

寶血會培靈學校

2016-2017年度學校周年計畫



目錄

1. 辦學宗旨及教育目標	3
2. 本年度學校關注事項.....	5
2.1 關愛文化	6
2.2 以「電子學習」提升學與教的效能.....	7
2.3 教師身、心、靈健康的提升.....	12
2.4 其他校務計畫.....	13
3. 「校長持續專業發展」計畫 (2016 ~ 2017)	17

辦學宗旨及教育目標

耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理委員會，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

8. 分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

2016 至 2017 年度學校關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標，讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能，在創新中建立自信，體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在教師與家長的群策群力及基督精神的薰陶下，培養孩子們有正確的價值觀。

本年度關注事項及目標：

1. 關愛文化

- ◇ 培養學生愛惜自己，關心家人。
- ◇ 加強家校合作，共同幫助學生成長。
- ◇ 營造關愛的氛圍。

2. 以「電子學習」提升學與教的效能

- ◇ 提升教師運用「電子學習」策略的信心。
- ◇ 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。
- ◇ 於不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。

3. 教師身、心、靈健康的提升

- ◇ 提升教師身、心的力量。

2016 至 2017 度 學校關注事項

2.1 關愛文化

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<p>2.1.1 培養學生欣賞和關愛別人，發揮互助友愛、樂於服務的精神。</p> <p>營造關愛校園的氛圍，建立和諧的氣氛。</p>	<p>◇ 學生支援組： 「愛朋友，愛學校」</p> <p>➤ 舉辦不同的活動，培養學生欣賞和關愛別人，發揮互助友愛、樂於服務的精神，營造關愛文化。</p>	<p>➤ 70%學生及教師認為活動能培養學生欣賞和關愛別人。</p> <p>➤ 70%學生及教師認為透過關愛校園活動，能營造關愛文化。</p>	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p>	<p>8/2016 至 6/2017</p>	<p>學生支援組組長</p>	<p>\$3500</p>
<p>2.1.2 加強家校合作，共同幫助學生成長。</p>	<p>◇ 學生支援組： 家長學堂 II</p> <p>➤ 舉辦不同的活動及講座，加強與家長的伙伴關係，共同幫助學生健康成長，讓大家互相關愛，建立和諧的關係。</p>	<p>➤ 70%教師和家長認為「家長學堂 II」，能加強家校合作。</p> <p>➤ 70%曾參與「家長學堂 II」的家長，認為活動有助學生健康成長。</p>	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 家長問卷調查</p>	<p>8/2016 至 6/2017</p>	<p>學生支援組組長</p>	<p>\$12000</p>

2.1 關愛文化

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<p>2.1.3 提升校園和諧氣氛，營造校園關愛文化。</p> <p>提供機會給學生嘗試創作。</p>	<p>◇ 音樂科： 「愛·學校」— 舊曲新詞創作活動</p> <p>➤ 老師教授「舊曲新詞」的原創歌曲。</p> <p>➤ 學生完成「舊曲新詞」的作品。</p> <p>➤ 錄影學生的優秀作品。</p> <p>➤ 展示各級的作品。</p> <p>➤ 邀請學生擔任「舊曲新詞」小天使。</p> <p>➤ 由小天使帶備平板電腦，播放學生的優秀作品，讓學生投票。</p>	<p>➤ 70%教師同意「愛·學校」— 舊曲新詞創作活動，提升校園和諧氣氛，營造校園關愛文化。</p> <p>➤ 70%學生同意「愛·學校」— 舊曲新詞創作活動，提升校園和諧氣氛，營造校園關愛文化。</p>	<p>➤ 展示成果</p> <p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 投票</p>	<p>10/2016 至 6/2017</p>	<p>音樂科科主任</p>	<p>\$500</p>

2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

<p>2.2.1 提升教師的「電子學習」素養。</p> <p>教師能運用電子白板及平板電腦進行教學。</p>	<p>◇ 學教組： 「電子學習」(2.0)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯絡講者，訂定發展日當天日程、講座內容及有關細節。 ➢ 舉行「電子學習」教師發展日/專業發展活動。 ➢ 安排種子老師參與不同形式的專業進修及交流活動，認識各種電子學習策略及相關產品。 ➢ 電子學習發展組定時召開會議，分享試行「電子學習」策略的經驗或進修/交流所得資訊。 ➢ 電子學習發展組組員(種子老師)支援所屬科目的老師去試行「電子學習」。 ➢ 電子學習展組組長於課程發展組及教務組匯報「電子學習」發展計畫和教學策略的建議，以供參考。 ➢ 持續發掘適合的電子教材、學材及器材 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%或以上之教師在其任教的科目當中，至少包含兩小時有關「電子學習」的專業進修時數。 ➢ 100%或以上之教師能運用電子白板及平板電腦進行至少兩次學與教活動，當中一次可包括教學實踐場、校本公開課堂或校外支援計畫之公開課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 各科發展藍圖 ➢ 教師自我檢視表 	<p>8/2016 至 7/2017</p>	<p>課程統籌主任、 教務組組長</p>	<p>\$0</p>
--	--	---	---	--------------------------------	--------------------------	------------

