惜得是福》系列。
- 本年度繼續於早會時間安排「心靈靜定」環節，由校長、老師及同學主講不同的故事，星期五由宗教培育組老師講述聖經小故事，讓學生在每天學習之始，沉澱心靈，聆聽心靈小故事。透過故事內容的潛移默化，期望學生能檢視現有的價值觀，加以反思，從而建立正確的人生態度。
- 在國民教育方面，去年我們舉辦了「親子環保花燈設計賽」、「環保度中秋資訊」、「中國文化日」等活動，目的是透過不同的活動，讓同學認識祖國的歷史文化，從而關懷祖國，熱愛祖國。
- 為了配合五年級生命教育《中國心》系列，由老師帶領三十四名五年級學生，參加《開平城鎮歷史考察之旅》，讓學生更了解祖國華僑的奮發事蹟，從而明白中國人的美德，以及開平碉樓群的歷史、建築設

計特色、藝術和歷史價值。

- 在公民教育方面，為了啟迪同學們的天賦潛能、服務社群，公益少年團成員參加售賣「敬老護老愛心券」活動；此外，同學亦積極參與公益金舉辦的「公益金服飾日」及為聖基道兒童院會籌款的「親子賣旗慈善籌款」活動，讓學生回饋社會，是次活動與家教會合作，合共 41 個家庭參加，並有延伸講座配合。
- 本校為響應環境保護，鼓勵循環再用，參與由「基督教勵行會」舉辦的「舊物回收義賣大行動」，是次活動收集的物品，於勵行會的活動中義賣，收益作為勵行會在香港及內地，進行社會及人道支援服務的經費。此外，本校參與了「2016/2017 惜水學堂」節約用水教育計畫，憑一系列有關教育學生珍惜用水的活動，榮獲了「惜水學堂北區銀獎」。而胡佩珊老師更獲得「惜水學堂傑出策劃教師大獎」。4A 鄧學謙同學亦獲得了「惜水學堂節約用水智叻星」獎項。
- 學校設有資訊科技科，並把資訊科技的學習元素滲入各科，除購買資訊科技技術支援服務外，亦不斷完善設備，包括安裝高速無線網絡系統，並購置平板電腦，以支援教師推行資訊科技教學及電子學習。
- 學校讓學生在課餘時間使用電腦室，安排新教師作資訊科技培訓，本學年更安排全體資訊科技科老師參加科本研習工作坊(編程教學)，以提升老師專業水平，與時並進。

- 舉辦跨科活動及參加各項校外資訊科技比賽，例如「資訊科技挑戰獎勵計畫」及「智能機械人運動會」，以提升學生應用資訊科技及自學的能力，本學年亦於「聯課活動」加設編程教學興趣班，訓練學生創意及邏輯思維。
- 發展電子學習：成立「電子學習發展小組」，邀請老師擔任種子老師協助科主任推行電子學習，並於分享會分享使用電子學習的心得。
- 「一字千金」－ 英文科電子默書系統：學生可透過互聯網進入本校網站，聆聽由本校教師親自錄音的英文默書內容。學生在每次預默後，可以即時檢視自己的成績及未能掌握的字詞，並透過遊戲形式重溫。
- 「星願小王子」online 網上教育遊戲平台：增強學生利用資訊科技學習，除提高語文能力外，更可訓練學生集中力、記憶力、觀察力和思考反應等。
- 從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力，學校設有早讀時段、好書推介及多項閱讀獎勵計畫。除課後開放圖書館外，本年度更開放予家長使用以鼓勵親子閱讀。同時，圖書科配合各科培養學生閱讀興趣的教學策略，與不同的學科協作，例：英文科加強英語計畫、數學科智慧圖書齊製作等，積極推展跨學科閱讀。

- 校本閱讀藍圖 — 「『悅』讀滿校園」計畫：透過「我的『悅』讀檔案」配合計畫的推行，讓學生養成閱讀的習慣，閱讀能力及興趣亦日漸提升。學校亦重視發展閱讀分享，「學長伴讀」給予學生分享閱讀的機會。
- 透過跨學科閱讀計畫，與訓輔組、數學科及宗教科等推行科本閱讀活動，擴闊學生的閱讀興趣，優化科組教學活動。與常識科及視藝科合作，配合學科進度，於圖書課推介有關主題的圖書及進行不同的推廣活動：常識科專題研習圖書、視藝科「圖書穿新裝、藝冊齊欣賞」。
- 舉辦「培靈閱讀日」：圖書館主任統整各科進行，透過不同類型的閱讀活動，並配合不同的學科，以達至「跨學科閱讀，從閱讀中學習」的目標：配合中文科有「穿梭兒童文學王國」及「名著劇場」；配合英文科有「Drawing Fun Fun Fun」、「Reading is fun」；配合數學科有「數學智慧圖書同製作」；配合常識科有「百科掌門人」及「科學試玩會」等。更有「寓言小博士」、「成語小狀元」、「好書同分享」、「圖書DIY」等活動，讓學生以多元的角度「認識閱讀、分享閱讀、享受閱讀」。
- 本校亦與基新中學合作舉辦「跨校閱讀計畫」，邀請中學同學到本校舉行分享會，讓同學們體驗分享閱讀的文化。本校亦積極鼓勵同學參與不同類型的閱讀比賽，成績令人鼓舞。

- 本學年更邀請一、二年級家長義工到校協助閱讀分享活動，從而讓家長掌握親子閱讀策略。

陸、照顧學生學習差異

- 學校重視照顧學生學習差異，根據學生表現，提供多元化的學習模式，如：輔導教學、學習多樂趣、讀寫加油站、考你專注力、言語治療、中文、英文及數學科同級分組教學、中文及英文科的分層課業等。教師因應學生的能力進行課程調適，給予合適的課業及評估，建立學生的自信，令他們從學習中體驗成功感。
- 教師透過共同備課，針對學生難點，商議不同的教學策略，照顧學生不同層次的學習需要，並透過觀課、評課及「教學實踐場」分享會，共研教學策略的成效。
- 在中文科方面，二、三年級參與「校本初小中文分層支援課程」，與教育局教育心理服務組合作，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生聽、說、讀、寫的能力。此外，在六年級按學生能力進行同級分組學習，為不同能力學生提供更適切的學習安排。
- 在英文科方面，為了讓老師加強照顧三、六年級同學，提升學生的英語能力，我們亦按學生能力進行同級分組學習，三班分成四組上英文課，學習效果理想。為了讓學生有更多機會認識及接觸不同的文化，外籍英語教師與本校教師共同協作教學及舉辦不同類型的學習活動，

期望學生擁有一個良好的外語學習環境，為升讀中學及面對香港知識型社會作好準備。

- 本年度英文科二、四、五年級寫作課，中文科二、三、四、五、六年級寫作課及三、五、六年級的數學科課堂或輔導課，皆由學習支援教師因應學生能力設計學習活動或工作紙，讓能力較弱的學生得到適切的照顧及協助。
- 小組學習：於課前、課後及功課輔導時間舉行，包括一年級英文、二年級數學、四年級英文、數學輔導班、一至六年級學習多樂趣班。
- 鞏固課程：於暑假期間，為學習表現欠理想的學生安排學習鞏固課程，強化學生的學習能力及動機。
- 資優學生的問卷/量表：由駐校心理學家提供問卷/量表，並派發給準備升上四年級及懷疑資優的學生家長及科任教師填寫。心理學家提供量表參考，從而評估學生在五個資優範疇的表現。
- 根據問卷結果，四至六年級共 63 名被懷疑資優的學生。課程發展組及學習支援組根據學生的資優範疇，提供適切的學習支援(抽離式認知及情意訓練、校外支援課程)。
- 學生學習多樣性資料庫：將懷疑資優的學生資料，包括參與的培訓，加入現有的學生資料中，讓全體教師更了解學校資優教育的進展。