2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<p>2.2.2 提升教師運用「電子學習」策略的信心。</p> <p>教師運用「電子學習」策略，加強師生或生生互動。</p>	<p>◇ 學教組： 教學實踐場 — 「電子學習」進階篇</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂定實踐班別及科目 ➢ 在共同備課會議中商討教學策略，各科任老師擬寫有關教案。 ➢ 定期舉行IT小聚，介紹「電子學習」教材、學材的操作技巧。 ➢ 課堂教學實踐、同儕觀課及評課。 ➢ 參與不同形式的專業進修及交流活動，認識各種「電子學習」的策略、學與教材料及推行模式。 ➢ 在教師專業發展日，邀請產品供應商、具經驗的教育同工或講者，與教師分享推行「電子學習」的經驗和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%或以上之教師認為「教學實踐場」的教師分享能提升其運用「電子學習」策略的信心。 ➢ 70%或以上之教師認為運用「電子學習」策略能加強師生或生生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 	<p>10/2016 至 6/2017</p>	課程統籌主任	\$0

2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<p>2.2.3 提升老師運用「電子學習」的素養。</p> <p>鼓勵老師設計「電子學習」的課件，並於課堂運用。</p>	<p>◇ 中文科： 「電子學習」在中文(2.0)</p> <p>➤ 提供工作坊給老師，學習如何設計電子教學的課件。</p> <p>➤ 鼓勵老師設計「電子學習」的課件，並於課堂運用。</p>	<p>➤ 70%科任教師能設計「電子學習」的課件。</p> <p>➤ 70%老師樂於運用「電子學習」的工具。</p>	<p>➤ 成果分享會</p> <p>➤ 教師問卷調查</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>中文科科主任</p>	<p>\$0</p>
<p>2.2.4 運用「電子學習」鞏固拼音能力，提升學習趣味。</p>	<p>◇ 普通話科： 電子學拼音</p> <p>◇ 配合課堂教學，運用平板電腦拼音程式，鞏固學生的拼音能力，提升學習趣味。</p>	<p>➤ 70%科任教師認同運用平板電腦能鞏固學生的拼音能力，並提升學習趣味。</p> <p>➤ 70%學生能運用平板電腦能鞏固拼音能力，並提升學習趣味。</p>	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>普通話科老師</p>	<p>\$0</p>

2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<p>2.2.5 提升教師運用「電子學習」策略設計課堂的技巧。</p> <p>提升教師運用「電子學習」策略授課的信心。</p> <p>「電子學習」有助提高學生學習英文的興趣。</p>	<p>◇ 英文科： 「電子學習」在英文(2.0)</p> <p>➤ 由種子老師於科務會議，搜集並介紹一些能配合「電子學習」的軟件及策略。</p> <p>➤ 於共同備課會議內，擬寫使用資訊科技學習的教材，由種子老師給予建議，並於課堂內授課。</p> <p>➤ 參加教學實踐場的英文科老師，要利用「電子學習」策略及軟件授課。</p> <p>➤ 英文科老師於教學實踐場分享會中，分享研習成果。</p>	<p>➤ 80% 科任教師能夠初步掌握「電子學習」策略設計課堂。</p> <p>➤ 100% 科任教師對運用電子教學軟件及策略授課的信心有所提升。</p> <p>➤ 80% 學生認同「電子學習」有助提高他們學習英文的興趣。</p>	<p>➤ 成果分享會</p> <p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p>	<p>10/2016 至 6/2017</p>	英文科科主任	\$0