- 學校為在不同方面表現優異的學生，提供適切的培訓，如：學術精英培訓班(中文、英文及數學)、精英科學班、視藝精英班、智能機械人班、花式跳繩精英班等。
- 舉辦領袖訓練課程，由「路德會賽馬會華明綜合服務中心」專業導師負責，帶領有領袖潛能的學生，藉着進行各種歷奇訓練，讓學生接受不同難度的個人及團隊挑戰，從而認識個人的性格特質，突破自我框架，發揮創意及解難能力。
- 「教育局網上資優課程」：讓 37 名在數學科及常識科表現優異的同學，參加數學、古生物學、天文學地球科學及轉變中的香港經濟課程，期望為他們提供更適切的學習機會，讓資優的學生盡展所長。本年度共有 2 位學生完成第一至三級課程（第三級課程部分內容達高中程度）。
- 小學學校提名：本校獲香港資優教育學苑邀請，提名 6 位學生修讀語文及人文學科和數學及科學兩個範疇。本校提名了陳穎希、江展翔、陳永鵬修讀數學及科學；陳紫琪、楊曉婷、李敏莉修讀語文及人文學科。
- 共 12 名資優學生參加由教育局及香港教育學院科學與環境學系舉辦的第二十屆「常識百搭」創新科學與環境探究。學生分成兩組，歐陽俊傑、陳穎希、沈卓圯、黃欣彤、邱愷翎、姚浚樺以「膠出暖意」為題

研究可否用環保的舊有物料或塑膠，以取代兔毛製造保暖衣物；另外，黃思霖、陳宙宏、江展翔、李敏莉、彭俊賢、溫俊傑以「紅白藍？」以探究不同顏色的 LED 燈光對植物生長的影響。計畫成功獲評審接納，展開探究活動，並於五月與中、港、澳學生一同舉行專題展覽，結果分別獲得優異獎和嘉許獎。

柒、教師專業發展及交流

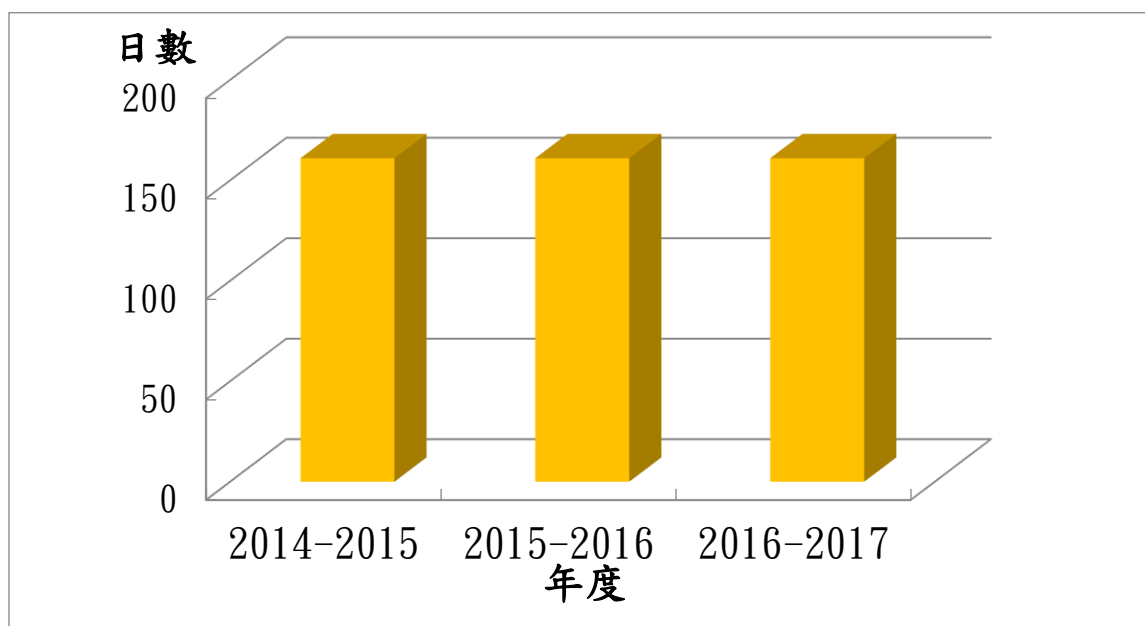
- 為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校積極地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的研討會、工作坊及教學實踐場等課研活動，藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校，促進老師反思，與時並進。
- 學校有策略地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面進行探討，以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為「提問技巧」及「以腦科學為基礎的教學策略」，重新制訂觀課重點紀錄表，檢視成效。
- 教師透過團隊協作，進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。
- 教學實踐場 — 各科任老師利用共同備課平台，運用「電子學習」課件及配合「平板電腦」的使用，設計教學計畫，並進行同儕觀課，以檢討教學成效，最後透過教學實踐場分享會，讓各級試點教師分享執行

策略的成效。

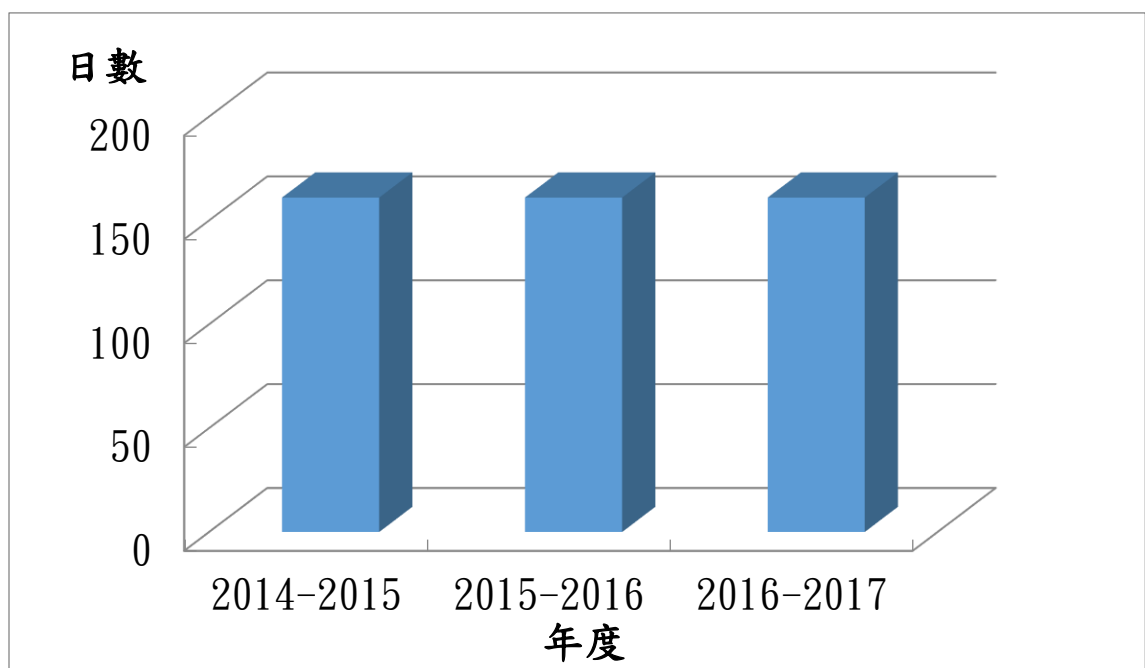
- 「校本公開課堂」：中文、英文及數學科共舉行三次「校本公開課堂」，全體科任教師一同參與觀課及評課，並邀請該科的校外專業人士參與，透過一同觀課，一同評課，一同優化我們的課堂教學，促進教師的專業發展。
- 新入職教師啟導計畫
 - 新入職啟導會議：副校長及五位資深教師，特為本校新入職教師陳曉雯老師，舉行新入職啟導會議，講解學校工作的運作和安排。
 - 開學首周入室協助新任老師：副校長及資深教師於開學首三天，協助新任老師處理班務。
- 課程統籌主任根據教師需要，聯繫教育局及大專院校，進行教學交流，一同備課、觀課及評課，優化學與教的效能。
- 小學校本課程發展組高級課程發展主任曹美玲女士，與六年級中文科科任馬少華老師、阮慕婷老師及梁蓓蓉老師定期進行共同備課，設計校本寫作單元，積極推展高小的校本寫作課程，以提升學與教的效能。

- 初小中文科老師謝細銀老師及蘇雪芳老師則參加教育局教育心理服務組「校本初小中文分層支援課程」，教師與教育心理學家把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合。
- 為了促進優質課堂教學，安排三位英文科老師，包括：黃毅珊老師、黃楚婷老師及曾樂芹老師，由科主任陳月仙老師帶領參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫，教師與導師定期進行備課，並進行觀課、評課及分享。
- 為發展資優教育，本校老師將於 2017 年 12 月 31 日或之前完成教育局舉辦的資優教育基礎課程（網上學習）。
- 香港中文大學體育運動科學系暑期體育學校分享：馮敏兒校長獲邀與全港體育教師，分享「從小學校長角度看體育教師的評估素養」。
- 生命教育課程分享：本年度生命教育籌畫組成員，包括馮敏兒校長、林少妹老師、黃美娟老師及胡佩珊老師，於 11 月及 6 月共主講了 2 次分享會，以「協助小學規劃生命教育計劃:教師專業發展課堂」及「聖方濟各愛德小學教師發展日:如何推動生命教育課程」為題進行分享。

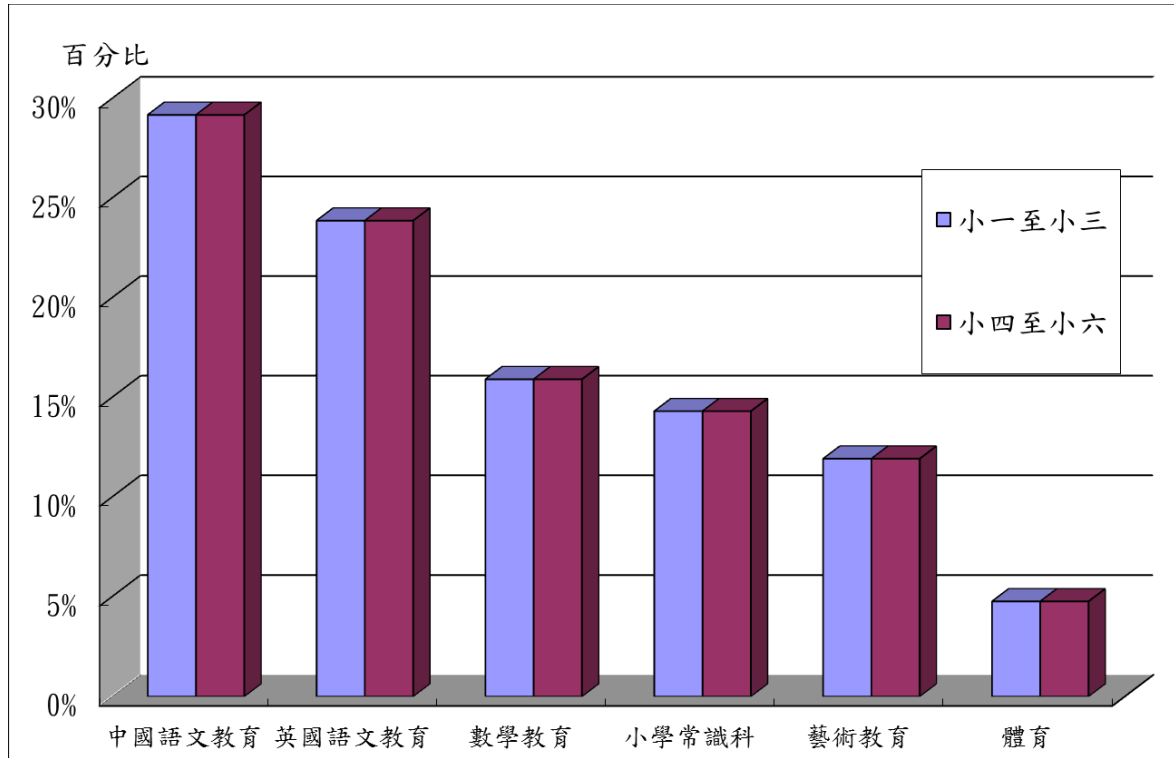
學校課堂授課日數 (小一至小三)



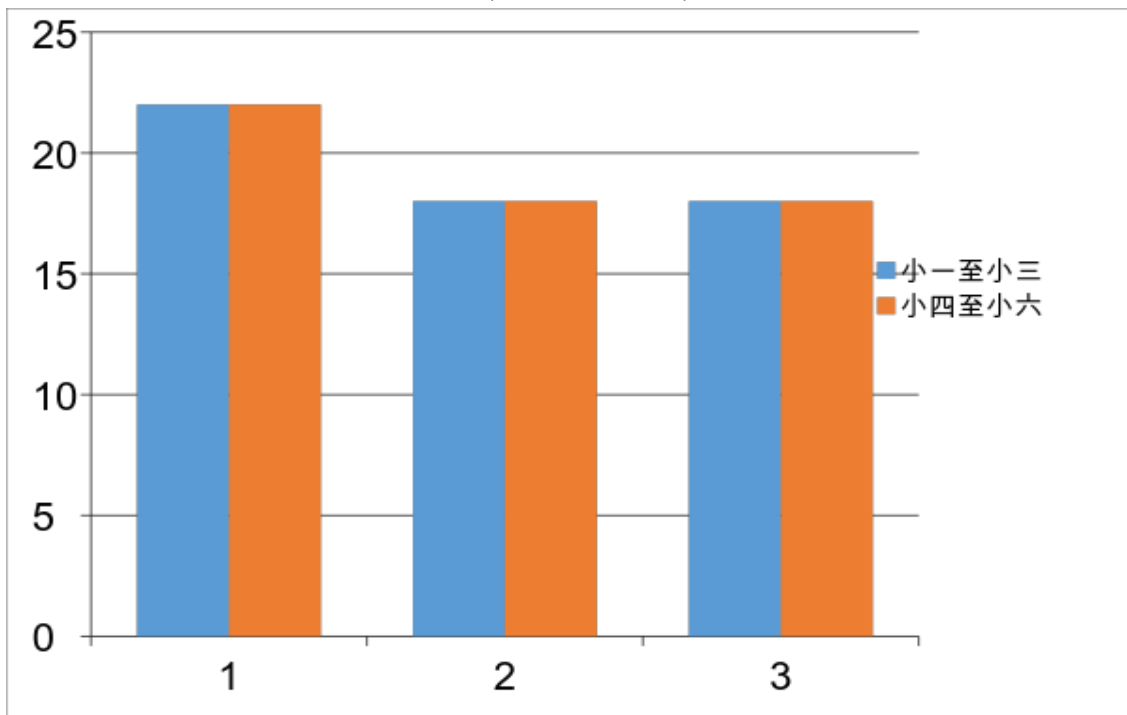
學校課堂授課日數 (小四至小六)