2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.6 發展科本的「電子學習」，以增強學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科： 「電子學習」在數學(2.0) ➤ 各級選擇最少一個課題，進行「電子學習」(使用平板電腦或電子白板，使學生能百分百參與)，以增強學與教的效能。 ➤ 教師於分級會議時，商討能配合「電子學習」的課題。 ➤ 於該課題共同備課會議時，檢視教材及商討執行細節。 ➤ 進行電子教學(使用平板電腦或電子白板，使學生能百分百參與)。 ➤ 於共同備課會議時，評估成效及商討可改進的地方。 ➤ 於學期末的檢討會議時分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 科任教師師認同「電子學習」，能增強學與教的效能。 ➤ 70% 學生認同「電子學習」，能增強學習的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成果分享會 ➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	8/2016 至 6/2017	數學科科主任	\$0

2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.2.7 運用平板電腦進行評估及回饋，鞏固所學的知識。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科： 「電子學習」在常識(2.0) ➤ 定期於常識科務會議讓老師認識「電子學習」的教學策略。 ➤ 鼓勵常識科老師於共同備課時段，就其中一個平台(nearpod/schoology/其他)設計評估內容，並應用於課堂內進行即時評估及回饋，以加強互動學習。 ➤ 小四至小六學生能善用平板電腦的功能(相機拍攝、使用雲端軟件上下載檔案、利用搜尋器查找資料等)進行小組專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%科任教師認同科本「電子學習」的發展方向。 ➤ 70%學生同意運用平板電腦進行評估及回饋，能有助鞏固所學的知識。 ➤ 70%學生同意運用平板電腦進行小組專題研習，對學習有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成果分享會 ➤ 訂定科本「電子學習」策略 ➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	7/2016 至 6/2017	常識科科主任	\$0

2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.8 提升老師在編程教學之技能。</p> <p>引入編程教學課程，提升學生學習興趣。</p>	<p>◇ 資訊科技科： 編程教學課程 1.0</p> <p>➤ 科務會議上介紹有關編程教學，舉辦工作坊及推薦資訊科技科老師參加有關編程教學的課程，提升老師在編程教學方面之技能。</p> <p>➤ 於聯課活動及課外活動課程引入編程教學課程，提升學生學習興趣。</p>	<p>➤ 70% 科任教師認為自己有信心教授有關編程教學的課程。</p> <p>➤ 70% 學生認為課程能提升他們對編程教學之興趣。</p> <p>➤ 70% 學生認為自己能運用程式設計軟件，製作有趣的作品。</p>	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p>	<p>8/2016 至 6/2017</p>	<p>資訊科技科 科主任</p>	<p>\$0</p>
<p>2.2.9 運用「電子學習」策略，提升學生使用平板電腦之技能及興趣。</p>	<p>◇ 資訊科技科： 平板電腦短片大挑戰 (2.0)</p> <p>➤ 學生利用平板電腦拍攝與特定主題相關的短片，並利用指定的應用程式加上簡單有趣的影音效果，學生完成作品後之得獎作品，將作全校廣播，讓全校同學欣賞。</p>	<p>➤ 70% 學生認自己能靈活運用平板電腦應用程式，製作有趣的作品。</p> <p>➤ 70% 學生認為學生認為「平板電腦短片大挑戰」能提升他們對運用平板電腦之興趣。</p>	<p>➤ 展示成果</p> <p>➤ 學生問卷調查</p>	<p>10/2016 至 6/2017</p>	<p>資訊科技科 科主任</p>	<p>\$0</p>

2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.10 運用「電子學習」策略，提高學生學習視覺藝術的興趣及動機。</p> <p>透過應用程式，提升學生協作、溝通及評賞能力，增強學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視覺藝術科： 「電子學習」在視藝 ➢ 學生透過應用程式進行視藝創作。 ➢ 四年級以繪畫應用程式創作，五年級以樂秀製作廣告，六年級以軟件進行動畫設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 教師認為「電子學習」能提高學生對學習視覺藝術的興趣及動機。 ➢ 70%四至六年級學生認為「電子學習」能提高自己對學習視覺藝術的興趣及動機。 ➢ 70% 教師認為透過應用程式，能提升學生的協作、溝通及評賞能力，增強學生的學與教效能。 ➢ 70%四至六年級學生認為透過應用程式，能提升自己的協作、溝通及評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 	<p>9/2016 至 6/2017</p>	視藝科科主任	\$0
<p>2.2.11 開展「視藝筆記」，深化認識畫家的繪畫技巧及加強繪畫技巧的訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視覺藝術科： 「視藝筆記」 ➢ 一至三年級，選其中一個課題製作視藝筆記，學生可藉不同活動加深了解畫家及繪畫風格，並加強繪畫技巧的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 一至三年級學生認同「視藝筆記」能加深了解畫家及其繪畫風格，並加強繪畫技巧的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 	<p>9/2016 至 6/2017</p>	視藝科科主任	\$1500