六個學習領域的課時百分比

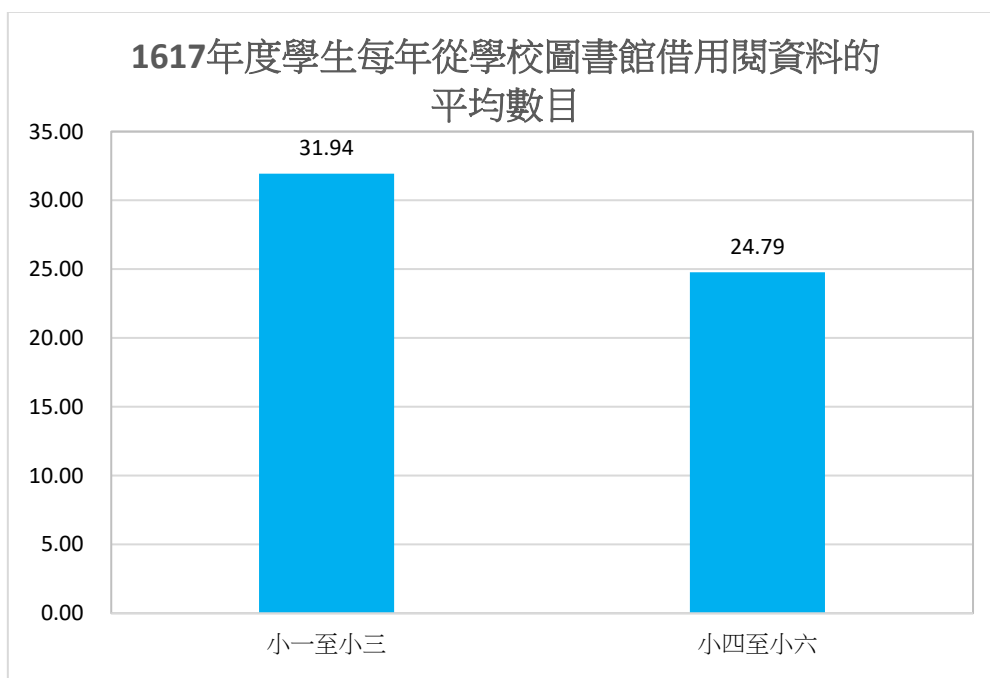
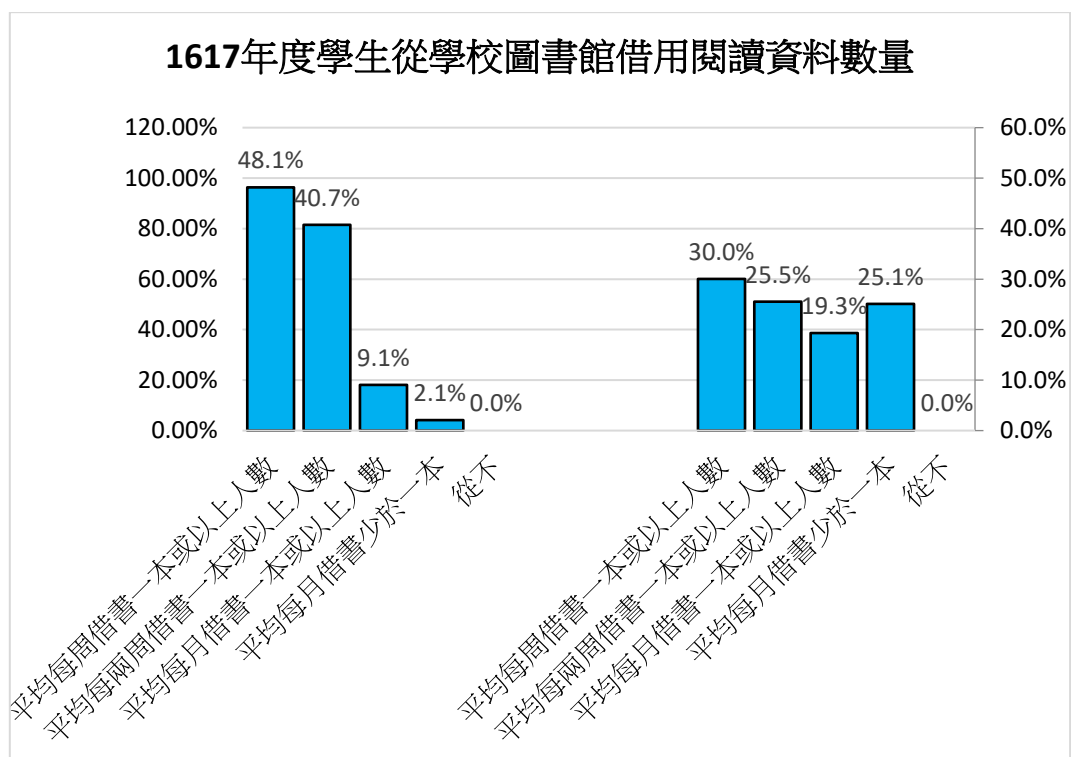


為全校或全級學生安排學習活動日的數目



學生閱讀習慣

經學校借還系統計算後，以棒形圖記錄學生的閱讀習慣，結果如下：



第四章 我們對學生成長的支援

壹、照顧學生的不同需要

- 為加強照顧同學的學習差異，除了過往基本的輔導計畫外，本校亦參與教育局「新資助模式」及「加強言語治療服務」計畫，聘請言語治療師到校為學生進行評估，及早鑑別學生的特殊需要及提供適切的學習支援，提升有需要同學的說話能力及表達能力。
- 為加強輔導有特殊學習需要的學生，校方利用「新資助模式」的津貼，聘請一位學習支援組教學助理及四位合資格老師，為一至六年級個案學生，開辦「學習多樂趣」輔導小組、提供「個別學習計畫」及協助中、英、數進行同級分組，幫助有需要的同學跟上課堂活動，投入學習。
- 「學習多樂趣」輔導小組的師生比例為不多於1比9，合共11組，期望學生能得到足夠的照顧。
- 舉辦「讀寫加油站」，指導有讀寫障礙的學童改善其學習技巧，並協助家長和科任老師了解個別學生的需要，作出恰當的調適，並提供相關訓練，讓學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心及配合其學習需要。
- 校本教育心理服務，全年到校提供16次支援服務，協助評估個案及為有急切需要的同學擬定學習服務，接見個案家長及與班主任、老師，商討個別學習計畫。此外，檢視學生的調適及提供建議。

- 本年度學校聘請「笑說寫教育中心」為服務機構，服務內容有個別及小組治療、家長及老師觀課、校園小天使計畫、編印宣傳單張和接見家長，重點發展項目為三年級中文科說話訓練協作計畫。
- 學習支援組安排外購服務，包括由協康會導師主理，為自閉症學生而設的「喜伴同行計畫」，由基督教香港信義會青少年中央服務提供的專注、讀寫訓練。
- 為專注力稍遜學生舉辦「專注力訓練計畫」及「感覺統合訓練」，以增強他們的自我管理能力，使其發揮潛能，提升學習興趣。
- 本校參與教育局的「成長的天空」計畫，由香港青年協會設計「輔助課程」，改善四年級組員之抗逆能力，並讓五年級及六年級組員參與「發展課程」，進一步強化他們的抗逆能力及自信心。
- 訓輔組推行「升級獎勵計畫」，以「交齊功課」、「自律守規」兩個範疇，提升學生的自我管理能力，及培養學生良好的行為習慣。
- 訓輔組於九月及一月舉行「班際秩序比賽」，以建立學生良好的課堂秩序，營造理想的學習環境，從而提升學習效果。

貳、成長歷程佐證

- 本校自評文化已推展至學生層面，我們推行「自訂學習目標計畫」，讓同學們就本身的學業、品德及其他方面的學習表現訂定目標，並在老師的指導下，進行反思、檢討，藉以提升學習的成效。我們編製了「學生成長歷程檔案 PLSP」，讓同學們記錄自己在這一學年的表現，作為全人發展的佐證。

第五章 自選表現評量

壹、學校與家庭及社區的聯繫

- 暑假期間舉辦「小一新生適應計畫」，讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構，提高了小一新生的安全感及歸屬感。
- 本年度舉辦了「準備入學樂陶陶」新生家長日、「小一家長會」、兩次「全校家長日」、「小五中學學位分配辦法簡介會」及兩次「小六升中選校家長會」，加強家校溝通及合作。
- 與大學聯繫及協作：為了培育教育人才，支持教師專業發展，與香港中文大學及教育大學協作，為體育運動科學系及中文系學生提供實習機會。由本校林麗蓮老師、謝細銀老師、余哲浩老師、蔡佩珊老師、馬少華老師擔任實習學員的「教學顧問」，為學員提供指導及支援。科主任及老師皆認同教學實習能幫助培育新一代老師，並能達到互相觀摩的功能，透過院校老師對學員的意見，了解現在學科的教學要求及教學策略。

- 接待幼稚園學生及家長參觀學校，讓學生及家長瞭解小學的校園及課程，為入讀小一作準備，本年度六月接待了嘉寶幼稚園學生和家長到校參觀。
- 訓輔組與香港青年協會合辦「風紀領袖訓練工作坊」，透過不同形式的活動，提升本校服務隊伍的領導才能和團隊精神。
- 按不同年齡學生的需要，邀請駐校社工葉杼靈姑娘與機構聯辦「升中適應」、「性教育」、「交友之道」、「防犯罪」、「理財有妙法」、「齊來做個 friend」、「校園欺凌」等講座，為三至六年級學生提供適合他們成長需要的講座。
- 安排本校之「環保大使」參與不同的環保活動，如由環境運動委員會主辦的「學生環境保護大使計畫」之「基礎環保章」培訓講座；學校亦安排「環保大使」親身到香港濕地公園及新娘潭考察，師生一起探索和體驗奇妙的濕地世界，讓學生在輕鬆、愉快的戶外環境下學習，汲取更多的環保知識。
- 參加由天主教四旬期運動舉辦的「巴斯掛羊十元大行動」及四旬期活動，讓學生回饋社會。
- 本校生命教育籌畫組，為學生設計「生命體驗之旅系列」，邀請基督教香港崇真會福禧頤樂中心的資深社工到校，與本校老師協作教學，教導學生跟長者相處之道。學校更安排六年級學生分別到北區的長者

中心探訪，為長者們表演，與他們交流，進行真正的體驗活動。

- 本校生命教育籌畫組於本年度為小二「親親 Family」系列，籌畫了一個生命教育課程之延伸活動 — 「親親家庭日」。當天舉行了不少親子競技遊戲、製作愛心多士及手工藝等活動，增進親子間的互動和溝通。
- 家長義工隊協助籌辦統整教學活動、生命教育課程、小一學生午膳、中國文化日及家長工作坊等活動。
- 家長教師會於十月舉行了「錦田鄉村俱樂部、恆香製餅廠、豆腐製品廠、屏山盆菜宴一天遊」，約一百八十名家長、學生及老師一同參與。該月亦舉行了「正向親子管教，由 6A 品做起」家長工作坊。
- 家長教師會於十一月召開第十九屆會員大會，從四百多位家長會員中，選出第十九屆常務委員。當天亦舉辦了「如何提高孩子的學習技巧及專注力」家長講座。
- 家長教師會並於十二月協助學校舉行冬季大旅行，為一年級同學安排親子活動。
- 家長亦於第十九屆會員大會中，選出家長校董及替代家長校董各一名。
- 二月份，家長教師會協助籌辦「培靈細運會」之「親子大木板傳豆袋接力賽」項目，同時繼續成為「北區家長教師會聯會」之成員。
- 五月份，家長教師會舉辦了「溝通有辦法」及「讚得有道理」家長工

作坊

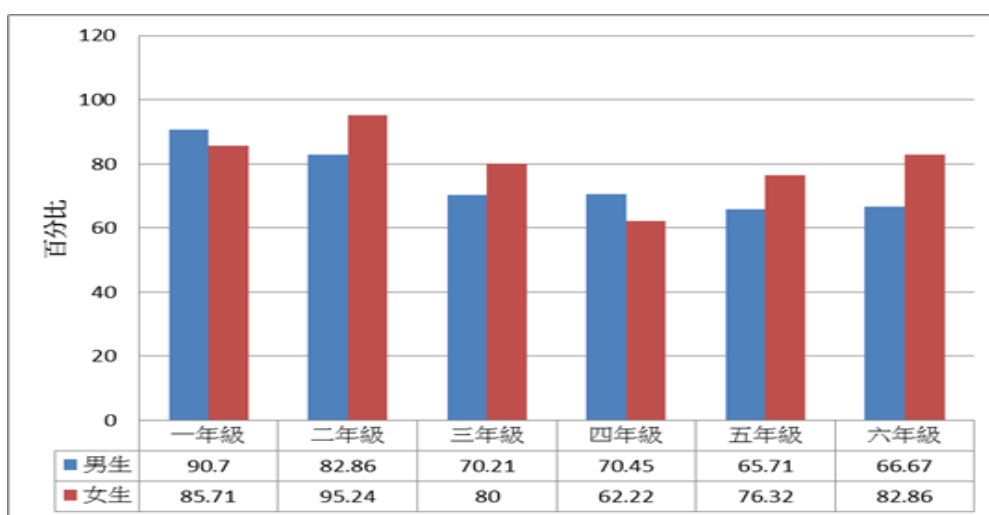
- 家長工作坊，邀請了註冊社工為家長講解如何處理子女成長時遇到的問題，並提供專業意見。
- 家長教師會頒發家長教師會獎學金，以表揚在中文、英文、數學及常識四科有傑出表現的學生。
- 社區關係組先後送出《學校發展新路向》單張予粉嶺區 28 間幼稚園高班學生的家長，校長及社區關係組組員更親往學校附近的 9 間幼稚園拜訪園長。
- 社區關係組於九月份舉辦「培靈教育展覽」，合共接待超過 80 個家庭，讓學生及家長更了解學校的辦學理念和校本課程內容。
- 校友會於九月份舉辦「迎新日」，接待剛畢業的校友重遊母校，緬懷過往六年的小學生活。又於十二月與生命教育組合辦「升中新里程」，邀請校友重回母校，與現屆小六學生分享中學生活的點滴。
- 校友會於三月召開第六屆第一次會員大會，並選出校友校董一名。

第六章 學生表現

壹、中學派位

- 本學年小六學生升中獲派第一志願者約佔 48%，獲派首三志願者約佔 69.3%。
- 本學年共有 18 名學生升讀全英文班中學：東華三院甲寅年總理中學、聖公會陳融中學、東華三院李嘉誠中學、田家炳中學、恩主教書院及元朗商會中學及何立官立中學。

貳、學生的體格發展



整體來說，本校學生在可接受重量範圍的百分比如下：

- 小一男女生分別是 90.70%及 85.71%；
- 小二男女生分別是 82.86%及 95.24%；
- 小三男女生分別是 70.21%及 80.00%；
- 小四男女生分別是 70.45%及 62.22%；
- 小五男女生分別是 65.71%及 76.32%；
- 小六男女生分別是 66.67%及 82.86%。（見上圖）

從以上的數據來看，小三至小六男生和小四及小五女生的可接受重量範圍欠理想。

為進一步幫助學生的體格發展，本校於小一至小六舉辦「小小運動家」計畫，目的是鼓勵學生在課餘時積極參與運動。此外，在每一節體育課堂中，都會加入體適能鍛鍊，使學生無論在身體及精神方面，都獲得調和，為日後建立積極、健康的生活模式奠下基礎。

本校也希望家長多關注子女的健康問題，因此，體育老師於每學期替學生量度體重時，如發現學生體重超標，亦會以書面形式通知家長跟進。

另外，學校下學年將安排三四年級學生到安樂村足球場跑步（三年級逢 Day C 第一個小息，四年級逢 Day D 第一個小息。），而二至六年級的學生也可於以上兩個時間進行跳繩活動，希望學生除了一個上課循環周 3 節的體育課外，有更多的活動時間，而五六年級需要改善體重的學生兩個小息均需跑步。科任老師更會為嚴重超出體重的學生訂立獎勵計畫，鼓勵學生積極參與體育活動。

學校每年都舉辦班際運動比賽，分別有四年級的跳繩比賽、五年級的隊長球比賽和六年級的閃避球比賽，透過比賽，除了提高各班的團結合作精神，更可提供機會讓學生體會團隊運動的樂趣。

來年的早會時間，二至四年級學生與班主任及科任老師共同進行護脊操，創建一個活力的校園。其他班級即利用體育課堂配合音樂做護脊操，藉此提升學生護脊的意識，從而培養良好的護脊習慣。

校際活動中獲得的獎項

2016-2017 年度校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生		
學術	中國語文教育研究學會主辦 中國語文菁英計畫 (2016/2017) 全港中國語文菁英競賽	菁英銅獎		6C	蘇芷惠	
	港澳地區中小學普通話水平考試委員會主辦 「GAPSK」中小學普通話水平考試	中文	優異	4A	鄧學謙	
	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦 「第十四屆小六學術精英挑戰賽」	中文	金獎	6B	陳宙宏	
				6B	林良曦	
				6C	蘇芷惠	
			銀獎	6A	江展翔	
				6B	戴少龍	
				6B	彭俊賢	
				6C	鍾紫彤	
				6C	楊靜	
			銅獎	6A	李敏莉	
				6A	黃舒裕	
				6A	楊曉婷	
				6C	莫藝霖	
				6C	黃民欣	
			英文	銀獎	6A	江展翔
					6A	楊曉婷
					6B	戴少龍
					6B	林良曦
					6B	彭俊賢
					6C	李家樂
	6C	蘇芷惠				
	6C	黃民欣				
銅獎	6C	楊靜				
	6A	陳雙城				
	6A	李敏莉				
	6A	李心源				
	6A	陸穎芯				
	6A	黃舒裕				
6B	陳宙宏					
6C	鍾紫彤					
6C	莫藝霖					

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦 「第十四屆小六學術精英挑戰賽」	金獎	6A 李敏莉
		銀獎	6A 江展翔
			6B 戴少龍
			6C 楊靜
		銅獎	6A 陳雙城
			6A 黃舒裕
			6A 楊曉婷
			6B 陳宙宏
			6B 林良曦
			6C 莫藝霖
	6C 蘇芷惠		
	個人賽 銅獎	5A 陳紫琪	
		5B 歐陽俊傑	
	個人賽 優異獎	4A 梁宇軒	
	個人賽 銅獎	4B 曾福堃	
	個人賽 優異獎	4C 馮奕軒	
	季軍	教育評議會主辦 2016-2017 年度北區小學 「數學謎城之指手畫腳」大賽	6A 李敏莉
6A 楊曉婷			
6B 林良曦			
6C 莫藝霖			
	聖方濟各書院主辦 第三屆全港小學數學挑戰賽小五組		
	聖方濟各書院主辦 第三屆全港小學數學挑戰賽小四組		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	香港(國際)珠心算學會主辦 珠心算	心算九級	1C	田文利	
		心算八級	1C	田文利	
	台灣中華數學協會主辦 2017 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽 暨台灣奧林匹克數理競賽	三等獎	5A	鄧曉桐	
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽	三等獎	3A	陳德仁	
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區)晉級賽	二等獎	5A	崔栢希	
			3A	陳德仁	
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區)初賽	一等獎	4B	曾福埜	
		二等獎	3A	陳德仁	
			3A	蕭煜楠	
			3C	張明浩	
		三等獎	3A	林卓鋒	
			3B	盧宇航	
			3B	劉晉軒	
			3C	劉芷柔	
			4B	譚浠桐	
			4C	馮奕軒	
	4C		胡峻傑		
	三等獎	4C	田啟進		
		5A	崔栢希		
		5A	鄧曉桐		
5B		陳穎希			
5C		姚浚樺			
6A		江展翔			
6B	林良曦				
6C	楊靜				