2.3 教師身、心、靈健康的提升

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3.1 提升教師身、心的力量	◇ 校本管理組： 教師身、心、靈健康提升計畫（第二年） ▶ 利用教師發展日及同儕之間的大、小聚會，加強教師的身、心力量，並建立高效團隊、自我完善。	▶ 70% 老師認為計畫能提升他們的身、心力量，並能建立高效團隊。對生命的自我追尋、自我完善，亦有所裨益。	▶ 教師問卷調查	9/2016 至 7/2017	學校發展組 組長	\$20000
2.3.2 提升教師心靈力量	◇ 宗教科 啟迪之旅(加強版) ▶ 透過靈修活動，提升科任教師的心靈力量。	▶ 70% 參加者認為靈修活動能提升心靈力量。	▶ 教師問卷調查	10/2016 至 6/2017	宗教科科主任	\$3000
2.3.3 提升教師正能量	◇ 音樂科： 說說、笑笑、唱唱（2.0） ▶ 在長假期前，邀請教師一起用膳、一起歡聚、聊天和唱歌。	▶ 70% 參與教師表示透過說說、笑笑、唱唱（2.0），能舒緩壓力，增強正能量。	▶ 教師問卷調查	10/2016 至 6/2017	音樂科科主任	\$0

2.4 其他校務計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4.1 提高學生寫作水平。	◇ 中文科： 強化校本寫作課程(第三階) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二至六年級按教授的體裁製作寫作單元，每次段考試均採用單元式教學。 ➢ 必須列明學生的學習目標。 ➢ 必需有範文3篇，寫作約4篇文章。 ➢ 採用高階思維13招於寫作教學。 ➢ 每次考試後，均提供學生考試表現的數據，以檢視寫作單元教學的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 學生於質素保證(寫作)中達標。 ➢ 70%老師認同寫作單元能提升學生的寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 考試三成績 ➢ 命題寫作成績 	9/2016 至 6/2017	中文科科主任	\$0
2.4.2 加強學生認讀韻母及拼讀能力。	◇ 普通話科： 拼讀小博士 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初派發評估內容。 ➢ 每堂溫習評估內容。 ➢ 上、下學期各進行一次評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能正確認讀及拼讀相關韻母的詞語。。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小測成績 	9/2016 至 6/2017	普通話科科主任	\$0

2.4 其他校務計畫

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.4.3 提升學生的閱讀興趣和信心。	◇ 英文科： 閱讀無限 FUN <ul style="list-style-type: none"> ➢ 外籍英語老師與一、二年級英文科老師共同備課，商討授課內容、閱讀策略等。 ➢ 外籍英語老師每星期兩節到一、二年級，與英文科老師協作教學，教授英文故事書。 ➢ 鼓勵一、二年級學生在課堂內，借閱英文故事書，完成閱讀工作紙。 ➢ 鼓勵學生於小息時間，與外籍英語老師一起閱讀英文故事書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 學生認為自己對閱讀的興趣和信心有所提升。 ➢ 70% 英文科老師認為學生對閱讀的興趣和信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 	8/2016 至 6/2017	英文科科主任	\$1000

2.4 其他校務計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4.4 在各級進行「數字感」教學，幫助學生學習。	◇ 數學科： 數字感提升計畫 ➤ 教師於分級會議時，檢視哪些課題能配合「數字感」教學。 ➤ 於該課題的共同備課會議時，檢視教材及商討執行細節。 ➤ 於共同備課會議時，評估成效及商討可改進的地方。	➤ 各級均完成數字感教學。 ➤ 70% 老師認同進行「數字感」教學，能幫助學生學習。	➤ 單元計畫資料 ➤ 教師問卷調查	8/2016 至 6/2017	數學科科主任	\$450

2.4 其他校務計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4.5 建構 STEM 學習圈，以培養學生的 STEM 素養及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 常識科： 建構 STEM 學習圈 ➤ 課外活動模式： 外聘導師於聯課活動時段進行 STEM 活動 <ul style="list-style-type: none"> a. 小一：小小科學家； b. 小五及小六：3D 打印由我做、精英科學家 ➤ 統整教學及專題研習模式： <ul style="list-style-type: none"> a. 小三統整教學主題「我的大發現」新增 STEM 活動「橡皮圈動力船」 b. 小四專題研習日新增 STEM 活動「製作水火箭」 c. 小五專題研習主題「環境保護」新增 STEM 活動「製作減聲裝置」 d. 小六專題研習主題更新 STEM 活動「製作太陽能車」 ➤ 安排學生參與校外 STEM 工作坊或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%老師同意計畫能培養學生的 STEM 素養及解難能力。 ➤ 70%學生同意參與科學及科技活動能增加對課題的認識及提高學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	7/2016 至 6/2017	常識科科主任	\$76500