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
常識	香港科學館主辦 第二十屆常識百搭 小學 STEM 探究	優異獎	5A	黃欣彤
			5A	邱愷翎
			5B	歐陽俊傑
			5B	陳穎希
			5B	沈卓圯
			5C	姚浚樺
資訊 科技	香港電腦教育學會舉辦 2016-2017 資訊科技挑戰獎勵計畫	金章	6A	陳雙城
			6A	陳彥樺
			6A	李心源
			6B	戴少龍
			6B	林良曦
			6B	劉皓怡
			6B	黃逸之
			6C	黃民欣
			6C	葉家聰
			6C	黃煥維
			6C	萬俊曦
			6C	楊靜
			6C	莫藝霖
演說 (戲劇)	北區文藝協進會主辦 香港北區短劇節	傑出女演員獎	6C	楊靜
		傑出男演員獎	6A	張穎浚
		傑出表現獎	4A	王悅盈
			4B	潘欣
			4C	文珈璐
			5A	張穎詩
			5C	何瑋琪
			5C	黃慧玲
			6A	李敏莉
			6A	陳雙城
			6A	楊曉婷
			6A	張穎浚
			6B	蔣嘉霖
			6B	黃逸之
			6C	楊靜
			6C	葉家聰
			6C	莫藝霖

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生		
演說	香港關顧自閉聯盟主辦 第一屆「共融@動靜一刻」動一刻 (微電影創作比賽)	演說 (粵語)	冠軍	6C	鍾紫彤	
				6C	梁頌彥	
				5A	陳紫琪	
				5A	黃欣彤	
				5B	陳敏求	
				5B	巫靜亭	
				5B	蕭海瑤	
				5C	呂穎	
				2A	王宇熙	
				2A	蔡卓妍	
				4A	鄧學謙	
4B	曾憲焯					
演說	港澳地區中小學普通話水平考試委員會 主辦 GAPSK 普通話朗誦比賽	演說 (普通話)	優異	4A	鄧學謙	
				演說 (普通話)	優良獎狀	5A
	優良獎狀	4A	鄧學謙			
	優良獎狀	6B	黃逸之			
	亞軍					
	優良獎狀	6C	鍾紫彤			
	亞軍					
	優良獎狀	6C	楊靜			
	演說 (粵語)	香港學校音樂及朗誦協會主辦 「第六十八屆香港學校朗誦節」	優良獎狀		1A	林焯熙
			優良獎狀		3A	林卓鋒
			良好獎狀		4A	李敏詩
			優良獎狀		4A	鄧學謙
			亞軍			
			良好獎狀	4B	莊恩悅	
			優良獎狀	6A	張芷欣	
			優良獎狀	6A	李敏莉	
			良好獎狀	6C	萬俊曦	
			優良獎狀	6C	莫藝霖	
	演說 (英語)		優良獎狀	3B	胡兆鏗	
				3B	卓唯	
				3B	林曉彤	
				3C	趙彧曦	
				2B	賴駿曦	
2B				羅貫豐		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
演說 (戲劇)	香港藝術學院舉辦香港學校戲劇節	傑出合作獎	4A	王悅盈
			4B	潘欣
			4C	文珈璐
			4C	張穎詩
			5C	何瑋琪
			5C	黃慧玲
			6A	李敏莉
			6A	陳雙城
			6A	楊曉婷
			6A	張穎浚
			6B	蔣嘉霖
			6B	黃逸之
			6C	楊靜
			6C	葉家聰
		6C	莫藝霖	
		傑出演員獎	4C	文珈璐
			6A	李敏莉
6B	黃逸之			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
視藝	北區區議員林卓廷辦事處主辦 創意無限聖誕卡設計比賽	季軍	4B	潘欣
	世界兒童藝術文化協會主辦第六屆世界兒童 繪畫大獎賽 2017	小童組西畫 銀獎	4C	丘雅琳
			2C	孟芍彤
風車教育管理學院主辦 2016HCA 少兒書畫大賽	金獎	1A	李昊哲	
音樂	英國皇家音樂學院主辦 英國皇家音樂學院鋼琴考試	三級證書	4A	李敏詩
		英國皇家音樂學院主辦 五級樂理考試	五級證書	6C
	五級證書		3A	陳德仁
	英國皇家音樂學院主辦 五級細管上低音號	五級證書	3A	陳德仁
		英國皇家音樂學院主辦 英國皇家音樂學院鋼琴考試	四級證書	5A
	三級證書		3B	陳善柔
			3C	陳穎茵
	二級證書		3A	馮康婷
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 第六十九屆香港學校音樂節	一級良好獎狀 一級優良獎狀 三級良好獎狀 三級優良獎狀 四級優良獎狀 五級優良獎狀	1A	LAI KO YEE CHLOE
			3B	鄺文希
			4A	李敏詩
			1A	謝海玉
			5C	黃凱瑩
			6C	蘇芷惠
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 第六十九屆香港學校音樂節 長號獨奏小學初級組	良好獎狀	3A	陳德仁
			香港學校音樂及朗誦協會主辦 第六十九屆香港學校音樂節 粵曲對唱--小學初級組	良好獎狀
	3C	劉芷柔		
	3C	羅熙琳		
	3C	何紫晴		
	3C	徐思銘		
4A	王悅盈			
5A	李唯一			
5B	陳敏求			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 第六十九屆香港學校音樂節 教堂音樂 13 歲或以下小學合唱隊	優良獎狀	3A	陳德仁
			3A	馮康婷
			3A	劉芷瑩
			3B	卓唯
			3B	張展浩
			3B	黃子瑩
			3B	鄭文希
			3B	林曉彤
			3B	鄧紫君
			3C	何紫晴
			3C	徐思銘
			3C	譚力行
			4A	陳婉宜
			4A	羅永軒
			4A	岑凱欣
			4B	陳寶楨
			4B	莊恩悅
			4B	戴青霖
			4B	馬家敏
			4B	戴紫筠
			4B	鄧穎茹
			4B	黃曉焯
			4C	黃韋濤
4C	馮奕軒			
4C	梁芷晴			
4C	李潔儀			
4C	丘雅琳			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 第六十九屆香港學校音樂節 教堂音樂 13 歲或以下小學合唱隊	優良獎狀	5A	陳秀蘭
			5A	張穎詩
			5A	黃欣彤
			5A	彭敏嘉
			5B	陳敏求
			5B	鍾婷姿
			5B	羅海靜
			5B	羅海敏
			5B	羅敬峰
			5B	吳穎心
			5C	何苑彤
			5C	李凱欣
			5C	黃家茵
			6A	李心源
			6A	祝映筠
			6A	鄧芷柔
			6B	劉皓怡
			6B	劉家怡
			6B	黃曉薇
			6C	陳詠琪
			6C	張雯津
			6C	蔡少菁
			6C	劉凱欣
6C	劉詠瑤			
6C	黃子軒			
6C	黃民欣			
6C	廖子淇			
6C	蘇芷惠			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	中國香港跳繩總會全港學界跳繩比賽 2017 (小學組初賽)	女甲 1 分鐘 三人交互跳繩花式 亞軍	6B	黃曉薇
			6B	黃逸之
			6C	劉凱欣
		女甲 1 分鐘 三人交互跳繩速度 亞軍	6B	黃曉薇
			6B	黃逸之
			6C	劉凱欣
		女甲 30 秒速度跳 季軍	6B	黃逸之
		女甲連續二重跳 亞軍	6B	黃曉薇
		女甲連續二重跳 季軍	6C	劉凱欣
		女甲 2 分鐘 速度耐力跳季軍	5C	鄧悅怡
		女甲總亞軍	6C	劉凱欣
			6B	黃曉薇
			6B	黃逸之
			5C	鄧悅怡
			4A	魏穎晞
			3B	卓唯
			3B	翁家怡
		男甲 1 分鐘 三人交互跳繩速度 季軍	6C	周韻喆
			6C	黃子軒
			5C	陳永鵬
		男甲 1 分鐘 三人交互跳繩花式 季軍	6A	黃星維
6B	陳宙宏			
5C	陳永鵬			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	中國香港跳繩總會全港學界跳繩比賽 2017 (小學組初賽)	男甲連續二重跳 亞軍	6B	陳宙宏
		男甲總季軍	4A	詹景弘
			5C	陳永鵬
			6A	黃星維
			6B	陳宙宏
			6C	周韻喆
			6C	黃子軒
	6C	黃旭晞		
	匯知中學與繩研協辦 全港小學跳繩比賽 2016	二人橫排跳殿軍	6B	陳宙宏
			5C	陳永鵬

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	大埔足球會主辦 『不賭盃』中小學校際足球比賽 2016	初級組季軍	6A	黃星維
			6A	葉啟文
			6A	鍾嘉俊
			6C	吳祉軒
			畢業	黃建東
			畢業	郭致城
			畢業	劉啟峰
			畢業	李榮焯
			畢業	徐柏朗
			畢業	韓澤城
			畢業	黎嘉亨
			畢業	梁兆泓

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生			
體育	中國跆拳道聯盟主辦 2016年中港跆拳道道館交流賽	少兒男子 39kg 競技比賽第三名	6A	葉啟文		
		少兒男子高級組 品勢比賽第一名				
	世紀跆拳道會及香港真武跆拳道會聯合主辦 真武世紀跆拳道搏擊邀請賽 2016	男子兒童 高級色帶 J1 冠軍				
	廣州市番禺海外聯誼會主辦 番、港、澳青少年跆拳道交流賽	少年 A 男子藍紅帶組 1 品勢比賽 第二名				
	樂武跆拳道會主辦 樂武跆拳道會全港品勢邀請賽	品段 F 組優異				
	香港仁德跆拳道會 主辦第三屆仁德跆拳道會『香港惠州挑戰盃』	個人速度賽 兒童組(BB組)冠軍				
		搏擊兒童男子組 38KG(B組)季軍				
	中國香港柔道總會主辦 2016年香港青少年柔道錦標賽	Group A Girls 9 years old-28kg Champion			4C	張穎詩
	中國香港柔道總會主辦 2016年香港校際柔道錦標賽	Female Junior-28kg 1ST RUNNER UP				
	中國香港柔道總會主辦 香港青少年柔道隊際錦標賽	C 組 6 至 11 歲女童季軍				
正東柔道會主辦 荃灣區議會贊助國慶盃柔道錦標賽 2016	冠軍					
正東柔道會舉辦 2016 年度正東柔道會 << 最佳~傑出~優秀運動員 >>	優秀運動員					
深圳聚道館主辦 2017 年 深港盃柔道邀請賽	第二名					
廣州體育館體校主辦 2016 年 粵港盃 柔道邀請賽	第三名					

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	香港胡氏跆拳道會舉辦 級位証書考試	五級	1C	葉濠輝
	國際香港跆拳道聯盟主辦 香港跆拳道 60 周年紀念大賽	男子兒童隊際 套拳亞軍	6A	陳表聰
		男子兒童隊際 搏擊冠軍		
	香港學界體育聯會主辦 2016-2017 年度北區小學校際田徑比賽	女子乙組壘球 第七名	5A	邱愷翎
	康樂及文化事務署（北區）與北區體育會 合辦 北區第三十一屆分齡游泳比賽	4x50 米自由泳接力 第三名	5A	鄧曉桐
		4x50 米自由泳接力 第三名	6C	羅佩詩
	香港學界體育聯會北區小學分會主辦 2016- 2017 年度小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米 蝶泳第七名	6C	羅佩詩
		女子甲組 100 米 蛙泳第八名		
		男子乙組 100 米 自由泳第五名	5C	羅裕麒
		男子乙組 50 米 背泳第八名		
		男子乙組 50 米 自由泳第四名	5A	梁心和
		女子乙組 50 米 蛙泳第六名	5A	鄧曉桐
	智藝雅善兒童之聲主辦 2016 跆拳道品勢邀請賽	高級 C 組季軍	6C	周韻喆
	劍擊運動學院主辦 FSA 劍擊運動學院積分賽 2016	冠軍	3C	何詠樂
	劍樂會主辦 2017 年劍樂會系列賽	U12 男子重劍 第二名		
	吐露港游泳訓練學會主辦 週年游泳錦標賽 2016	男子 10-11 歲組 100 米背泳季軍	5A	梁心和
德強跆拳道會舉辦 級位証書考試	一級	6C	黃煥維	
	五級	2C	黃子嚴	
屈臣氏集團主辦 「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017」	香港學生運動員獎	6A	黃星維	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
舞蹈	ICBD 主辦 ADSC 協辦 Lotus cup International Open Championships	1st in Juvenile & Youth Jive	6B	蘇芷盈
		2nd in Juvenile & Youth Rumba		
		3rd in Juvenile & Youth Samba		
		3rd in Juvenile & Youth Cha Cha Cha		
		1st in Juvenile & Youth Paso Doble		
	18 區體育舞蹈聯會主辦 第三屆回歸杯	兒童及青少年 Paso Doble 冠軍		
		兒童及青少年 Jive 冠軍		
		兒童及青少年 Rumba 冠軍		
		兒童及青少年 Cha Cha Cha 冠軍		
		兒童及青少年 Samba 冠軍		
	ADSC 亞洲體育舞蹈理事會 (香港區會)主辦 元朗區體育節 2016	兒童及青少年 Rumba 冠軍		
		兒童及青少年 Paso Doble 亞軍		
		兒童及青少年 Cha Cha Cha 亞軍		
		兒童及青少年 Samba 亞軍		
	The Hong Kong Dance Institute 18th Diamond Cup HK Open Championships	明日之星		
		兒童及青少年 Paso Doble 冠軍		
		兒童及青少年 Rumba 冠軍		
		兒童及青少年 Jive 冠軍		
	ADSC 亞洲體育舞蹈理事會 (香港區會)主辦 金鑽杯系列亞洲公開賽	兒童及青少年 Samba 冠軍		
		兒童及青少年 Cha Cha Cha 冠軍		
兒童及青少年 Paso Doble 冠軍				
兒童及青少年 Rumba 冠軍				

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
舞蹈	英國皇家舞蹈學院主辦 芭蕾舞考試	一級證書	3C	劉芷柔
		二級證書	4C	梁芷晴
		三級證書	4C	張穎詩
	香港學界舞蹈協會有限公司及教育局 聯合主辦 「第五十三屆學校舞蹈節」	小學高年級組中國舞 (群舞) 乙級獎	3A	盧樂詩
			3A	陳樂兒
			3B	鄧紫君
			3B	王心妍
			3C	鄭永華
			3C	羅熙琳
			4A	李敏詩
			4B	馬家敏
			4B	劉妍
			4B	曾憲煊
			4B	戴青霖
			4C	吳依澄
			5A	陳秀蘭
			5A	張穎詩
			5A	李唯一
			5A	鄧曉桐
			5A	邱愷翎
			5B	鍾婷姿
			5C	王逸凡
	6A	黃思霖		
6A	李心源			
6C	劉凱欣			
6C	廖子淇			
	起舞藝軒主辦 18th Best of Best HK Open DanceSport Championships	第三名	5A	李唯一

第八章 回饋與跟進

根據本年度的關注事項，各科組擬定的計畫均已順利推行，並取得滿意的成果，明年各科組將繼續根據本校的關注事項，優化各方案。

在「關愛文化」方面，本年度以「愛朋友、愛學校」為核心主題，各項活動都以此設計活動，如「愛課室」、「愛校園」、「良朋歡聚相片比賽」、「校園大搜查」、「最受歡迎的校園角落」選舉、「心意卡」及「每月之星」等，老師及學生均認為各項活動能培養學生欣賞朋友及師長，培養正面積極的人生觀及教導學生關心朋友、師長，建立和諧的校園。讓學生感受到師長和同學的關愛。

來年將以另一主題「愛社區、愛地球」繼續推廣「關愛文化」，讓學生繼續於日常生活中實踐關愛自己身邊的人、居住的社區及生活的地球。

除此之外，本年度再次舉辦之「家長學堂」，參與的家長表現積極，家長及老師均認同活動能加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作，共同幫助學生健康成長，讓大家互相關愛，建立和諧的關係，故此來年會繼續推行。