2.4 其他校務計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4.6 提升學生護脊的意識，從而培養良好的護脊習慣。</p> <p>讓全校師生配合音樂參與護脊操。</p>	<p>◇ 體育科： 師生護脊展活力(加強版)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合音樂做護脊操。 ➢ 體育課配合音樂教授護脊操。 ➢ 全校師生參與護脊操。 ➢ 利用科務會議時間分享計畫心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生樂意參與護脊操。 ➢ 70%學生對護脊的意識提升了。 ➢ 70%老師樂意參與護脊操。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷調查 ➢ 教師問卷調查 	<p>10/2016 至 6/2017</p>	體育科科主任	\$0
<p>2.4.7 讓學生明白天主愛我們每一位同學，從而提升學生的自尊</p>	<p>◇ 宗教科： 我是小磐石(加強版)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行三次全面的靈修活動。 ➢ 讓學生明白天主愛我們每一位同學，從而提升學生的自尊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 參加者認為活動能提升自尊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷調查 	<p>10/2016 至 6/2017</p>	宗教科主任	\$3000

2.4 其他校務計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4.8 優化原來的「寫意閱讀」計畫，使它更配合各科組實際教學情況</p> <p>2.4.9 提升學生的閱讀質量，擴闊閱讀空間及改善學生自我管理能力的。</p>	<p>◇ 圖書科 校本跨學科閱讀計畫—「寫意閱讀 II」</p> <p>➤ 增購更多學生每年必讀的圖書，方便學生借閱。</p> <p>➤ 將中文科及英文科的科本閱讀報告加入閱讀檔案的章級計算，以便更準確評估學生全年完成閱讀報告的數量。</p> <p>➤ 將「閱讀檔案」包含在暑期閱讀材料中，學生暑假期間仍要完成部分閱讀報告。</p> <p>➤ 強調「閱讀檔案」視為功課，讓學生更為重視。</p>	<p>➤ 40%學生取得銅章(包括閱讀一本中文及一本英文指定圖書)</p> <p>➤ 15%學生取得銀章(包括閱讀二本中文及二本英文指定圖書)</p> <p>➤ 10%學生取得金章(包括閱讀三本中文及三本英文指定圖書)</p> <p>➤ 60% 以上教師同意新安排能鼓勵同學閱讀擴闊學生閱讀空間。</p> <p>➤ 60% 四至六年級同學曾借閱有關中文圖書。</p> <p>➤ 70% 同學同意透過閱讀檔案的指引，能閱讀更多類型的圖書及改善自我管理能力的。</p>	<p>➤ 利用圖書館記錄統計</p> <p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>圖書科科主任</p>	<p>\$2180</p>

寶血會培靈學校 2016-2017 年度
馮敏兒校長持續專業發展計畫

A. 有系統學習：

本年度擬報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
7/10/2016	綜合保險計畫及法團校董會責任保險計畫簡介會	教育局	3 小時
29/10/2016 12/11/2016	協助小學規畫生命教育計畫	香港教育學院	3 小時
10/2016 ~ 3/2017	僕人的領導	香港聖公會福利協會 道程專業培訓中心	7.5 小時
3/12/2016	調解技巧及示範	耶穌寶血女修會	6 小時
9/12/2016	學與教博覽 2016	香港教育城	8 小時
9/2016 ~ 8/2017	電子學習課程領導與管理	教育局	9 小時
1/2017 ~ 5/2017	小學校長/副校長課程領導及管理概論系列： 1. 校本課程發展（修訂） 2. 評估素養及家課政策（修訂） 3. 在學校整體課程推行價值觀教育（新辦） 4. 體育課程更新重點系列： 中小學體育課程領導研討會（新辦） 5. 藝術教育課程領導及課程規畫（新辦） 6. 更新小學常識科課程：詮釋與管理（新辦）	教育局	18 小時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數超過 80 小時。

B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、優化校本生命教育課程，參與教課組電子學習會議、生命教育課程及宗教科共同備課會議約共 20 小時。

C. 為教育界及社會服務：

將為香港中文大學體育運動科學系體育暑期學校、香港教育學院宗教教育與心靈教育中心及本區幼稚園作出服務，合共時數不少於 12 小時。

*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 112 小時以上的校長持續專業發展時數。