在「提升學習動機」方面，發展「電子學習」，並深化「以腦科學為基礎的教學策略」，讓老師們能運用新的教學策略，提升學生的學習動機。在「教學實踐場」分享會，教師均表示教學效果理想，來年將多鼓勵教師於課堂中運

用，持續發展有關教學策略。教師透過參與不同的校外支援服務，如「教育局小學課程發展組校本支援服務」、「促進實踐社群以優化小班環境下的學與教」及「校本初小中文分層支援課程」等，優化教學計畫設計，並進行同儕觀課及評課。期望未來能善用不同的教學策略，不但能提升學生的學習動機，更能加強學與教的效能。

在「教師身、心、靈健康的培育」方面，本年度舉辦的「心靈教育-學與教的終極關懷工作坊」、「建立高效中層團隊工作坊」、「New Life 330 身心靈整全健康工作坊」及「尋根之旅:寶血會辦學精神及使命」，目的是希望透過「身、心、靈健康的培育」，提升教師身、心力量，活出感召力，以生命影響生命，繼而建立享有共同願景的高效團隊，最終達至對生命的自我追尋、自我完善，過着快樂、豐盛的人生。要達到身心靈健康非短時間能達成，故此計畫需要持續發展。

第九章 學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創新中，建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下，教師與家長群策群力，培養孩子們正確的價值觀。

2015/16 至 2017/18 年度學校發展計畫

1. 關愛文化
2. 以「電子學習」提升學與教的效能
3. 教師身、心、靈健康的提升

2017 至 2018 年度關注事項及目標

1. 關愛文化

- ✧ 培養學生欣賞和關愛別人，發揮互助友愛、樂於服務的精神。
- ✧ 教導學生關愛校園，建立和諧關係。
- ✧ 加強家校合作，共同幫助學生成長。

2. 以「電子學習」提升學與教的效能

- ✧ 提升教師運用「電子學習」策略的信心。
- ✧ 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。
- ✧ 於不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。

3. 教師身、心、靈健康的提升

- ✧ 提升教師身、心、靈的力量
- ✧ 增強教師的團隊精神

「學校發展津貼」計畫評估報告

本校於 2016-2017 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計畫的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
臨時合約教師 教學助理	教師減少了行政工作（例如：編寫通告、登錄及整理教具、成績入分程序）	92.8%	調查結果顯示，臨時合約教師能讓老師騰出空間進行策劃教學的工作，例如備課，有助提升教學。 教學助理在處理非教學的支援工作及提供教材方面，均得到教師的認同，成效顯著。
	教師減少了庶務工作（例如：收發款項或回條、製作教具、代訂書簿或校服）	96.5%	
	教師有更多時間和學生溝通	82.2%	
	教師有更多時間策劃教學的工作	82.2%	
	教師有更多機會評估教學的成效	82.1%	
	教師有更多時間設計切合學生需要的課程	85.7%	
	教師有更多時間照顧學生的學習差異	78.6%	
	現時學業能力稍遜的學生得到更多合適的照顧	78.5%	
	現時學業能力優異的學生得到更多合適的照顧	82.2%	
視藝精英班（視覺藝術） 花式跳繩精英班（體育） 智能機械人（資訊科技） 平板電腦應用程式設計班（資訊科技）	學業能力優異的學生亦能得到更多合適的照顧	80.0%	調查結果顯示，大部分學生表示活動對學習動機和學習技巧有幫助，希望來年繼續舉辦同類課程。 大部分學生表示活動對個人自尊和人際關係有改善。

項目	成效	表示同意	總結
粵劇興趣班 戲劇班	現時的課外活動更多元化	93.3%	調查結果，學生對有關訓練十分欣賞及投入，大部分學生表示希望來年繼續參與同類活動。 大部分學生表示活動能增加課堂外的學習經歷。 大部分學生表示透過活動，可以獲得到更多知識
體藝多面體 — 支助學生參加校際比賽，如朗誦節比賽、音樂節比賽、故事比賽等或花式跳繩比賽等的基本開支，讓其專心專注比賽事宜，展現才華	為有潛質的學生提供有更多參與活動或比賽的機會 讓學生透過參與活動或比賽擴闊視野	80%	調查結果，學生對有關訓練十分欣賞及投入，大部分學生表示活動對個人自尊和人際關係有改善。

學校對 2016-2017 年度運用「學校發展津貼」的意見：

項目	成效	表示同意	總結
聘請臨時全職合約教師	聘請臨時全職合約教師減少教師每週的課節，使教師更專注發展學與教策略	82.2%	調查結果顯示，大部分教師同意使用津貼聘請臨時全職合約教師減少教師每週的課節。
聘請教學助理	聘請教學助理分擔教師的行政及庶務工作	96.5%	調查結果顯示，大部分教師同意使用津貼聘請教學助理分擔教師的行政及庶務工作
聘請導師或外購服務	聘請導師或外購服務，照顧學生不同的學習需要，改善學生的學習成效，令學與教更多元化	100%	調查結果顯示，所有教師同意使用津貼聘請導師或外購服務，照顧學生不同的學習需要。

寶血會培靈學校 2016-2017 年度 校長持續專業發展活動紀錄

詳列如下：

A. 有系統學習紀錄 2016-2017

參加日期	編號	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
7/9/2016	1	教師發展日(身心靈健康)	寶血會培靈學校	6 小時
7/10/2016	2	「綜合保險計畫」及「法團校董會責任保險計畫」	教育局	3.5 小時
8/11/2016	3	僕人的領導—尋回生命的重心	香港聖公會福利協會 道程專業培訓中心	2.5 小時
23/11/2016	4	說古論今談香港教育講座	香港校長中心	2 小時
1/12/2016	5	Workshop on communication skills	教育局	3 小時
3/12/2016	6	寶血會屬校法團校董會培訓課程 (六)	寶血會 教育事務處	6 小時
8/12/2016	7	學與教博覽 2016	香港教育城	6 小時
16/12/2016	8	STEM Education Conference	香港教育大學	6 小時
16/12/2016	9	校長支援網絡 2016/17 「如何塑造教師團隊的學習及正面文化」	教育局	2.5 小時
4/1/2017	10	資助學校財務管理研討會	教育局	3.5 小時
17/1/2017	11	早餐以外：數據講教育	香港中文大學	2 小時
24/1/2017	12	與傳媒同行	教育局	7 小時

參加日期	編號	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
6/2/2017	13	靜觀工作坊	寶血會培靈學校	3 小時
14/2/2017	14	校長退修日	香港中文大學香港教育研究所	7 小時
17/2/2017	15	耶穌基督管理學	香港天主教修會學校聯會	2 小時
18/2/2017	16	資訊科技教育電子領導系列： Microsoft 香港教育論壇 2017	教育局	6 小時
7/3/2017	17	家課政策	教育局	3 小時
25/3/2017	18	STEM 教育	鳳溪第一小學	4 小時
12/4/2017	19	寶血會屬校教師發展日	耶穌寶血女修會	3.5 小時
27/4/2017 ~ 29/4/2017	20	生命教育進修課程(基礎)	台灣彩虹愛家生命教育協會	12 小時

以上校長持續專業發展總時數為 90.5 小時。

A. 實踐學習紀錄 2016-2017

2016-2017 優化「生命教育」課程計畫

2016-2017 推行教師身心靈健康培育計畫

以上 B 項合共超過 20 小時。

C. 為教育界及社會服務紀錄(2016-2017)

日期/年度	持續專業發展活動項目	參與服務次數	時間總數
2016-2017	香港校長中心	6 次會議	12 小時
2016-2017	耶穌寶血女修會 教育同工會議	3 次會議	7.5 小時
2016-2017	華富邨寶血小學 法團校董會會議	3 次會議	6 小時
2016-2017	寶血小學 法團校董會會議	3 次會議	6 小時
12/11/2016	香港教育學院-協助小學規 劃生命教育—生命教育整體 規劃	1 次分享會	2 小時
2016-2017	校外評校工作	會議/駐校探訪	38 小時
4/5/2017	香港中文大學體運動科學系 碩士課程質素評審會議	1 次會議	5 小時
27/5/2017	升小準備 嘉寶中英文幼稚園	1 次分享會	2 小時
5/7/2017	生命教育課程 聖方濟愛德小學	1 次分享會	2 小時

以上 C 項合共超過 80.5 小時。

三項 A, B, C 項合共超過 191 小時。